

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(«ФГБОУ ВО КубГУ»)
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«28» марта 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 Лингвистические проблемы

коммуникации

Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль)	«Русский язык. Литература»
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	заочная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Лингвистические проблемы коммуникации» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (академический бакалавриат).

Программу составил(и):

Малевинский С.О., д.ф.н., проф.



Рабочая программа дисциплины «Лингвистические проблемы коммуникации» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания

протокол № 6 «16» января 2014 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Лучинская Е.Н.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания

протокол № 6 «16» января 2014 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Лучинская Е.Н.

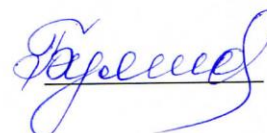


Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

протокол № 9 «20» марта 2014 г.

Председатель УМК факультета

Буянова Л.Ю.



Рецензенты:

Землякова Н.В., зав. кафедрой языкознания и иностранных языков Северо-Кавказского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат филологических наук, доцент кафедры

Фанян Н.Ю., д.ф.н., проф. франц.фил. КубГУ

1 Цели задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование у студентов-филологов необходимых компетенций в сфере приемов и методов статистического исследования и описания самых разных фонетических, лексических и грамматических явлений языка, речевой деятельности и текста, а также различных феноменов языкового сознания человека, ознакомление со способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, со способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

1.2.Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление студентов с понятиями и терминами, служащими теоретической базой современной статистической лингвистики;
- 2) ознакомление с современными научными представлениями в области изучаемой дисциплины;
- 3) выработка у студентов системы теоретических знаний по основным разделам курса, расширение и углубление их лингвистического кругозора;
- 4) выработка навыков статистического описания и интерпретирования различных языковых и речевых;
- 5) стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Лингвистические проблемы коммуникации» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части блока 1 программы бакалавриата по направлению 45.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Русский язык. Литература» (академический бакалавриат). Изучается студентами 5-го курса в 9-м учебном семестре. Преподавание и усвоение дисциплины основывается на знаниях и компетенциях, обретенных студентами в процессе изучения курсов математики и современного русского языка. Освоение содержания дисциплины является одним из этапов общетеоретической подготовки будущего преподавателя-словесника.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	базовые законы и принципы построения грамотной, успешной речи	самостоятельно выстраивать свою речь таким образом, чтобы она была понятной, правильной, красивой, чтобы можно было легко и быстро добиться максимального воздействия на слушателя/чита-	навыками грамотной письменной и устной речи, широким перечнем средств обогащения и украшения речи, навыками работы с языковыми явлениями

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				теля, правильно выходить из спора, коммуникативно го конфликта, применять разнообразные стратегии и тактики в различных речевых ситуациях; кроме того, филолог должен уметь обучить такой речи своих учеников	разных языковых систем и стилей речи, разных уровней системы языка и речи, профессиона- льными основами стратегий и тактик русской речи, адекватно и этично использовать их при решении профессиона- льных задач
2.	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионально- го роста и личностного развития	основные понятия, составляющие терминологическ ую базу современной математической лингвистики, методологически е принципы и методы статистического исследования языковых фактов и текстов	использовать теоретические знания в области лингвистической статистики в своей будущей профессиональн ой деятельности; совершенствов- ать и повышать свой интеллектуаль- ный уровень, быстро адаптироваться к изменению профиля своей деятельности; определять научные методы и методики, целесообразные для статистического анализа различных языковых и речевых	Терминологи ическим и математичес- ким аппаратом современной статистичес- кой лингвистики, статистичес- кой методологией при анализе различных языковых и речевых явлений, навыками самостоятель ного поиска необходимой информации в глобальных компьютер- ных сетях

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				явлений, распространять и популяризовать полученные знания	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего)		10	10			
Занятия лекционного типа		4	4			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>						
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		50	50			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>						
<i>Реферат</i>		10	10			
<i>Эссе</i>						
Подготовка к текущему контролю		1,8	1,8			
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72			
	в том числе контактная работа	40,2	40,2			

	зач. ед.	2	2			
--	----------	---	---	--	--	--

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа (часы)			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	10				10
2	Основы теории коммуникации	20	2	2		16
3	Лингвистическое исследование речи и текста	16				16
4	Лингвистические методы исследования языкового сознания	22	2	2		18
	<i>Итого:</i>	68	4	4		60

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Тематика лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	Основы теории коммуникации	Понятие деятельности в современном человековедении. Речь как особая форма человеческой деятельности. Виды и формы человеческой речи и их роль в жизни современного общества. Специфические черты поэтики и риторики массовой коммуникации. Средства формирования идеологических установок и ценностных представлений.	Реферат, эссе
2	Лингвистические методы исследования языкового сознания	Общее определение понятия «сознание». Сознательное, подсознательное и бессознательное. Содержание и модальности языкового сознания. Языковая концептуализация действительности. Языковые и неязыковые картины мира.	Реферат, эссе

2.3.2 Практические занятия

№	Наименование раздела	Тематика лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	Основы теории коммуникации	Речь как особая форма человеческой деятельности. Виды и формы человеческой речи и их роль в жизни современного общества. Прагматические аспекты речевой деятельности. Иллокутивные силы и перлокутивные эффекты. Восприятие речи. Речевое воздействие. Прагматика, коммуникативные стратегии и тактики устной монологической речи. Специфические черты поэтики и риторики массовой	Ответ на ПЗ, коллоквиум, подготовка устного выступления (реклама, политпир)

		коммуникации. Средства формирования идеологических установок и ценностных представлений. .Создание речевого имиджа. Речевые тактики рекламы. Нейролингвистическое программирование.	
2	Лингвистическое исследование речи и текста	Развитие письменной речи и проблема становления литературы. Виды и социальные институты письменной словесности. Специфика печатной коммуникации. Функциональные и индивидуальные речевые стили. Стилиобразующие факторы. Стилистические принципы и нормы. Современная система функциональных стилей. Стилистически маркированные единицы. Специфика научной литературы и особенности научного речевого стиля. Образ предмета науки. Аргументация. Эстетическое воздействие как основная функция художественной речи. Содержательные и формальные средства эстетического воздействия. Виды языковой игры в художественном тексте	Ответ на ПЗ, доклад, сообщение, реферат
3	Лингвистические методы исследования языкового сознания	Общее определение понятия «сознание». Сознательное, подсознательное и бессознательное. Содержание и модальности языкового сознания. Языковая концептуализация действительности. Языковые и неязыковые картины мира.	Ответ на ПЗ, доклад, сообщение, реферат

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
2	Эссе (Э)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
3	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Лингвистические проблемы коммуникации», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением таких видов образовательных технологий, как: проблемное обучение, обучение на основе собственного опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных коммуникативных ситуаций, командные формы работы, мозговые штурмы, лекция-беседа, занятие-конференция

Основой образовательных технологий, используемых при преподавании данной дисциплины, является творческий подход, отличающийся личностной ориентированностью, диалогичность, моделированием рабочих ситуаций, могущих возникнуть в профессиональной деятельности, межпредметностью в подборе дидактического материала, креативностью обучаемых и преподавателя.

На практических занятиях обучаемым (магистрантам) задаются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем, даются творческие задания.

Интерактивные образовательные технологии

Семе стр	Вид занятия	Используемые интерактивные технологии	Кол-во часов
9	Л №1. Основы теории коммуникации	Лекция-беседа	2
	Л №2. Языковое сознание человека	Проблемная лекция	2
	ПЗ №1. Виды и формы человеческой речи и их роль в жизни современного общества.	Проблемное занятие	2
	ПЗ №2. Виды и социальные институты письменной словесности. Специфика печатной коммуникации	Занятие-беседа	2
	ПЗ №9. Языковая личность. Языковое сознание человека	Проблемное занятие	2
<i>Итого</i>			10 (100%)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются устный и письменный опрос обучаемых на практических занятиях, подготовка сообщений и докладов, написание рефератов и эссе.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы и задания для самопроверки даются в планах практических занятий по каждой теме.

В качестве самостоятельной работы могут быть предложены темы для написания рефератов и эссе.

Примерные темы рефератов

1. Понятие языковой (коммуникативной) личности.
2. Феномен языкового сознания.
3. Сознательное, бессознательное и подсознательное в речевой деятельности.
4. Языковые и неязыковые картины мира.
5. Языковая концептуализация действительности.
6. Речь как форма человеческой деятельности.
7. Древнейшие виды и формы письменной речи
8. Развитие письменной речи и проблема становления литературы.
9. Современные виды и социальные институты письменной словесности.
10. Понятие о литературном языке как высшей форме существования национального языка.
11. Специфика печатных видов речевой коммуникации.
12. Особенности восприятия и осмысления письменного текста.
13. Специфика научной литературы и особенности научного речевого стиля.
14. Аргументация как существеннейшая черта научного дискурса.
15. Риторика массовой коммуникации.
16. Речевые средства формирования ценностных представлений и идеологических установок.
17. Эстетическое воздействие как основная функция художественной речи.
18. Речевая структура художественного персонажа.
19. Образ автора и художественные средства его создания.
20. Содержательные и формально-языковые средства эстетического воздействия.
21. Языковая игра и скрытые смыслы в художественном тексте.

Примерные темы эссе

1. Прагматический аспект речевой деятельности.
2. Иллокутивные силы и перлокутивные эффекты речи.
3. Виды и формы речевого воздействия.
4. Восприятие речевого высказывания и связного текста.
5. Функциональные и индивидуальные речевые стили.
6. Стилистические принципы и нормы как стилеобразующие факторы.
7. Современная система функциональных стилей.
8. Синонимия и языковое варьирование как основные источники стилистических средств языка.
9. Коммуникативные стратегии и тактики устной речи.
10. Создание речевого имиджа.
11. Речевые тактики рекламы.
12. Нейролингвистическое программирование.
13. Национальные социокультурные стереотипы диалогического общения.
14. Разговорная речь как лингвистический феномен.
15. Невербальные средства коммуникации.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Для ответов на зачете могут быть использованы вопросы, соответствующие темам рефератов и эссе.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Социология коммуникации : практикум / сост. С.С. Асатрян ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 98 с. - Библиогр.: 94. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483761>

2. Радбиль, Т.Б. Основы изучения языкового менталитета [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Б. Радбиль. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 328 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84322>. - Загл. с экрана.

5.2. Дополнительная литература

1. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация [Электронный ресурс] : учебник / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 286 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=552644> .

2. Социокультурная коммуникация в контексте образовательного диалога [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Л. Бенин [и др.]. - М. : Флинта, 2016. - 233 с. - <http://e.lanbook.com/book/89869>.

3. Куликова, Л. В. Коммуникация. Стил. Интеркультура: прагматингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Куликова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 268 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229173&sr=1.

5.3 Периодические издания

1. Вестник МГУ. Серия 9. Филология
2. Журнал «Вопросы языкознания»
3. Известия РАН. Серия литературы и языка
4. Журнал «Филологические науки»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://philology.ru>,
<http://slovarfilologa.ru>,
<http://www.linguistic.ru>,
<http://www.gramota.ru>
<http://ru.science.wikia.com>
<http://www.superlinguist.com>
<http://www.twirpx.com/>
www.mosreg.ru
www.rusyaz.ru

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается систематизированный учебный материал. Для проведения ряда практических занятий необходима самоподготовка по тематике этих занятий, поэтому важнейшей составляющей курса является самостоятельная работа обучающихся с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1. Введение	1	Самостоятельное изучение материала по темам: «Методологический кризис традиционного языкознания», «Переосмысление понятия «филология» в современной гуманитарной парадигме»	10
	2	Написание рефератов по темам: «Речь как форма человеческой деятельности», «Сознательное, бессознательное и подсознательное в речевой деятельности»	12
3 Лингвистическое исследование речи и текста	1	Самостоятельное изучение материала по темам: «Функциональные и индивидуальные речевые стили», «Стилеобразующие факторы», «Стилистические принципы и нормы», «Современная система функциональных стилей», «Специфика научной литературы и особенности научного речевого стил». «Аргументация», «Эстетическое воздействие как основная функция художественной речи», «Виды языковой игры в художественном тексте»	10
	2	Написание рефератов по темам: «Древнейшие виды и формы письменной речи», «Развитие письменной речи и проблема становления литературы», «Современные виды и социальные институты письменной словесности», «Специфика печатных видов речевой коммуникации», «Особенности восприятия и осмысления письменного текста», «Специфика научной литературы и	10

		особенности научного речевого стиля», «Аргументация как существеннейшая черта научного дискурса», «Риторика массовой коммуникации», «Речевые средства формирования ценностных представлений и идеологических установок», «Эстетическое воздействие как основная функция художественной речи»	
3. Лингвистическое обеспечение информационных процессов и систем	1	Самостоятельное изучение материала по темам: «Проблемы филологического обеспечения информационных процессов и систем», «Русский язык и искусственные языки программирования», «Диалог «человек – машина» на естественном языке»	8
	2	Подготовка выступления с электронной презентацией	10
Итого:			60

Самостоятельная работа предполагает написание рефератов. Реферат является одной из важнейших форм самостоятельной работы магистранта. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- культура оформления материалов (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки реферата преподавателем заключается в определении его достоинств и недостатков. При отрицательной оценке реферат возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку, с учетом всех замечаний и пожеланий, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

- корректное использование и выражение чужого мнения и идей других исследователей;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации), предполагающая дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучаемым инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» - <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» - www.znanium.com

ЭБС Издательства «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)

2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)