

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.05 «Основы олигофренопедагогики»
направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование, по программе: Образование лиц с тяжелыми
нарушениями речи (Логопедия),
квалификация: бакалавр

2 курс, 3 семестр, 2 ус.ед.

1. Цели освоения дисциплины: формирование профессиональных представлений об особенностях коррекционной и образовательной работы с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.

2. Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у будущих дефектологов достаточные представления об одном из самых важных структурных подразделений дефектологии – олигофренопедагогике;
- научить студентов разбираться в классификации интеллектуальных нарушений и психологических особенностях лиц с интеллектуальными нарушениями;
- сформировать представления об условиях организации образования лиц с различными интеллектуальными нарушениями;
- сформировать у студентов общие представления о методических приемах коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Является обязательной дисциплиной по выбору профессионального цикла ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». В рамках освоения данной дисциплины предполагается ориентация студентов на диагностико-аналитическую, учебно-воспитательную, консультативную, коррекционно-развивающую деятельность. Она непосредственно связана с такими дисциплинами, как педагогика, психология, специальная педагогика, специальная психология.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения «Основы олигофренопедагогики» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	Способность использовать философские, социогуманитарные и естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию со всеми заинтересованными лицами
Знать	Теоретические основы олигофренопедагогики; -систему помощи детям с нарушением интеллекта в России; -сущность и задачи обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта; -основные законодательные акты Российской Федерации, направленные на защиту прав и социальную поддержку детей с ОВЗ;
Уметь	-Применять на практике теорию обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта; -осуществлять коррекцию психофизических недостатков умственно отсталых детей в учебно-воспитательном процессе;

	-анализировать состояние педагогической помощи детям с нарушением интеллекта в Российской Федерации и за рубежом; -планировать организацию коррекционной среды в условиях различных учреждений для лиц с интеллектуальной недостаточностью; -планировать индивидуальную программу обучения и психолого-педагогического сопровождения обучаемого с нарушениями интеллекта.
Владеть	Строить систему обучения ребенка с учетом его «зоны ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому); - использовать в обучении диагностические и коррекционные технологии; - подбирать методы обучения на уроке с учетом индивидуальных и психологических особенностей детей в классе, группе. - организовывать внеклассную работу с детьми, имеющими интеллектуальные недостатки. Уметь оказывать консультативную помощь родителям.

5.Содержание и структура дисциплины

	Раздел дисциплины	Л	Сем.	СРС	КСР	Всего
1.	Олигофренопедагогика как отрасль дефектологии. Предмет, задачи, исторические истоки олигофренопедагогики.	1		7		8
2.	Ребенок с нарушением интеллекта как субъект и объект воспитания. Правовые основы олигофренопедагогики	1		7		8
3.	Научные основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта	1		7		8
4.	Психологические особенности умственно отсталых детей.	1		7		8
5.	Вариативность учебно-воспитательного процесса для детей с нарушением интеллекта. Содержание образовательных и коррекционно-воспитательных программ		2	7		9
6.	Специальный образовательный стандарт. Формы и методы обучения детей с нарушениями интеллекта			10		10
7.	Основные направления и средства коррекционной работы с детьми разного возраста, имеющими нарушения интеллекта.		25			7
8.	Система эстетического, интеллектуального, физического, нравственного и трудового воспитания			4		4
9.	Ребенок с проблемами интеллектуального развития в системе семейных отношений.		2	4		6

10.	Подготовка к зачету:					4
	ИТОГО	4	6	58		72

5.Курсовые проекты или работы: предусмотрены

6. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные:
деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

7.Основная литература:

1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта:
учебник. Стребелева Е. А. Издатель: Парадигма, 2012

8. Форма итоговой аттестации: зачет

Автор-разработчик: Смирнова Лариса Валентиновна, к.пед.н., доцент, зав.кафедрой
дефектологии и специальной психологии КубГУ