

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.20.02 ИСТОРИЯ ВСЕМИРНОЙ ЛИРИЧЕСКОЙ ПОЭЗИИ

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык. Литература»

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06.05 «История зарубежной литературы 19-20 веков» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Направленность «Русский язык. Литература» (академический бакалавриат)

Программу составил:

Л.Н. Татаринова, профессор, д.ф.н.


подпись

Рабочая программа дисциплины «История зарубежной литературы 19-20 веков» утверждена на заседании кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения (разработчика)
протокол № 5 «20» 03 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Татаринов А.В.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения (выпускающей)
протокол № 5 «20» 03 2018г.

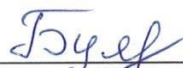
Заведующий кафедрой (выпускающей) Татаринов А.В.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
филологического факультета

протокол № 9 «26» марта 2018 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.


подпись

Рецензенты:

1.  Щербакова Н.И., к.ф.н., доцент кафедры журналистики и издательского дела Кубанского социально-экономического института (КСЭИ)

2.  Сомова Е.В., к.ф.н., доцент кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики Кубанского государственного университета (КубГУ)

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – формирование необходимых знаний в сфере научного пространства поэтики зарубежной литературы конца XIX-начала XX веков и введение студентов в сложную литературную ситуацию 20 века. Необходимо дать представление об основных философских и эстетических тенденциях рубежа веков, показать, как в этот период зарождаются начала модернизма и постмодернизма, какова роль науки и различных социально-политических идей, что способствует формированию способностей использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, а также разработкой и реализацией культурно-просветительских программ.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) рассмотрение проблемы декаданса, натурализма и неоромантизма;
- 2) изучение влияния философских идей Ницше и Шопенгауэра на литературу;
- 3) выявление специфики ведущих жанров;
- 4) изучение роли условных форм в произведениях этого времени;
- 5) объяснение причин изменения критического реализма.
- 6) анализ методологии науки, отраженной в трудах С.Аверинцева, М.Бахтина, А.Лосева, Л.Андреева, Р.Самарина, А.Карельского, Т.Мотылевой и других классиков литературоведения, а также достижения последних лет (В.Бычков, В.Толмачев, В.Руднев, И.Ильин и другие)
- 7) овладение основами методологического познания при изучении различных видов художественных и религиозных текстов.
- 8) объяснить причины появления модернистской парадигмы в европейской литературе XX века.
- 9) овладение методами приема речевого воздействия на аудиторию в процессе преподавания зарубежной литературы.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История зарубежной литературы рубежа 19-20 веков» относится к базовой части Блока 1 дисциплины «Зарубежная литература» учебного плана. Предмет изучается студентами 3 курса в 5-м учебном семестре, после изучения ими «Античной литературы», «Литературы Средних веков и Возрождения», литературы 17-19 веков предшествуя курсу истории зарубежной литературы XX века. Данный курс тесно связан с блоком исторических («История европейских государств в XIX и XX веках») и философских дисциплин («История философии XX века», «Философия»). Он очень важен для изучения следующего курса зарубежной литературы - «История зарубежной литературы XX века». (некоторые темы распределяются сразу на два этих курса: такие, как «Творчество Томаса Манна», «История драмы XX века», «Критический реализм XX века», «Философия иррационализма XX века»). Раннее творчество Томаса Манна, которое изучается в этом курсе, необходимо для понимания его романа «Доктор Фаустус», а философия Ницше и Шопенгауэра имеет продолжение в системах Фрейда, Юнга и Бергсона. В свою очередь, изучение романа Томаса Манна «Доктор Фаустус» требует знаний из области средневековой литературы (легенда о докторе Фаусте), а также из курса «Зарубежная литература XIX века» - трагедия Гете «Фауст»).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	философские концепции XX века, причины возникновения и развития модернистской парадигмы в культуре; современную научную парадигму в филологических контекстах истории литературы и динамику ее развития;	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности;	основами методологии научного познания при изучении различного вида религиозных и религиозно-художественных текстов.
2.	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	систему методологических принципов и методических приемов изучения культуры	использовать фундаментальные знания по литературоведению и культурологии	методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	—		
Контактная работа, в том числе:	40,2	40,2			
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	4,2	4,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Реферат (Р)	9,8	9,8	-	-	-
Эссе (Э)	10	10	-	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	2	2			
Контроль:					
	зачет	зачет			

Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	40,2	40,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Символизм. Эстетизм в Великобритании	18	4	6	-	8
2.	Натурализм. Критический реализм во Франции.	12	2	4	-	6
3.	Критический реализм в Германии. «Новая драма».	18	4	6	-	8
4.	Критический реализм в США.	19,8	4	6	-	9,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	<i>67,8</i>	<i>14</i>	<i>22</i>	<i>-</i>	<i>31,8</i>

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тема лекционного занятия	Форма текущего контроля
1	Символизм. Эстетизм в Великобритании	Теория символа. Понятие «декаданс». Философские основы декаданса.	Реферат на тему «Жизнь и личность Бодлера»
2	Натурализм. Критический реализм во Франции.	Философия позитивизма. Огюст Конт, Ипполит Тэн, Герберт Спенсер. Роль науки, факта и наблюдения в философии позитивизма. Братья Гонкуры.	Эссе на тему «Образ революции и в романе Анатоля Франса «Боги жаждут»
3	Критический реализм в Германии. «Новая драма».	Особенности немецкой литературы конца 19 века. Творчество Генриха Манна.	Реферат на тему «Философская повесть Гамсуна «Голод».

4	Критический реализм в США.	Америка в конце 19 века. Борьба романтизма и реализма в этот период. Статьи Марка Твена о литературе.	Реферат на тему «Американские типы и характеры в произведениях Теодора Драйзера»
---	----------------------------	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Символизм. Эстетизм в Великобритании	1. Ш. Бодлер 2. А. Рембо, П. Верлен 3. О. Уайльд	Устный опрос на тему «Символизм. Эстетизм в Великобритании»
2	Натурализм. Критический реализм во Франции.	1. Э. Золя 2. А. Франс	Устный опрос на тему «Натурализм»
3	Критический реализм в Германии. «Новая драма».	1. Т. Манн 2. Г. Ибсен 3. Б. Шоу	Устный опрос на тему «Критический реализм в Германии. «Новая драма»»
4	Критический реализм в США.	1. М. Твен 2. Дж. Лондон 3. Т. Драйзер	Устный опрос на тему «Критический реализм в США»

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов):

1. Эстетика прерафаэлитов и роман Оскара Уайльда «Портрет Дориана Грея».
 2. Средневековая символика в пьесе Поля Клоделя «Извещение Марии».
 3. Метафоры Бога в поэзии Френсиса Томпсона.
 4. Лирика Джеффри Хопкинса.
 5. Христианское эссе и публицистика Честертона.
 6. Мифологема УЧИТЕЛЬ - УЧЕНИК в романе Поля Бурже «Ученик».
 7. Тема воздействия идей на молодого человека в романах О.Уайльда «Портрет Дориана Грея» и П.Бурже «Ученик».
 8. Характер фантастики в романе Мопассана «Монт - Ориоль».
 9. Тема воскресения в пьесе Генрика Ибсена «Когда мы, мертвые, пробуждаемся».
- Книга Эрнеста Ренана «Жизнь Иисуса» и ее влияние на литературу конца 19 - начала 20 века».

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол №5 от 20.03.18г.
2	Эссе (Э)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол №5 от 20.03.18г.
3	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Поэтика западного романтизма», утвержденные кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол №5 от 20.03.18г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол №5 от 20.03.18г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
---------	-------------	---	------------------

2	Л №1. Символизм. Эстетизм в Великобритании	<u>Проблемная лекция</u> на тему «Теория символа. Понятие «декаданс». <u>Философские основы декаданса»</u> В ходе лекции решается комплекс проблем, посвященных разграничению понятий «символизм» и «декаданс».	2
	Л №2. Натурализм. Критический реализм во Франции.	<u>Лекция-визуализация</u> на тему «Философия позитивизма. Огюст Конт, Ипполит Тэн, Герберт Спенсер. Роль науки, факта и наблюдения в философии позитивизма. <u>Братья Гонкуры»</u> В рамках данной лекции происходит визуализация понятия «натурализм» на примере анализа семейного древа «Ругон-Маккары», изображенного на рисунке, взятом из методического пособия «История зарубежной литературы рубежа 19-20 веков»	2
	Л № 3. Критический реализм в Германии «Новая драма».	<u>Лекция-пресс-конференция</u> на тему «Особенности немецкой литературы конца 19 века. <u>Творчество Генриха Манна»</u> Примерные вопросы: - в чем состоит роль идей декаданса в раннем творчестве Томаса Манна? - как увлечение Томаса Манна философией Ницше и Шопенгауэра повлияло на его творчество? - в чем своеобразие темы искусства в рассказах «Тонио Крэггер», «Тристан», «Луисхен»?	2
	Л № 4 Критический реализм в США.	<u>Лекция-беседа</u> - в каком состоянии находилась Америка в конце 19 века? - в чем выражалась борьба романтизма и реализма в этот период? - в чем своеобразие статей Марка Твена о литературе?	2

ПР № 1. Символизм. Эстетизм в Великобритании	<u>Дискуссия на семинаре</u> - как взаимосвязаны личность и поэзия Артюра Рембо? - в чем своеобразие стихотворений «Гласные» и «Пьяный корабль»? - повлияла ли дружба Рембо и Верлена на их творчество? - в чем состоит специфика поэзии Поля Верлена?	2
ПР № 2. Натурализм. Критический реализм во Франции.	<u>Мозговой штурм</u> Задачи: - определить взаимосвязь группы «Парнас» и творчества Франса. - сформулировать отношение Франса к культуре Просвещения.	2
ПР № 3. Критический реализм в Германии	<u>Семинар - круглый стол</u> - Роман «Будденброки». Жанровая характеристика (исторический роман? семейная хроника? философский роман?) - какие идеи Ницше и Шопенгауэра отразились в романе «Будденброки»? - в чем своеобразие женских персонажей романа «Будденброки»? - символом чего является смерть юного Ганно?	2
ПР № 4. Критический реализм в США.	<u>Семинар-диспут</u> Теодор Драйзер - основатель жанра социально-психологического романа в США. Влияние идей позитивизма (Спенсера) на раннего Драйзера. «Сестра Керри» с этой точки зрения. Образ центральной героини. Проблема художественного воплощения особенностей национального характера и национальной жизни в романе. Образ Герствуда - большая удача Драйзера-романиста. Психологизм в романе. Драйзер и Бальзак. Названия глав и их символический смысл. Авторская позиция в романе «Сестра Керри».	2
Итого:		16

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный опрос студентов на занятиях.

Вопросы для проведения коллоквиумов

Занятия семинарского типа №1 (Раздел №1)

Ш. Бодлер

1. Биография Шарля Бодлера.
2. Поэзия Бодлера.
3. Сборник «Цветы зла». Структура. Смысл названия.
4. Тема красоты и смерти. Метафоры и символы в поэзии Бодлера. Анализ отдельных стихотворений («Альбатрос», «Падалъ», «Красота», «Соответствия», «Гимн Красоте», «Слепые» и др.).
5. Суд над книгой «Цветы зла». Трагическая смерть Бодлера.

Занятия семинарского типа №2 (Раздел №1)

А. Рембо, П. Верлен

1. Личность и поэзия Артюра Рембо.
2. Стихотворение «Гласные». «Пьяный корабль».
3. Дружба Рембо и Верлена.
4. Поэзия Поля Верлена. Программное стихотворение Верлена «Поэтическое искусство».

Занятия семинарского типа №3 (Раздел №1)

О. Уайльд

1. Эстетические взгляды Оскара Уайльда.
2. Статьи о литературе («Упадок лжи», «Кисть, перо и отравы», «Истина масок», «Критик Как художник»).
3. Художественные произведения Оскара Уайльда.
4. Роман «Портрет Дориана Грея». Сказки. Драма «Саломея».
5. Мифологические и литературные источники «Портрета». Тема искусства и красоты. Мир театра. Поэтика прерафаэлитов и ее отражение в романе «Портрет». Анализ финальной сцены. Авторская позиция.
6. Разные прочтения романа (А. Аникст, Д. Урнов). Проблема соотношения эстетики Уайльда и его художественного творчества.

Занятия семинарского типа №4 (Раздел №2)

Э. Золя

1. Творчество Эмиля Золя.
2. Работа Золя «Экспериментальный роман». Требование научности и объективности.
3. «Ругон-Маккары» Золя. Замысел и структура. Место романа «Жерминаль» в системе цикла. Натуралистические черты в романе.
4. «Жерминаль» (описательность, роль физиологической детали, постановка проблемы наследственности, изображение забастовки как стихийного начала). Характер символики в романе «Жерминаль» (образы Шахты, мифологизм финала, смысл названия).

Занятия семинарского типа №5 (Раздел №2)

А. Франс

1. Группа «Парнас» и творчество Франса. Отношение Франса к культуре Просвещения. Роль Вольтера в формировании его скептицизма.
2. Жанровые особенности романов Анатоля Франса.
3. «Остров пингвинов» - сатирико-фантастический философский роман.
4. Позднее

творчество Франса и его роман «Боги жаждут». Изображение Великой Французской революции в романе. Исторические деятели Марат и Робеспьер - трагические, а не героические личности.

4. Особенности иронии Анатоля Франса. Античные мотивы в романе «Боги жаждут».

Миф об Оресте и его функция. Образ Бротто, его биографичность. Философия Эпикура и Лукреция в тексте романа.

Занятия семинарского типа №6 (Раздел №3)

Т. Манн

1. Роль идей декаданса в раннем творчестве Томаса Манна. Увлечение Томаса Манна философией Ницше и Шопенгауэра.

2. Тема искусства в рассказах «Тонио Крегер», «Тристан», «Луисхен» и других. Новелла «Смерть в Венеции». Образ писателя фон Ашенбаха.

3. Символы декаданса. Город Венеция как центральный символ.

4. Роман «Будденброки». Жанровая характеристика (исторический роман, семейная хроника, философский роман). Идеи Ницше и Шопенгауэра в романе «Будденброки». Смерть юного Ганно как символ наступления новой эпохи.

Занятия семинарского типа №7 (Раздел №3)

Г. Ибсен

1. Общие особенности «новой драмы». Соотношение образа и проблемы в «новой драме».

2. Кризис европейского театра в конце 19 века. Творчество Генрика Ибсена.

3. Ранние драмы «Бранд» и «Пер-Гюнт». Романтизм и символизм в творчестве раннего Ибсена.

4. Период социально-психологической пьесы («Привидения», «Столпы общества», «Враг народа» и другие).

5. «Кукольный дом». Новаторство в решении сюжета и конфликта. Нора и Хельмер. Роль дискуссии. Особенность концовки. Второстепенные персонажи (Крогстад, Кристина, доктор Ранк).

Занятия семинарского типа №8 (Раздел №3)

Б. Шоу

1. Философские взгляды и театральная эстетика Бернарда Шоу.

2. Творческая переработка античного мифа в драме «Пигмалион».

3. Особенности диалога в «Пигмалионе». Образы Элизы Дулиттл и ее отца. Тема науки и образ Хиггинса.

4. Фабианское общество и творчество Бернарда Шоу.

5. «Дом, где разбиваются сердца» как драма-дискуссия. Проблема интеллигенции и ее решение в «Доме, где разбиваются сердца». Парадокс - основной прием Шоу драматурга. Смысл названия и подзаголовка.

6. Отношение Шоу к русской культуре. Понимание им творчества Толстого и Чехова.

Занятия семинарского типа №9 (Раздел №4)

М. Твен

1. «Литературные прегрешения Фенимора Купера» - спор Твена с романтизмом.

2. Ранние рассказы. Особенность юмора. Романы «Приключения Тома Сойера» и «Приключения Гекльберри Финна» - классика американской литературы. Образы обывателей и образы детей в этих романах.

3. Традиции «черного юмора» и юмор Твена. Река Миссисипи - символический образ свободы.

4. Тема расовых отношений и ее психологический аспект в романе «Приключения Гекльберри Финна». Марк Твен и Гарриет Бичер Стоу о расовой дискриминации.

Занятия семинарского типа №10 (Раздел №4)

Дж. Лондон

1. Биография Джека Лондона. Путешествие на Аляску.
2. Роль социалистических идей в жизни и творчестве Джека Лондона.
3. Северные рассказы Джека Лондона («Белое безмолвие», «Закон жизни», «Любовь к жизни» и другие). Влияние идей Ницше и Спенсера на раннего Джека Лондона.
4. Автобиографический роман «Мартин Иден». Тема искусства в романе. Тема любви и ее решение. Обсуждение теорий Дарвина и Спенсера в тексте романа «Мартин Иден». Причины самоубийства героя (впоследствии и автора).

Занятия семинарского типа №11 (Раздел №4)

Т. Драйзер

1. Теодор Драйзер - основатель жанра социально-психологического романа в США.
2. Влияние идей позитивизма (Спенсера) на раннего Драйзера.
3. «Сестра Керри» с этой точки зрения. Образ центральной героини. Проблема художественного воплощения особенностей национального характера и национальной жизни в романе.
4. Образ Герствуда - большая удача Драйзера- романиста.
5. Психологизм в романе. Драйзер и Бальзак. Названия глав и их символический смысл. Авторская позиция в романе «Сестра Керри».
6. Споры о романе. Проблема восприятия текста в Америке начала 20 века.

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Критерии оценки: - оценка «отлично»: студент свободно отвечает на данные выше вопросы, активно участвует в дискуссии и в работе научного коллектива, речь отличается грамотностью, использованием профессионально-ориентированной терминологии; допустимы заминки и непродолжительные остановки; - оценка «хорошо»: студент отвечает на данные выше вопросы, участвует в дискуссии и в работе научного коллектива, речь отличается грамотностью, использованием профессионально-ориентированной терминологии; но присутствуют непродолжительные остановки и негрубые ошибки; - оценка «удовлетворительно»: студент не дает полноценного связного ответа на вопрос, но коммуникативный замысел просматривается и в целом содержание можно считать верным, у студента присутствуют некоторые трудности в участии в беседе и работе в научном коллективе, большое количество ошибок в определении рабочих понятий; студент не владеет в достаточной степени навыком филологического анализа текстов романтизма и реализма; - оценка «неудовлетворительно»: студент не дает связного ответа на вопрос или высказывания поверхностны и неясны, у студента трудности в участии в беседе и работе в научном коллективе, большое количество ошибок в определении рабочих понятий.

Темы рефератов

Раздел №1 «Символизм. Эстетизм в Великобритании»

1. Жизнь и личность Бодлера.
2. Уайльд и прерафаэлиты.
3. Теоретические работы европейского символизма.
4. Учения английских мыслителей Джона Рескина и Уильяма Пейтера

Раздел №2 «Натурализм. Критический реализм во Франции»

1. Быт и нравы шахтеров в романе Золя «Жерминаль»
2. Мопассан и Флобер.
3. Идеи Ницше и творчество Андре Жида.

Раздел №3 «Критический реализм в Германии. «Новая драма».

1. Философская повесть Гамсуна «Голод».
2. Эстетическое движение «новая драма»

Раздел №4 «Критический реализм в США»

1. Современная рецепция теории эволюции Дарвина и ее критика

2. Суть концепции дионисийского в философии Фридриха Ницше.
3. Американские типы и характеры в произведениях Теодора Драйзера.

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы

Критерии оценки рефератов

Оценка	Критерии
«отлично»	Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Темы эссе

Раздел №1 «Символизм. Эстетизм в Великобритании»

1. Связь между личностью Бодлера и его творчеством.
2. Анализ сонета Рембо «Гласные».
3. Роль авторских ремарок в пьесе Метерлинка «Слепые»
4. Смысл концовки драмы Метерлинка «Слепые»
5. Прерафаэлиты и их творчество.

Раздел №2 «Натурализм. Критический реализм во Франции»

1. Прототипы образа Суварина в романе «Жерминаль».
2. Образ революции в романе Анатоля Франса «Боги жаждут»

Раздел №3 «Критический реализм в Германии. «Новая драма».

1. Национальные особенности в развитии «новой драмы» в разных странах.
2. Эстетическое движение «новая драма»

Раздел №4 «Критический реализм в США»

1. Статьи Марка Твена о литературе («Литературные прегрешения Фенимора Купера», «Об искусстве рассказа»).
2. Сатира и юмор в творчестве Марка Твена (рассказы, роман «Приключения Гекльберри Финна»).

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы

Критерии оценки эссе

Оценка	Критерии
«зачтено»	Если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в ходе занятий понятия, явления, студент выражает своё мнение четко и полно с приведением примеров, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приёмы сравнения и обобщения, обосновано интерпретируется.
«не зачтено»	Если у студента отсутствует знание программного материала, при ответе на вопрос возникают ошибки, появляются затруднения при выполнении практической работы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету

1. Общая характеристика исторической эпохи конца 19 - начала 20 века.
2. Основные исторические события этого времени.
3. Философские тенденции эпохи рубежа веков
4. Философия позитивизма, место зарождения и ее представители.
5. Роль идей Дарвина в общей картине идеологии Европы во второй половине 19 века
6. Основные положения философии Артюра Шопенгауэра.
7. Наиболее важные, программные произведения Фридриха Ницше.
8. Ницшеанский «сократический человек». Отношение Ницше к Сократу.
9. Сущность нового подхода Ницше к пониманию античной культуры.
10. Основные эстетические направления и школы конца 19 - начала 20 века.
11. Эстетика и философия декаданса.
12. Природа символа в символизме.
13. Тема Красоты в поэзии Шарля Бодлера.
14. Период «ясновидения» в творчестве Артюра Рембо.
15. Основные метафорические образы стихотворения Рембо «Пьяный корабль».
16. Отличия стихотворения Малларме от поэзии Рембо и Верлена
17. Основные философские идеи бельгийского драматурга Мориса Метерлинка.
18. Новаторский характер эстетики Метерлинка
19. Символы пьесы Метерлинка «Слепые».
20. Формы эстетизма в Великобритании
21. Влияние идей Рескина и Пейтера на творчество Оскара Уайльда
22. Суть статьи Уайльда «Упадок лжи» (или «Кисть, перо и отрава»; или «Критик как художник»).
23. Особенности диалога в романе «Портрет Дориана Грея».
24. Функция и роль образа лорда Генри в романе Уайльда «Портрет Дориана Грея».
25. Конфликт Добра и Зла в сказках Оскара Уайльда
26. Влияние позитивизма на творчество Эмиля Золя
27. Цели и задачи автора в эпосе Золя «Ругон – Макары»
28. Концепция народного восстания в романе Золя «Жерминаль».
29. Особенности натуралистической концепции любви.
30. Символы в романе «Жерминаль».
31. Принцип «биологического детерминизма» и его реализация в романе «Жерминаль»
32. Образа Раснера в романе «Жерминаль»
33. Образ революции в романе Анатоля Франса «Боги жаждут»
34. Сюжетные ситуации романа Франса «Боги жаждут» и реальные исторические

- события во Франции конца 18 века
35. Роль мифа об Оресте в тексте романа «Боги жаждут». Образ Гамлена.
 36. Особенности неоромантической эстетики на примере творчества Киплинга и Конрада.
 37. Философская повесть Гамсуна «Голод».
 38. Концепция любви в творчестве Гамсуна («Пан», «Виктория»).
 39. Эстетика декаданса и творчество Андре Жида.
 40. Мир наоборот в творчестве Гюисманса.
 41. Гюисманс и Оскар Уайльд.
 42. Эстетического движение «новая драма»
 43. Характеристика творчества Стринберга по одному из произведений («Фрекен Юлия» или «Отец», или «Соната призраков»).
 44. Психологизм Мопассана в его новеллах («Пышка»).
 45. Сатира Мопассана (роман «Милый друг»).
 46. Концепция любви Ги де Мопассана (роман «Жизнь»).
 47. Сатира и юмор в творчестве Марка Твена (рассказы, роман «Приключения Гекльберри Финна»).
 48. Философский смысл повести Марка Твена «Таинственный незнакомец».
 49. Жанровые особенности повести Марка Твена «Таинственный незнакомец».
 50. Роль детали в рассказах Джека Лондона.
 51. Американские типы и характеры в произведениях Теодора Драйзера.
 52. Романтические мотивы в рассказах Джека Лондона («Любовь к жизни», «Зов предков» и другие).

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы

Оценка знаний на зачете производится по следующим критериям:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он обладает знанием основного материала, хотя и допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при выполнении практических задач незначительны;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Толмачев, В. М. Зарубежная литература конца XIX - начала XX века : учебник для бакалавров / В. М. Толмачев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 811 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7FE4F826-3274-4E08-B6E5-B5580909EBA3.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы от Античности до середины XIX века в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Гиленсон. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7410-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/08BD95EA-98F7-45BB-A9B3-06A6F89B831A.

2. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы от Античности до середины XIX века в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Гиленсон. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 417 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7412-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7037D31D-28EB-44F4-A707-D90CA4449B63.

3. Садохин, А.П. Мировая культура и искусство : учебное пособие / А.П. Садохин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02207-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115026>

4. Рабинович, В.С. История зарубежной литературы XIX века: Романтизм : учебное пособие / В.С. Рабинович ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 90 с. - ISBN 978-5-7996-1139-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275944>

5. Турышева, О.Н. История зарубежной литературы XIX века: Реализм / О.Н. Турышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 77 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1138-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276008>

6. Мандель, Б.Р. Всемирная литература: Нобелевские лауреаты (1901-1930) : учебник для высших учебных заведений гуманитарного направления / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 401 с. : ил. - Библиогр.: с. 394-395. - ISBN 978-5-4475-2702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255950>

7. Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века : учебник для академического бакалавриата / В. М. Толмачев [и др.] ; под ред. В. М. Толмачева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08391-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/77C9AC12-556F-47DD-A942-5626AB3C60B2.

8. История зарубежной литературы XIX века : учебник для академического бакалавриата / Е. М. Апенко [и др.] ; под ред. Е. М. Апенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 418 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03182-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EB8D3B7F-2298-445B-89C8-E2ED8562ED3F.

8. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы конца XIX - начала XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. А. Гиленсон. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02754-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/687EEF5F-7078-4356-8704-33202BAD4367.

9. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы конца XIX - первой половины XX века : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Гиленсон. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 484 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04122-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/151161DC-5617-4E53-889F-279569229F0E.

5.3 Периодические издания

1. Иностранная литература
2. Новое литературное обозрение

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Зарубежная литература. Пособие для учащихся старших кл. и студентов гуманитар. специальностей. — URL: <http://www.licey.net/lit/foreign>
2. История зарубежной литературы XIX века / Под ред. Н.А.Соловьевой. М.: Высшая школа, 1991. — URL: http://www.aelib.org.ua/texts/history_of_literature_XIX_ru.htm
3. Курс лекций по зарубежной литературе. — URL: <http://www.medialecture.ru/lectures/term/111>
4. Материалы по филологии. — URL: <http://www.twirpx.com/>
5. Электронные ресурсы КубГУ
6. Электронный учебник «История зарубежной литературы». — URL: <http://rem.kubannet.ru/kernel/veda/commondoc.php?document=558>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Символизм. Эстетизм в Великобритании	1	Реферат на тему «Жизнь и личность Бодлера»	4
	2	Самоподготовка к устному опросу по теме «Эстетизм в Великобритании»	4
Натурализм.	3	Самоподготовка к устному опросу по теме «Натурализм»	2

Критический реализм во Франции.	4	Эссе по теме ««Образ революции в романе Анатоля Франса «Боги жаждут»»	10
Критический реализм в Германии. «Новая драма».	5	Реферат на тему «Философская повесть Гамсуна «Голод».	2
	6	Самоподготовка к устному опросу на тему «Критический реализм в Германии»	2
Критический реализм в США.	7	Реферат на тему «Американские типы и характеры в произведениях Теодора Драйзера»	3,8
	8	Самоподготовка к устному опросу на тему «Критический реализм в США»	2
Подготовка к текущему контролю	9		2
Итого:			31,8

Занятия лекционного типа являются одной из основных форм обучения студентов, во время которых студентам предоставляется возможность ознакомиться с основными научно-теоретическими положениями, проблемами дисциплины, получить необходимое направление и рекомендации для самостоятельной работы с учебниками, учебными пособиями, при подготовке к семинарским занятиям. Лекция является результатом кропотливой подготовки преподавателя, изучения и обобщения научной и учебной литературы. Столь же усердной должна быть и подготовка студента накануне лекции, посредством изучения соответствующей учебной литературы, повторения ранее пройденных тем.

Во время лекции следует записать дату ее проведения, тему, план лекции, вопросы, которые выносятся на самостоятельное изучение, отметить новинки учебной и научной литературы, рекомендованные лектором. Студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на дословное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. На лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами. В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует задавать сразу же или в конце лекции в специально отведенное для этого время.

Занятия семинарского типа представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов. Подготовка к практическим занятиям не может ограничиться слушанием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме.

В организации практических занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Семинар также является важнейшей формой усвоения знаний. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Для подготовки и точного и полного ответа на семинарском занятии студенту необходимо серьезно и основательно подготовиться. Для этого он должен уметь работать с учебной и дополнительной литературой, а также знать основные критерии для написания реферата или подготовки доклада, если семинар проходит в данной форме. В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях

других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Самостоятельная работа студентов является основной частью учебного процесса. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основная работа студента должна носить самообразовательный, поисковый характер. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д. Факультативными формами могут выступать подготовка творческих работ (научных сообщений, докладов, научных публикаций и т.п.). При осуществлении самостоятельной работы студенты могут пользоваться фондами библиотеки факультета Кубанского госуниверситета или обратиться к информационным ресурсам Всемирной компьютерной сети Internet.

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых. Это письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. Желательно, чтобы тема реферата была связана с будущей магистерской работой. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Это сочинения небольшого объема и свободной структуры в форме обзора проблемы с использованием литературных источников. Автором формулируется проблема, затем рассматривается, приводятся аргументы с опорой на литературные источники.

Эссе отражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку. В отношении объема и функции эссе граничит с научной статьёй. Здесь допускаются такие личностные обороты как «я думаю», «я предполагаю», «я считаю» и пр.

Чтобы выразить свое собственное мнение по определенной проблеме, требуется, во-первых, хорошо знать исходный материал, а во-вторых, быть готовым уметь передать его содержание в письменной форме и делать логичные выводы.

Объем эссе – 1 печатная страница, 3 – рукописных. Структура и оформление не регламентируются.

Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 1500-2499 Node 1 yearEducationalRenewalLicense

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Курсовое проектирование	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 328 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 328 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)

6.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)
----	------------------------	---

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу Татариновой Л.Н. по дисциплине
«История зарубежной литературы рубежа 19-20 веков»
Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
Программа (профиль) «Русский язык, Литература»

Учебная рабочая программа Татариновой Л.Н. «История зарубежной литературы рубежа 19-20 веков» по своему содержанию и оформлению в необходимой мере соответствует основным требованиям ФГОС ВО.

Со всей определенностью сформулированы цель и задачи курса, а также предполагаемые результаты его реализации. Кроме того, четко определены объем дисциплины, виды и формы учебных занятий, как лекционных – проблемная лекция, лекция-дискуссия, и т.д., так и практических занятий – с использованием элементов психологического тренинга, визуализации ключевых понятий курса и т.д.

Программа достаточно подробно знакомит читателя с содержанием основных разделов курса, которые полностью согласуются с основной целью и задачами курса.

Следует также отметить активное использование автором в разделе «Самостоятельная работа студентов» такие виды отчетности, как реферат и эссе-анализ, значительно способствующих развитию творческой инициативы студентов.

Учебная программа Татариновой Л.Н. составлена на качественно высоком теоретическом уровне и может быть использована при написании различного рода методических разработок по курсу.

К.ф.н., доцент кафедры
журналистики и издательского дела
АНОО ВО Кубанский социально-экономический
институт(КСЭИ)



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу Татариновой Л.Н.
по дисциплине «ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ РУБЕЖА 19-20 ВЕКОВ»
направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»,
программа (профиль) «Русский язык, Литература»

В рецензируемой программе Татариновой Л.Н. соблюдены все требования, предъявляемые к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы и отвечающие «Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (академический бакалавриат)», программа (профиль) «Русский язык, Литература».

Цели и задачи курса продуманы и сформулированы с учетом общей направленности комплексной учебной программы филологического факультета, междисциплинарных связей и объема часов, выделяемых на данную дисциплину. Темы, включенные в программу лекционных и практических занятий, дают базовое представление об основных этапах развития западного романтизма, его исторических и типологических особенностях. Особое внимание уделяется знакомству со спецификой натурализма и критического реализма, что отражено в плане лекционных и семинарских занятий, темах эссе и рефератов.

Усвоение программных тем обеспечивается объемной теоретической базой (см. список рекомендуемой литературы), разнообразием форм работы со студентами и материалами для занятий, подготовленных преподавателем на основе инновационных научных и учебных изданий по данной дисциплине. Это позволит студентам в полной мере применять на практике полученные знания, навыки и умения.

В целом можно заявить, что рецензируемая рабочая программа дисциплины «ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ РУБЕЖА 19-20 ВЕКОВ» может быть одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе.

К.ф.н., доцент кафедры русской
литературы, теории литературы и
литературной критики
ФГБОУ ВО «КубГУ»



Сомова Е.В.