

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый

проректор

Иванов А.Г.

подпись

«28» марта 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.09.05 ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Направление подготовки/специальность: 46.03.01 – История

Направленность (профиль) / специализация: Всемирная история,
историческое образование

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»
составлена в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВПО) по
направлению подготовки 46.03.01 – История, профили – Всемирная история,
историческое образование

Программу составил:
А.И. Селицкий, к.и.н., доцент


подпись

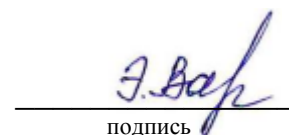
Рабочая программа дисциплины «История средних веков» утверждена на
заседании кафедры новой и новейшей истории и международных отношений
протокол №11 от 04 марта 2014 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры новой и новейшей
истории и международных отношений
протокол №11 от 04 марта 2014 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Иванов А.Г.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
истории, социологии и международных отношений
протокол №4 от 18 марта 2014 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

Колесов В.И., заведующий отделом истории и этнографии ГБУК КК
«Краснодарский государственный историко-археологический музей-
заповедник им. Е.Д. Фелицына»
Улитин В.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных
отношений КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование представлений у студентов бакалавров по направлению «История» о месте и роли Средних веков во всемирно-историческом процессе, затрагивающем проблемы политической, социальной, культурной и экономической жизни, актуальных и для современности. Изучение персоналий, истории средневековой ментальности, практики повседневности и другие аспекты европейской культуры периода Средних веков. Вместе с тем обозначенная дисциплина предлагает рассмотрение истории Средних веков не только в рамках исторического русла, но в комплексе философских, социологических, психологических вопросов, связанных с актуальными проблемами преемственности исторического развития европейской цивилизации.

Дисциплина предлагает не только изучение предметности, но и новый подход к самому образованию: процесс обучения непосредственно связан с поиском современной идентичности, дающей возможность самоанализа и ориентации в исторических и культурных представлениях о норме и предназначении, индивидуальности и тождестве, актуальном в ситуации вызовов современной цивилизации.

Данная дисциплина предполагает так же использование знаний источниковедческой базы, навыков анализа источников, стимулирующих самостоятельное научное мышление студентов, критическое мышление, творческое отношение к профессии и преподавательской деятельности.

Усвоение материала курса «История средних веков» необходимо для получения общего представления о получаемой специальности, дальнейшего изучения блока специальных дисциплин, приобретения навыков ведения междисциплинарной аналитической работы.

1.2 Задачи дисциплины.

- рассмотрение общеметодологических проблем истории Средних веков;
- рассмотрение основных этапов формирования исследований Средних веков и их специфики;
- обозначение предмета исследования в контексте сравнительного анализа исследовательских подходов;
- сравнительный анализ основных направлений в отечественной и зарубежной историографии истории Средних веков;
- выявление исторического своеобразия формирования средневековых этносов и государств и их влияние на современность;
- анализ феодальной общественной системы как сложного социально-экономического, политического и культурного феномена;
- рассмотрение основных тенденций развития средневековых институтов в целом и выявление особенностей средневековых практик в различных культурах;
- рассмотрение особенностей средневекового взаимодействия в культурно-исторической практике Запад-Восток;
- анализ меняющегося средневекового сознания в контексте социально-экономических изменений;
- формирование умения применять полученные знания при анализе различных областей общественной жизни и жизненной практики.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История средних веков» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины должно предшествовать изучение таких дисциплин базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла, как «История первобытного общества», «История древнего мира», «Археология»; кроме того, «История Средних

веков» должна предварять изучение следующих дисциплин: «Новая история» и «Новейшая история».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК и ПК): ОК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОК-2	способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	специфику предмета, историю его становления и основные этапы формирования	критически анализировать источники информации	навыками поиска и работы с исторической литературой (исследованиями) и источниками
3.	ПК-1	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	понятийный и категориальный аппарат	осмысливать процессы и явления средневековой истории в их динамике и взаимосвязи, соотносить общие процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов и событий	пониманием многовариантности исторического процесса и правомерность его существования различных точек зрения на научные проблемы
4.	ПК-2	способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	особенности формирования собственности и иерархической структуры общества	осмысливать процессы и явления средневековой истории в их динамике и взаимосвязи, соотносить общие процессы и отдельные	представление о базовой ценности культуры, свободы, гражданственности и гуманизма

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				факты	
5.	ПК-3	способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков	выявлять существенные черты исторических процессов и событий	навыками поиска и работы с исторической литературой (исследованиями) и источниками

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности *в области учебно-воспитательной деятельности:*

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно-обоснованных приёмов, методов и средств обучения;

- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- воспитание у студентов уважительного отношения к историческому наследию;

в области научно-методической деятельности:

- анализ собственной деятельности с целью её совершенствования;

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры студентов;
- воспитание у студентов чувства гуманизма и гражданской позиции.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач. ед. (252 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия (часы)			
		1	2		
Контактная работа, в том числе:	30,5				
Аудиторные занятия (всего):	30	16	-		
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары,	14	-	14	-	-

практические занятия)						
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0,2	-	0,2		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		213	56	157		
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		160	30	124	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		36	16	20	-	-
Реферат		18	8	10	-	-
Подготовка к текущему контролю		5	2	3	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		8,7	26,7	44,7		
Общая трудоемкость	час.	252	72	180	-	-
	в том числе контактная работа	30,5	16	14,5		
	зач. ед	7	2	5		

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 сессию (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс «История средних веков»	14	4			10
2.	Возникновение и развитие феодального строя в Западной Европе	14	4			10
3.	Византия в IV–XI вв.	12	2			10
4.	Западная Европа в XI–XV вв.	20	4			16
5.	Византия в XI–XV вв.	12	2			10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	16			56

Разделы дисциплины, изучаемые 2 сессию (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
6.	Основные тенденции исторического развития Западной Европы в XVI – первой половине XVII в.	44		4		40
7.	Великие географические открытия и возникновение колониальной системы	39		2		37
8.	Реформация и контрреформация в Западной Европе	44		4		40
9.	Международные отношения в XVI – первой половине XVII в.	44		4		40
	<i>Итого по дисциплине:</i>	161		14		157

--	--	--	--	--	--	--

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс «История средних веков»	Понятие «средние века». Источники по истории Средних веков. Периодизация истории Средних веков. Место средневековья в истории человеческой цивилизации. История Средних веков и современность.	Реферат
2.	Возникновение и развитие феодального строя в Западной Европе	Проблема феодализма в историографии. Кризис рабовладельческого способа производства и зарождение феодализма в Римской империи. Эволюция форм собственности на землю в поздней Римской империи. Экономический спад III–V вв. и его последствия. Разложение первобытнообщинного строя у германских племен. Падение Римской империи и возникновение варварских государств. Западная Европа в конце раннего средневековья. Основные черты феодального строя Западной Европы к концу XI в.	Реферат / контрольная работа
3.	Византия в IV–XI вв.	Образование Византийской империи. Аграрный строй, город, ремесло и торговля в Византии в IV–VI вв. Государственный строй в Византии после падения Западной Римской империи. Социально-экономические и политические изменения в Византии в VII–VIII вв. Византия во второй половине IX – первой половине XI в.	Реферат
4.	Западная Европа в XI–XV вв.	Возникновение и рост средневековых городов. Крестовые походы. Англия, Франция, Германия и Италия в XI–XV вв. Война Алой и Белой розы. Скандинавские страны в XII–XV вв. Международные связи в Западной Европе в период развитого средневековья. Столетняя война.	Реферат
5.	Византия в XI–XV вв.	Феодальные отношения в Византии в конце XI–XII вв. Византийская империя при Комнинах. Четвертый крестовый поход и создание Латинской империи. Восстановление Византийской империи. Византия в конце XIII – первой половине XIV вв. турецкие завоевания на Балканах и падение Византийской империи.	Реферат / контрольная работа

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Форма текущего
---	----------------------	-------------------------------	----------------

		(семинаров)	контроля
1	2	3	4
1.	Основные тенденции исторического развития Западной Европы в XVI – первой половине XVII в.	Крестьянская война в Германии	Устный ответ
2.	Великие географические открытия и возникновение колониальной системы	Формирование испанской колониальной системы	Устный ответ
3.	Реформация и контрреформация в Западной Европе	Социальная сущность Лютеранской Реформации	Устный ответ
4.	Международные отношения в XVI – первой половине XVII в.	Складывание Вестфальской системы	Устный ответ

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Древнегерманское общество в трактовке отечественных историков (Д.М. Петрушевский, Н.П. Грацианский, А.И. Неусыхин).
2. Саги как источник изучения общественного сознания в раннесредневековую эпоху.
3. Образ раннесредневекового конунга в скандинавских источниках.
4. Мифологические представления скандинавов (по материалам саг и эддических песен).
5. Поэт и философ Боэций. Его трактат «Об утешении философией».
6. «История франков» Григория Турского как исторический и литературный памятник эпохи.
7. Судьба Пьера Абеляра и его роль в истории культуры.
8. Св. Франциск и образование францисканского ордена.
9. Ян Гус и чешская реформация.
10. Жанна д'Арк и национально-освободительная борьба во Франции эпохи Столетней войны.
11. Крестовые походы глазами современников и историков (Первый крестовый поход).
12. Духовно-рыцарские ордена: история ордена тамплиеров.
13. Орден Иезуитов как элитная группа нового типа.
14. «Молот ведьм» как исторический источник.
15. Алхимия как культурно-исторический феномен.
16. «Божественная комедия» Алигьери Данте.
17. Франческо Петрарка – поэт и мыслитель итальянского Возрождения.

18. Картина нравов эпохи в «Декамероне» Дж. Боккаччо.
19. Английское общество в «Кентерберийских рассказах» Джеффри Чосера.
20. Ранний период складывания государственности в Англии (по хроникам Беды Достопочтенного и Гальфрида Монмутского).
21. Идеал воспитания совершенного человека Джованни Пико Делла Мирандола.
22. Религиозно-этический идеал Эразма Роттердамского («Похвала Глупости», «Оружие христианского воина»).
23. «Утопия» Томаса Мора как произведение ренессансного христианского гуманизма.
24. Историческая концепция «Истории Ричарда I» Томаса Мора.
25. Ренессансные идеалы в поэзии Томаса Мора.
26. Политические взгляды Никколо Маккиавели.
27. Социально-политические и исторические взгляды Франческо Гвиччардини.
28. Эразм и Лютер. Спор о свободе воли.
29. Великая Хартия вольностей и происхождение парламента в Англии.
30. Лютер против папства: начало Реформации в Германии.
31. Жан Кальвин – реформатор и политик.
32. Дневники и письма Христофора Колумба как исторический источник.
33. Произведения Бартоломе Лас Касаса как исторические источники по истории колонизации Америки.
34. Система университетского образования в Европе на пороге нового времени.
35. Школа и школьное образование в средневековой Европе XIV–XV вв.
36. Отражение рыцарского быта в поэзии миннезингеров и труверов.
37. «Песнь о Роланде» как литературно-исторический памятник европейского средневековья.
38. «Песнь о Нибелунгах» как литературно-исторический памятник.
39. Исторические хроники У. Шекспира и ренессансная концепция истории.
40. Цивилизация средневекового Запада в освещении историков Школы «Анналов» (Марк Блок, Люсьен Февр, Жак Ле Гофф).
41. Средневековая европейская цивилизация в работах Т. Карлейля.
42. «Дон Кихот» Сервантеса в истории ренессансного гуманизма.
43. Европейская культура средних веков и Возрождения в работах П.Н. Бицилли.
44. Брак, семья, частная жизнь в средневековой Европе.
45. Смеховая культура европейского средневековья (немецкие шванки и французские фаблю).
46. Леонардо да Винчи – мыслитель и художник эпохи Возрождения.
47. Творчество Рафаэля.
48. Джордо Вазари как историк искусства эпохи Возрождения.
49. Жизнь и творчество Микеланджело.
50. Эпоха Юстиниана в трудах Прокопия Кесарийского («Война с персами», «Война с вандалами», «Тайная история», «Война с готами»).
51. Творчество Шекспира и шекспировский вопрос.
52. Английский театр эпохи Шекспира.
53. Четвертый крестовый поход в исторических хрониках (Жоффруа де Виллардуэн и Роберт де Клари).
54. Ф. Бэкон как историк («История правления короля Генриха VII»).
55. Английское рыцарство времен Столетней войны. 21
56. Особенности рыцарского менталитета (по материалам рыцарского романа).
57. Готическая архитектура средневековой Франции.
58. Исторический портрет Людовика XI (по мемуарам Ф. де Коммина).
59. Кардинал Ришелье как европейский политик нового типа.

60. Роман Г.Я. Гриммельсгаузен «Симплициссимус» как исторический источник по истории Тридцатилетней войны.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 46.03.01 История (протокол № 11 от 4.03.2014)
2	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 46.03.01 История (протокол № 11 от 4.03.2014)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятия (компьютерные симуляции; разбор конкретных ситуаций; тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, тестовые формы контроля знаний, метод проектов, обучение в сотрудничестве, дистанционное обучение.

Для изучения учебной дисциплины привлекается также презентация лекционного курса с использованием визуальных слайдов по соответствующей тематике. В презентации используются также хронологические таблицы, схемы, определения ключевых понятий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Контрольные вопросы для проверки знаний

1. Понятие «Средние века». Периодизация.
2. Великое переселение народов и образование варварских государств.
3. Общественный строй древних германцев.
4. Хозяйство и общественный строй франков по «Салической правде».
5. Каролингское поместье.
6. Ключническое движение. Борьба пап и императоров за инвеституру в XI–XII вв. Вормский конкордат.
7. Восстание под руководством У. Тайлера. Причины, программа восставших, значение движения.
8. Столетняя война (причины, основные этапы и ее последствия).
9. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве.
10. Нормандское завоевание Англии в XI в. и его последствия.
11. Эволюция аграрных отношений у салических франков в VI–VII вв. Роль общины и аллода в возникновении феодальных отношений.
12. Англия в XII в. Реформы Генрих II Плантагенета.
13. Система образования и воспитания в средние века.
14. Политическая борьба в Англии XIII в. и образование парламента.
15. Развитие феодальных отношений в Германии в X–XI вв.
16. Образование империи Карла Великого. Организация управления.
17. Англосаксонский период в истории Англии.
18. Жакерия. Причины восстания, ход и значение крестьянского движения.
19. Экономическое развитие Европы в XI в. Возникновение и раннее развитие западноевропейского средневекового города.
20. Вассально-ленная система в Западной Европе X–XI вв., ее классовая и политическая сущность.
21. Жанна д'Арк. Заключительный этап Столетней войны.
22. Великая хартия вольностей и ее роль в становлении сословно-представительной монархии в Англии.
23. Крестовые походы. Предпосылки, подготовка, социально-экономическая сущность движения крестоносцев.
24. Сословно-представительная монархия во Франции XIV в. Борьба Филиппа IV Красивого с папой римским. Генеральные штаты.
25. Крестьянская война в Германии. Программа «12 статей» и «Гейльбронская программа».
26. Реформационное учение Мартина Лютера.
27. Реформационное учение Томаса Мюнцера.
28. Учение Жана Кальвина. Организация кальвинистской церкви.
29. Испанский абсолютизм при Филиппе II.
30. Великие географические открытия. Предпосылки, важнейшие экспедиции, исторические последствия.
31. Немецкий гуманизм, его особенности и роль в подготовке Реформации.
32. Англия во второй половине XVI в. Политика английского абсолютизма при Елизавете Тюдор.
33. Генезис капитализма в Англии. Процесс первоначального накопления. Огороживания.
34. Феодальная реакция и контрреформация в Европе. Тридентский собор. Орден иезуитов.
35. Испания в первой половине XVI в. Восстания Коммунерос.
36. Англия при первых Тюдорах. Особенности английского абсолютизма. Реформация в Англии и ее последствия.
37. Гражданские войны во Франции. Причины, начальный этап.
38. Заключительный этап гражданских войн во Франции. Нантский эдикт.

39. Французский абсолютизм в начале XVII в. Правление Генриха IV.
40. Итальянское Возрождение конца XV – начале XVII в.
41. Византия при Исаврийской династии. Военная реформа. Фемное устройство.
42. Начало реформации в Швейцарии. Ульрих Цвингли.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к итоговому экзамену:

1. Периодизация истории Средних веков. Место средневековья в истории человеческой цивилизации.
2. Кризис рабовладельческого способа производства и зарождение феодализма в Римской империи.
3. Эволюция форм собственности на землю в поздней Римской империи. Экономический спад III–V вв. и его последствия.
4. Разложение первобытнообщинного строя у германских племен.
5. Падение Римской империи и возникновение варварских государств.
6. Западная Европа в конце раннего средневековья.
7. Образование Византийской империи. Аграрный строй, город, ремесло и торговля в Византии в IV–VI вв.
8. Государственный строй в Византии после падения Западной Римской империи.
9. Социально-экономические и политические изменения в Византии в VII–VIII вв.
10. Византия во второй половине IX – первой половине XI в.
11. Возникновение и рост средневековых городов.
12. Крестовые походы.
13. Англия, Франция, Германия и Италия в XI–XV вв.
14. Война Алой и Белой розы.
15. Скандинавские страны в XII–XV вв.
16. Столетняя война.
17. Феодальные отношения в Византии в конце XI–XII вв.
18. Четвертый крестовый поход и создание Латинской империи.
19. Восстановление Византийской империи.
20. Византия в конце XIII – первой половине XIV вв.
21. Проблемы периодизации позднего средневековья.
22. Основные тенденции экономического развития Западной Европы в XVI–XVII вв.
23. Зарождение раннекапиталистического уклада.
24. Централизаторские тенденции в Западной Европе и появление абсолютных монархий.
25. Достижения науки и техники, развитие мореплавания в Европе.
26. Колониальные захваты португальцев.
27. Испанская колонизация Карибского бассейна.
28. Последствия великих географических открытий.
29. Экономическое развитие стран Западной Европы в позднее средневековье.
30. Англия, Франция, Германия и Италия в XVI – первой половине XVII вв.
31. Нидерландская буржуазная революция.
32. Страны Северной Европы в XVI – первой половине XVII вв.
33. Причины Реформации. Мартин Лютер. Идеи и цели Реформации.
34. Создание протестантских христианских церквей в Западной Европе.
35. Тридентский собор и его решения. Реформы в Римской католической церкви.
36. Тридцатилетняя война.

Критерии оценки знаний студентов:

5 баллов («отлично»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы.

3 балла («удовлетворительно»): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

2 балла («неудовлетворительно»): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : учебник для академического бакалавриата. Ч. 1 : История древнего мира и Средних веков / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. - Москва : Юрайт, 2017. - 129 с. - <https://biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC>.
2. История средних веков: В 2 т. Т. 1: Учебник / под ред. С.П. Карпова; 7-е изд., дораб. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010.
3. История средних веков: В 2 т. Т. 2: Раннее новое время: Учебник / под ред. С.П. Карпова; 7-е изд., дораб. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Зеленская, Т. В. История южных и западных славян [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 1 : С древнейших времен до конца XVIII века / Т. В. Зеленская ; под ред. Л. Н. Лабунской. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 116 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274112&sr=1.
2. История южных и западных славян [Текст] : учебник для студентов вузов : [в 2 т.]. Т. 1 : Средние века и Новое время / под ред. Г. Ф. Матвеева, З. С. Ненашевой. - 3-е изд. - М. : Изд-во Московского университета : Печатные традиции, 2008. - 687 с.
3. История южных и западных славян в средние века [Электронный ресурс] : практикум / авт.-сост. С.А. Польская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 117 с.
4. История южных и западных славян в средние века [Электронный ресурс] : практикум / авт.-сост. С.А. Польская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 117 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458000&sr=1.
5. Никола, М. И. История зарубежной литературы Средних веков [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / М. И. Никола, М. К. Попова, И. О. Шайтанов. - М. : Юрайт, 2018. - 451 с. - <https://biblio-online.ru/book/DFB62F09-ED27-4CFC-B018-E78FF73260FA>.
6. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений древнего мира и средних веков [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. Т. Мухаев. - М. : Юрайт, 2018. - 190 с. - <https://biblio-online.ru/book/98F9533F-A857-47EF-AAA2-0F940096A22F>.
7. История Средних веков [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Осинковский [и др.] ; под ред. И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. - М. : Юрайт, 2018. - 463 с. - <https://biblio-online.ru/book/6F7A8294-471A-4B96-83AC-9F5D828BE2CF..>

5.3. Периодические издания:

1. Средние века: журнал. М., 1942–.

2. Античная древность и средние века: периодическое издание. Екатеринбург, 1960–.
3. Вопросы истории. М., 1926–.
4. Новая и новейшая история. М., 1957–.
5. Славяноведение. М., 1965–.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Сайт кафедры истории средних веков МГУ [Официальный сайт] – URL: <http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/index.html>
2. Библиотека текстов Средневековья – URL: <http://www.vostlit.info/>
3. Библиотека крестоносца – URL: <http://bukvaa.narod.ru>
4. Византийская держава – URL: <http://byzantion.narod.ru/>
5. Глубины Средневековья – URL: <http://darktimes.ru/>
6. Альбигойские войны – URL: <http://langedoc.narod.ru/>
7. Северная слава: викинги и скандинавский мир – URL: <http://norse.net.ru/>
8. История ордена рыцарей Храма – URL: <http://templiers.narod.ru/>
9. Реконкиста – URL: <http://www.covadonga.narod.ru/>
10. Эскадра Колумба – URL: <http://www.shipyard.chat.ru>
11. Тоже город: историческая реконструкция Средневековья – URL: <http://www.tgorod.ru>
12. Военная и политическая история Средневековья: XIII век – URL: <http://www.thietmar.narod.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Семинарские (практические) занятия дают студенту возможность усвоить и закрепить содержание лекционного курса.

В ходе семинарских (практических) занятий реализуется синтез репродуктивной и проблемной технологии обучения. Репродуктивное обучение включает фронтальные блиц-опросы (тесты) и индивидуальные опросы. Проблемная технология обучения реализуется через диалоговую форму практических занятий, специальные задания по формулированию проблемных вопросов, дискуссионное обсуждение этих вопросов, взаимное оппонирование в ходе дискуссий.

Практические занятия проводятся в форме семинарского занятия, коллоквиума, «круглого стола», а также в микрогруппах, каждая из которых получает задание для выполнения.

Тема 1. Древние германцы по данным работ Цезаря и Тацита.

Примерные вопросы занятия

1. Характер источников и особенности их источниковедческой критики.
2. Уровень хозяйственного развития и особенности быта.
3. Община, род, семья, наследование.
4. Система управления и ее трансформация.
5. Верования древних германцев.

Тема 2. Франки в эпоху «Салической правды»

Примерные вопросы занятия

1. «Салическая правда» как исторический источник.
2. Землепользование и формы землевладения.
3. Типы семьи у франков.

4. Социально-имущественное расслоение во франкском обществе.

Тема 3. Славянская община в Византии по данным «Земледельческого закона».

Примерные вопросы занятия

1. «Земледельческий закон» как источник для характеристики славяно-византийской общины VII–VIII вв.
2. Основные виды хозяйственной деятельности по «Земледельческому закону».
3. Черты общинного строя и социальное расслоение по данным «Земледельческого закон».
4. Признаки развития феодальных отношений. Отличительные черты византийского феодализма.

Тема 4. Французское и английское крестьянство в XII–XIII вв.

Примерные вопросы занятий

1. Характеристика источников.
2. Положение лично зависимых крестьян.
3. Положение поземельно зависимых крестьян.
4. Региональные особенности положения крестьян.
5. Новые формы зависимости.

2001.

Тема 5. Средневековый город Западной Европы.

Примерные вопросы занятий

1. Городское право как исторический источник.
2. Социальные группы средневекового города.
3. Органы городского управления.
4. Своеобразие менталитета средневековых горожан.

Тема 6. Средневековые ремесленные цехи.

Примерные вопросы занятия

1. Ремесленные статусы как исторический источник.
2. Функции цеха.
3. Цеховая иерархия.
4. Регламентация производства и ее цели.
5. Технический прогресс и цех.
6. Возникновение новых форм производства.

Тема 7. Великая хартия вольностей и политическая борьба в Англии в XIII в.

Примерные вопросы занятия

1. История создания и принятия «Великой хартии вольностей».
2. Отражении в «Хартии» интересов различных социальных групп.
3. «Хартия» о политическом устройстве Англии.
4. Правовые новации «Хартии».
5. Значение «Великой хартии вольностей».

Тема 8. Крестьянская война в Германии.

Примерные вопросы занятий

1. Программа Томаса Мюнцера и его сторонников.

2. «Двенадцать статей»:
 - а) религиозные требования программы;
 - б) радикальные и умеренные требования;
3. Бюргерская программа:
 - а) план политических преобразований в империи;
 - б) требования горожан;
 - в) позиция бюргерства по отношению к рыцарству;
 - г) позиция бюргерства по отношению к крестьянству.
4. Историческое значение Гейльброннской программы.

Тема 9. Западноевропейская школа и университет.

Примерные вопросы занятия

1. Источники по истории средневековой школы и университета.
2. Содержание и структура образования в школе и университете.
3. Особенности средневековых методов и методик преподавания.
4. Социальное и имущественное положение преподавателей.
5. Средневековые студенты.
6. Интеллектуал в средневековом социуме.
7. Роль университетов в жизни средневековой Европы.

Примерные темы рефератов

1. Карл Великий и его империя.
2. Эпоха викингов в Северной Европе.
3. Великая хартия вольностей.
4. Четвертый крестовый поход и падение Константинополя.
5. Восстание Уота Тайлера.
6. Война Алой и Белой розы
7. Средневековый английский город.
8. Возникновение английского парламента.
9. Средневековый город в Западной Европе в XI-XV вв.
10. Средневековое бюргерство.
11. Политика огораживания в средневековой Англии.
12. Жанна д'Арк. Исторический портрет.
13. Мартин Лютер. Исторический портрет.
14. Философ-гуманист Эразм Роттердамский.
15. Великий инквизитор Испании Томассо Торквемада.
16. Мартин Лютер и его 95 тезисов.
17. Томас Мор и его «город Солнца».
18. Святая инквизиция.
19. Варфоломеевская ночь и религиозные войны в Европе.
20. Рыцарские ордена в средневековой Европе.
21. Нидерландская буржуазная революция.

Тематика контрольных работ

Тема 1. Разложение первобытнообщинного строя у древних германцев по данным Цезаря и Тацита

Примерные вопросы

1. Хозяйственный строй древних германцев в I в. до н. э. – I в. н. э.

2. Эволюция древнегерманской общины от Цезаря до Тацита.
3. Социальная структура древнегерманского общества. Имущественная и социальная дифференциация.
4. Организация управления у древних германцев.

Тема 2. Формирование феодально-зависимого крестьянства во франкском обществе в VII–IX вв.

Примерные вопросы

1. Социальное расслоение во франкском обществе в конце VI – начале VII в.
2. Прекарий, коммендация, патронат и бенефиции и их роль в процессе феодального подчинения крестьянства.
3. Иммуитет как орудие внеэкономического принуждения крестьянства.
4. Политика государственной власти в отношении крестьянства в эпоху Каролингов и ее результаты.

Тема 3. Социально-экономические отношения в Италии при остготах и лангобардах

Примерные вопросы

1. Пережитки первобытнообщинного строя у остготов и лангобардов в VI–VIII вв.
2. Община в Италии в VI–VIII вв.
3. Общественный строй Остготского королевства.
4. Социальное расслоение в Лангобардском королевстве в VII–VIII вв.

Тема 4. Средневековый город и его борьба за независимость

Примерные вопросы

1. Рост городов в Европе X–XII вв.
2. Роль ремесла и торговли в развитии средневекового города.
3. Система эксплуатации города сеньором.
4. Причины и цели освободительной борьбы горожан.
5. Основные типы городского самоуправления.

Тема 5. Английское крестьянство XIII–XIV вв. и восстание Уота Тайлера

Примерные вопросы

1. Экономическое развитие Англии в XIII–XIV вв.
2. Английское крестьянство (свободные держатели, вилланы, коттеры) и процессы коммутации.
3. «Феодальная реакция» и огораживания в деревне; имущественное расслоение крестьянства.
4. «Черная смерть», рабочее законодательство и начало восстания Уота Тайлера.
5. Ход восстания и программные требования крестьян.
6. Причины поражения восстания и его историческое значение.

Тема 6. Социальная сущность Лютеранской Реформации

Примерные вопросы

1. Идеология Реформации и ее роль в становлении буржуазного общественного сознания.
2. Основные биографические данные Мартина Лютера.
3. Реформа церкви по Лютеру.
4. Отношение Лютера к крестьянству.
5. Представление Лютера о светской власти.

6. Эволюция взглядов Лютера.
7. Значение Реформации в Германии.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационные ресурсы научной библиотеки КубГУ (<https://www.kubsu.ru/node/1145>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.