

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____Иванов А.Г.
подпись

«25» мая 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.09.05 ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Направление подготовки/специальность: 46.03.01 – История

Направленность (профиль) / специализация: Всемирная история,
историческое образование

Программа подготовки: академическая

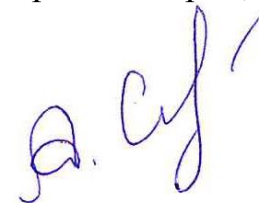
Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»
составлена в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВПО) по
направлению подготовки 46.03.01 – История, профили – Всемирная история,
историческое образование

Программу составил:
А.И. Селицкий, к.и.н., доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «История средних веков» утверждена на
заседании кафедры новой и новейшей истории и международных отношений
протокол №7 от 24 марта 2015 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры новой и новейшей
истории и международных отношений
протокол №7 от 24 марта 2015 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Иванов А.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 от 08 апреля 2015 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Колесов В.И., заведующий отделом истории и этнографии ГБУК КК
«Краснодарский государственный историко-археологический музей-
заповедник им. Е.Д. Фелицына»
Улитин В.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных
отношений КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование представлений у студентов бакалавров по направлению «История» о месте и роли Средних веков во всемирно-историческом процессе, затрагивающем проблемы политической, социальной, культурной и экономической жизни, актуальных и для современности. Изучение персоналий, истории средневековой ментальности, практики повседневности и другие аспекты европейской культуры периода Средних веков. Вместе с тем обозначенная дисциплина предлагает рассмотрение истории Средних веков не только в рамках исторического русла, но в комплексе философских, социологических, психологических вопросов, связанных с актуальными проблемами преемственности исторического развития европейской цивилизации.

Дисциплина предлагает не только изучение предметности, но и новый подход к самому образованию: процесс обучения непосредственно связан с поиском современной идентичности, дающей возможность самоанализа и ориентации в исторических и культурных представлениях о норме и предназначении, индивидуальности и тождестве, актуальном в ситуации вызовов современной цивилизации.

Данная дисциплина предполагает так же использование знаний источниковедческой базы, навыков анализа источников, стимулирующих самостоятельное научное мышление студентов, критическое мышление, творческое отношение к профессии и преподавательской деятельности.

Усвоение материала курса «История средних веков» необходимо для получения общего представления о получаемой специальности, дальнейшего изучения блока специальных дисциплин, приобретения навыков ведения междисциплинарной аналитической работы.

1.2 Задачи дисциплины.

- рассмотрение общеметодологических проблем истории Средних веков;
- рассмотрение основных этапов формирования исследований Средних веков и их специфики;
- обозначение предмета исследования в контексте сравнительного анализа исследовательских подходов;
- сравнительный анализ основных направлений в отечественной и зарубежной историографии истории Средних веков;
- выявление исторического своеобразия формирования средневековых этносов и государств и их влияние на современность;
- анализ феодальной общественной системы как сложного социально-экономического, политического и культурного феномена;
- рассмотрение основных тенденций развития средневековых институтов в целом и выявление особенностей средневековых практик в различных культурах;
- рассмотрение особенностей средневекового взаимодействия в культурно-исторической практике Запад-Восток;
- анализ меняющегося средневекового сознания в контексте социально-экономических изменений;
- формирование умения применять полученные знания при анализе различных областей общественной жизни и жизненной практики.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История средних веков» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины должно предшествовать изучение таких дисциплин базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла, как «История первобытного общества», «История древнего мира», «Археология»; кроме того, «История Средних

веков» должна предварять изучение следующих дисциплин: «Новая история» и «Новейшая история».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК и ПК): ОК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОК-2	способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	специфику предмета, историю его становления и основные этапы формирования	критически анализировать источники информации	навыками поиска и работы с исторической литературой (исследованиями) и источниками
3.	ПК-1	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	понятийный и категориальный аппарат	осмысливать процессы и явления средневековой истории в их динамике и взаимосвязи, соотносить общие процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов и событий	пониманием многовариантности исторического процесса и правомерность его существования различных точек зрения на научные проблемы
4.	ПК-2	способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	особенности формирования собственности и иерархической структуры общества	осмысливать процессы и явления средневековой истории в их динамике и взаимосвязи, соотносить общие процессы и отдельные	представление о базовой ценности культуры, свободы, гражданственности и гуманизма

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				факты	
5.	ПК-3	способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	хронологическое рамки и основные периоды истории Средних веков	выявлять существенные черты исторических процессов и событий	навыками поиска и работы с исторической литературой (исследованиями) и источниками

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности *в области учебно-воспитательной деятельности:*

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно-обоснованных приёмов, методов и средств обучения;

- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- воспитание у студентов уважительного отношения к историческому наследию;

в области научно-методической деятельности:

- анализ собственной деятельности с целью её совершенствования;

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры студентов;
- воспитание у студентов чувства гуманизма и гражданской позиции.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	4		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	126	72	54		
Занятия лекционного типа	54	36	18	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары,	72	36	36	-	-

практические занятия)						
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	4	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		48	41	7		
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		16	16	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		12	12	-	-	-
<i>Реферат</i>			8	4	-	-
Подготовка к текущему контролю			5	3	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		71,4	26,7	44,7		
Общая трудоемкость	час.	252	144	108	-	-
	в том числе контактная работа	132,6	76,3	56,3		
	зач. ед	7	4	3		

Разделы дисциплины, изучаемые в 3-4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс «История средних веков»	13	4	6		8
2.	Возникновение и развитие феодального строя в Западной Европе	19	8	8		8
3.	Византия в IV–XI вв.	19	8	6		9
4.	Западная Европа в XI–XV вв.	19	8	8		8
5.	Византия в XI–XV вв.	19	8	8		8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	89	36	36		41

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
6.	Основные тенденции исторического развития Западной Европы в XVI – первой половине XVII в.	20	6	10		1
7.	Великие географические открытия и возникновение колониальной системы	16	4	8		2
8.	Реформация и контрреформация в Западной Европе	17	4	8		2
9.	Международные отношения в XVI – первой половине XVII в.	20	2	10		2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	73	18	36		7

	Европы в XVI – первой половине XVII в.	раннекапиталистического уклада. Особенности экономического развития Англии, Франции, Германии, Нидерландов и Италии. Усложнение социальной структуры. Централизаторские тенденции в Западной Европе и появление абсолютных монархий. Новые формы политической культуры. Развитие науки.	
7.	Великие географические открытия и возникновение колониальной системы	Достижения науки и техники, развитие мореплавания в Европе. Плавание Х. Колумба. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Колониальные захваты португальцев. Ф. Магеллан и открытие западного пути в Индию. Испанская колонизация Карибского бассейна. Последствия великих географических открытий.	Реферат
8.	Реформация и контрреформация в Западной Европе	Причины Реформации. Мартин Лютер. Идеи и цели Реформации. Создание протестантских христианских церквей в Западной Европе. Борьба католической церкви с Реформацией. Тридентский собор и его решения. Реформы в Римской католической церкви.	Реферат
9.	Международные отношения в XVI – первой половине XVII в.	Новый период в истории международных отношений. Оформление дипломатической службы. Причины политических и военных конфликтов. Основные очаги международных конфликтов в позднем средневековье. Тридцатилетняя война.	Реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс «История средних веков»	Проблема генезиса феодализма в отечественной историографии	Контр. работа
2.	Возникновение и развитие феодального строя в Западной Европе	Древние германцы по данным работ Цезаря и Тацита	Контр. работа
3.	Византия в IV–XI вв.	Славянская община в Византии по данным «Земледельческого закона»	Контр. работа
4.	Западная Европа в XI–XV вв.	Французское и английское крестьянство в XII–XIII вв.	Контр. работа
5.	Византия в XI–XV вв.	Четвертый крестовый поход и его последствия	Контр. работа
6.	Основные тенденции исторического развития Западной Европы в XVI – первой половине	Крестьянская война в Германии	Контр. работа

	XVII в.		
7.	Великие географические открытия и возникновение колониальной системы	Формирование испанской колониальной системы	Контр. работа
8.	Реформация и контрреформация в Западной Европе	Социальная сущность Лютеранской Реформации	Контр. работа
9.	Международные отношения в XVI – первой половине XVII в.	Складывание Вестфальской системы	Контр. работа

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Древнегерманское общество в трактовке отечественных историков (Д.М. Петрушевский, Н.П. Грацианский, А.И. Неусыхин).
2. Саги как источник изучения общественного сознания в раннесредневековую эпоху.
3. Образ раннесредневекового конунга в скандинавских источниках.
4. Мифологические представления скандинавов (по материалам саг и эддических песен).
5. Поэт и философ Боэций. Его трактат «Об утешении философией».
6. «История франков» Григория Турского как исторический и литературный памятник эпохи.
7. Судьба Пьера Абеляра и его роль в истории культуры.
8. Св. Франциск и образование францисканского ордена.
9. Ян Гус и чешская реформация.
10. Жанна д'Арк и национально-освободительная борьба во Франции эпохи Столетней войны.
11. Крестовые походы глазами современников и историков (Первый крестовый поход).
12. Духовно-рыцарские ордена: история ордена тамплиеров.
13. Орден Иезуитов как элитная группа нового типа.
14. «Молот ведьм» как исторический источник.
15. Алхимия как культурно-исторический феномен.
16. «Божественная комедия» Алигьери Данте.
17. Франческо Петрарка – поэт и мыслитель итальянского Возрождения.
18. Картина нравов эпохи в «Декамероне» Дж. Боккаччо.
19. Английское общество в «Кентерберийских рассказах» Джеффри Чосера.
20. Ранний период складывания государственности в Англии (по хроникам Беды Достопочтенного и Гальфрида Монмутского).
21. Идеал воспитания совершенного человека Джованни Пико Делла Мирандола.
22. Религиозно-этический идеал Эразма Роттердамского («Похвала Глупости», «Оружие христианского воина»).
23. «Утопия» Томаса Мора как произведение ренессансного христианского гуманизма.

24. Историческая концепция «Истории Ричарда I» Томаса Мора.
25. Ренессансные идеалы в поэзии Томаса Мора.
26. Политические взгляды Никколо Маккиавели.
27. Социально-политические и исторические взгляды Франческо Гвиччардини.
28. Эразм и Лютер. Спор о свободе воли.
29. Великая Хартия вольностей и происхождение парламента в Англии.
30. Лютер против папства: начало Реформации в Германии.
31. Жан Кальвин – реформатор и политик.
32. Дневники и письма Христофора Колумба как исторический источник.
33. Произведения Бартоломе Лас Касаса как исторические источники по истории колонизации Америки.
34. Система университетского образования в Европе на пороге нового времени.
35. Школа и школьное образование в средневековой Европе XIV–XV вв.
36. Отражение рыцарского быта в поэзии миннезингеров и труверов.
37. «Песнь о Роланде» как литературно-исторический памятник европейского средневековья.
38. «Песнь о Нибелунгах» как литературно-исторический памятник.
39. Исторические хроники У. Шекспира и ренессансная концепция истории.
40. Цивилизация средневекового Запада в освещении историков Школы «Анналов» (Марк Блок, Люсьен Февр, Жак Ле Гофф).
41. Средневековая европейская цивилизация в работах Т. Карлейля.
42. «Дон Кихот» Сервантеса в истории ренессансного гуманизма.
43. Европейская культура средних веков и Возрождения в работах П.Н. Бицилли.
44. Брак, семья, частная жизнь в средневековой Европе.
45. Смеховая культура европейского средневековья (немецкие шванки и французские фавлю).
46. Леонардо да Винчи – мыслитель и художник эпохи Возрождения.
47. Творчество Рафаэля.
48. Джордано Вазари как историк искусства эпохи Возрождения.
49. Жизнь и творчество Микеланджело.
50. Эпоха Юстиниана в трудах Прокопия Кесарийского («Война с персами», «Война с вандалами», «Тайная история», «Война с готами»).
51. Творчество Шекспира и шекспировский вопрос.
52. Английский театр эпохи Шекспира.
53. Четвертый крестовый поход в исторических хрониках (Жоффруа де Виллардуэн и Роберт де Клари).
54. Ф. Бэкон как историк («История правления короля Генриха VII»).
55. Английское рыцарство времен Столетней войны. 21
56. Особенности рыцарского менталитета (по материалам рыцарского романа).
57. Готическая архитектура средневековой Франции.
58. Исторический портрет Людовика XI (по мемуарам Ф. де Коммина).
59. Кардинал Ришелье как европейский политик нового типа.
60. Роман Г.Я. Гриммельсгаузена «Симплициссимус» как исторический источник по истории Тридцатилетней войны.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1.	Введение в курс «История средних веков»	<i>Гуревич А.Я.</i> «Феодальное Средневековье»: что это такое? Размышления медиевиста на грани веков // Одиссей. Человек в истории. 2002. М., 2002. С. 261–293. <i>Гуревич А.Я.</i> Феодализм перед судом историков или о средневековой крестьянской цивилизации // Одиссей. Человек в истории. 2006. М., 2006. См. также весь раздел «Феодализм перед судом историков» в этом номере Одиссея. (http://www.odysseus.msk.ru/numbers/?year=2006). <i>Дубровский И.В.</i> Как я понимаю феодализм? // Конструирование социального. Европа в V–XVI вв. М., 2001. С. 170–182. <i>Гуревич А.Я.</i> Теория формаций и реальность истории // Вопросы философии. 1990. № 11. С. 31–43. <i>Бессмертный Ю.Л.</i> Феодальная революция X–XI веков? // Вопросы истории. 1984. № 1. С. 52–67. (http://www.orbis-medievalis.nm.ru/library/articles.html).
2.	Возникновение и развитие феодального строя в Западной Европе	<i>Грацианский Н.П.</i> Из социально-экономической истории западноевропейского средневековья. М., 1960. С. 8–21. <i>Гуревич А.Я.</i> Древние германцы. СПб., 1999. С. 34–58. История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма. М., 1985. Т.1. Гл.3. <i>Неусыхин А.И.</i> Возникновение зависимого крестьянства как класса раннефеодального общества в Западной Европе VI–VIII вв. М., 1956. С. 23–37.
3.	Византия в IV–XI вв.	Земледельческий закон // Хрестоматия по истории Средних веков в 2-х томах. М., 1961. Т. 1. С. 344–351. История Византии. В 3-х томах. М., 1967. Т. 1. С. 156–183. <i>Курбатов Г.Л.</i> История Византии М., 1984. С. 50–64. <i>Литвиц Е.Э.</i> Византийское крестьянство и славянская колонизация // Византийский сборник М., 1945. С. 337–353.
4.	Западная Европа в XI–XV вв.	Хрестоматия по истории средних веков в 3-х томах М., 1961. Т. 2. С. 309–323, 360–372. <i>Бессмертный Ю.Л.</i> Феодальная деревня и рынок в Западной Европе XII–XIII вв. М., 1969. С. 23–37. <i>Бессмертный Ю.Л.</i> Французское крестьянство в X–XIII вв. // История крестьянской войны в Европе: Эпоха феодализма. М., 1986. Т. 2. С. 236–248. <i>Блок М.</i> Характерные черты французской аграрной истории. М., 1958. С. 5–17. <i>Дюби Ж.</i> Средние века. От Гуго Капета до Жанны д Арк. История Франции. М., 2001. С. 23–48.
5.	Византия в XI–XV вв.	<i>Стасюлевич М.М.</i> Историю средних веков, в её источниках и современных писателях. М., 2005. Т. 3. С. 231–258. <i>Райли-Смит Дж.</i> Изучение крестовых походов // История крестовых походов / под. ред. Дж. Райли-Смита. М., 1998. С. 7 – 22. <i>Заборов М.А.</i> Крестовые походы. М., 1956. С. 182–193. <i>Заборов М.А.</i> Папство и захват Константинополя крестоносцами в начале XIII в. // ВВ. 1952. Т. 5. С.152–178. <i>Заборов М.А.</i> К вопросу о предыстории Четвёртого

		крестового похода // ВВ. 1953. Т. 6. С. 223–235.
6.	Основные тенденции исторического развития Западной Европы в XVI – первой половине XVII в.	Крестьянская война 1525 г. во Франконии / Сост. и пер. В.А. Ермолаев. Саратов, 1968. Вып. 1. С. 15–18. <i>Циммерман В.</i> История крестьянской войны в Германии. По летописям и рассказам очевидцев. М., 1937. Т. 1. С. 180–230. <i>Энгельс Ф.</i> Крестьянская война в Германии. М., 1952. С. 21–35. <i>Смирин М.М.</i> Германия эпохи Реформации и Великой Крестьянской войны: пособие для учителей. – М., 1962. Гл. 9–10.
7.	Великие географические открытия и возникновение колониальной системы	<i>Гуляев В.И.</i> По следам конкистадоров. М., 1976. С. 140–154. <i>Меньшиков А.С.</i> Великие географические открытия. М., 1983. С. 120–136. <i>Герхард П.</i> Пираты Новой Испании: 1575–1742. М., 2004. С. 38–64.
8.	Реформация и контрреформация в Западной Европе	<i>Лютер М.</i> О равенстве воли // <i>Эразм Роттердамский.</i> Философские произведения. М., 1986. С. 43–82. <i>Гарин И.И.</i> Лютер. Харьков, 1994. С. 189–205. <i>Голубкин Ю.А.</i> Эволюция представлений Мартина Лютера о светской власти и ее роли в Реформации (1517–1525 годы) // Ежегодник германской истории. М., 1978, 1979. С. 343, 294. <i>Каплан А.Б.</i> Зарождение элементов протестантской этики в Западной Европе в позднее Средневековье // Человек: образ и сущность. Гуманитарные аспекты. М., 1993. С. 56–81.
9.	Международные отношения в XVI – первой половине XVII в.	<i>Алексеев В.М.</i> Тридцатилетняя война. Л., 1961. С. 148–162. <i>Булычев К.</i> Тайны Нового времени. М., 2005. С. 63–73. <i>Кенигсбергер Г.</i> Европа раннего Нового времени. 1500–1789 гг. М., 2006. С. 137–192. <i>Соловьев С.</i> Курс Новой истории. М., 2003. С. 49–68.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятия (компьютерные симуляции; разбор конкретных ситуаций; тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, тестовые формы контроля знаний, метод проектов, обучение в сотрудничестве, дистанционное обучение.

Для изучения учебной дисциплины привлекается также презентация лекционного курса с использованием визуальных слайдов по соответствующей тематике. В презентации используются также хронологические таблицы, схемы, определения ключевых понятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Контрольные вопросы для проверки знаний

1. Понятие «Средние века». Периодизация.
2. Великое переселение народов и образование варварских государств.
3. Общественный строй древних германцев.
4. Хозяйство и общественный строй франков по «Салической правде».
5. Каролингское поместье.
6. Клонийское движение. Борьба пап и императоров за инвеституру в XI–XII вв. Вормский конкордат.
7. Восстание под руководством У. Тайлера. Причины, программа восставших, значение движения.
8. Столетняя война (причины, основные этапы и ее последствия).
9. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве.
10. Нормандское завоевание Англии в XI в. и его последствия.
11. Эволюция аграрных отношений у салических франков в VI–VII вв. Роль общины и аллода в возникновении феодальных отношений.
12. Англия в XII в. Реформы Генрих II Плантагенета.
13. Система образования и воспитания в средние века.
14. Политическая борьба в Англии XIII в. и образование парламента.
15. Развитие феодальных отношений в Германии в X–XI вв.
16. Образование империи Карла Великого. Организация управления.
17. Англосаксонский период в истории Англии.
18. Жакерия. Причины восстания, ход и значение крестьянского движения.
19. Экономическое развитие Европы в XI в. Возникновение и раннее развитие западноевропейского средневекового города.
20. Вассально-ленная система в Западной Европе X–XI вв., ее классовая и политическая сущность.
21. Жанна д'Арк. Заключительный этап Столетней войны.
22. Великая хартия вольностей и ее роль в становлении сословно-представительной монархии в Англии.
23. Крестовые походы. Предпосылки, подготовка, социально-экономическая сущность движения крестоносцев.
24. Сословно-представительная монархия во Франции XIV в. Борьба Филиппа IV Красивого с папой римским. Генеральные штаты.
25. Крестьянская война в Германии. Программа «12 статей» и «Гейльбронская программа».
26. Реформационное учение Мартина Лютера.
27. Реформационное учение Томаса Мюнцера.
28. Учение Жана Кальвина. Организация кальвинистской церкви.
29. Испанский абсолютизм при Филиппе II.

30. Великие географические открытия. Предпосылки, важнейшие экспедиции, исторические последствия.
31. Немецкий гуманизм, его особенности и роль в подготовке Реформации.
32. Англия во второй половине XVI в. Политика английского абсолютизма при Елизавете Тюдор.
33. Генезис капитализма в Англии. Процесс первоначального накопления. Огороживания.
34. Феодалная реакция и контрреформация в Европе. Тридентский собор. Орден иезуитов.
35. Испания в первой половине XVI в. Восстания Коммунерос.
36. Англия при первых Тюдорах. Особенности английского абсолютизма. Реформация в Англии и ее последствия.
37. Гражданские войны во Франции. Причины, начальный этап.
38. Заключительный этап гражданских войн во Франции. Нантский эдикт.
39. Французский абсолютизм в начале XVII в. Правление Генриха IV.
40. Итальянское Возрождение конца XV – начале XVII в.
41. Византия при Исаурийской династии. Военная реформа. Фемное устройство.
42. Начало реформации в Швейцарии. Ульрих Цвингли.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к итоговому экзамену:

1. Периодизация истории Средних веков. Место средневековья в истории человеческой цивилизации.
2. Кризис рабовладельческого способа производства и зарождение феодализма в Римской империи.
3. Эволюция форм собственности на землю в поздней Римской империи. Экономический спад III–V вв. и его последствия.
4. Разложение первобытнообщинного строя у германских племен.
5. Падение Римской империи и возникновение варварских государств.
6. Западная Европа в конце раннего средневековья.
7. Образование Византийской империи. Аграрный строй, город, ремесло и торговля в Византии в IV–VI вв.
8. Государственный строй в Византии после падения Западной Римской империи.
9. Социально-экономические и политические изменения в Византии в VII–VIII вв.
10. Византия во второй половине IX – первой половине XI в.
11. Возникновение и рост средневековых городов.
12. Крестовые походы.
13. Англия, Франция, Германия и Италия в XI–XV вв.
14. Война Алой и Белой розы.
15. Скандинавские страны в XII–XV вв.
16. Столетняя война.
17. Феодалные отношения в Византии в конце XI–XII вв.
18. Четвертый крестовый поход и создание Латинской империи.
19. Восстановление Византийской империи.
20. Византия в конце XIII – первой половине XIV вв.
21. Проблемы периодизации позднего средневековья.
22. Основные тенденции экономического развития Западной Европы в XVI–XVII вв.
23. Зарождение раннекапиталистического уклада.

24. Централизаторские тенденции в Западной Европе и появление абсолютных монархий.
25. Достижения науки и техники, развитие мореплавания в Европе.
26. Колониальные захваты португальцев.
27. Испанская колонизация Карибского бассейна.
28. Последствия великих географических открытий.
29. Экономическое развитие стран Западной Европы в позднее средневековье.
30. Англия, Франция, Германия и Италия в XVI – первой половине XVII вв.
31. Нидерландская буржуазная революция.
32. Страны Северной Европы в XVI – первой половине XVII вв.
33. Причины Реформации. Мартин Лютер. Идеи и цели Реформации.
34. Создание протестантских христианских церквей в Западной Европе.
35. Тридентский собор и его решения. Реформы в Римской католической церкви.
36. Тридцатилетняя война.

Критерии оценки знаний студентов:

5 баллов («отлично»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы.

3 балла («удовлетворительно»): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

2 балла («неудовлетворительно»): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : учебник для академического бакалавриата. Ч. 1 : История древнего мира и Средних веков / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. - Москва : Юрайт, 2017. - 129 с. - <https://biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC>.

2. История средних веков: В 2 т. Т. 1: Учебник / под ред. С.П. Карпова; 7-е изд., дораб. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010.

3. История средних веков: В 2 т. Т. 2: Раннее новое время: Учебник / под ред. С.П. Карпова; 7-е изд., дораб. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Властные институты и должности в Европе в Средние века и раннее Новое время / отв. ред. Т. П. Гусарова. М., 2011.

2. Практикум по истории средних веков. Ч.1: Раннее западноевропейское средневековье / под ред. Н.И. Девятайкиной, Н.П. Мананчиковой. – Воронеж, 1999.

3. Практикум по истории средних веков. Ч. 2: Западная Европа в период развитого средневековья / под ред. Н.И. Девятайкиной, Н.П. Мананчиковой. Воронеж, 2000.

4. Практикум по истории средних веков. Ч. 3: Западная Европа в XVI – первой половине XVII века / под ред. Н.П. Мананчиковой, Т. В. Мосолкиной. Воронеж, 2001.

5. *Бартелими, Д.* Рыцарство: от Древней Германии до Франции XII в. СПб., 2012.

6. *Буайе, Р.* Викинги. СПб., 2012.

7. *Васильев, Л.С.* Всеобщая история: в 6 т. Т. 3: От Средних веков к Новому времени. М., 2015.

8. *Даркевич, В.П.* Светская праздничная жизнь Средневековья, IX–XVI вв. / Изд. 2-е, доп. М., 2006.

9. *Добиаши-Рождественская, О.А.* Духовная культура средневекового Запада / Изд. 2-е. М., 2012.

10. *Дюби, Ж.* История Франции: Средние века (987–1460) от Гуго Капета до Жанны д'Арк / пер. с фр. Г.А. Абрамова, В.А. Павлова. М., 2001.
11. *Зиньковская, И.В.* Варварские государства раннесредневековой Европы: учебное пособие. Воронеж, 2015.
12. *Карпов, С.П.* История Трапезундской империи. СПб., 2007.
13. *Кенигсбергер, Г.* Средневековая Европа: 400–1500 гг. / пер. с англ. А.А. Столярова; ред. Н.Я. Марголина. М., 2001.
14. *Колесник, В.И.* История западноевропейского средневековья: учебное пособие. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012.
15. *Ле Гофф, Ж.* Другое Средневековье: время, труд и культура Запада / пер. с фр. С.В. Чистяковой и Н.В. Шевченко под ред. В. А. Бабинцева. Екатеринбург, 2000.
16. *Хейзинга, Й.* Осень Средневековья: исследование форм жизненного уклада и форм мышления в XIV и XV веках во Франции и Нидерландах / пер. с нид. и сост. Д. В. Сильвестров; науч. коммент. Д.Э. Харитоновича. 3-е изд., испр. М., 2002.
17. *Хлевов А.А.* Краткая история средних веков: эпоха, государства, сражения, люди. М., 2008.
18. *Штокмар, В.В.* История Англии в средние века. СПб., 2001.
19. *Квеннелл М., Квеннелл Ч.Г.Б.* Повседневная жизнь в Англии во времена англосаксов, викингов и норманнов. СПб., 2002.
20. *Перруа Э.* Столетняя война. СПб., 2002.
21. *Тат Ж.* Крестовые походы. М., 2003.

5.3. Периодические издания:

1. Средние века: журнал. М., 1942–.
2. Античная древность и средние века: периодическое издание. Екатеринбург, 1960–.
3. Вопросы истории. М., 1926–.
4. Новая и новейшая история. М., 1957–.
5. Славяноведение. М., 1965–.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Сайт кафедры истории средних веков МГУ [Официальный сайт] – URL: <http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/index.html>
2. Библиотека текстов Средневековья – URL: <http://www.vostlit.info/>
3. Библиотека крестоносца – URL: <http://bukvaa.narod.ru>
4. Византийская держава – URL: <http://byzantion.narod.ru/>
5. Глубины Средневековья – URL: <http://darktimes.ru/>
6. Альбигойские войны – URL: <http://langedoc.narod.ru/>
7. Северная слава: викинги и скандинавский мир – URL: <http://norse.net.ru/>
8. История ордена рыцарей Храма – URL: <http://templiers.narod.ru/>
9. Реконкиста – URL: <http://www.covadonga.narod.ru/>
10. Эскадра Колумба – URL: <http://www.shipyard.chat.ru>
11. Тоже город: историческая реконструкция Средневековья – URL: <http://www.tgorod.ru>
12. Военная и политическая история Средневековья: XIII век – URL: <http://www.thietmar.narod.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Семинарские (практические) занятия дают студенту возможность усвоить и закрепить содержание лекционного курса.

В ходе семинарских (практических) занятий реализуется синтез репродуктивной и проблемной технологии обучения. Репродуктивное обучение включает фронтальные блиц-опросы (тесты) и индивидуальные опросы. Проблемная технология обучения реализуется через диалоговую форму практических занятий, специальные задания по формулированию проблемных вопросов, дискуссионное обсуждение этих вопросов, взаимное оппонирование в ходе дискуссий.

Практические занятия проводятся в форме семинарского занятия, коллоквиума, «круглого стола», а также в микрогруппах, каждая из которых получает задание для выполнения.

Тема 1. Древние германцы по данным работ Цезаря и Тацита.

Примерные вопросы занятия

1. Характер источников и особенности их источниковедческой критики.
2. Уровень хозяйственного развития и особенности быта.
3. Община, род, семья, наследование.
4. Система управления и ее трансформация.
5. Верования древних германцев.

Источники

Древние германцы. Сб. документов. М., 1937.

Записки Юлия Цезаря и его продолжателей по Галльской войне. М., 1991.

Корнелий Тацит. Сочинение в 2-х томах. Л. 1996. Т. 1.

Опыт тысячелетия. М. 1996.

Практикум по истории Средних веков. М., 1988. Ч. 1.

Литература.

Грацианский Н.П. Из социально-экономической истории западноевропейского средневековья. М., 1960.

Гуревич А.Я. Древние германцы. СПб., 1999.

История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма. М., 1985. Т.1. Гл. 3.

Неусыхин А.И. Возникновение зависимого крестьянства как класса раннефеодального общества в Западной Европе VI–VIII вв. М., 1956.

Неусыхин А.И. Проблемы европейского феодализма. М., 1974.

Тема 2. Франки в эпоху «Салической правды»

Примерные вопросы занятия

1. «Салическая правда» как исторический источник.
2. Землепользование и формы землевладения.
3. Типы семьи у франков.
4. Социально-имущественное расслоение во франкском обществе.

Источники

Григорий Турский. История франков. М., 1987.

Практикум по истории Средних веков. М., 1988. Ч.1.

Салическая правда. М., 1950.

Литература.

История крестьянства в Европе: эпоха феодализма: В 3-х т. М., 1985. Т. 1.

Корсунский А.Р., Гюнтер Р. Упадок и гибель Западной Римской империи и возникновение германских королевств. М., 1984.

Лебек С. Происхождение франков V–IX вв. М., 1993.

Неусыхин А.И. Проблемы европейского феодализма. М., 1974.

Проблемы развития феодальной собственности на землю. М., 1989.

Тема 3. Славянская община в Византии по данным «Земледельческого закона».

Примерные вопросы занятия

1. «Земледельческий закон» как источник для характеристики славяно-византийской общины VII–VIII вв.
2. Основные виды хозяйственной деятельности по «Земледельческому закону».
3. Черты общинного строя и социальное расслоение по данным «Земледельческого закона».
4. Признаки развития феодальных отношений. Отличительные черты византийского феодализма.

Источники

Земледельческий закон // Хрестоматия по истории средних веков: в 2-х т. М., 1961. Т. 1.

Литература.

История Византии. В 3-х томах. Т.1. М., 1967.
Курбатов Г.Л. История Византии М., 1984.
Липшиц Е.Э. Византийское крестьянство и славянская колонизация // Византийский сборник М., 1945.

Тема 4. Французское и английское крестьянство в XII–XIII вв.

Примерные вопросы занятий

1. Характеристика источников.
2. Положение лично зависимых крестьян.
3. Положение поземельно зависимых крестьян.
4. Региональные особенности положения крестьян.
5. Новые формы зависимости.

Источники

Английская деревня XIII- XIV вв. М., 1935.
Хрестоматия по истории средних веков в 3-х томах М., 1961. Т.2.

Литература

Бессмертный Ю.Л. Феодальная деревня и рынок в Западной Европе XII–XIII вв. М., 1969.
Бессмертный Ю.Л. Французское крестьянство в X- XIII вв. // История крестьянской войны в Европе: Эпоха феодализма. М., 1986. Т. 2.
Блок М. Характерные черты французской аграрной истории. М., 1958.
Дюби Ж. Средние века. От Гуго Капета до Жанны д Арк. История Франции. М. 2001.

Тема 5. Средневековый город Западной Европы.

Примерные вопросы занятий

1. Городское право как исторический источник.
2. Социальные группы средневекового города.
3. Органы городского управления.
4. Своеобразие менталитета средневековых горожан.

Источники

Аугсбург. Древнейшее городское право. 21. VI. 1156 // Средневековый город. Саратов, 1978. Вып. 5.
Немецкий город XIV-XV вв. М., 1936.
Средневековое городское право XII-XIII вв. Саратов, 1989.
Средневековый город в Западной Европе в XI-XV вв. М., 1969.

Литература

Вебер М. История хозяйства. Город. М., 2001.
Город в средневековой цивилизации Западной Европы. М., 1999. Т.1-4.
Гуревич А.Я. Средневековый купец // Одиссей. Человек в истории. М., 1990.
Пиренн А. Средневековые города Бельгии. М., 1937.
Проблемы методологии истории средних веков: европейский город в системе феодализма. Реферативный сборник. М., 1977. Ч.1-11.
Ястребицкая А.Л. Европейский город (Средние века – раннее Новое время). Введение в современную урбанистику. М., 1993.

Тема 6. Средневековые ремесленные цехи.

Примерные вопросы занятия

1. Ремесленные статусы как исторический источник.
2. Функции цеха.
3. Цеховая иерархия.
4. Регламентация производства и ее цели.
5. Технический прогресс и цех.
6. Возникновение новых форм производства.

Литература

Городская жизнь в средневековой Европе. М., 1936.
Практикум по истории Средних веков. М., 1988. Ч. 1.
Грацианский Н.П. Парижские ремесленные цехи в XIII–XIV столетиях. Казань, 1911.
Левицкий Я.А. Города и городское ремесло в Англии X–XV вв. М.; Л., 1960.
Столицкая-Терешкович В.В. Основные проблемы истории средневекового города X–XV вв. М., 1960.
Харитонович. Д.Э. Средневековый мастер и его представления о вещи // Художественный язык Средневековья. М., 1982.

Тема 7. Великая хартия вольностей и политическая борьба в Англии в XIII в.

Примерные вопросы занятия

1. История создания и принятия «Великой хартии вольностей».
2. Отражении в «Хартии» интересов различных социальных групп.
3. «Хартия» о политическом устройстве Англии.
4. Правовые новации «Хартии».
5. Значение «Великой хартии вольностей».

Источники

Антология политической мысли в 5-ти томах. М., 19997. Т.5.
Великая хартия вольностей / Под. ред. Петрушевского Д.М. М., 1918.
Городская жизнь в средневековой Европе. М., 1936.

Литература

Барг М.А. Исследование по истории английского феодализма в XI-XIII вв. М., 1962.

- Гутнова Е.В. Возникновение английского парламента (из истории английского общества и государства XIII в.) М., 1960.
Мортон А.Л. История Англии. М., 1950.
Штокмар В.В. История Англии в Средние века. М., 1977.

Тема 8. Крестьянская война в Германии.

Примерные вопросы занятий

1. Программа Томаса Мюнцера и его сторонников.
2. «Двенадцать статей»:
 - а) религиозные требования программы;
 - б) радикальные и умеренные требования;
3. Бюргерская программа:
 - а) план политических преобразований в империи;
 - б) требования горожан;
 - в) позиция бюргерства по отношению к рыцарству;
 - г) позиция бюргерства по отношению к крестьянству.
4. Историческое значение Гейльброннской программы.

Источники

- Практикум по истории Средних веков. М., 1988. Ч.2.
Хрестоматия по социально-экономической истории Европы в новое и новейшее время. М., 1959.

Литература

- Григорьян Д. М. К вопросу об уровне экономике, о характере Реформации и Крестьянской войны в Германии // Вопросы истории 1958. № 1.
История Европы в 3-х томах. М., 1993. Т. 3.
Майер В.Е. Деревня и город в Германии в XIV–XVI вв. Л., 1979.
Смирин М.М. Германия эпохи Реформации и Великой крестьянской войны. М., 1962.
Энгельс Ф. Крестьянская война в Германии // Маркс К., Энгельс Ф. Соч., 2-е изд., Т. 7.

Тема 9. Западноевропейская школа и университет.

Примерные вопросы занятия

1. Источники по истории средневековой школы и университета.
2. Содержание и структура образования в школе и университете.
3. Особенности средневековых методов и методик преподавания.
4. Социальное и имущественное положение преподавателей.
5. Средневековые студенты.
6. Интеллектуал в средневековом социуме.
7. Роль университетов в жизни средневековой Европы.

Источники

- Антология педагогической мысли христианского средневековья. М., 1994. Т. 1–2.
Абеляр П. История моих бедствий. М., 1959.
Документы по истории университетов Европы XII–XV вв. Воронеж 1973.
Опыт тысячелетий. М., 1996.
Послушник и школяр, наставник и магистр. М., 1996.

Литература

- Гайденко В.П., Смирнов Г.А. Западноевропейская наука в средние века. М., 1989.

- Ле Гофф Ж. Интеллектуалы в средние века. СПб., 2003.
Западноевропейская средневековая школа и педагогическая мысль. М., 1990.
Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. Латинская патристика. М. 1979.
Уваров П.Ю. История интеллектуалов и интеллектуального труда в Средневековой Европе. М., 2000.

Примерные темы рефератов

1. Карл Великий и его империя.
2. Эпоха викингов в Северной Европе.
3. Великая хартия вольностей.
4. Четвертый крестовый поход и падение Константинополя.
5. Восстание Уота Тайлера.
6. Война Алой и Белой розы
7. Средневековый английский город.
8. Возникновение английского парламента.
9. Средневековый город в Западной Европе в XI-XV вв.
10. Средневековое бюргерство.
11. Политика огораживания в средневековой Англии.
12. Жанна д'Арк. Исторический портрет.
13. Мартин Лютер. Исторический портрет.
14. Философ-гуманист Эразм Роттердамский.
15. Великий инквизитор Испании Томасо Торквемада.
16. Мартин Лютер и его 95 тезисов.
17. Томас Мор и его «город Солнца».
18. Святая инквизиция.
19. Варфоломеевская ночь и религиозные войны в Европе.
20. Рыцарские ордена в средневековой Европе.
21. Нидерландская буржуазная революция.

Тематика контрольных работ

Тема 1. Разложение первобытнообщинного строя у древних германцев по данным Цезаря и Тацита

Примерные вопросы

1. Хозяйственный строй древних германцев в I в. до н. э. – I в. н. э.
2. Эволюция древнегерманской общины от Цезаря до Тацита.
3. Социальная структура древнегерманского общества. Имущественная и социальная дифференциация.
4. Организация управления у древних германцев.

Источники

Древние германцы: сборник документов / сост. Б.Н. Граков и др. М.: Соцэкгиз, 1937.

Цезарь, Гай Юлий. Записки Юлия Цезаря и его продолжателей о галльской войне, о гражданской войне, об александрийской войне, об африканской войне. Сочинения / Г.К. Саллюстий; отв. ред. Ф.А. Петровский, Е.М. Штаерман; пер., ст. и коммент. В.О. Горенштейна, М.М. Покровского. М.: Ладомир: АСТ, 1999.

Практикум по истории Средних веков: для студентов-заочников исторических факультетов педагогических институтов / М.Л. Абрамсон, С.А. Сливко, М.М. Фрейденберг; 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1971. – С. 10–39.

Практикум по истории Средних веков. Часть 1: раннее западноевропейское Средневековье / под ред. Н.И. Девятайкиной, Н.П. Мананчиковой. Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. у-та, 1999. С. 7–40.

Хрестоматия по истории Средних веков / под ред. С.Д. Сказкина. М., 1961. Т. 1. С. 261–284.

Литература

Грацианский Н.П. К вопросу об аграрных отношениях древних германцев времени Цезаря / Н.П. Грацианский // Грацианский Н.П. Из социально-экономической истории западноевропейского Средневековья. М.: Просвещение, 1960. С. 21–89.

Гуревич А.Я. Проблемы генезиса феодализма в Западной Европе / А.Я. Гуревич. – М.: Высш. шк., 1970.

Гуревич А.Я. О генезисе феодального государства / А.Я. Гуревич // Вестник древней истории. – 1990. – № 1. – С. 3–16.

Жумагулов К.Т. Аграрный строй древних германцев в трактовке археологов ФРГ / К.Т. Жумагулов // Средние века. – М., 1987. – Вып. 50. – С. 24–39.

История крестьянства в Европе: эпоха Средневековья. – М.: Высш. шк., 1985. – Т. 1: Формирование феодально-зависимого крестьянства. – Гл. 3, 4.

Кауфман С.А. Раннее германское Средневековье в свете археологии / С.А. Кауфман // Средние века. – М., 1962. – Вып. 22.

Корсунский А.Р. Образование раннефеодального государства в Западной Европе / А.Р. Корсунский. – М.: Изд-во МГУ, 1963. – С. 23–28.

Люблинская А.Д. Источниковедение истории Средних веков: учебное пособие для гос. ун-тов / А.Д. Люблинская. – Л.: ЛГУ, 1955.

Неусыхин А.И. Возникновение зависимого крестьянства как классараннефеодального общества в Западной Европе VI–VIII вв. / А.И. Неусыхин. М.: Изд-во ин-та истории, 1956.

Неусыхин А.И. Дофеодальный период как переходная стадия развития от родоплеменного строя к раннефеодальному / А.И. Неусыхин // Проблемы истории докапиталистических обществ. М., 1968. Кн. 1.

Серовайский Я.Д. Сообщения Цезаря об аграрном строе германцев в соотношении с данными новейших археологических исследований / Я.Д. Серовайский // Средние века. – М., 1997. Вып. 60. С. 3–16.

Херрманн Й. Общество у германских и славянских племен и народностей между Рейном и Одером в VI–XI вв. / Й. Херрманн // Вопросы истории. М., 1987. № 9. С. 23–40.

Тема 2. Формирование феодально-зависимого крестьянства во франкском обществе в VII–IX вв.

Примерные вопросы

1. Социальное расслоение во франкском обществе в конце VI – начале VII в.
2. Прекарий, коммендация, патронат и бенефиции и их роль в процессе феодального подчинения крестьянства.
3. Имунитет как орудие внеэкономического принуждения крестьянства.
4. Политика государственной власти в отношении крестьянства в эпоху Каролингов и ее результаты.

Источники

Турский Г. История франков. М.: Наука, 1987.

Корсунский А.Р. Возникновение феодальных отношений в Западной Европе / А.Р. Корсунский. М., 1973. Вып. 2. С. 28–53.

Практикум по истории Средних веков. Часть 1: Раннее западноевропейское Средневековье. / под ред. Н.И. Девятайкиной, Н.П. Мананчиковой. Воронеж, 1999. С. 70–82.

Хрестоматия по истории Средних веков / под ред. С.Д. Сказкина. М., 1961. Т. 1. С. 428–437.

Литература

Граменицкий Д.С. К вопросу о происхождении и содержании франкского иммунитета / Д.С. Граменицкий // Средние века. – М., 1946. – Вып. 2. – С. 15–38.

Грацианский Н.П. Traditiones Каролингской эпохи в освещении Допша / Н.П. Грацианский // Грацианский Н.П. Из социально-экономической истории западноевропейского Средневековья. – М., 1960. – С. 26–43.

Грацианский Н.П. К критике «Capitulare de villis» / Н.П. Грацианский // Грацианский Н.П. Из социально-экономической истории западноевропейского Средневековья. – М., 1960. – С. 121–156.

Данилов А.И. Немецкая деревня второй половины VIII – начала IX в. в бассейне нижнего течения Неккара / А.И. Данилов // Средние века. – М., 1956. – Вып. 8. – С. 34–50.

Данилов А.И. К вопросу о роли светской вотчины в эпоху генезиса феодализма / А.И. Данилов // Средние века. – М., 1958. – Вып. 12. – С. 3–25.

История Франции: в 3 т. – М., 1972. – Т. 1.

История крестьянства в Европе: Эпоха феодализма. – М., 1985. – Т. 1: Формирование феодально-зависимого крестьянства. – Гл. 6.

Зелигер Г. Социальное и политическое значение вотчины в раннее Средневековье / Г. Зелигер. – М.: Наука, 1994. – Гл. 1, 2.

Корсунский А.Р. Образование раннефеодального государства в Западной Европе / А.Р. Корсунский. – М.: Изд-во МГУ, 1963. – С. 51–69.

Мильская Л.Т. Светская вотчина в Германии VIII–X вв. и ее роль в закреплении крестьянства / Л.Т. Мильская. – М.: Дрофа, 1957. – Гл. 2.

Неусыхин А.И. Судьбы свободного крестьянства в Германии в VIII–XII вв. / А.И. Неусыхин. – М.: Наука, 1964. – Гл. 1.

Романова Е.Д. Прекарий на землях Сен-Галленского аббатства в VIII–IX вв. / Е.Д. Романова // Средние века. – М., 1959. – Вып. 15. – С. 56–64.

Тема 3. Социально-экономические отношения в Италии при остготах и лангобардах

Примерные вопросы

1. Пережитки первобытнообщинного строя у остготов и лангобардов в VI–VIII вв.
2. Община в Италии в VI–VIII вв.
3. Общественный строй Остготского королевства.
4. Социальное расслоение в Лангобардском королевстве в VII–VIII вв.

Источники

Диакон Павел. Из истории лангобардов / Диакон Павел // Памятники средневековой латинской литературы IV–IX вв. – М.: Наука, 1970. – С. 243–256.

Иордан. О происхождении и деяниях гетов. «Getica» / Иордан; АН СССР. Ин-т истории. Ин-т славяноведения. Памятники средневековой истории народов Центр. и Восточ. Европы; авт. предислов., пер., коммент. Е.Ч. Скржинской. – М.: Изд. вост. лит, 1960.

Корсунский А.Р. Возникновение феодальных отношений в Западной Европе / А.Р. Корсунский. – М.: Изд-во МГУ, 1973. – С. 54–64.

Прокопий из Кесарии. Война с готами. М., 1950.

Хрестоматия по истории Средних веков. – М., 1961. – Т. 1. – С. 532–546.

Шервуд Е.А. Законы лангобардов: Обычное право древнегерман. племени / отв. ред. М.В. Крюков; РАН. Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. – М.: Наука, 1992.

Эдикт короля Теодориха // Проблемы экономического и политического развития стран Европы. М., 1964. С. 44–58.

Литература

Виноградов П.Г. Происхождение феодальных отношений в Лангобардской Италии / П.Г. Виноградов. – СПб.: Типогр. В.С. Балашева, 1880.

Дворецкая И.А. К вопросу о положении зависимого населения в Остготском королевстве / И.А. Дворецкая // Научные доклады высшей школы. Исторические науки. – 1959. – № 1. – С. 69–86.

Дворецкая И.А. Эдикт Теодориха как источник по социально-политической истории раннего Средневековья / И.А. Дворецкая // Проблемы экономического и политического развития стран Европы. – М., 1964. – С. 23–39.

Дворецкая И.А. Развитие церковного землевладения в Лангобардском королевстве / И.А. Дворецкая // Проблемы древней истории и Средних веков. – М., 1969. – С. 28–50.

Дворецкая И.А. Возникновение раннефеодального государства в Северной Италии VI–VIII вв. / И.А. Дворецкая. – М.: Высш. шк., 1982.

Дворецкая И.А. Западная Европа V–IX вв. / И.А. Дворецкая. – М.: Наука, 1990. – С. 147–168.

История Италии. М., 1970. Т. 1.

Корсунский А.Р. К дискуссии об эдикте Теодориха / А.Р. Корсунский // Западная Европа в Средние века: Экономика, политика, культура. М., 1971. С. 83–104.

Луццато Дж. Экономическая история Италии / Дж. Луццато. М.: Наука, 1954.

Удальцова З.В. Италия и Византия в VI веке / З.В. Удальцова. М., 1959.

Тема 4. Средневековый город и его борьба за независимость

Примерные вопросы

1. Рост городов в Европе X–XII вв.
2. Роль ремесла и торговли в развитии средневекового города.
3. Система эксплуатации города сеньором.
4. Причины и цели освободительной борьбы горожан.
5. Основные типы городского самоуправления.

Источники

Средневековое городское право XII–XIII вв.: сб. текстов. / сост. Т.М. Негуляева, Л.И. Солодкова. – Саратов: Изд-во Сарат. гос. ун-та, 1989.

Практикум по истории Средних веков. Часть 2. Западная Европа в период развитого Средневековья. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2000. – С. 6–46.

Хрестоматия по истории Средних веков / под ред. Н.П. Грацианского, С.Д. Сказкина. М., 1953. Т. I. С. 353–374.

Хрестоматия по истории Средних веков. – М.: Мысль, 1961. Т. II. С. 459–471.

Литература

Город в средневековой цивилизации Западной Европы. Т. 1: Феномен средневекового урбанизма. – М.: Наука, 1999.

Мананчикова Н.П. Социально-политическое развитие и проблемы торговли Дубровника в XIII – первой половине XV вв. Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2008.

Негуляева Т.М. Условия возникновения средневекового городского права / Т.М. Негуляева // Средневековый город. Саратов, 1989. Вып. 10. С. 64–82.

Репина Л.П. Сословие горожан и феодальное государство в Англии XIV в. / Л.П. Репина; АН СССР. М.: Наука, 1979.

Рутенбург В.И. Итальянский город от раннего Средневековья до Возрождения: очерки / В.И. Рутенбург. Л.: Наука, 1987.

Сванидзе А.А. Городские хартии и распространение муниципальных привилегий в шведских городах середины XIII–XV вв. / А.А. Сванидзе // Средние века. М., 1973. Вып. 35. С. 5–19.

Сванидзе А.А. Патрициат и стратегия удержания власти в средневековом городе / А.А. Сванидзе // Власть и политическая культура в средневековой Европе. – М., 1992. – Ч. 1. – С. 23–38.

Солодкова Л.И. Ранний Кёльн: социально-экономическое развитие и освободительная борьба горожан XI–XIII вв. / Л.И. Солодкова. – Саратов: Изд-во Сарат. гос. ун-та, 1991.

Стам С.М. Экономическое и социальное развитие раннего города: Тулуза XI–XIII вв. / С.М. Стам. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1969. – Введение, гл. 1.

Стоклицкая-Терешкович В.В. Основные проблемы истории средневекового города / В.В. Стоклицкая-Терешкович. – М.: Соцэкгиз, 1960. – Гл. 4, 5.

Тушина Г.М. Города в феодальном обществе южной Франции: По материалам Прованса XII–XV вв.: Очерки / Г.М. Тушина. – М.: МГПИ, 1985.

Тема 5. Английское крестьянство XIII–XIV вв. и восстание Уота Тайлера

Примерные вопросы

1. Экономическое развитие Англии в XIII–XIV вв.
2. Английское крестьянство (свободные держатели, вилланы, коттеры) и процессы коммутации.
3. «Феодальная реакция» и огораживания в деревне; имущественное расслоение крестьянства.
4. «Черная смерть», рабочее законодательство и начало восстания Уота Тайлера.
5. Ход восстания и программные требования крестьян.
6. Причины поражения восстания и его историческое значение.

Источники

Английская деревня в XIII–XIV вв. и восстание Уота Тайлера. – М.; Л.: Гос. соц.-экон. изд-во, 1935.

Ленгленд У. Видение Уильяма о Петре Пахаре / У. Ленгленд. – М.: Наука, 1941.

Практикум по истории Средних веков / сост. М.Л. Абрамсон, С.А. Сливко, М.М. Фрейденберг. – М.: Просвещение, 1971. – С. 213–236.

Практикум по истории Средних веков. Часть 2. Западная Европа в период развитого Средневековья. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2000. – С. 259–271, 282–300.

Хрестоматия по истории Средних веков. – М.: Наука, 1963. – Т. 2. – С. 309–324.

Литература

Авдеева К.Д. Огораживания общинных земель в Англии в XIII в. / К.Д. Авдеева // Средние века. – М., 1955. – Вып. 6. – С. 44–57.

Барг М.А. Исследования по истории английского феодализма в XI–XIII вв. / М.А. Барг. – М.: Наука, 1962.

Гутнова Е.В. Предпосылки централизации английского государства в XII–XIII вв. / Е.В. Гутнова // Средние века. – М., 1957. – Вып. 9. – С. 34–52.

Гутнова Е.В. Классовая борьба и общественное сознание крестьянства в средневековой Западной Европе (XI–XIII вв.) / Е.В. Гутнова. – М.: Наука, 1984.

История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма. – М.: Мысль, 1986. – Т. 2.

Косминский Е.А. Исследования по аграрной истории Англии XIII века / Е.А. Косминский. – М.; Л.: Наука, 1947.

Косминский Е.А. Эволюция форм феодальной ренты в Англии в XI–XV вв. / Е.А. Косминский // Косминский Е.А. Проблемы английского феодализма и историографии Средних веков. – М., 1963. – С. 42–54.

Петрушевский Д.М. Восстание Уота Тайлера. Очерки из истории разложения феодального строя в Англии / Д.М. Петрушевский. – 4-е изд. – М.: М. и С. Сабашниковы : Типолитограф. Т-ва И. Н. Кушнерев и Ко, 1914.

Сапрыкин Ю.М. Социально–политические взгляды английского крестьянства в XIV–XVII вв. / Ю.М. Сапрыкин. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972.

Семенов В.Ф. Восстание Уота Тайлера в исторической литературе и концепция Д.М. Петрушевского / В.Ф. Семенов // Средние века. – М., 1946. – Вып. 2. – С. 43–56.

Треvelyян Д.М. Социальная история Англии: Обзор шести столетий от Чосера до королевы Виктории / Д.М. Треvelyян. – М.: Мысль, 1959.

Хилтон Р. Восстание английского народа в 1381 г. / Р. Хилтон, Г. Фаган. – М.: Госиноиздат, 1952.

Тема 6. Социальная сущность Лютеранской Реформации

Примерные вопросы

1. Идеология Реформации и ее роль в становлении буржуазного общественного сознания.

2. Основные биографические данные Мартина Лютера.

3. Реформа церкви по Лютеру.

4. Отношение Лютера к крестьянству.

5. Представление Лютера о светской власти.

6. Эволюция взглядов Лютера.

7. Значение Реформации в Германии.

Источники

Лютер Мартин. Время молчания прошло / Мартин Лютер; пер. и ком. Ю.А. Голубкина. – Харьков, 1994.

Лютер Мартин. Избранные произведения / Мартин Лютер. – СПб., 1994.

Лютер Мартин. О равенстве воли / М. Лютер // Эразм Роттердамский. Философские произведения. – М., 1986. – С. 43–82.

Мартин Лютер – реформатор, проповедник, педагог / Ун-т Рос. акад. образования; сост. О.В. Курило. – М.: Изд-во РОУ, 1996.

Реформация в Германии // Практикум по истории Средних веков. Часть 3. Западная Европа в XVI – первой половине XVII века. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2001. – С. 94–118.

Литература

Гарин И.И. Лютер / И.И. Гарин. – Харьков: Фолио, 1994.

Голубкин Ю.А. Эволюция представлений Мартина Лютера о светской власти и ее роли в Реформации (1517–1525 годы) / Ю.А. Голубкин // Ежегодник германской истории. – М., 1978, 1979.

Каплан А.Б. Зарождение элементов протестантской этики в Западной Европе в позднее Средневековье / А.Б. Каплан // Человек: образ и сущность. Гуманитарные аспекты. – М., 1993. – С. 56–81.

Порозовская Б.Д. Мартин Лютер. Его жизнь и реформаторская деятельность: Биографический очерк: С портретом Лютера, гравированным в Лейпциге Геданом / Б.Д. Порозовская. – СПб.: Тип. Ю.Н. Эрлих: Тип. т-ва «Общественная польза», 1994.

Смирин М.М. Германия эпохи Реформации и Великой Крестьянской войны: пособие для учителей / М.М. Смирин. М.: Учпедгиз, 1962. Гл. 9–10.

Смирин М.М. Лютер и общественное движение в Германии в эпоху Реформации (К 450-летию немецкой Реформации) / М.М. Смирин // Вопросы научного атеизма. – М., 1968. Вып. 5. С. 34–47.

Смирин М.М. Эразм Роттердамский и реформационное движение в Германии: очерки из истории гуманист. и реформац. мысли / М.М. Смирин ; предисл. Т.С. Осиповой. М.: Наука, 1978.

Соловьев Э.Ю. Непобежденный еретик: Мартин Лютер и его время / Э.Ю. Соловьев. М.: Просвещение, 1984. Гл. 5–7, 9.

Стам С.М. Чем же в действительности была Реформация в Германии? / С.М. Стам // Стам С.М. Средние века: город, ереси, Возрождение, Реформация. – Саратов: Изд-во Саратов. гос. ун-та, 1998. С. 45–68.

Фаусель Г. Мартин Лютер, жизнь и дело / Г. Фаусель. М.: Просвещение, 1995, 1996. Т. 1–2.

Юсим М.А. Макиавелли и Лютер: Христианская мораль и государство / М.А. Юсим // Культура эпохи Возрождения и Реформация. Л., 1981. С. 61–76.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационные ресурсы научной библиотеки КубГУ (<https://www.kubsu.ru/node/1145>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – 244, А207 (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).

2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой - А416, А418 (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
3.	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Не предусмотрены
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Не предусмотрены
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (ауд. 253)