



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНСПО



М.Ю. Беликов

«24» мая 2016 г.

Рабочая программа практики

УП. Учебная практика

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста

Краснодар 2016

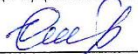
Рабочая программа учебной дисциплины **УП.01.01 Учебная практика** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 - «Дошкольное образование» (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014, № 1351)

Составитель: Голубь М.С., Гучетль А.Ш.

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей

протокол № 9 от «19» мая 2016 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

 Гучетль А.Ш.

«19» мая 2016 г.

Экспертиза проведена:

Эксперты

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 222»		О.Н.Симакова
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 222», заместитель заведующего по воспитательно-методической работе		Г.А.Быкова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	5
2	Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	5
3	Количество часов, отводимое на учебную практику.....	5
4	РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	5
5	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	13
6	Объем и виды практики УП.01.01 Учебная практика.....	13
7	Этапы Учебной практики.....	16
8	Содержание учебной практики по профессиональному модулю ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие».....	16
9	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	19
10	Основная литература.....	19
11	Дополнительная литература.....	20
12	Периодические издания.....	22
13	Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети.....	22
14	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ.....	24
15	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	26
16	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	27
17	Общие требования к организации учебной практики.....	29
18	Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики.....	30
19	КОНТРОЛЬ и ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	38
20	Формы промежуточной аттестации по итогам практики.....	40
21	ПРИЛОЖЕНИЕ. Образцы отчетных документов.....	43

1 Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная практика в рамках профессионального модуля ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие» в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 - «Дошкольное образование» проводятся на 2 курсе в 4 семестре.

Практика базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла и междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие», ОП.01 «Педагогика», ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», МДК

1.1. «Медико-биологические и социальные основы здоровья», МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», МДК.01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков».

Знания и умения, формируемые в процессе прохождения учебной практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии: воспитатель детей дошкольного возраста.

1.2. **Количество часов, отводимое на учебную практику:**
учебной практики - 72 часов, 2 недели

2.РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом УП.01.01 Учебная практика является освоение
общих компетенций

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>иметь практический опыт</i>
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- основные этапы развития педагогической теории и практики, особенности развития современного образования; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.	- участвовать в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.); - определять значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности; планировать трудоустройство по профессии.	организации педагогической деятельности методами диагностики и способами коррекции
2	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- способы и приемы - организации - собственной - деятельности, - методы решения - профессиональных - задач.	- самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм;самостоятельно выбирать и применять освоенные методы, способы при выполнении учебно-профессиональных задач.	- организации собственной деятельности, методами решения профессиональных задач; - организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов; - исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных

3	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- методы и средства анализа рисков в нестандартных ситуациях	- анализировать профессиональную ситуацию и определяет возможные риски. - фиксировать нестандартную профессиональную ситуацию. - демонстрировать готовность к решению нестандартных ситуаций. - определять возможные способы решения нестандартной ситуации. - выбирать наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа	принятия решений в нестандартных ситуациях.
4	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- методы и приемы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения - профессиональных задач, - профессионального и личностного развития.	- использовать разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодическая печать, Интернет и т.д.). - подбирать необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей. - систематизировать, обобщает имеющуюся информацию, - сопоставлять точки зрения различных авторов. - делать выводы. - определять свою позицию по проблеме, аргументировать ее	- анализа информации для решения педагогических проблем с целью повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального саморазвития.
5	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- современные компьютерные технологии; - перспективы компьютерных технологий в науке и образовании; - аппаратные и программные средства в новых информационных технологиях; - пути развития информационных систем; локальные и глобальные	- использовать ИКТ для предъявления результатов собственной деятельности - использовать сетевые технологии и мультимедиа в образовании и науке; - создавать базы данных сетевой структуры по гиперссылкам; - вести постоянный поиск инновационных образовательных, в том числе информационных технологий и применять их для	-использования математической статистики в учебных, научно-исследовательских и производственных целях; - обработки результатов эксперимента; - применения инновационных образовательных, в том числе информационных технологий, способами мониторинга качества

			компьютерные сети, телекоммуникации; - - инновационные, в том числе информационные проектирования и организации учебно-воспитательного процесса, способы мониторинга его качества в ДОУ различных типов	повышения качества обучения и воспитания учащихся на конкретной ступени ДОУ различных типов	учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени ДОУ
6	ОК6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- моральные и правовые нормы социума; - принципы работы в коллективе.	- демонстрировать навыки работы в коллективе при организации групповой работы, грамотно распределяет обязанности; - строить отношения в рабочем коллективе, проявлять социальную активность, выражать - гражданскую позицию.	-работы в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм; -готовности к работе в коллективе
7	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- - способы анализа и оценивания состояния социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития.	- определять цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели, - соотносить цель с планируемым результатом, - формулировать цель деятельности конкретную, точную, достижимую. - использовать разнообразные средства предъявления материала, - стимулировать деятельность детей с помощью позитивного подкрепления, - создавать соответствующее целям деятельности образовательное пространство. - подбирать диагностический инструментарий в соответствии с особенностями детей, - осуществлять мониторинг развития личности ребенка, - определять содержание деятельности в соответствии с	-организации деятельности воспитанников; -анализа результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью.

				результатами мониторинга.	
8	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием; - осознанно планировать повышение квалификации	- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	- постоянно повышать уровень своего Профессионализма
9	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- методы и способы планирования и осуществления своей профессиональной деятельности на основе требований доктринальных документов и законодательства в сфере образования	- демонстрировать готовность к профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, - проявлять осведомленность в инновациях в системе образования; - обосновывать выбор технологий в соответствии с новыми целями и содержанием образования. - изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-применения современных технологий развития дошкольников, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ; - действовать в ситуациях социально-профессиональной напряженности.
	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- методы и способы профилактики травматизма, охраны жизни и здоровья детей. - механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья	- анализировать условия безопасности реализации образовательного процесса - составлять и реализовывать план работы по профилактике травматизма. - организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни. - составлять и реализовывать план по сохранению и	-применения практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся; -защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи

				укреплению здоровья детей. - - составлять и реализовывать план деятельности по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях	
	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.	- планировать свою деятельность с учетом нормативно-правовых документов ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	-разработки содержания деятельности в соответствии правовыми нормами; -осуществления профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
	ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	- - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - планировать мероприятия двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательной организации; - предлагать разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	отбора и творческого использования разнообразных физических упражнений с целью удовлетворения и регулирования индивидуальной потребности детей в движениях, воспитание интереса к активной двигательной деятельности
	ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. - методики диагностики состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима в разные сезоны.	- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; организовывать и проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; - - адаптировать методы и приемы организации режимных процессов	создания педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом.

				для детей разных возрастных групп.	
	ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- методы и приемы организации мероприятий, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить - их в соответствии с двигательным режимом ДОУ; - разные формы организации двигательной деятельности детей с использованием инновационных технологий.	- организовывать и проводить утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливающие процедуры, - физкультурные досуги и праздники в соответствии с возрастом детей, с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - осуществлять показ детям физических упражнений, ритмических движений под музыку; - проводить диагностику результатов физического воспитания и развития; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения - на пригодность использования в работе с детьми.	применения приемов, повышающих активность детей при выполнении физических упражнений
	ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	- методики контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья; - основы медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в ДОУ;	- организовывать и проводить наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; - осуществлять взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в	- приемами оказания доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях; - аргументации выбора методов оценки состояния здоровья детей; - выбора системы контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья.

				образовательном учреждении; - - определять способы педагогической поддержки воспитанников.	
			-	-	

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

Виды профессиональной деятельности	Требования к умениям(практическому опыту)
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей; -играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; -использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; -анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	-определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей; -организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); -ухаживать за растениями и животными; -анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	-планировать различные виды деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; -организовывать и проводить творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные и режиссерские) и игры с правилами (подвижные и дидактические); -организовывать различные виды трудовой деятельности дошкольников; -организовывать общение дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; -организовывать различные виды продуктивной деятельности дошкольников; -организовывать и проводить развлечения; -учувствовать в подготовке и проведении праздников в ДОУ; -наблюдать и анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей, организовывать и проводить праздники и развлечения; - наблюдать за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; -оценивать продукты детской деятельности; - разрабатывать предложения по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей

МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); -руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; -оценивать продукты детской деятельности; -изготавливать поделки из различных материалов; -рисовать, лепить, конструировать; -анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей
МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, продуктивной деятельностью детей; -определять педагогические условия организации общения детей; -играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; -использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; -общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; -руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; -организовывать детский досуг; -осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; -петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; -анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; -анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; -анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; -анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений
МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; -определять педагогические условия организации общения детей; -играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность -детей; -использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; -организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); -ухаживать за растениями и животными; -общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

	-руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; -оценивать продукты детской деятельности; -изготавливать поделки из различных материалов; -рисовать, лепить, конструировать; -организовывать детский досуг; -осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; -петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; -анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; -анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; -анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; -анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений
--	--

3.1 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Объем и виды практики УП.01.01 Учебная практика по специальности 44.02.01

Вид практики		Количество часов	Форма проведения
Учебная			
Модуль ПМ.01	«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»	72	Концентрированная / пассивно - активная
Вид аттестации: дифференцированный зачет			

ЭТАПЫ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Сроки проведения (дни)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Общая трудоемкость в часах	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
Подготовительный этап учебной практики	1	Знакомство с программой практики, своим групповым руководителем; -Участие в установочной	2	Оценка содержания плана работы на период практики

		конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности; -Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания -Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене (ОК1, ОК 2).		
Основной этап учебной практики				
Анализ здоровье сберегающей среды ДОУ по разделам: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа	2	Характеристика здоровье сберегающей среды ДОУ. Характеристика здоровье сберегающей среды ДОУ представляется по разделам : закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа	6	Оценка анализа здоровье сберегающей среды ДОУ. Портфолио.
Планирование мероприятий по физическому воспитанию в различных группах ДОУ	3-4	Составить план-конспект занятия направленного на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с требованиями к его оформлению (ПК 1.1., ПК 1.2)	6	Оценка плана-конспекта занятия направленного на укрепление здоровья ребенка.
Планирование и организация режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, закаливания в соответствии с возрастом детей	5-6	Составить режим дня в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и гигиеническими требованиями. Конспект проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста (ОК 11, ПК 1.2, ПК 1.4)	6	Оценка конспекта проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.
Планирование и организация НОД по физической культуре в соответствии с возрастом детей	7-8	Оформление конспекта НОД (ОК9, ОК11, ПК 1.1)	6	Оценка конспекта НОД
Планирование	8	Оформление конспекта	4	Оценка конспекта

физкультурных досугов в соответствии с возрастом детей		физкультурного досуга в соответствии с возрастом детей (ОК 7, ПК 1.1., ПК 1.3)		физкультурного досуга.
Диагностика результатов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста (изучение сформированности у детей культурно-гигиенических навыков)	9	Проведение диагностики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Анализ результатов физического воспитания и развития детей одной из возрастных групп	6	Анализ и оценка проведенной диагностики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста
Анализ режимных процессов в 1 и 2-й половине дня в разных возрастных группах: подъем, умывание, кормление, игры, взаимодействие с помощником воспитателя.	9	Протокол наблюдения и анализ форсированности культурно-гигиенических навыков у детей одной возрастной группы (ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2)	4	Оценка протокола наблюдения.
Составление рекомендаций для родителей по организации режима дня ребенка дошкольного возраста для «Родительского уголка»	10	Конспект рекомендаций для родителей по организации режима дня ребенка дошкольного возраста (ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 6, ОК 8)	4	Оценка содержания конспекта рекомендаций для родителей по организации режима дня ребенка дошкольного возраста
Составление конспектов подвижных игр, упражнений для разных возрастных групп дошкольников	11	Педагогическая копилка: подвижные игры, упражнения для разных возрастных групп дошкольников (ОК 7, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.4)	6	Анализ Педагогической копилки.
План-конспект физкультурного занятия для дошкольников разных возрастных групп	12	Составление плана-конспекта физкультурного досуга или праздника для детей одной возрастной группы (ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3)	6	Анализ и оценка плана-конспекта физкультурного досуга или занятия
Составление плана – конспекта закаливающих процедур для детей одной возрастной группы	12	Конспект проведения закаливающих процедур для детей одной возрастной группы (ПК 1.1, ПК 1.4)	4	Оценка содержания конспекта проведения закаливающих процедур для детей одной возрастной группы

Заключительный этап учебной практики				
Обобщение материалов по практике в общих выводах, предложениях, методических рекомендациях	13	Общие выводы, предложения, методические рекомендации по организации и проведению учебной практики (ОК 9, ПК 1.4)	4	Оценка содержания портфолио по учебной практике
Оформление итогового отчета по учебной практике. Подготовка выступления с презентацией на заключительной конференции	13-14	Оформление отчетной документации. Презентация (ОК 9, ПК 1.4)	4	Оценка содержания текста итогового отчета по учебной практике..
Защита итогового отчета по учебной практике на заключительной конференции	14	Защита портфолио по практике (ОК 6, ПК 1.4.)	4	Оценка публичного выступления по итогам прохождения учебной практики.

Содержание практики

3.2.1. Содержание учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций педагога по физической культуре и спорту а также для подготовки студентов к осознанному и углублённому изучению профессиональных модулей.

Цели и задачи учебной практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- проведение профилактических мероприятий по

предупреждению распространения инфекции;

- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- ведения документации по адаптации детей;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- наблюдения и анализа мероприятий здоровьесохранительного характера;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- организовать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения и т.п. на пригодность использования в работе с детьми;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) в условиях образовательного учреждения.

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

По окончании практики студент сдает письменный итоговый отчет о прохождении

практики в соответствии с содержанием плана практики.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты документации и отчета по практике на заключительной конференции с выставлением итоговой оценки (дифференцированный зачет).

Виды	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
Анализ здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения по разделам: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа	Характеристика здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения. Характеристика здоровьесберегающей среды ДООУ представляется по разделам: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	4
Планирование мероприятий по физическому воспитанию в различных группах ДООУ	Составить план-конспект занятия направленного на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с требованиями к его оформлению	4
Планирование и организация режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, закаливания в соответствии с возрастом детей	Составить режим дня в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и гигиеническими требованиями. Конспект проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста	8
Планирование и организация непосредственно образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с возрастом детей	Оформление конспекта НОД	8
Планирование физкультурных досугов в соответствии с возрастом детей	Оформление конспекта физкультурного досуга в соответствии с возрастом детей.	8
Диагностика результатов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста (изучение студентами сформированное™ у детей культурно-гигиенических навыков).	Проведение диагностики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Анализ результатов физического воспитания и развития детей одной возрастной группы (результаты диагностики представляются в виде протоколов, графиков).	10

Анализ режимных процессов в 1 и 2-й половине дня в двух разных возрастных группах: подъем, умывание, кормление, игры, уход детей, взаимодействие с помощником воспитателя.	Протокол наблюдения и анализ сформированности культурно гигиенических навыков (КГН) у детей одной возрастной группы	2
Составление рекомендаций для родителей по организации режима дня ребенка дошкольного возраста для «Родительского уголка».	Конспект рекомендаций для родителей по организации режима дня ребенка дошкольного возраста.	8
Составление конспектов подвижных игр, упражнений для разных возрастных групп дошкольников.	Педагогическая копилка: подвижные игры, упражнения для разных возрастных групп дошкольников.	6
План-конспект физкультурного занятия для дошкольников разных возрастных групп.	Составление плана-конспекта физкультурного досуга или праздника для детей одной возрастной группы.	8
Составление плана-конспекта закаливающих процедур для детей одной возрастной группы.	Конспект проведения закаливающих процедур для детей одной возрастной группы.	6
	ИТОГО	72

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики УП.01.01

4.1. Основная литература.

1. Алхасов, Д. С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : метод, пособие / Д. С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 61 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3728-9. - URL: <http://biblioclub.m/index.php?page=book&id=274973>.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2015. — 160 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00694-0. <https://www.biblio-online.ru/book/FD438A08-215E-4AD0-93BA-EE70FD8B0DE9>

3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мегцерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00586-8. <https://www.biblio-online.ru/book/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30>

4. Еамова, С.Н. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: методические рекомендации к выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения / С.Н. Еамова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 78 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8409-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.m/index.php?page=book_red&id=454166&sr=1

5. Манжелей, И.В. Инновации в физическом воспитании : учебное пособие / И.В. Манжелей. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5264-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<https://biblioclub.m/index.php?page=book&id=426945>

6. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И.В. Манжелей. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 199 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5265-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.m/index.php?page=book_red&id=426946&sr=1

7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2015. - 434 с. - (Проф. образование). - ISBN 978-5-534-01623-9. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8>.

8. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. -

URL: <https://www.biblio-online.ru/book/8622D0B4-AAD8-4A2A-AD27-8CE22F7C0F61>

9. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04404-1. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/2106477F-6895-4158-BA80-15321E06DB63>

Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475- 5878-9 ;

То же [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743>

10. Усаков, В. И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Усаков. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 88 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7199-3 URL: http://biblioclub.m/index.php?page=book_red&id=452857&sr=1 .

11. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие [ВО, СПО, ДОО] / В. Н. Шебеко. - 2-е

изд. - Минск : Вьттт. школа, 2013. - 288 с. - ISBN 978-985-06-2345-4. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235729>.

4.2.

Дополнительная литература.

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании [Электронный ресурс] : учеб, пособие для акад. бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 241 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-04514-7. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9>.
2. Алиев, Э.Е. Мини-футбол в дошкольных образовательных учреждениях: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Э.Е. Алиев, О.С. Андреев, С.Н. Андреев. — Электрон, дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 124 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69820>
3. Асташина, М. П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения [Электронный ресурс] : учеб, пособие / М. П. Асташина ; М-во спорта РФ, Сиб. Еос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск : Изд-во СибЕУФК, 2014. - 189 с. : ил. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043>.
4. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Еимнастика [Электронный ресурс] : учеб, пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 240 с. - (Проф. образование). - ISBN 978-5-534-03188-1. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/14196757-B335-4A89-A5EC-B4CE2CA97836#page/1>.
5. Еолякова, Н.Н. Оздоровительная аэробика : учебно-методическое пособие / Н.Н.Еолякова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 145 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4900-8 ; То же [Электронный ресурс]. URL:[://biblioclub.m/index.php?page=book&id=426428](https://biblioclub.m/index.php?page=book&id=426428)
6. Зименкова, Ф. Н. Питание и здоровье [Электронный ресурс] : учеб, пособие для студентов по спецкурсу «Питание и здоровье» / Ф. Н. Зименкова. - М. : Прометей, 2015. - 168 с. : табл. - ISBN 978-5-9907123-8-6. - URL: http://biblioclub.m/index.php?page=book_red&id=437354&sr=1.
7. Кувшинов, Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб, пособие / Ю. А. Кувшинов. - Кемерово : КемЕУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1 - URL: http://biblioclub.m/index.php?page=book_red&id=275372&sr=1.
12. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 499 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00710-7. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/0DFFF3DF-1B11-4580-9C97-9CFDB0A409A4>
8. Николаев, В. С. Двигательная активность и здоровье человека: (теоретико методические основы оздоровительной физической тренировки) [Электронный ресурс] : учеб, пособие / В. С. Николаев, А. А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 80 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4860-5. URL:<https://biblioclub.m/index.php?page=book&id=362769>.
9. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением

: учебное пособие / А.И.Шамардин, В.Д.Фискалов, А.Ю.Зубарев, В.П.Черкашин ; под ред. В.Д. Фискалов. - М. : Советский спорт, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-9718-0628-8 ; То же [Электронный ресурс].

URL:<https://biblioclub.m/index.php?page=book&id=210373>;

<http://e.lanbook.com/book/10838>.

10. Основы медицинских знаний: (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов ; под ред. И.В. Гайворонского. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 303 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00543-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104904>

11. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда [Электронный ресурс] : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. - М. : Юрайт, 2015. - 441 с. - (Проф. образование). ISBN 978-5-534-01569-0. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/1F854887-B22E-46FC-BA52-972627C42EE3>.

12. Степаненкова, Э. Я. Сборник подвижных игр [Электронный ресурс] : для работы с детьми 2-7 лет / Э. Я. Степаненкова. - М. : Мозаика-Синтез, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-855-4. - URL:

http://biblioclub.m/index.php?page=book_red&id=213002&sr=1.

13. Усаков, В.И. Первые шаги к физическому совершенству: книга для воспитателей, гувернеров, родителей / В.И. Усаков ; худож. В.А. Яковлев. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 139 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7200-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

https://biblioclub.m/index.php?page=book_red&id=452864&sr=1

14. Фокина, И.В. Еимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями : электронное учебно-методическое пособие / И.В.Фокина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 110 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1719-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:[://biblioclub.m/index.php?page=book&id=437465](http://biblioclub.m/index.php?page=book&id=437465)

15. Черкасова, И.В. Нетрадиционные виды гимнастики : учебно-методическое пособие / И.В.Черкасова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 134 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4899-5 ; То же [Электронный ресурс].

URL:[://biblioclub.m/index.php?page=book&id=426426](http://biblioclub.m/index.php?page=book&id=426426)

16. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.m/index.php?page=book&id=256099>.

Нормативно-правовые документы

Международные документы

1. Декларация прав ребенка [Электронный ресурс] : принята 20.11.1959 г. резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН. Доступ из СПС КонсультантПлюс

2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. Доступ из СПС КонсультантПлюс

Федеральные законы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ (с изм. и доп. от 07.03. 2018 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс

2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] : федеральный закон от 02.07. 2013 г. №185-ФЗ (с изм. и доп. от 05.12.2017 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс

Постановления Правительства РФ

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 15.04. 2014 г. № 295. Доступ из СПС КонсультантПлюс

2. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 08.08. 2013 г. №678. Доступ из СПС КонсультантПлюс

3. О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования (вместе с «Правилами формирования и ведения государственной информационной системы государственного надзора в сфере образования») [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 20.08. 2013 г. №719. Доступ из СПС КонсультантПлюс

4. Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 15.08. 2013 г. №706. Доступ из СПС КонсультантПлюс

5. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 08.08. 2013 г. N 678. Доступ из СПС КонсультантПлюс

Нормативные акты министерств и ведомств

1. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04 2014 г. N 276. Доступ из СПС КонсультантПлюс
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. N 1014. Доступ из СПС КонсультантПлюс
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. N 1155. Доступ из СПС КонсультантПлюс
4. Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми [Электронный ресурс] : письмо Министерства образования и науки РФ от 05.08. 2013 г. N 08-1049. Доступ из СПС КонсультантПлюс
5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] : приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N 544н (с изм. и доп. на 05.08. 2016 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс
6. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» [Электронный ресурс] : постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. N 26. Доступ из СПС КонсультантПлюс

Законы Краснодарского края

1. Об образовании в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. №2770-КЗ (с изм. и доп. от 05.06.2017) Доступ из СПС КонсультантПлюс

Нормативные акты региональных министерств и ведомств

1. Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Краснодарского края от 12.07. 2013 г. N 3727 (с изм. и доп. От 05.02. 2014 г. – Режим доступа: http://www.minobrkuban.ru/obrazovanie/doshkolnoe-obrazovanie/modernizatsiya-doshkolnogo-obrazovaniya/normativ-prav-baza/files/prikaz_3727.pdf. – Загл. с экрана.
2. Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Краснодарском крае [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Краснодарского края от 28.11. 2013 г. N 6992. – Режим доступа: http://www.minobrkuban.ru/obrazovanie/doshkolnoe-obrazovanie/modernizatsiya-doshkolnogo-obrazovaniya/normativ-prav-baza/files/prikaz_6992.pdf. – Загл. с экрана

Программы дошкольного образования

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf. – Загл. с экрана.
2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. – Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684. – Загл. с экрана.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования. – Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=22743. – Загл. с экрана.

4.3

Периодические издания.

1. Воспитание дошкольников. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/4600/udb/2092>.
URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/4600/udb/2092>.
URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/4600/udb/2092>.
2. Детский сад от А до Я. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882>
3. Дошкольная педагогика. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381879> (2014-2015 гг.).
4. Здравоохранение в России. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/issue/2726737>
5. Игра и дети. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.
6. Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/42487/udb/2092>.
7. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1827081>
8. Начальная школа плюс до и после. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677> (2010-2014 гг.).
9. Обучение дошкольников. - URL:

<http://dlib.eastview.com/browse/publication/18847/udb/1270>.

10. Педагогика. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

11. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79774/udb/1270>.

12. Педагогические измерения. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331.
http://elibrary.ru/contents.asp?is_sueid=1249322.

13. Теория и практика физической культуры. - URL: http://elibrary.ru/contents.asp?is_sueid=1233541.

14. Физическая культура и спорт в современном мире. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50822>.

15. Физическая культура, спорт и здоровье. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51351>.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт»: [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)]: сайт. - URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. - URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В период практики самостоятельная работа студента выступает в форме индивидуальной и/или коллективной учебной деятельности, обеспечивающей качественную подготовку педагога дошкольного образования и является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при прохождении практики - закрепить теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин, а также сформировать практические навыки подготовки в области **Организации различных видов деятельности и общения детей**.

Самостоятельная работа должна носить систематический и непрерывный характер.

Основными задачами самостоятельной работы студента на практике являются:

- закрепление и углубление знаний и умений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий;
- объективное оценивание собственных учебных достижений;
- формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами;

- развитие самостоятельности в поиске и приобретении знаний и умений, использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Затраты времени на выполнение студентом самостоятельной работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам студент в зависимости от своих способностей и конкретных условий. Студент, самостоятельно определяет место для проведения самостоятельной работы, например, работа, может проводиться в компьютерных классах, читальном зале библиотеки, а также в любом удобном для студента месте.

Самостоятельная работа студента в процессе прохождения практики включает:

- изучение основной и дополнительной литературы;
- изучение установленных программой вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к практической работе на практике,
- выполнение установленных программой заданий по практике,
- изучение передового опыта профессиональной деятельности, связанного с данной практикой.

№	Наименование вида СРС на практике	Перечень и реквизиты учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на практике
1	Анализ здоровье сберегающей среды дошкольного образовательного учреждения по разделам: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.	1. Алхасов, Д. С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК Э1.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : метод, пособие / Д. С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 61 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3728-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973 . 2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 160 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00694-0. https://www.biblio-online.ru/book/FD438A08-215E-4AD0-93BA-EE70FD8B0DE9 3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Л. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е год., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00586-8. https://www.biblio-online.ru/book/9B80BB88-329F-42A1-A823-1457CF079D30
2.	Планирование мероприятий по физическому воспитанию в различных группах ДОУ	Алхасов, Д. С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : метод, пособие / Д. С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 61 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3728-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973 . Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных

		образовательных организациях : методическое пособие / В. А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 4475-5878-9 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743
3	Планирование и организация режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, закаливания в соответствии с возрастом детей	Алхасов, Д. С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : метод, пособие / Д. С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 61 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3728-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973 . Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В. А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 4475-5878-9 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743 Усаков, В. И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников [Электронный ресурс] : учеб, пособие / В. И. Усаков. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 88 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7199-3 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452857&sr=l .
4	Планирование и организация непосредственно образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с возрастом детей	Алхасов, Д. С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : метод, пособие / Д. С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 61 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3728-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973 . Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743
5	Планирование физкультурных досугов в соответствии с возрастом детей	Алхасов, Д. С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : метод, пособие / Д. С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 61 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3728-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973 . Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743 Усаков, В. И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников [Электронный ресурс] : учеб, пособие / В. И. Усаков. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 88 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7199-3 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452857&sr=l .
6.	Диагностика результатов физического воспитания и развития детей	Алхасов, Д. С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]

	дошкольного возраста (изучение студентами сформированности у детей культурно-гигиенических навыков).	: метод, пособие / Д. С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 61 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3728-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973 . Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743 Усаков, В. И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников [Электронный ресурс] : учеб, пособие / В. И. Усаков. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 88 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7199-3 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452857&sr=l
7.	Анализ режимных процессов в 1 и 2-й половине дня в двух разных возрастных группах: подъем, умывание, кормление, игры, уход детей, взаимодействие с помощником воспитателя.	Алхасов, Д. С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : метод, пособие / Д. С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 61 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3728-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973 . Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743 Усаков, В. И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников [Электронный ресурс] : учеб, пособие / В. И. Усаков. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 88 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7199-3 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452857&sr=l
8.	Составление рекомендаций для родителей по организации режима дня ребенка дошкольного возраста для «Родительского уголка».	Алхасов, Д. С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : метод, пособие / Д. С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 61 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3728-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973 . Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743 Усаков, В. И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников [Электронный ресурс] : учеб, пособие / В. И. Усаков. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 88 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7199-3 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452857&sr=l
9.	Составление конспектов подвижных игр, упражнений для разных возрастных групп дошкольников.	Алхасов, Д. С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : метод, пособие / Д. С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 61 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3728-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973 . Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743 Усаков, В. И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников

		[Электронный ресурс] : учеб, пособие / В. И. Усаков. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 88 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7199-3 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452857&sr=l
10	Составление план-конспекта физкультурного занятия для дошкольников разных возрастных групп	Алхасов, Д. С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : метод, пособие / Д. С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 61 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3728-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743 Усаков, В. И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников [Электронный ресурс] : учеб, пособие / В. И. Усаков. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 88 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7199-3 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452857&sr=l
11	Составление плана-конспекта закаливающих процедур для детей одной возрастной группы.	Алхасов, Д. С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : метод, пособие / Д. С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 61 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3728-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743 Усаков, В. И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников [Электронный ресурс] : учеб, пособие / В. И. Усаков. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 88 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7199-3 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452857&sr=l

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы УП.01.01 Учебная практика предполагает наличие:

6.2 Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика студентов является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, направленную на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и может реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных

модулей.

Объемы и виды практики определяются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Содержание практики определяется настоящей программой. Сроки и порядок проведения практики определяются учебными планами.

Цели и задачи практики определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, программами подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и программой практики.

Учебная практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Практика завершается дифференцированным зачетом. Аттестация по итогам учебной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Студенты, вышедшие на практику, допускаются к выполнению работы только при наличии отметки о прохождении инструктажей по охране труда, пожарной безопасности и обучению навыкам оказания доврачебной помощи пострадавшим от несчастных случаев. Проведение всех видов инструктажей фиксируется в специальном журнале с обязательными подписями получившего и проводившего инструктаж.

6.2. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики

Требования к руководителям практики от **образовательного учреждения**:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности;
- повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года;

Требования к руководителям практики **от организаций**:

- наличие высшего профессионального образования по профилю специальности;
- наличие практического опыта по профилю не менее 3 лет;
- умение оказывать квалифицированную помощь учащимся и давать профессиональные наставления;

обеспечивать безопасные условия труда, соблюдать санитарно-эпидемиологическое требование к содержанию организаций;

- контролировать деятельность подчиненных по выполнению ими своих должностных обязанностей.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также экспертной оценки выполнения студентами самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой, а так же выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

По итогам освоения профессионального модуля - дифференцированный зачет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Знает особенности планирования содержания и формы работы, в соответствии с поставленными целями и задачами в разных видах деятельности; - потребности и интересы детей при планировании. - задачи и содержания мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. Умеет адекватно возрасту и Примерной общеобразовательной программе определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника; - в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка и на основе взаимодействия с педагогами ДОО составлять план работы с детьми; планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Знает сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников - способы диагностики результатов игровой деятельности детей. Умеет играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - подготавливать материально-техническое обеспечение для проведения игровой деятельности; - обеспечивать индивидуальный подход к детям в процессе организации игровой деятельности. - проводить игровую деятельность в соответствии с возрастными особенностями воспитанников; - анализировать и оценивать уровень сформированности игровых умений детей. - подбирать адекватные способы диагностики игровой деятельности детей;	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.

	- стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей в ходе игры	
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Знает методики и технологии организации и проведения посильного труда, и самообслуживания с соблюдением правил техники безопасности; - разнообразные методы, средства, формы организации труда детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Умеет создавать условия для проведения мероприятия (материально-технических, дидактических) по трудовому воспитанию детей; - проводить мероприятия, согласно разработанному и утверждённому конспекту; - учитывать индивидуальные особенностей детей в процессе проведения мероприятий по трудовому воспитанию; - анализировать и оценивать уровень сформированное™ трудовых умений детей; - учитывать возраст и вид трудовой деятельности детей при организации посильного труда. - адекватно подбирать способы организации трудовой деятельности детей; - соблюдать структуру трудовой деятельности, учитывает её длительность в соответствии с возрастными особенностями; продумывать взаимодействие с детьми во время организации трудовой деятельностью	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Знает разнообразные методы, средства, формы организации общения детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями, - особенности и структуру мероприятия и учитывает его длительность в соответствии с возрастными особенностями; - особенности взаимодействия с детьми во время проведения мероприятия. Умеет выделять признаки изменения поведения ребёнка и его общения с окружающими; - организовывать общение с детьми в процессе различных видов деятельности и в повседневной жизни; - анализировать и оценивать	Текущий контроль знаний, защиты практических занятий. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Оценка выполненных заданий предусмотренных программой практики. Проверка записи в дневнике практики. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов технологических решений в учебном и воспитательном процессе. Проверка оформления и ведения дневника практики.

	уровень сформированное™ навыков общения детей; - создавать психолого-педагогические условия организации общения детей, их корректировку; адекватно использовать вербальные и невербальные	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПМ.02 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»		
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии Проявляет серьезную мотивацию к профессии. Стремится пополнить багаж новыми профессиональными знаниями и умениями.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы. Проверка умений студента экспертно оценивать деятельность специалистов в области дошкольного образования, а также описывать полученный на практике опыт в отчете по практике. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знает способы и приемы организации собственной деятельности, методы решения профессиональных задач. Умеет самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм; - самостоятельно выбирать и применять освоенные методы, способы при выполнении учебно-профессиональных задач	Проверка умений студента экспертно оценивать деятельность специалистов в области дошкольного образования, а также описывать полученный на практике опыт в отчете по практике. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Умеет анализировать профессиональную ситуацию и определяет возможные риски. - фиксировать нестандартную профессиональную ситуацию. - демонстрировать готовность к решению нестандартных ситуаций. - определять возможные способы решения нестандартной ситуации. выбирать наиболее оптимальный способ решения, аргументирует	Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником реальных проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Оценка умений применения студентом на практике наиболее эффективных вариантов оценки рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях.

	выбор способа.	Проверка оформления и ведения дневника практики
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знает методы и приемы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Умеет - использовать разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодическая печать, Интернет и т.д.). - подбирать необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей. - систематизировать, обобщает имеющуюся информацию, - сопоставлять точки зрения различных авторов. - делать выводы. определять свою позицию по проблеме, аргументировать ее	Проверка умений студента экспертно оценивать деятельность специалистов в области дошкольного образования, а также описывать полученный на практике опыт в отчете по практике. Проверка оформления и ведения дневника практики
ОК 5 Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Умеет использовать ИКТ для предъявления результатов собственной деятельности использовать сетевые технологии и мультимедиа в образовании и науке; - создавать базы данных сетевой структуры по гиперссылкам; вести постоянный поиск инновационных образовательных, в том числе информационных технологий и применять их для повышения качества обучения и воспитания учащихся на конкретной ступени ДОУ различных типов.	Текущий контроль знаний, оценка выполнения практических работ и заданий, предусмотренных программой практики. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником реальных проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Умеет демонстрировать навыки работы в коллективе при организации групповой работы, грамотно распределяет обязанности; - строить отношения в рабочем коллективе, проявлять социальную активность, выражать гражданскую позицию	Текущий контроль знаний, оценка выполнения практических работ и заданий, предусмотренных программой практики. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником реальных проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знает способы анализа и оценивания состояния социально педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития. Умеет определять цель	Текущий контроль знаний, оценка выполнения практических работ и заданий, предусмотренных программой практики. Совместный анализ с методистом

	деятельности в соответствии с требованиями к построению цели, - соотносить цель с планируемым результатом; - формулировать цель деятельности конкретную, точную, достижимую. - использовать разнообразные средства предъявления материала, - стимулировать деятельность детей с помощью позитивного подкрепления; создавать соответствующее целям деятельности образовательное пространство. - подбирать диагностический инструментарий в соответствии с особенностями детей, - осуществлять мониторинг развития личности ребенка, определять содержание деятельности в соответствии с результатами мониторинга	практики или педагогом-наставником реальных проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Проверка оформления и ведения дневника практики
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умеет определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников. Стремится постоянно повышать уровень своего профессионализма	Проверка умений студента экспертно оценивать деятельность специалистов в области дошкольного образования, а также описывать полученный на практике опыт в отчете по практике. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает методы и способы планирования и осуществления своей профессиональной деятельности на основе требований доктринальных документов и законодательства в сфере образования.	Текущий контроль знаний, оценка выполнения практических работ и заданий, предусмотренных программой практики. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником реальных проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Проверка оформления и ведения дневника практики.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Умеет анализировать условия безопасности реализации образовательного процесса - составлять и реализовывать план работы по профилактике травматизма. - организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на	Проверка умений студента экспертно оценивать деятельность специалистов в области дошкольного образования, а также описывать полученный на практике опыт в отчете по практике. Проверка оформления и ведения дневника практики.

	формирование здорового образа жизни. - составлять и реализовывать план по сохранению и укреплению здоровья детей. составлять и реализовывать план деятельности по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	
ОК-11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Умеет - планировать свою деятельность с учетом нормативно-правовых документов ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Текущий контроль знаний, оценка выполнения практических работ и заданий, предусмотренных программой практики. Совместный анализ с методистом практики или педагогом-наставником реальных проблемных ситуаций, которые могут возникать в процессе профессиональной деятельности воспитателя. Проверка оформления и ведения дневника

7.1 Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля:

текущий контроль успеваемости в форме собеседования практиканта с руководителем практики от кафедры

промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в виде представления документации и публичной защиты отчета.

Аттестацию организует руководитель программы. Аттестация проводится в форме публичного выступления студента по результатам учебной практики перед учебной группой с присутствием руководителей практики.

По окончании практики руководитель практики производит суммарную оценку сформированности требуемых компетенций по пяти бальной шкале:

Код компетенции	Формулировка содержания компетенции	Оценка сформированности компетенции (2-5 баллов)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
окз	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	

При оценивании компетенций используются следующие критерии

Критерии оценки компетенций	Оценка
обучающийся не овладел оцениваемыми компетенциями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно	2
обучающийся освоил 60-69% оцениваемых компетенций, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.	3

обучающийся освоил 70-89% оцениваемых компетенций, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией.	4
обучающийся освоил 90-100% оцениваемых компетенций, умение связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа	5

Дифференцированная оценка по учебной практике соответствует общепринятым в среднем профессиональном образовании критериям, и заключаются в следующем:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе учебной практики, проявил при этом умение (опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, правильно определять и эффективно решать задачи: учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы), проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и выполнил некоторые виды дополнительных работ;
- оценка **«хорошо»** ставится студенту, который полностью выполнил, намеченную на период учебной практики программу, проявил умения (опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, умеет определить основные задачи организации учебно-воспитательной и находить способы их решения). Студент, проявивший инициативу, но в проведении отдельных видов работ допускавший незначительные ошибки;
- оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который выполнил в основном программу учебной практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил основных заданий учебной практики, имеет слабые теоретические знания, и не овладел умениями ставить и решать конкретные учебно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные задачи, не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися.

Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий.

В зачетную книжку и в зачетно-экзаменационную ведомость суммарная отметка выставляется руководителем практики от кафедры.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы учебной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов:

1. Дневник прохождения учебной практики включает:
 - цели и задачи практики,
 - индивидуальный план прохождения учебной практики,
 - фактическое выполнение заданий учебной практики, ежедневный анализ выполненных дел в период практики (образец прилагается).
2. Отчет по учебной практике, содержащий:
 - Краткое описание базы проведения практики:
 1. Адрес, название организации, отделение

2. Имеющиеся подразделения
3. Штатное расписание
4. Документация ПРОФ назначения, по подразделениям
5. С какими приказами и внутренними работает организация (указать N, от какого числа и название приказа)
6. Имеющееся оборудование, в том числе высокотехнологичное (образец прилагается);
3. Портфолио, содержащее выполненные практические задания, предусмотренные программой учебной практики, документы, фотографии, презентации, сведения об организации и другие материалы, соответствующие заданиям на практике (образец прилагается).

При самоанализе практики студентом выполняется:

1. Оценка уровня реализации целей и задач практики.
2. Анализ выполнения индивидуальных заданий на практике.
3. Анализ знаний и умений полученных студентом в процессе подготовки и проведения практики.
4. Что дала практика для профессионального становления студента.
5. Выявление дисциплин, изучаемых по программе специальности и использованных при выполнении заданий практики.

6. Определение трудностей при прохождении практики.

Защита практики проходит в форме устного доклада с презентацией, иллюстрациями, схемами, таблицами, в присутствии учебной группы, руководителей практики.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики.

Итоговая оценка студенту за практику выводится с учетом сформированности необходимых компетенций и следующих факторов:

- активность студента,
- проявленные им профессиональные качества и творческие способности;
- качество и уровень выполнения заданий по практике, составления отчета о прохождении практики;
- результат защиты итогового отчёта о практике.

Итоговая оценка по результатам прохождения практики - дифференцированный зачет:

- зачтено (положительная оценка) - при наличии оценки всех этапов прохождения практики «зачтено»;
- не зачтено (неудовлетворительная оценка) - при наличии одной или нескольких оценок этапов прохождения практики «не зачтено»

Этап Оценки	Результат оценивания	Оценка
1	Дневник прохождения практики	
2	Отчет по результатам прохождения практики	
3	Аттестационный лист	
4	Характеристика	
5.	Портфолио	
6.	Доклад на конференции по практике	
7.	Итоговая оценка по результатам прохождения практики	

ПРИЛОЖЕНИЕ

- направление;
- дневник практики;
- индивидуальный план работы, индивидуальные задания;
- отчет по практике;
- портфолио;
- аттестационный лист и характеристика;

разрабатываются филиалом самостоятельно с учетом специфики специальности и баз прохождения практики.

Примерные формы вышеперечисленных документов помещены в приложениях

Приложение 1

Направление на практику №

Обучающийся _____ курса _____

 отделения _____ согласно приказу ректора КубГУ от « ____ »
 _____ 20 ____ г. № _____, договор между _____

от _____ направляется в _____
в распоряжение _____

наименование предприятия

для прохождения практики

вид практики

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

код и наименование специальности 20 Г.

сроком с « » по « » 20 г.

Зам. директора по учебной работе / /

Φ.Π.Ο.

подпись

Руководитель практики (куратор) //

Φ.Π.Ο.

подпись

МЛ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
Институт начального и среднего профессионального образования

ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ
УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

студента 2 курса *Ивановой Татьяны Юрьевны*
специальность среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Курс 3: Семестр 6

Объем трудоемкости: 2 недели, 72 часа

Сроки проведения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

от кафедры:

преподаватель _____

Исполнитель

Т. Ю. Иванов

Цели и задачи учебной практики

Цель практики

Задачи практики

2. Индивидуальный план прохождения учебной практики

№ п\п	Планируемые мероприятия и задания	Срок выполнения	Отметка о выполнении

3. Фактическое выполнение заданий на практике

Дата	Выполненная работа	Замечания руководителя подпись, печать

4. Ежедневный анализ выполненных дел в период практики

Дата, час	Подробное описание выполненной работы	Отклонения от установленного задания	Оценка выполнения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
Институт начального и среднего профессионального образования

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

студента 2 курса *Ивановой Татьяны Юрьевны*
специальность среднего профессионального образования
Дошкольное образование

44.02.1

Руководитель практики от кафедры:
преподаватель _____

Исполнитель

Т. Ю. Иванова

2017

(ОБРАЗЕЦ отчета по практике)

ОТЧЕТ

по учебной практике

ПМ.02 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

Студент(ка) _____

Курс _____

Группа _____

ДОУ № _____

адрес, название организации

Возрастная группа ДОУ _____

ФИО воспитателя-

наставника _____

ФИО заведующей ДОУ _____

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 2017 г.

Мотивация деятельности в период выхода на

практику _____

Основная цель

практики _____

Задачи учебной практики

1. Выполнение плана педагогической практики. Какие отклонения от плана имели место, что сделано сверх плана, особенности практики.

2. Анализ проведенного мероприятия (на основе самоанализа).

3. Какие знания получили при знакомстве с ДОУ, что особенно привлекло Ваше внимание?

4. Ваша готовность к учебной практике. Какие направления в работе вызвали затруднения, почему?

Какие задачи по совершенствованию практической и теоретической подготовки вы

5. ставите перед собой на будущее?

6. Какими умениями и навыками Вам необходимо овладеть?
7. В какой помощи Вы нуждались?
8. Какую помощь Вам оказали?
9. Общие выводы по практике. Ее значение в Вашем становлении как педагога?
10. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации производственной практики.

Дата _____

Подпись _____ / _____ /
ФИО расшифровка

Примечание: Отчет может быть дополнен фото с практической работы или представлен в виде презентаций.
Отчет оценивается руководителем практики.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
Институт начального и среднего профессионального образования

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ
(ФИО студента)

Обучающий(ая)ся на 3 курсе по специальности 44.02.01 _____ прошел
(л а)
производственную (учебную) практику по профессиональному модулю ПМ.02
«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и
его физическое развитие» в объеме 72 часа (2 недели), с
« _____ » _____ 201
_____ г.
по« _____ » _____ 201 г.

Виды и качество выполнения работ
(Только профессиональные компетенции)

№ п/п	Наименов ания ПК	Вид работы, выполненных обучающимся во время практики	Уровень освоения компетенций (оценка)
	ПК 0.0*		
	ПК 0.0*		
	ПК 0.0		

*Итоговая оценка уровня освоения обучающимся профессиональных компетенций * **

* - оценивается уровень освоения компетенций. Если в результате выполнения соответствующего вида работ осваивается несколько компетенций, то в таблице каждая компетенция отображается отдельной строкой с указанием вида работы по компетенции и проставлением соответствующей оценки. Оценки за освоение одной конкретной компетенции должны совпадать вне зависимости от вида работ.

** - итоговая оценка определяется как среднее арифметическое оценок, полученных за освоение каждой компетенции, со стандартным округлением.

При оценивании компетенций используются следующие критерии

Критерии оценки компетенций	Оценка
обучающийся не овладел оцениваемыми компетенциями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно	2
обучающийся освоил 60-69% оцениваемых компетенций, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.	3

обучающийся освоил 70-89% оцениваемых компетенций, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией.	4
обучающийся освоил 90-100% оцениваемых компетенций, умение связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа	5

ХАРАКТЕРИСТИКА профессиональной деятельности обучающегося

(В характеристике отмечается качество выполнения обучающимися задания практики, отношение к работе, уровень освоения общих компетенций, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период практики, а также недостатки в подготовке обучающегося, замечания и пожелания обучающемуся.)

Руководитель учебной
(производственной) практики,
должность,

Ф.И.О. (подпись)

Руководитель учебной
(производственной) практики от
организации, должность,

Ф.И.О. (подпись)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на рабочую программу учебной дисциплины
УП.01.01 Учебная практика
для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчиками рецензируемой рабочей программы учебной дисциплины **УП.01.01 Учебная практика** являются **Голубь М.С. и Гучетль А.Ш.**

Рабочая программа учебной дисциплины УП.01.01 Учебная практика соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрированного в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898).

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и будущей профессиональной деятельности студента.

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Результаты», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины», «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине, предусмотрено логически последовательное изложение учебного материала, выдерживается соотношение объемов модулей рабочей программы и тем дисциплины. На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины УП.01.01 Производственная практика по специальности

44.02.1 Дошкольное образование соответствует требованиям стандарта, а также современным требованиям рынка труда.

*Заместитель заведующего
по воспитательно-методической работе
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 222»..... Г.А.Быкова*



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на рабочую программу учебной дисциплины
УП.01.01 Учебная практика
для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины УП.01.01 Учебная практика соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрированного в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898).

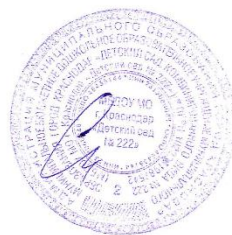
Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и будущей профессиональной деятельности студента. В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Результаты», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины», «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности.

В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине, предусмотрено логически последовательное изложение учебного материала, выдерживается соотношение объемов модулей рабочей программы и тем дисциплины.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины УП.01.01 Учебная практика по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствует требованиям стандарта, а также современным требованиям рынка труда.

Рецензенты:
Заведующий МБДОУ МО
г.Краснодар «Детский сад № 222»



О.Н.Симакова