

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.11.05 «Ринолалия»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия), квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр
Курс - 3, количество з.е. – 2 (72 час.)

1. Цель освоения дисциплины: сформировать знания об анатомо-физиологических механизмах ринолалии, методах диагностики и коррекции голоса и речи.

2. Задачи:

1. Познакомить студентов с современным состоянием теории и практики данного курса с учетом знаний, полученных студентами при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин.
2. Обучить практическому применению методов медико-психолого-педагогической диагностики детей с врожденными расщелинами губы и неба.
3. Представить студентам методики коррекционного воздействия при ринолалии.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.11.05 «Ринолалия» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания фонетического строя русского языка, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, нарушении звуковой и фонематической стороны речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Русский язык с основами языкознания», «Введение в логопедическую специальность», «Анатомические и неврологические основы дефектологии», «Нарушения звуковой стороны речи».

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины Б1.В.11.05 «Ринолалия» у студента должны сформироваться следующие компетентности: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к личностям с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями (ринолалия); - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ринолалией; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ринолалией.
Уметь	- использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ринолалией; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ринолалией; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ринолалией.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с ринолалией; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения лиц с ринолалией; - методическое обеспечении коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с ринолалией; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ринолалией; - методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ринолалией.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения для лиц с ринолалией; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с ринолалией; - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ринолалией; - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ринолалией.
Владеть	- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в области образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ринолалией.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- методическое обеспечение, специфику организации, методологию организации коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования, здравоохранения, социальной защиты лиц с ринолалией.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно-педагогической

	<p>работы в сфере образования лиц с ринолалией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрять интегративные модели образования лиц с ринолалией; - разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ринолалией.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение, специфику, методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ринолалией.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ринолалией; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ринолалией; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ринолалией.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

5.Содержание и структура дисциплины

(для студентов ЗФО).

№	Наименование разделов	Лекции	Лаб.	Пр.	КСР	СРС	Всего часов
1.	Ринолалия как нарушение речи. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата.	1	-	1	-	8	10
2.	Структура дефекта при ринолалии.	0,5	-	1	-	8	9,5
3.	Комплексное обследование лиц с ринолалией.	0,5	-	1	-	10	11,5
4.	Организация и содержание коррекционно-педагогической работы при ринолалии.	1	-	1	-	12	14
5.	Нарушения письменной речи у детей с расщелинами губы и неба, методы их коррекции.	0,5	-	1	-	10	11,5

б.	Ринофония как один из видов нарушения небно-глоточного затвора и назальности голоса.	0,5	-	1	-	10	11,5
	Контроль						3,8
	Всего:	4	-	6	-		72

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

7. Образовательные технологии, включая интерактивные: проблемные лекции; проблемные семинары, коллоквиум, презентации.

8. Основная литература:

1. Задумова Н. П. Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 ч., ISBN: 978-5-8179-0189-4, СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015, с. 88. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
2. Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. ISBN: 978-5-4214-0003-5, М.: Парадигма, 2009, с. 216. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
3. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. Альянс. М.: 2013. 368 с. ISBN 978-5-91872-037-0

9. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Автор-разработчик: Филипиди Татьяна Ивановна, к.псих.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.