

**Аннотация**  
**к рабочей программы дисциплины Б1.В.08.12 «Исторические и теоретические**  
**основы олигофренопедагогики»**  
**к направления подготовки 44.03.03 Специальное**  
**(дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с**  
**интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень)**  
**выпускника: бакалавр**

Курс 2 Семестр 3 Количество з.е. - 2 (72 час)

**1.Цель освоения дисциплины** подготовить студентов к обучению и воспитанию лиц с недостатками интеллектуального развития, умению работать со специальной литературой, научить студентов навыкам научно-исследовательской работы и способам их применения в практической деятельности.

**2.Задачи дисциплины:**

1. формирование знаний теоретических основ отечественной и зарубежной специальной педагогики, вооружение студентов умениями и навыками использования исторических знаний в современной практике обучения детей с недостатками интеллектуального развития;

2. формирование профессиональной эрудиции и умения использовать опыт предыдущих поколений в практике обучения, воспитания и социализации учащихся специальных учебных заведений;

3. формирование творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач обучения лиц с недостатками интеллектуального развития.

**3.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Исторические и методологические основы олигофренопедагогики» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 3 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Педагогика».

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	Способностью использовать философские, социогуманитарные и естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
Знать	- основные философские категории и проблемы; - истоки формирования и развития мировоззрения и его практический смысл; - основы историко-культурного развития человека и человечества.
Уметь	- объяснять актуальные философские проблемы; - выявлять социальные особенности, классовый характер мировоззрения; - самостоятельно анализировать взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
Владеть	- терминологией предметной области и корректно применять в учебной деятельности; - методами изучения и оценки содержания и направленности мировоззрения; - общей методологией исследования глобальных проблем современности.
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
Знать	– основные требования к организации и осуществлению образовательно-коррекционного процесса; – планирование и организацию образовательно-коррекционного процесса в разных типах учреждений для детей с нарушениями в развитии.
Уметь	–перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.
Владеть	– аналитическими, проектировочными, коммуникативными,

	прогностическими умениями для осуществления образовательно-коррекционного процесса и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность в действующих условиях специального и инклюзивного образования для лиц с нарушениями в развитии
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальную терминологию;</li> <li>- методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта;</li> <li>- закономерности и пути воспитания, обучения и коррекции умственного развития учащихся специальных школ;</li> <li>- состояние государственной и общественной помощи данной категории детей.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специальной психолого-педагогической и дефектологической литературой, периодическими изданиями;</li> <li>- классифицировать специальные (коррекционные) образовательные программы для детей с различной структурой дефекта;</li> <li>- различать задачи предметных областей специальной педагогики;</li> <li>- высказывать суждения по проблемам организации специального образования, социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ, используя в речи специальные термины.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в исторической периодизации основных разделов курса;</li> <li>- анализировать с позиций современного уровня развития специальной педагогики отдельные исторические изыскания в области развития помощи детям с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>

## 5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО) Таблица Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Олигофренопедагогика как наука.	7	1	2		4
2.	Исторические основы олигофренопедагогики. -	7	1	2		4
3.	Зарождение и развитие медицинского, медико-педагогического, религиозно-филантропического и педагогического направлений в общественной помощи слабоумным.	8	1	2	1	4
4.	Первые опыты воспитания и обучения умственно отсталых детей.	8	1	2	1	4
5.	Становление и развитие теории и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта за рубежом	9	2	2	1	4
6.	Дальнейшее развитие системы помощи аномальным лицам на государственном, благотворительном, общественном уровне.	9	2	2	1	4
7.	Отечественная практика воспитания и обучения лиц с нарушением интеллекта на разных этапах ее становления	8	2	2		4
8.	Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России в XX веке	8	2	2		4
9.	Современные тенденции во взглядах на умственную отсталость. Категории детей, подлежащих обучению в специальных учреждениях.	8	2	2		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	14	18	4	36

**6. Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**7. Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

**8. Вид аттестации:** экзамен.

**9. Основная литература:**

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие для вузов в 2-х томах-М., 2013
2. Пузанов Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов.- Москва: Владос, 2017 ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН»

**Автор:** Смирнова Л.В., к.п.н., доцент. Шагундокова Д.М., преподаватель.