

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – для студентов ЗФО: 14 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч.; ИКР 0,2 ч.; 54 ч. самостоятельной работы; контроль 3,8 ч.)

Цель дисциплины:

Формирование научно обоснованных, целостных представлений бакалавров о современном состоянии проблемы семей и детей группы риска, обобщение практического опыта работы с такими клиентами, обучение студентов методам социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний о: теоретических основ психолого-педагогической диагностики; теоретических основ работы с семьями и детьми группы риска; специфики социально-педагогической помощи таким клиентам: направлений, форм и методов социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска.

2. Формирование способности учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

3. Формирование готовности применять утвержденные теоретические основы работы с семьями и детьми группы риска стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

4. Формирование способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска» относится к вариативной части Блока 1 «Методика и технологии социально-педагогической деятельности» учебного плана (Б1.В.03.07).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК -1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на	общие, специфически е закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития,	учитывать индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных	навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		различных возрастных ступенях	особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ступенях	возрастных ступенях
2.	ПК - 22	готовностью применять утвержденные теоретические основы работы с семьями и детьми группы риска стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	теоретические основы работы с семьями и детьми группы риска стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	применять утвержденные теоретические основы работы с семьями и детьми группы риска стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	навыком применения утвержденных теоретических основ работы с семьями и детьми группы риска стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
3.	ПК - 23	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	основы сбора и первичной обработки информации	осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики.	8	1			7
2.	Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска как прикладное направление психолого-педагогической диагностики.	8	1			7

3.	Социально-педагогическая диагностика межличностных отношений в семье группы риска.	11	1	2		8
4.	Методы изучения социального взаимодействия семей и детей группы риска	11	1	2		8
5.	Социально-педагогическая диагностика межличностных отношений детей группы риска в коллективе	10		2		8
6.	Диагностика отклоняющегося поведения детей группы риска.	10		2		8
7.	Диагностика аддиктивного поведения детей и семей группы риска.	10		2		8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	10		54

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Галагузова, М.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>.

2. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Книжникова С. В. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1 .

3. Телина, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Телина. - М. : Флинта, 2014. - 190 с. - <https://e.lanbook.com/book/51980>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».