

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Педагогическая антропология»

Объем трудоемкости: 3 зач. ед., (108 часа, из них лекций - 4 часов, практических занятий - 6 часа. На СРС отводится 89 часов. Итоговая форма контроля- экзамен)

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими основами педагогической антропологии, формирование способности учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; способности к рефлексии.

Задачи дисциплины.

1. Изучить процессы социализации на разных возрастных этапах, и особенности индивидуального развития человека.
2. Овладеть навыками определения ведущих факторов, влияющих на развитие ребенка и возможности педагогической поддержки данного процесса.
3. Освоить организационные условия образовательной среды в контексте интегративных процессов в пространстве современной культуры.
4. Сформировать способности учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
5. Сформировать способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Базовый по выбору бакалавра «Педагогическая антропология» относится к части Профессионального цикла (БЗ.В.ОД.1.6). Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Социальная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Педагогика среды» в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с развивающими функциями обучения и воспитания, закономерностями образовательного процесса, овладеть технологиями социально-педагогической деятельности. Дисциплина имеет тесные связи с таким учебным предметом, как: «Социальная психология»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
2.	ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Основы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий	Навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

Структура и содержание дисциплины.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия (часы)			
		1	2		
Контактная работа, в том числе:	10,3	4	6,3		
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	-	6	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					

Контроль самостоятельной работы (КСР)			-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		89	32	57		
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		40	20	20	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		49	12	37	-	-
<i>Реферат</i>				-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:		8,7		8,7		
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	36	72	-	-
	в том числе контактная работа	10,3	4	6,3		
	зач. ед	3		3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1,2 сессии (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Междисциплинарные основания становления педагогической антропологии в историческом контексте.	13	1	-	-	12
2.	Концепции педагогической антропологии, рассматривающие человека как индивида, личность, индивидуальность.	14	1	1	-	12
3.	Антропологическое основание понимания образования и социализации.	14	1	1	-	12
4.	Биологические и средовые факторы социализации ребенка.	14	1	1	-	12
5.	Родительство как ведущий фактор развития ребенка.	13	-	1	-	12
6.	История развития педагогической антропологии как науки в России.	14	-	1	-	12
7.	Педагогическая антропология: теория и практика	18	-	1	-	17
	<i>Итого по дисциплине:</i>	99	4	6	-	89

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

№	Автор	Название, издательство, год издания	Наличие в фондах КубГУ
<i>Электронные учебники</i>			
1	Самойлов, В.Д.	Педагогическая антропология : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 271 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02445-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448172 (17.01.2018).	
2	Скуднова, Т.Д.	Психолого-педагогическая антропология : учебное пособие для вузов / Т.Д. Скуднова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 357 с. - ISBN 978-5-4475-9533-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195 (30.01.2018).	
3	Корольков, А.А.	Педагогическая антропология в зеркале философии / А.А. Корольков, К.В. Преображенская, И.Б. Романенко. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-906860-92-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460861 (17.01.2018).	
<i>Печатные источники</i>			
4	Максакова В. И.	Педагогическая антропология: учебное пособие для студентов вузов / Максакова, Валентина Ивановна ; В. И. Максакова ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 207 с.	Всего: 16, из них: упр-11, уч-4, чз-1
5	Штурба В. А.	Феноменология образования. Кубан. гос. ун-т . - Краснодар : Просвещение-Юг, 2010. - 203 с. - ISBN 9785934913077 .	фппк 8 кх 1 чз 1 наб
6	Асмолов А. Г.	Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека : учебник для студентов вузов. - М. : Академия : Смысл , 2007. - 526 с.	1 чз, 29 упр, 5 фппк
7	Леонтьев А. Н.	Деятельность. Сознание. Личность : учебное пособие для студентов вузов. - М. : Академия, 2005. - 346 с. - ISBN 5893571533. - ISBN 5769524960	Уч 4 чз 1 фппк 2
8	Щедровицкий Г. П.	Знак и деятельность : [в 3 кн.] . - М. , 2007. - 447 с. - ISBN 5020184829	1 наб

Автор РПД _____ Бережнова Д.Б.
Ф.И.О.