

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
(«ФГБОУ ВО КубГУ»)  
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор

Иванов А.Г.

*подпись*

«28» марта 2014 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.07.04 Историческая грамматика

Направление подготовки	<b>44.03.05 «Педагогическое образование»</b>
Направленность (профиль)	<b>«Русский язык. Литература»</b>
Программа подготовки	<b>академический бакалавриат</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Квалификация (степень) выпускника	<b>бакалавр</b>

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07.04 «Историческая грамматика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (академический бакалавриат).

Программу составил(и):  
Лебедева Л.А., д.ф.н., проф.



Рабочая программа дисциплины «Историческая грамматика» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания протокол № 6 «16» января 2014 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания протокол № 6 «16» января 2014 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

протокол № 9 «20» марта 2014 г.

Председатель УМК факультета

Буянова Л.Ю.



Рецензенты:

Землякова Н.В., зав. кафедрой языкознания и иностранных языков Северо-Кавказского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат филологических наук, доцент кафедры

Фанян Н.Ю., д.ф.н., проф. франц.фил. КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

**11 Цель курса** – сформировать у студентов представление о системе древнерусского языка начального исторического периода (10-12 вв.) и об основных направлениях изменения фонетического и грамматического строя русского языка в последующие периоды его развития (13-18 вв.), научить обладанию способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

## 12 Задачи дисциплины.

а) дать студенту необходимые сведения о фонетической и грамматической специфике древнерусского языка (в сопоставлении с современным русским языком в его литературной и диалектной форме и на фоне фактов старославянского языка и генетически родственных славянских языков);

б) сформировать у студентов достаточный объем теоретических представлений о развитии системы русского языка в различные периоды его существования;

в) научить студентов применять полученные теоретические сведения для историко-этимологической интерпретации фактов современного русского языка (исторических чередований, вариантных окончаний, архаичных форм и т.д.),

## 13 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Историческая грамматика» входит в цикл обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 учебного плана и изучается студентами 2 курса бакалавриата в 1-м учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий языкознания.

## 14 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных	Основные идеи, составляющие теоретическую базу современного исторического языкознания, основные положения истории русского литературного языка; методологические принципы и конкретные методы историколингвистического	Самостоятельно повышать и совершенствовать свой интеллектуальный уровень, быстро адаптироваться к изменению профиля своей профессиональной деятельности	Навыками самостоятельного анализа историколингвистических явлений, способность к чтению, перевода и интерпретирования древнерусских и церковнославянских текстов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-14	предметов  Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	исследования, их философское и лингвистическое обоснование  Современные научные парадигмы и этапы развития лингвистической науки; место и роль сравнительно-исторических методик в становлении научного языкознания.	Ориентироваться в научных лингвистических подходах при изучении языковых явлений: сопоставлять языковые факты, рассматриваемые на разных этапах развития русского языка, давать объяснение чередованиям звуков и архаичным формам в современном русском языке.	Основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области сравнительно-исторической интерпретации и языковых фактов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54				
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14	14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	40	40			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54				
В том числе:					

ИКР	0,3	0,3			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	26,7				
Контроль	27	27			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен				
Общая трудоемкость	час	108			
	зач. ед.	3			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Историческая фонетика.	21	4	10		7
2.	Историческая морфология.	28	4	15		9
3.	Исторический синтаксис.	30	6	15		9
	<b>Итого:</b>	<b>79</b>	<b>14</b>	<b>40</b>		<b>25</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№ нед	Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Формы текущего контроля
1	<b>Введение</b>	Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина. Основные источники и методы исторического изучения языка. Проблема периодизации истории русского языка. Краткие сведения из истории разработки исторической грамматики в отечественном языкознании.	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий)

2	<p><b>Историческая фонетика.</b>  <i>Звуковая система древнерусского языка в X-XI вв.</i></p>	<p>Структура слога в древнерусском языке. Система гласных звуков. Характеристика гласных по месту и способу образования, наличию-отсутствию лабиализации, по полноте звучания. Редуцированные гласные, их позиции в слове. Гласные в начале слова.</p> <p>Сопоставление древнерусской системы вокализма с системами старославянского и современного русского языков. Система согласных звуков. Характеристика согласных по месту и способу образования, по соотношению голоса и шума, по твердости-мягкости. Особенности древнерусского ударения. Древнейшие диалектные особенности древнерусского языка.</p> <p>Сопоставление древнерусской системы консонантизма с системами старославянского и современного русского языков.</p>	Самоподготовка
3	<p><i>Отражение праславянских</i></p>	<p>Основные фонетические законы праславянского языка: закон открытого слога и закон слогового</p>	Самоподготовка

	<i>фонетических процессов в звуковой системе древнерусского языка X-XI вв.</i>	<p>сингармонизма. Результаты древнейших изменений в области гласных: преобразование количественных различий праиндоевропейских гласных в качественные; история носовых, изменение праславянских дифтонгов; изменение гласных перед *j; преобразование сочетаний *or, *ol, *er, *el между согласными и начальными сочетаний *or, *ol.</p> <p>Исторические чередования гласных в современном русском языке.</p> <p>Результаты древнейших изменений в области согласных: палатализация заднеязычных, йотовая палатализация, изменения групп согласных по закону открытого слога.</p> <p>Исторические чередования согласных в современном русском языке.</p>	
4	<i>Процесс падения редуцированных гласных как главный фонетический процесс письменного периода в истории русского языка.</i>	<p>Общая характеристика процесса. Следствия падения редуцированных: изменение фонетической структуры слога, появление «беглых» гласных, появление различных сочетаний согласных и их изменение (ассимиляция, диссимиляция, упрощение групп согласных), оглушение звонких согласных в конце слова, появление исконного звука [ф], появление соотносительных пар согласных по звонкости-глухости и твердости-мягкости, объединение звуков [и] и [ы] в одной фонеме &lt;и&gt;. История h. Лабиализация [e]. Развитие аканья. Смягчение заднеязычных. Отверждение шипящих [ж'], [ш'] и аффрикаты [ц'].</p>	Самоподготовка
5	<b>Историческая морфология</b> <i>Основные грамматические категории древнерусских имен существительных и их историческое развитие..</i>	<p>Основные грамматические категории. Категории универсальные и неуниверсальные. Способы выражения категориальных значений. Частеречные категории, их становление и развитие. Типы склонения существительных. Исторические изменения в системе существительных. Исторические (архаичные) и вариантыные формы имен существительных в современном русском языке.</p>	Самоподготовка
6	<i>История русского глагола. Основные характеристики системы глагольных форм X-XI вв.</i>	<p>Основные категории и формы, основы и классы древнерусского глагола. История спрягаемых форм глагола. История форм изъявительного наклонения: история форм настоящего и будущего простого времени; история форм будущего сложного времени, история форм прошедшего времени (аориста, имперфекта, перфекта, плюсквамперфекта). Становление категории вида и разрушение системы временных форм. Формы повелительного и условного наклонений, их история. История неспрягаемых форм (инфинитив, причастия).</p> <p>Архаичные формы глагола в современном</p>	Самоподготовка

		русском языке.	
7	<b>Исторический синтаксис.</b>	Основные особенности древнерусского простого предложения. Сказуемое как обязательный главный член древнерусского предложения. Особенности согласования сказуемого с подлежащим. Полупредикативная функция причастий. Особенности согласования и управления. Порядок слов в древнерусском предложении. Развитие типов простых предложений. Сложное предложение. Развитие сочинительной и подчинительной связи, способов их выражения.	Самоподготовка

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

Тематика практических занятий соотнесена с темами лекционного курса, однако содержательно расширяет материал лекций. Языковой материал, предлагаемый студентам для анализа, служит дополнительной иллюстрацией к теоретическим положениям курса лекций.

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Формы текущего контроля
1	<b>Основные источники и методы исторического изучения языка.</b>	Характеристика важнейших памятников древнерусской письменности: богослужбно-житийные тексты, деловые документы, эпистолярные, учебная и художественная литература. Понятие о сравнительно-историческом методе изучения русского языка. Приемы внешней и внутренней реконструкции.	Опрос, рефераты с использованием презентаций
2	<b>Структура слога в древнерусском языке.</b>	Проявление законов открытого слога и слогового сингармонизма в древнерусском слове. Гласные в начале слова.	Опрос
3	<b>Звуковая система древнерусского языка начального письменного периода.</b>	Система гласных. Характеристика гласных по месту и способу образования, наличию-отсутствию лабиализации, по полноте звучания. Редуцированные гласные [ъ] и [ь], их позиции в слове. Редуцированные [и], [ы], их образование, позиция в слове. Система согласных звуков. Характеристика согласных по звонкости-глухости и твердости-мягкости.	Опрос
4	<b>Происхождение гласных звуков русского языка.</b>	Происхождение гласных из индоевропейских монофтонгов. Гласные дифтонгического происхождения. Праславянские носовые гласные и их история в русском языке. Чередования гласных звуков, объясняемые их происхождением.	Опрос
5	<b>Происхождение</b>	Мягкие шипящие и свистящие как ре-	Опрос



	<b>мягких согласных звуков русского языка.</b>	зультат палатализации заднеязычных и йотового смягчения твердых согласных. Чередования согласных как отражение процессов палатализации и йотового смягчения согласных.	
6	<b>Процесс падения редуцированных в истории русского языка.</b>	Общая характеристика процесса. Разрушение праславянских законов построения слога и формирование новых фонетических законов русского языка: ассимиляция, диссимиляция, упрощение групп согласных, оглушение звонких согласных в абсолютном конце слова.	Опрос, реферат «Отражение процесса падения редуцированных в древнерусских текстах (на материале текстов летописей)».
7	<b>Фонетические процессы, не связанные с падением редуцированных, в русском языке 12-17 вв.</b>	История h. Лабиализация [e]. Развитие аканья. Смягчение заднеязычных. Отверждение шипящих [ж'], [ш'] и аффрикаты [ц'].	Опрос
8	Контрольная работа по исторической фонетике.	См. пособие «Историческая грамматика русского языка: Материалы для самостоятельной работы».	
9	<b>История имен существительных.</b>	Основные грамматические категории. Типы склонения. Парадигмы склонения.	Опрос, работа с текстами
10	<b>Исторические изменения в системе имен существительных.</b>	Изменения в системе грамматических категорий: утрата категории двойственного числа, утрата звательной формы, развитие категории одушевленности. Перегруппировка типов склонения и развитие вариатности окончаний. Унификация падежных форм.	Опрос, реферат «История развития варианности падежных окончаний существительных»
11	<b>История местоимений.</b>	Семантические разряды местоимений. Особенности склонения. Изменение местоименных форм. Роль местоимений в образовании полных прилагательных и причастий.	Опрос, работа с текстами
12	<b>История имени прилагательного в русском языке.</b>	Семантические разряды прилагательных. Именное склонение кратких прилагательных. Усеченные формы прилагательных. Реликтовые формы прилагательных в современном русском языке. Формы степеней сравнения: история образования, склонения и употребления.	Опрос, работа с текстами
13	<b>История имен числительных.</b>	Формирование категории числительных как части речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные, образование и склонение. Семантика и функции собирательных числительных.	Опрос, работа с текстами
14-	<b>История спрягае-</b>	Основы и классы древнерусского глаго-	Опрос, работа с

16	<b>ных форм русского глагола.</b>	ла. Образование и употребление форм изъявительного наклонения. Спряжение форм настоящего и будущего простого времени. История сложных форм будущего времени. История простых и сложных форм прошедшего времени. Исторические изменения в парадигмах форм повелительного и сослагательного наклонений.	текстами
17	<b>История непрягаемых форм русского глагола.</b>	Краткие действительные и страдательные причастия, их образование и склонение. Дальнейшая судьба кратких форм. Становление категории деепричастия. Образование, склонение и употребление полных форм причастий.	Опрос, работа с текстами
18	<b>Особенности простого предложения в древнерусском языке.</b>	Особенности грамматического выражения главных членов предложения. Форма сказуемого при подлежащем, выраженном собирательным существительным. Соотношение личных и безличных конструкций в древнерусских памятниках. Порядок слов в простом предложении.	Опрос, работа с текстами
19	<b>Особенности сложного предложения в древнерусском языке.</b>	Древнейшие типы сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения. Средства связи в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Древнейшие типы сложноподчиненных предложений, в которых подчинительный союз выступает совместно с сочинительным. Типология сложных предложений в древнерусском языке. Усложненные предложения с сочинением и подчинением.	Опрос, работа с текстами
20	Итоговая контрольная работа	См. пособие «Историческая грамматика русского языка: Материалы для самостоятельной работы».	

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 20.03.18 г.
2	Самостоятельное	Методические указания по организации самостоятельной работы

изучение разделов	по дисциплине «Историческая грамматика», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 20.03.18 г.
Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 20.03.18 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

#### Интерактивные образовательные технологии

	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1	ПЗ № 1. Основные источники и методы исторического изучения языка	Работа в команде (с использованием дополнительных данных о первоисточниках)	2
2	ПЗ № 4. Происхождение гласных звуков древнерусского языка	Визуализация ключевых понятий, схем, таблиц	2
3	ПЗ № 5. Происхождение мягких согласных звуков древнерусского языка	Визуализация основных схем, таблиц	4
4	ПЗ № 6. Процесс падения редуцированных гласных как главный фонетический процесс письменного периода в истории русского языка	Разбор конкретных языковых ситуаций	4

5	ПЗ № 10. Исторические изменения в системе имен существительных.	Постановка проблемы и поиски ее решения	4
6	ПЗ № 14-16. История спрягаемых форм глагола	Систематизация наблюдаемых языковых фактов.	6
7	ПЗ № 18-19. Специфика простого и сложного предложения	Систематизация наблюдаемых языковых фактов.	6
		Итого	28 ч. (20%)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

##### **Тема 1. Основные источники и методы исторического изучения языка**

1. Назовите основные источники изучения исторической грамматики русского языка.
2. Охарактеризуйте важнейшие памятники древнерусской письменности: богослужбно-житийные тексты, деловые документы, эпистолярии, учебную и художественную литературу.
3. Расскажите об основных методах исторического изучения языка.
4. Охарактеризуйте приемы сравнительно-исторической методики изучения русского языка.
5. Приведите примеры внутренней и внешней реконструкции праславянских форм.

##### **Тема 2. Строение слога в древнерусском языке**

1. Какие законы регулировали строение слога в праславянском языке?
2. Приведите примеры проявления законов открытого слога и слогового сингармонизма в древнерусском слове.
3. Какие гласные могли употребляться в начале слова?

##### **Тема 3. Звуковая система древнерусского языка в 10-11 вв.**

1. Охарактеризуйте систему древнерусского вокализма.
2. Назовите редуцированные гласные, укажите их сильные и слабые позиции в слове.
3. Охарактеризуйте систему древнерусского консонантизма. В чем ее отличие от системы согласных звуков современного русского языка?
4. Почему в древнерусском языке начального письменного периода отсутствовала парная соотносительность гласных по твердости-мягкости и звонкости-глухости?

##### **Тема 4. Происхождение гласных звуков**

1. Какие гласные древнерусского языка имели монофтонгическое происхождение?
2. Какие гласные древнерусского языка имели дифтонгическое происхождение? С действием какого праславянского фонетического закона связано их появление?
3. Какова история праславянских носовых гласных в русском языке?
4. Назовите чередования древнерусских гласных, объясняемые их происхождением. Какие из этих чередований сохранились до наших дней?

##### **Тема 5. Происхождение мягких согласных звуков древнерусского языка**

1. Охарактеризуйте процессы палатализации заднеязычных согласных по условиям протекания и по их результатам в восточном диалекте праславянского языка.
2. Какие чередования согласных явились результатом первой палатализации?

3. Какие чередования согласных явились результатом второй палатализации?
4. Какие чередования явились результатом третьей палатализации?
5. Сохранились ли следы палатализаций заднеязычных в современном русском языке?
6. Каковы результаты йотового смягчения разных групп твердых согласных – сонорных, губных, заднеязычных и т.д.
7. Приведите примеры чередований согласных как отражение процессов йотового смягчения согласных

#### **Тема 6. Процесс падения редуцированных гласных как главный фонетический процесс письменного периода в истории русского языка**

1. Дайте общую характеристику процесса.
2. Какие фонетические законы были разрушены в результате падения редуцированных гласных?
3. Какие новые фонетические законы русского языка возникли в результате падения редуцированных гласных?
4. Приведите примеры фонетических изменений: ассимиляции, диссимиляции, упрощения групп согласных, оглушения звонких согласных в абсолютном конце слова.
5. Отразился ли процесс падения редуцированных гласных на письме?
6. Какие чередования звуков в современном русском языке объясняются падением редуцированных?

#### **Тема 7. Фонетические процессы, не связанные с падением редуцированных, в русском языке 12-17 вв.**

1. Расскажите об истории праславянского звука [ê] в русском языке.
2. Назовите основные условия лабиализации [e] в древнерусском языке.
3. Каковы причины развития аканья? Нашел ли этот процесс отражение на письме?
4. Назовите основные этапы исторического процесса смягчения заднеязычных согласных.
5. Как отразился в памятниках письменности процесс отвердения шипящих [ж'], [ш'] и аффрикаты [ц']?
6. Как устанавливается хронология названных процессов?

#### **Тема 8. История имен существительных в русском языке**

1. Назовите основные грамматические категории древнерусских имен существительных.
2. В чем отличие этих категорий от соответствующих категорий в современном русском языке?
3. Какие типы склонения были унаследованы древнерусским языком из праславянского?
4. На какой основе формировались древние типы склонения? В каких падежных формах проступал древнейший суффикс основы?
5. Какие существительные формировали тип склонения на \*ā, \*jā?
6. Какие существительные формировали тип склонения на \*ō, \*jō?
7. Какие существительные формировали тип склонения на \*ŭ?
8. Какие существительные формировали тип склонения на \*ū?
9. Какие существительные формировали тип склонения на \*ī?
10. Какие существительные формировали тип склонения на согласный?

#### **Тема 9. Исторические изменения в системе имен существительных**

1. Расскажите, как в памятниках древнерусской письменности отразился процесс утраты категории двойственного числа.

2. Расскажите, как в памятниках древнерусской письменности отразился процесс утраты звательной формы.
3. Какие факторы обусловили развитие грамматической категории одушевленности?
4. Как отразилась перегруппировка типов склонения на развитие вариантности окончаний существительных?
5. Какие падежные формы унифицировались в процессе исторического развития?

#### **Тема 10. История русских местоимений**

1. Перечислите основные семантические разряды древнерусских местоимений.
2. В чем особенности формообразования местоимений?
3. Укажите исторические изменения в составе и склонении русских местоимений.
4. Какова роль указательных местоимений в образовании полных прилагательных и причастий?

#### **Тема 11. История имени прилагательного в русском языке**

1. Перечислите семантические разряды древнерусских прилагательных и укажите их основные грамматические признаки.
2. По какому типу изменялись (склонялись) краткие прилагательные?
3. Как различались усеченные и краткие формы прилагательных?
4. Укажите реликтовые формы прилагательных в современном русском языке.
5. Как образовывались формы степеней сравнения древнерусских прилагательных? Какова их история?

#### **Тема 12. История имен числительных**

1. Расскажите об истории формирования категории числительных как части речи.
2. Укажите структурные разряды числительных. Как они формировались?
3. Каковы особенности склонения количественных числительных?
4. Каковы особенности образования и склонения порядковых числительных?
5. Какова семантика и функции собирательных числительных?

#### **Тема 13. История спрягаемых форм глагола**

1. Назовите основные грамматические категории древнерусского глагола. Каким было соотношение категорий вида и времени?
2. Назовите основы и классы древнерусского глагола.
3. В чем особенность спряжения глаголов настоящего времени?
4. Какова история форм настоящего времени нетематических глаголов?
5. Какова история сложных форм будущего времени?
6. Какова история простых и сложных форм прошедшего времени?
7. Каковы исторические изменения в парадигмах форм повелительного и сослагательного наклонений?

#### **Тема 14. История неспрягаемых форм глагола**

1. Укажите модели образования кратких действительных и страдательных причастий.
2. Какова дальнейшая судьба кратких причастных форм?
3. Расскажите об истории становления категории деепричастия.
4. Как образовывались полные формы причастий?
5. Образование, склонение и употребление полных форм причастий.

#### **Тема 15. Особенности простого предложения в древнерусском языке**

1. Назовите особенности грамматического выражения главных членов древнерусского предложения.

2. В какой форме употреблялось глагольное сказуемое при подлежащем, выраженном собирательным существительным?
3. Каким было соотношение личных и безличных конструкций в древнерусских памятниках?
4. Каким был порядок слов в простом предложении?

#### Тема 16. Особенности сложного предложения в древнерусском языке

1. Расскажите о древнейших типах сложных предложений.
2. Встречались ли в памятниках бессоюзные сложные предложения?
3. Назовите средства связи в сложносочиненных предложениях.
4. Назовите средства связи в сложноподчиненных предложениях.
5. Приведите примеры древнейших типов сложноподчиненных предложений, в которых подчинительный союз выступает совместно с сочинительным.
6. Приведите примеры усложненных предложений с сочинением и подчинением.

##### 3.1.1 Материалы для контрольной работы по исторической фонетике

*Задание 1. Восстановите древнерусский и праславянский вид данных слов, определите происхождение вторичных звуков или сочетаний звуков в этих словах и восстановите утраченные редуцированные гласные. Для справок используйте этимологические словари русского языка.*

##### Варианты задания 1

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| 1. Грешить, мять     | 16. Помещать, молочный |
| 2. Разлучить, суша   | 17. Сторож, ловлю      |
| 3. Мрачный, ждять    | 18. Вкратце, вече      |
| 4. Отвечать, клюв    | 19. Бежать, ложный     |
| 5. Брожу, долото     | 20. Плачú, начало      |
| 6. Вражда, старец    | 21. Угощать, стеречь   |
| 7. Роща, облако      | 22. Прощать, семя      |
| 8. Кормлю, влажный   | 23. Пряха, ворошить    |
| 9. Молодец, кануть   | 24. Бряцать, стужа     |
| 10. Обоз, приглашать | 25. Невежа, князь      |
| 11. Цвести, пороша   | 26. Невежда, оболочка  |
| 12.оборот, трещать   | 27. Ворочать, прежде   |
| 13. Окунуть, кража   | 28. Сжать, бережок     |
| 14. Беречь, двинуть  | 29. Разнять, чужой     |
| 15. Решето, ворчать  | 30. Плевать, овца      |

##### Методические указания

Чтобы с наибольшей степенью вероятности представить праславянский вид слова, следует разделить его на морфемы и затем восстанавливать их первоначальный фонетический облик. В каждой морфеме нужно найти вторичный звук или сочетание звуков, определить исконные (первичные, праславянские) звуки и установить, в результате действия



какого конкретного процесса и в каких фонетических условиях произошло изменение огласовки морфемы (для справок используйте таблицы, данные в Приложении).

Объяснение происхождения вторичного звука или сочетания звуков производите в следующей последовательности:

а) подберите проверочное слово, в котором анализируемая морфема сохранила исконный звук или сочетание звуков; если в составе морфемы содержится несколько вторичных звуков, то и проверочных слов может быть несколько;

б) восстановите праславянский вид слова (поморфемно), то есть на месте каждого вторичного звука или сочетания звуков подставьте исконные звуки, восстановите утраченные редуцированные [ъ] и [ь], а в суффиксе инфинитива – звук [и], утраченный в безударном положении;

в) укажите причину фонетического изменения и его результаты (с точным названием закона, процесса, вызвавшего это изменение).

*Образец выполнения:* **отволочь** (ср. совр. рус. **волоку**, **влечение**, ст.-сл. влѣшти).

Сочетание ЛЕ в старославянской огласовке корня соответствует сочетанию ОЛО в русской его огласовке (**влеч-**/ **волок-**), значит, в праславянском языке в корне было сочетание \*el, изменившееся в положении между согласными по закону открытого слога: \*el > \*olo (в восточных диалектах), \*el > \*lê (в южных диалектах).

Звук [ч'] восходит к праславянскому сочетанию \*kt на стыке корня и суффикса инфинитива \*ti, которое изменилось перед \*i по закону открытого слога: \*kti > \*č'i (в восточных диалектах праславянского языка). Современная огласовка инфинитивной формы (на -чь) восходит к форме с нередуцированным конечным гласным (-чи).

Беглость гласного [о] в приставке **от-/ото-** (ср.: **отбить**, но **оторвать**) свидетельствует о том, что в конце приставки следует восстановить редуцированный [ъ].

Таким образом, **отволочь** (< др.-р. *отъволочи*) < праслав. \*otvelkti.

**Задание 2.** Найдите и объясните исторические чередования в словах современного русского языка.

#### Варианты задания 2

1. Умирать – умру, мстить – мщение.
2. Отпирать – отопру, соха – сошка.
3. Проткнуть – протыкать, треск – трещать
4. Имя – имена, облик – личина
5. Семя – семена, мать – мачеха
6. Звякать – звенеть, унижить – унижать
7. Жму – пожимать, сытый – насыщенный
8. Память – помню, спать – сплю
9. Предложить – предлагать, волк – волчица
10. Вить – повойник, посох – посошок
11. Греть – грянуть, сапог – сапужок
12. Начну – почин, тихо – тишайший
13. Петь – поет, повесть – поведать
14. Жатва – жнет, короткий – короче
15. Надменный – надутый, лес – леший

16. Коснуться – касаться, воск – вощина
17. Лгать – ложный, увядать – увянуть
18. Создать – созидание, тяга – состязание
19. Назвать – назову, родить – урожай
20. Назвать – называть, падать – упасть
21. Раздирать – драть, польза – полезный
22. Спать – засыпать, грех – грешить
23. Забвение – забывать, клич – восклицание
24. Сохнуть – высыхать, пряжа – прясть
25. Ковать – кузнец, ненавидеть – ненависть
26. Начало – начинать, корм – кормление
27. Визг – визжать, облако – обволакивать
28. Мять – разминка, пропадать – пропасть
29. Жать – пожинать, ловить – ловля
30. Взять – взимать, красить – крашенный

📖 *Методические указания*

Исторические чередования – это чередования в этимологически родственных словах, далеко не всегда сохранивших семантическую близость в современном русском языке. Объяснение исторического чередования производите в следующей последовательности:

а) разделите каждое слово на морфемы и найдите чередующиеся звуки (помните, что чередуются звуки находятся в пределах определенной морфемы – либо в корне, либо в приставке);

б) восстановите древнерусский, а затем и праславянский вид сопоставляемых слов (или только морфем с чередующимися звуками);

в) установите фонетические условия, способствующие изменению звукового облика морфемы, или укажите отсутствие таких условий;

г) назовите фонетический процесс и укажите фонетический закон, благодаря которым в языке появилось данное чередование звуков.

*Образцы выполнения:* 1. **клад-у** – **клас-ть** [д//с]

др.-рус. *клад-у* – *клас-ти* [д//с]

праслав. *\*klad-Q* – *\*klad-ti*

В форме **кладу** \***d**  
сохранился перед  
гласным

В форме **клас-ть** \***d** > \***s**  
перед \***t** (упрощение группы  
согласных \***dt** путем диссимиляции  
по ЗОС)

2. **братъ** – **собирать** [0 звука// и]

др.-рус. *бърати* – *събирати* [ь // и]

праслав. *\*bīrati* – *\*sǫbīrati* [ĭ // ĭ]

Чередование [0 звука// и], объясняемое историей древнейшего количественного чередования гласных [ĭ // ĭ]: переход его в качественное [ь // и] с последующей утратой [ь] в слабой позиции.

**Задание 3.** Сопоставьте звучание слов в древнерусском языке X-XI вв. и в современном русском языке. Укажите, какие фонетические процессы привели к изменению зву-

чания слова, и установите, отразилось ли изменение звучания на графическом облике слова.

### Варианты задания 3

1.	сѣбѣжалъ	сбежал	16.	кѣнижька	книжка
2.	въпередѣ	вперед	17.	дѣвашьды	дважды
3.	рѣдѣко	редко	18.	коробѣкы	коробки
4.	лѣгѣкыи	лёгкий	19.	въ котѣль	в котёл
5.	сѣдѣлавъ	сделав	20.	въ истѣбоу	в избу
6.	мѣстѣныи	местный	21.	жьстѣко	жёстко
7.	плѣсковѣ	Псков	22.	шьпѣтѣмь	шёпотом
8.	жеребѣци	жеребцы	23.	роусѣскыи	русский
9.	сѣрдѣце	сердце	24.	ковычѣкы	кавычки
10.	кыевѣскыи	киевский	25.	конѣчно	конечно
11.	дѣтскыи	детский	26.	стѣжка	стѣжка
12.	въсѣдѣ	езде	27.	мѣшькѣ	мешок
13.	творѣць	творец	28.	бѣчельникѣ	пчельник
14.	сѣдоровѣ	здоров	29.	дворѣць	дворец
15.	сѣгорѣти	сгореть	30.	миръскыи	мирской

Образец выполнения: др.-рус. жьрьць – совр. рус. жрец

[ж'ър'ьц'ь] > [жр'ец]

1. Переход полумягкого [р·] в мягкий [р'] – к XI в.; на письме не отразился.
2. Падение редуцированных (утрата слабых и переход сильного [ь] в [е]) – со второй половины XII в.; на письме отразилось.
3. Отвердение [ж'] – к XIV в.; на письме не отразилось.
4. Отвердение [ц'] – к XVI в.; на письме не отразилось.

**Задание 4.** Докажите, что чередования звуков в следующих парах слов объясняются наличием в современном русском языке лексических и морфологических элементов, заимствованных из старославянского языка.

### Варианты задания 4

1.	ночь – всенощная	16.	дерево – древесина
2.	вратарь – ворота	17.	один – единый
3.	освещать – свеча	18.	хожу – хождение
4.	плен – заполнить	19.	гражданин – город
5.	переворот – превратить	20.	вождь – вожатый
6.	одежда – одежка	21.	просвет – просвещать
7.	межа – между	22.	совещание – вече
8.	сажать – насаждение	23.	роща – расти
9.	отвечать – вещание	24.	шлем – ошеломить
10.	ладья – лодка	25.	равный – ровный
11.	хлебороб – работа	26.	бережный – небрежный
12.	сокращать – короче	27.	брадобрей – бородач
13.	вред – привереда	28.	бремя – беременная

14.	нрав – норовистый	29.	порох – прах
15.	Владимир – Володя	30.	хранить – захоронить

*Образец выполнения: ворочать - вращение*

а) соответствие **оро** – **ра** объясняется разной судьбой праславянского сочетания \***or** в составе корня \***vort-**, изменившегося по ЗОС: в восточнославянских диалектах \***or** > \***oro**, а в южнославянских диалектах \***or** > \***ra**;

б) соответствие **ч** – **щ** объясняется разной судьбой праславянского сочетания \***tj**, изменившегося по ЗСС: в восточнославянских диалектах \***tj** > \***č**, а в южнославянских диалектах \***tj** > \***š**.

Таким образом, слово **ворочать** – исконное, восточнославянское, а слово **вращать** заимствовано русским языком из старославянского языка.

### Материалы для контрольной работы по исторической морфологии

**Задание 1.** Выпишите из текста все существительные, охарактеризуйте их по следующей схеме: 1) слово в контексте; 2) начальная форма; 3) род; 4) тип склонения (по основе); 5) употреблено в ... надежде ... числа; 6) форма с точки зрения происхождения (исконная или вторичная); 7) сохранилась ли форма в современном русском языке (для исконных); 8) когда и как возникла (для вторичных).

*Образец выполнения: печаль жирна тече средь земли Рускыи (Сл. о п. Иг.)*

1) печаль тече; 2) н.ф. – печаль; 3) ж. р.; 4) скл. на \*-ї; 5) употр. в И.п.ед.ч.;

б) форма исконная; 7) сохранилась.

1) средь земли; 2) н.ф. – земля; 3) ж.р.; 4) скл. на \*ja; 5) употр. в Р.п. ед.ч.;

б) форма вторичная; 7) не сохранилась; 8) возникла к XIII в.; окончание -и(вместо исконного h) появилось под влиянием твердого варианта того же склонения.

### Варианты задания 1

- и повеле Олег воемъ свои(мь) колеса изъдѣлати и вѣставити ко-рабля на колеси (Ипат.лет.) и повелѣ оседлати конь (Пов. вр.л.).
- воевода цѣлова крестъ честьныи къ Мьстиславу и къ обѣма князема сълга (Новг. 1 лет.). поминок по своей душе (Дух.1393).
- Игорь рече. о Донче! Не мало ти величия лелѣявшу князя на влѣнахъ (Сл. о п. Иг.). не ѣмь мясь бычии (Изб. 1076).
- помилуй мя. сыну царя Всеволода великаго. да не въплачюся отлучен милости твоея (Мол.Дан.).
- даривъ дарѣми многими и со чѣтѣю великою зятя своего и дчерь свою поусту восвояси (Ипат.лет.). иди къ женама сима (Усп.сб.).
- Ольгъ же посмѣяся и укори кудесьника. река. то ти неправо глаголють вѣлсви (Пов. вр. л.). пламы опали емоу нозѣ (Сказ. о Бор. и Гл.).
- любить оца и матере (Остр. ев.). азъ своима очима видехъ (Каз. лет.). сыноу я тебѣ благословлю (Устюж. лет.).
- в се же лѣто рекоша дружина Игореве отроци свѣнелѣжи изодли сѣ суть оружемъ и порты а мы нази (Лавр.лет.).
- не ѣдемъ на конехъ ни пеши идемъ (Лавр. лет.). и отѣха самъ въ мале дружинѣ отъ полку своего (Лавр. лет.).

10. а слоновъ у него и конии много (Аф. Ник.). повѣсиша я на дрѣвѣ (Ипат. лет.).
11. плачется мати Ростиславля по уноши князи (Сл. о п. Иг.). отпусти дружину домови (Лавр. лет.).
12. солнце свѣтитя на небесѣ Игорьъ князь въ Руской земли (Сл. о п. Иг.). въ дому своемъ не лѣните сѣ (Вл. Мон.).
13. чрѣна земля под копыты костьми была посѣяна (Сл. о п. Иг.). двѣма именъма (Мин. 1096). поидемъ . . . поищемъ муж своихъ (Новг. 1 лет.).
14. а мордва въбѣгоша въ лесы (Лавр. лет.). купляхуть репѣ возъ (Новг. 1 лет.). оже камень начнетъ плавати (Лавр. лет.).
15. да не посраимъ землѣ рускиѣ но ляжемъ костьми ту (Лавр. лет.). приведена из полону (Жит. Авв.). слово противу слова (Рус. пр.).
16. и мы вашей земли не заяхомъ ни гордѣ вашихъ ни селѣ вашихъ (Лавр. лет.). **Въ** то врѣмѣ сѣ обѣ сторонѣ кровопролитѣя оучинило сѣ (Новг. 1 лет.).
17. и бѣста оу него вѣ моужи не племени его (Лавр. лет.). поиде княже с нами в дань (Лавр. лет.).
18. не печетя о дому мужь ея (Домостр.). и помяну Ольгѣ конь свои (Лавр. лет.). слово бо не камы (Изб. 1076).
19. и рече Игорьъ ко братома и къ мужемъ своимъ (Ипат. лет.). радовашесѣ доушею и теломъ (Лавр. лет.).
20. видѣхъ ангелы (Усп. сб.) вѣроу очисти въ срѣцахъ (Лавр. лет.). да ему ина два города (Ипат. лет.).
21. тоу ся брата разлучиста на брѣзѣ быстрой Каялы (Сл. о полку Иг.). тако же на небесехъ (Изб. 1076).
22. древо съ туюю къ земли преклонилося (Сл. о п. Иг.). Слово о полкоу Игореве.
23. сладѣка словеса твоя паче меда (Сл. Дан.). рече к ней свекры ея (Пам. 14 в.). бѣше около града . . . боръ великъ (Лавр. лет.).
24. въ имя оца и сына (Юр. ев.). воздаяние по дѣломъ (Новг. 1 лет.).
25. приказываю отчину свою Москву сыномъ своимъ (Дух. гр. 1359). и постави коумиры на хѣлмоу (Пов. вр. л.).
26. и искаше старьца своего (Син. пат.). а татю вѣры нѣсть (Лавр. лет.). ходи Мьстиславъ на литву. съ сынѣми своими (Ипат. лет.).
27. по грѣхомъ нашимъ придоша "зыци незнаѣми (Новг. 1 лет.). гѣждѣ ми си\ водѣ (Остр. ев.). в се же лѣто заложена бы(сть) цркви камѣна (Ипат. лет.).
28. а мы вашей землѣ не за"хомъ. ни городъ вашихъ. ни селѣ вашихъ (Новг. 1 лет.). и слышаста и оба оученика (Остр. ев.).
29. пусти дружину свою домови (Лавр. лет.). гѣ избавил ны се ^ врагѣ нашихъ. и покори врагы наша под нозѣ наши (Лавр. лет.).
30. и присла кнѣ Бориса на вѣче (Новг. 1 лет.). пристроите меды многи въ градѣ иде же оубисте мужа моего (Лавр. лет.).

**Задание 2.** В отрывках из древнерусских текстов найдите глагольные формы и охарактеризуйте их по схеме.

Для личных форм: 1) нач. ф. (инфинитив); 2) класс по основе наст. вр.; 3) употр. в ... наклонении, ... времени (для изъяв. накл.), ... лице, ... числе, ... роде (для форм, содержащих элевое причастие); 4) сохранилась ли форма в совр. рус. яз.

Для причастий: 1) от какого глагола образовано; 2) действительное или страдательное; 3) ... времени; 4) употреблено в ... роде, ...падеже, ...числе; 5) сохранилось ли в совр. рус. яз.

### Варианты задания 2

1. вься братия поклониша с# ~моу до земля ... и за роукою введе и въ трапезьницю ... и наказааше стати крпъчѣ противоу дияволемъ къзньмъ (Усп.сб.). продавшѣ двор идите же сѣмо Смольньску ли Киеву ли (Гр. № 424).
2. въ женах рѣдъко обр#щещи истинуоу (Изб. 1076). аж быхъмъ что тако оучинили того богъ не даи (Смол. гр. 1229). мужа твоего убихомъ ... мужъ твои аки волкъ восхищяя и граб# (Лавр.лет.).
3. то же ~смь не даром далъ (Дух. Клим.). і присла кнѣзь Бориса на вѣче · выдаите ми онанью посадника · іли не выдадите · "зъ вамъ не кнѣзь · ідоу на городъ ратью (Новг. 1 лет.).
4. наши кн#зи добри ... распасли соуть деревьску землю (Лавр. лет.). кадъ ржи коупляхоуть по · і · грвньъ (Новг. 1 лет.). не вѣмъ что глаго- леши (Пов. вр. л.).
5. Глѣбъ князь мѣрилъ м(оре) по леду (Тьмутарак.). хочю вы почтити наутри а предъ людьми своими (Лавр. лет.). аще чѣто можещи помози намъ (Остр. ев.).
6. вы же рѣчѣте не едемъ на конѣхъ (Лавр. лет.). Мъстиславъ же кы~вськыи кнѣзь вид# се зло не движес# съ мѣста никамо же · сталъ бо бѣ на горѣ надъ рѣкою (Новг. 1 лет.).
7. возвратися желая больша имения (Лавр. лет.). помози рабомъ своимъ Ивану и Олексию написавшема книги сия (Ниф. 1219). жены бѣше пришли (Ев. 1354).
8. оружье бяхомъ оуслали напередъ на повозѣхъ (Вл. Мон.). не хочемъ измерети на конихъ (Новг. 1 лет.). не ѣмъ мясъ бычии (Изб. 1076). естъ притѣча в руси и до сего дне. погибоша аки обрѣ (Лавр. лет.).
9. два солнца померкоста (Сл. о п. Иг.). повелѣлъ есмь сыноу своему (Гр. 1130). бѣше около града ... боръ великъ (Лавр. лет.). Киеви же пришедшю въ свои градъ Киевъ ту животъ свои сконча (Лавр.лет.).
10. идѣте съ данью домови а я возвращюся (Лавр. лет.). и бѣста оу него · вѣ · моужи (Лавр. лет.). Киї естъ перевозникъ былъ (Лавр. лет.). идоша оутри чернии мимо Киевъ (Лавр. лет.).
11. богъ единъ вѣсть кто соуть и отколѣ изидоша (Новг. 1 лет.). миръ имѣи съ вѣсми · кроткъъ боуди · не славохотѣнь · и · гда т# въпраша@тъ то ^вѣшт#и съ тихость\ (Изб. 1076)
12. отъ нихъ естъ поляне в Киевѣ и до сего дне (Пов. вр. л.). он же не послоуша матере (Лавр.лет.). здѣ намъ судилъ еси погыбнути (Аф. Ник.).
13. конь умерлъ естъ (Пов. вр. л.). помилуй мя сыне великаго князя Владимира (Сл. Дан.). ихъ же добрѣ никто не вѣсть (Новг. 1 лет.). ляхове же нахавше убиша и (Лавр. лет.).
14. оуже нѣсмь достоинъ нарещися сынъ твои (Остр. ев.). деревлене оубиша Игоря и дружину его бѣ бо ихъ мало (Лавр.лет.).
15. в се же лѣто рекоша дружина Игореви отроци свѣнълъжи изодѣлис# суть оружемъ и порты (Лавр. лет.). а кто будетъ началъ тому платити (Рус. Пр.).

16. да не посраимъ землѣ Рускиѣ (Лавр. лет.). Ольга рече имъ добри гостѣе придоша · и рѣша деревляне придохомъ княгине (Лавр. лет.).
17. о мои сыновѣя Игорю и Всеволоде рано еста начала половецкую землю мечи цѣлити ('терзати') (Сл. о п. Иг.). медоу не имамъ (Усп. сб.). не можааше злато ни камы драгыи сътворити (Усп. сб.).
18. възлелѣи господине мою ладу къ мнѣ а быхъ не слала къ немуу слезъ на море рано (Сл. о п. Иг.). поидемъ ... поищемъ муж своихъ (Новг. 1 лет.).
19. погани имуть радоватися и возмуть землю нашу (Пов. вр. л.). князь нашъ оубьенъ (Лавр. лет.). пробилъ еси каменныя горы (Сл. о п. Иг.).
20. и прислаша к нимъ второ~ · послы татари · рекоуще тако · а ~сте послоушали половець · а послы наша ~сте избили · а идете противу насъ (Новг. 1 лет.).
21. оубиваеми гневѣмъ божиемъ (Новг. 1 лет.). оба багряная стлѣпа погасоста (Сл. о п. Иг.). почто идеши опять ... поималъ еси всю дань (Лавр. лет.).
22. бѣ бо вода текущи въздолѣ горы киевския (Лавр. лет.). и въ то врѣмѣ оумьрлѣ бѣше Михалко (Лавр. лет.). не едемъ на конѣхъ ни пеши идемъ (Лавр. лет.).
23. мы не цѣловать ихъ прихали (Лавр. лет.). утопста · вѣ коня (Новг. 1 лет.). и мы вашей земли не заяхомъ (Лавр. лет.).
24. конь умерлѣ есть а язъ живъ (Пов. вр. л.). приникъши Ольга и рече (Лавр. лет.). и ты добудеши и мы (Лавр. лет.). съмоущая глѣбину морскую (Псалт. 1280).
25. и вышедъше изъ града изъ Корѣстѣнѣ деревлене оубиша Игорѣ и дружину его (Лавр. лет.). въ сѣрдьци моемъ съкрыхъ словеса твоя да не съгрѣшѣ тебѣ (Изб. 1076 г.).
26. и се мужъ съ вельблѣуды отъ Арави" иды (Син. пат.). старьць нашъ остави насъ сиры (Син. пат.). почто идеши вѣпѣть поималъ ~си всю дань (Лавр. лет.).
27. старьць нашъ съде погребенъ бысть (Син. пат.). въ оно врѣмѣ сто"аше Иванъ и отъ оученикъ ~го дѣва (Мстисл. ев.). а кто боудеть началъ. томоу платити (Рус. пр.).
28. обрѣтохомъ мессию. ~же ~сть съказа~мыи Хѣ (Мстисл. ев.). втроци свѣнльжи изодѣлисъ суть вружемъ и порты (Лавр. лет.).
29. приде Ісѣ въ градъ самареискъ (Мстисл. ев.). коупилъ еси робоу Плъскове (Бер. гр. № 109). и видѣвъ ю по себѣ идѣта (Остр. ев.).
30. даль ти бы водоу живоу (Мстисл. ев.). въ то врѣмѣ оумьрлѣ бѣше Михалко (1 Новг. лет.). слышахомъ "ко и вамъ много зла створиша (1 Новг. лет.).

**Задание 3.** В приведенных текстах найдите формы, не соответствующие нормам современного русского литературного языка, дайте им историческое объяснение.

#### **Варианты задания 3**

1. Я должен у вдове, у докторше крестить (Гриб.). – Нельзя ли последние слова изменить в редакции? – Нет-с, я как Пилат: еже писах – писах (Леск.). Аз есмь, пока не затеплились свечи, пока не заперли врат города (Соколов).
2. Дитя, дитя, не будет у тебя путя (Погов.). Образ Пушкина явится в новом и еще лучезарнейшем свете (Бел.). Тогда нестройные соседы отчаялись своей победы (Лерм.).
3. Мы, княже-господине, мы с моря рыбаки (А.К.Толст.). Еще не обедал было народ (Кантемир). Он к вечеру разохался... К белу свету преставился (Некр.).

4. Не видя жертву меж кустов, Когтьми хватает вдруг (*Лерм.*). Не до жиру – быть бы живу (*Погов.*). «Ой, батюшки-светы, ой, гой ты еси!» И так заплетаются судьбы Руси (*Лосев.*).

5. Темна вода во облацех (*Фр. оборот*). Я твой, люблю сей темный сад С его прохладой и цветами (*Пушк.*). Русское войско, вдвое слабейшее французского, в продолжение месяца не делает ни одной попытки нападения (*Л. Толст.*).

6. Бодливой корове бог рог не дает (*Погов.*). Жил был поп, толоконный лоб (*Пушк.*). К красну солнцу наконец обратился молодец (*Пушк.*).

7. Сквозь открытые окна из саду веяло осенней свежестью и запахом яблоков (*Тург.*). [Кутейкин:] Несть греха в курении табака (*Фонв.*). Пришли: устали устала усталы /Лесные птицы в небе кричаху (*Кочетков.*).

8. Ласковое теля двух маток сосет (*Погов.*). Так! Было время: с Кочубеем Был друг Мазепа, в оны дни, Как солью, хлебом и елеем, Делились чувствами они (*Пушк.*). Для каждого есть предел его возможностей, как говорится, его же не преидеши (*Горьк.*).

9. У голодной куме пироги на уме (*Погов.*). О, кому повем Печаль мою, беду мою... (*Цвет.*). Лице свое скрывает день, поля покрыла влажна ночь (*Ломон.*). Скажи, мудрец молодой, что прочно на земли (*Бат.*).

10. Не прошло и часу, как в лесу уже все, от мала до велика, знали, что Топтыгин-майор чижика съел (*С.-Щедр.*). Царю небесный, спаси меня От куртки тесной, как от огня (*Лерм.*).

11. И пал без чувств он на колена, Достойной казни ждет измена (*Пушк.*). И мрачный памятник оне Фонтаном слез именовали (*Пушк.*). Чудище обло, озорно, стозевно и лаяи (*Рад.*).

12. Пожарный огонь их дома истребил (*Пушк.*). [Кутейкин:] Уста твои всегда глаголаша гордыню, нечестивый! (*Фонв.*). Во время оно жил да был/ В Москве боярин Михаил (*Лерм.*). Взамен прежних источников получить новые, если возможно, обильнейшие прежних (*Черныш.*).

13. – Мы, чиновники, руки по швам, прильпе язык к гортани моей, а Дмитрий Никитич наш сидит с губернатором нашим (*Писемск.*). Нашему бы теляти да волка поймати (*Погов.*). Сердце царево в руке божией (*Л.Толст.*). Общие выборы породят требования обширнейшие нынешних (*Черныш.*).

14. Змей подымался, и от зуб его уже не было спасенья (*Жук.*). Я годов с восьми начала была ходить на покос (*Сев. гов.*). Се аз, твой раб, тебе на царстве бью челом (*А.К.Толст.*).

15. В доме моем чужих распоряжений я не терплю (*Лажечн.*). И аз, иже кровь в непростанных боях за тя, аки воду, лях и лях (*А.К.Толст.*). Не по хорошу мил, а по милу хорош (*Погов.*).

16. Так Святослав, в ожидании смертельной битвы, посылал сказать врагам: «Иду на вы!» (*Купр.*). И колокольни черные как сторожи стоят (*Лерм.*). Мир на земле и в человецех благоволение (*Дост.*). Я вас бежал, отечески края (*Пушк.*).

17. Царю небесный! Так изволь-ка почитать, что пишет ко мне барин (*Пушк.*). Вишь, мало ночи глупому, Так воровать отправился В лес среди бела дня (*Некр.*). Ходит Спесь, надуваучись, С боку на бок переваливаясь (*А.К.Толст.*).

18. [Кутейкин:] Посрамихся, окаянный (*Фонв.*). Пес, прохвата его до кости, Повис на нем И зуб не разжимал (*Кр.*). Под занавескою шелковой Не спится ей в постеле новой (*Пушк.*). Сел на конь и поехал в огонь (*Загадка*).

19. Было у него, сударыня ты моя, двенадцать дочерей – мал мала меньше (*Остр.*). Попался я в огонь, как сноп овинный! Ведь искони того не бе, Чтобы меня кто в этом виде встретил (*А.К.Толст.*). Ты сыплешь щедрою рукой своей богатство по земли (*Ломон.*).

20. Жили были старик со старухой (*Пушк.*). Снова князь у моря ходит, с синя моря глаз не сводит (*Пушк.*). И на путях, и на одре ночлега Подай ему победу над враги (*Пушк.*). Без рук, без ног на плеча скок (*Загадка*).



21. Оный прапорщик Гринев ... (Пушк.). И людьми, как скотами, Долго ль будут торговать (Рыл.). Меня смущала строгая краса Ее чела, спокойных уст и взоров И полные святыни словеса (Пушк.). Хорошо вам. Мертвые сраму не имут (Маяк.).

22. Умре Владимир с горя, порядка не создав (А.К.Толст.). Соболью шубу на плеча/ Накинул он ... (Лерм.). И бел-ясен день затуманился (Кольц.). Было у него всего понастоящему две комнаты во всем помещении, правда, гораздо обширнейшие (Дост.).

23. Стал глядеть он на мертвую мать (Пушк.). Между ними установилось чувство сильнейшее, чем дружба (Л.Толст.). Возвращаться на круги своя (Фр. оборот). [Кутейкин:] Начнем, благословясь. Со мною, со вниманьем: «Аз же есмь червь...» (Фонв.).

24. [Кутейкин:] Зван бых и приидох (Фонв.). Муромский принял соседей (Пушк.). – Богородице... дево... – шептал Гаврила, изнемогая от страха (Горьк.).

25. Уже со многими народы гласит эфир (Лерм.). [Варлаам:] Прииде грех велии на языци земнии (Пушк.). И жизнь Сони последнее время становилась все тяжеле и тяжеле в доме графини (Л.Толст.).

26. Идут белые снеги (Евт.). Я есмь лишь часть себя иль гость необычайный? (Петров С.). Гой! Ликуй, Илья-пророче! Август, август в небеси! (Оханкин).

27. Энтропии злые беси убегают наутек! Он востину воскресе! Поцелуемся, дружок! (Кибиров). Успех и слава – что оне? Тут не до жиру – быть бы живу (Ким).

28. «Ой, батюшки-светы, ой, гой ты еси!» И так заплетаются судьбы Руси (Лосев Л.). Аз бех на земли и на небе я бе, где ангел трубу прижимает к губе (Лосев Л.). Только буквы, как занозы, как занозы во языцех (Шельвах).

29. Пришли: устали, устала, устали. Лесные птицы в небе кричаху (Кочетков). ... в Д/к Пищевиков новорожденный Хармс въезжает на осяти (Кривулин).

30. Вой, трепещи, тряси вволю плечом худым. Тот, кто вверху еси, да глотает твой дым! (Бродский). Воскресе стихи на страницах «Известий». И в каждой из женщин Мария воскресе (Вознесенский). Глянь – набрякшие, как вата из нескромная ложбины, размножаясь без резона, тучи льнут к архитектуре (Бродский).

#### Методические указания

Исторического комментария требуют отдельные слова с точки зрения лексико-семантической, фонетической, стилистической или формальной. Так, например, в отрывке «Они схватились на конях; Взрывая к небу черный прах, Под ними борзые кони бьются» (Пушк.) следует обратить внимание на изменение стилистической окраски у старославянизма **прах** (ср. русск. **порох**): в приведенном отрывке оно употреблено в значении 'пыль' и ограничено в употреблении в современном русском языке (является традиционно-поэтическим; см. соответствующую помету в «Словаре русского языка» – т. 3, с. 359); кроме того, краткое прилагательное **борзые** 'быстрые' является лексическим архаизмом, причем оно употреблено в функции определения, а в современном русском языке эту функцию выполняют лишь полные прилагательные.

## 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Вопросы к экзамену

1. Историческая грамматика в ряду других лингвистических дисциплин.
2. Основные методы изучения исторической грамматики русского языка.
3. Источники исторического изучения языка.
4. Проблема периодизации истории русского языка.
5. Отечественные языковеды, внесшие вклад в разработку науки об истории русского языка.
6. Структура слога в древнерусском языке 10-11 вв.
7. Система гласных звуков древнерусского языка 10-11 вв.

8. Редуцированные гласные. Сильные и слабые позиции редуцированных.
9. Система согласных звуков древнерусского языка 10-11 вв.
10. Структура слога в русском языке 10-14 вв. Гласные в начале слова.
11. Редуцированные гласные [ъ] и [ь]. Изменение редуцированных перед \*j и \*i.
12. Сильные и слабые позиции редуцированных. Позиционные чередования редуцированных.
13. Система согласных звуков древнерусского языка в сопоставлении с системой консонантизма современного русского языка.
14. Праславянские фонетические законы (закон открытого слога, закон слогового сингармонизма) и их отражение в древнерусском языке.
15. Чередования, объясняемые преобразованием количественных различий гласных в качественные в праславянском языке.
16. Чередования, объясняемые историей носовых гласных.
17. Чередования, объясняемые изменением праславянских дифтонгов.
18. Чередования, объясняемые преобразованием праславянских сочетаний \*og, \*ol, \*eg, \*el между согласными и сочетаний \*og, \*ol в начале слова.
19. Чередования, объясняемые палатализацией заднеязычных.
20. Чередования, объясняемые йотовой палатализацией согласных.
21. Чередования, объясняемые изменением групп согласных по закону открытого слога.
22. Следствия падения редуцированных гласных:
  - изменение фонетической структуры слога и слова;
  - появление «беглых» гласных;
  - появление различных сочетаний согласных и их изменение;
  - оглушение конечных звонких согласных;
  - появление исконного звука [ф];
  - появление соотносительных пар согласных по звонкости/глухости, твердости/мягкости;
  - объединение звуков [и] и [ы] в одной фонеме <и>.
23. Фонетические процессы, не связанные с падением редуцированных, в русском языке 12-17 вв.:
  - история h;
  - лабиализация [e];
  - развитие аканья;
  - смягчение заднеязычных;
  - отвердение шипящих [шʹ], [жʹ] и аффрикаты [цʹ].
24. Хронология фонетических процессов в истории русского языка.
25. Общая характеристика морфологической системы древнерусского языка 10-14 вв.
26. История имен существительных. Универсальные и неуниверсальные грамматические категории.
27. Типы склонения древнерусских существительных.
28. Исторические изменения в системе имен существительных:
  - утрата категории двойственного числа;
  - утрата звательной формы;
  - перегруппировка типов склонения;
  - сближение твердого и мягкого вариантов склонения;
  - развитие категории одушевленности;
  - выравнивание основ на заднеязычный согласный.
29. Вариантность падежных окончаний существительных мужского рода как следствие перегруппировки типов склонения.
30. Характеристика системы древнерусских местоимений. Разряды местоимений по значению.

31. Особенности склонения местоимений.
32. Краткие прилагательные, их склонение.
33. Образование и склонение полных прилагательных.
34. История форм сравнения прилагательных.
35. История имен числительных в русском языке.
36. Основные категории древнерусского глагола. Становление категории вида.
37. История форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов.
38. История форм будущего времени.
39. История форм прошедшего времени:
  - аориста;
  - имперфекта;
  - перфекта;
  - плюсквамперфекта.
40. История форм повелительного наклонения.
41. История форм сослагательного наклонения.
42. История неспрягаемых форм – инфинитива и супина.
43. История причастных форм. Формирование категории деепричастия.
44. Выражение главных членов предложения в древнерусском языке.
45. Двусоставные и односоставные простые предложения. Типы односоставных предложений.
46. Сложные предложения в древнерусском связном тексте в разные периоды истории русского языка.
47. Средства выражения сочинительных отношений в древнерусском языке.
48. Средства выражения подчинительных отношений в древнерусском языке.

### **Форма экзаменационного билета**

В экзаменационный билет по курсу «Историческая грамматика русского языка» входит, помимо двух теоретических вопросов, практическое задание по исторической фонетике (восстановить древнерусский и праславянский вид морфемы; объяснить чередования звуков в словах современного русского языка; указать последовательность в изменении фонетического облика древнерусского слова) и по исторической морфологии (объяснить наличие вариантных окончаний существительных в современном русском языке, найти архаичные формы слов и сделать их исторический анализ и др.).

---

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»  
Кафедра общего и славяно-русского языкознания  
Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование  
Дисциплина «Историческая грамматика»

---

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Редуцированные гласные [ъ] и [ь]. Сильные и слабые позиции редуцированных гласных.
2. Исторические изменения в системе имен существительных: утрата категории двойственного числа, утрата звательной формы.
3. *Практическая часть.*

- 3.1. Объясните чередования звуков в словах современного русского языка: ДРУГ – ДРУЖБА – ДРУЗЬЯ.
- 3.2. Найдите в тексте архаичную форму существительного и расскажите историю ее изменения в русском языке.  
СЕЛ НА КОНЬ И ПОЕХАЛ В ОГОНЬ (Загадка).

Заведующий кафедрой  
профессор

Е.Н. Лучинская

---

### **Критерии оценки:**

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

### 4.3 Контроль остаточных знаний

Проводится в конце семестра после завершения курса «Историческая грамматика русского языка».

Образец теста, проверяющего остаточные знания студента по курсу «Историческая грамматика русского языка»

В лѣ •схпг• сѣдѣющѣ Ярославѣ князю изяславичю в кыевѣ ѣха на нѣ изъѣдомъ черниговъскыи князь стославъ и вѣѣха в кыевѣ дружину его изъима а князь Яро- славъ оутече а княгиню его яша с меншимъ сномъ и всю дружину его и съде в кы- евѣ •вѣ• днии вѣзвратисѣ вспѣть чернигову поймавѣ имѣнѣ Ярославле бесщисла Ярослав же слышавѣ яко стоить кыевѣ безо князя погравленѣ Ростиславичи приѣха опѣ кыеву и на гнѣвѣхѣ замысли тяготу кияномъ река вы есте подѣвели на мя стослава промышляите чимъ выкупити княгиню и дѣтя (Сузд. лет. по Лавр. списку 1377 г.).

Задания:

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Объясните свой перевод фразы сѣдѣющѣ Ярославѣ князю изяславичю в кыевѣ.
3. Какая синтаксическая особенность древнерусского языка отразилась в сочетании слов вѣзвратисѣ вспѣть чернигову? Отметьте отличия от современного русского языка.
4. Объясните различное употребление сочетаний ги, кы в одном тексте: вѣкыевѣ, а княгиню.
5. Какое фонетическое преобразование определило написание слова БЕСЩИСЛА?
6. Перечислите языковые черты, которые помогают определить время создания па- мятника.
7. Восстановите праславянский звуковой вид корневых и суффиксальных морфем в словах дружину, оутече, погравленѣ.
8. К какой части речи принадлежит слово Нѣ в словосочетании ѣха на нѣ?
9. Выпишите из текста глагольные формы и охарактеризуйте их (наклонение, время, число, лицо, род – если определяется).
10. Выпишите из текста неспрягаемые глагольные формы и охарактеризуйте их.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1. Основная литература:**

1. Буслаев, Ф. И. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 1. Этимология / Ф. И. Буслаев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06353-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1F976E65-D1BF-4636-B696-B648E7AE5454](http://www.biblio-online.ru/book/1F976E65-D1BF-4636-B696-B648E7AE5454).
2. Буслаев, Ф. И. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 2. Синтаксис / Ф. И. Буслаев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 328 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06355-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FA7DF996-F034-4AF9-925C-3BD74F581627](http://www.biblio-online.ru/book/FA7DF996-F034-4AF9-925C-3BD74F581627).
3. Лебедева, Людмила Алексеевна (КубГУ). Историческая грамматика русского языка [Текст] : практикум для бакалавриата / [сост. Л. А. Лебедева, С. О. Малевинский] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 96 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Потехня, А. А. Из записок по русской грамматике. Об изменении значения и заменах существительного в 2 ч. Часть 1 / А. А. Потехня. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05941-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4AA33E7B-7699-4301-8BC0-B2D21B68C095](http://www.biblio-online.ru/book/4AA33E7B-7699-4301-8BC0-B2D21B68C095).
2. Потехня, А. А. Из записок по русской грамматике. Об изменении значения и заменах существительного в 2 ч. Часть 2 / А. А. Потехня. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05964-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6581BE1C-81DC-4662-A3BF-3AD07A49C248](http://www.biblio-online.ru/book/6581BE1C-81DC-4662-A3BF-3AD07A49C248).
3. Потехня, А. А. Из записок по русской грамматике. Составные члены предложения и их

замены в 2. Ч. Часть 1 / А. А. Потебня. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 292 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05939-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E049F540-04F3-4CA6-B5EF-E5C52B385F5B](http://www.biblio-online.ru/book/E049F540-04F3-4CA6-B5EF-E5C52B385F5B).

4. Потебня, А. А. Из записок по русской грамматике. Составные члены предложения и их замены в 2. Ч. Часть 2 / А. А. Потебня. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 238 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05963-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C4B5CF87-0B8F-4EF4-9420-FCF5D71F5B1A](http://www.biblio-online.ru/book/C4B5CF87-0B8F-4EF4-9420-FCF5D71F5B1A).

### **5.3. Периодические издания:**

Журнал «Вопросы языкознания»

### **6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

Электронные ресурсы КубГУ

<http://elibrary.ru>)

<http://www.knigafund.ru/>

<http://www.philology.ru>

<http://filologia.su>

<http://www.humans.ru>

<http://www.gumer.info/>

## **7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.



## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

### 8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

### 8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)  Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением

		доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)