



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНСПО



М.Ю. Беликов

«24» мая 2016 г.

Рабочая программа практики

УП. Учебная практика

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста

Краснодар 2016

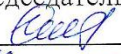
Рабочая программа учебной дисциплины УП.02.01 Учебная практика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 - «Дошкольное образование» (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014, № 1351)

Составитель: Голубь М.С., Гучетль А.Ш.

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей

протокол № 9 от «19» мая 2016 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

 Гучетль А.Ш.
«19» мая 2016 г.

Экспертиза проведена:

Эксперты:

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 222»		О.Н.Симакова
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 222», заместитель заведующего по воспитательно- методической работе		Г.А.Быкова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОЕРАММЫ ПРАКТИКИ	5
1.1. Место производственно практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.2. Количество часов, отводимое на производственную практику	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	16
3.1. Объем и виды практики	16
3.1.1. Этапы производственной практики	16
3.2. Содержание практики	19
3.2.1. Содержание производственно практики по профессиональному модулю	19
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	24
4.1. Основная литература	24
4.2. Дополнительная литература.....	24
4.3. Периодические издания.....	25
4.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	26
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ	27
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	30
6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	30
6.2. Общие требования к организации производственно практики	30
6.3. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственно практики	31
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	31
7.1. Формы промежуточной аттестации про итогам практики	38
ПРИЛОЖЕНИЕ. Образцы отчетных документов	41

1.1 Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная практика в рамках профессионального модуля ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 - «Дошкольное образование» проводятся на 3 курсе в 6 семестре.

Практика базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла и междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей», МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, МДК.02.07 Основы социализации дошкольников.

Знания и умения, формируемые в процессе прохождения учебной практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии: воспитатель детей дошкольного возраста.

1.1. Количество часов, отводимое на учебную практику: учебной практики - 80 часов, 2 недели

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом УП.02.01 Учебная практика является освоение
общих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, Проявлять к ней устойчивый интерес	Основные этапы развития педагогической теории и практики, особенности развития современного образования; вариативные программы воспитания и развития детей	пользоваться участвовать в профессионально значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.); - определять значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности; - планировать трудоустройство	организации педагогической деятельности методами диагностики и способами коррекции.

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				по профессии.	
2	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	способы и приемы организации собственной деятельности, методы решения профессиональных задач.	самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм; самостоятельно выбирать и применять освоенные методы, способы при выполнении учебно-профессиональных задач.	организации собственной деятельности, методами решения профессиональных задач; организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов; исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.
3	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	методы и средства анализа рисков в нестандартных ситуациях	анализировать профессиональную ситуацию и определяет возможные риски. фиксировать нестандартную профессиональную ситуацию. демонстрировать готовность к решению нестандартных ситуаций. -определять возможные способы решения нестандартной ситуации. -выбирать наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа	принятия решений в нестандартных ситуациях.
4	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	методы и приемы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	-использовать разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодическая печать, Интернет и т.д.).	анализа информации для решения педагогических проблем с целью повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			личностного развития.	-подбирать необходимое количество источников информации в соответствии с профессионально й задачей. систематизироват ь, обобщает имеющуюся информацию, -сопоставлять точки зрения различных авторов. -делать выводы. -определять свою позицию по проблеме, аргументировать ее.	саморазвития
5	ОК 5	Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Современные компьютерные технологии; - перспективы компьютерных технологий в науке и образовании; - аппаратные и программные средства в новых информационных технологиях; - пути развития информационных систем; - локальные и глобальные компьютерные сети, телекоммуникаци и; инновационные, в том числе информационные технологии проектирования и организации учебно- воспитательного процесса, способы мониторинга его качества в ДОУ различных типов.	Использовать ИКТ для предъявления результатов собственной деятельности использовать сетевые технологии и мультимедиа в образовании и науке; - создавать базы данных сетевой структуры по гиперссылкам; вести постоянный поиск инновационных образовательных, в том числе информационных технологий и применять их для повышения качества обучения и воспитания учащихся на конкретной ступени ДОУ различных типов.	Владение электронным офисом и сетевыми информационными технологиями методами обработки и анализа данных с помощью электронных таблиц и специализирован- ные пакеты программ; - использования математической статистики в учебных, научно- исследовательских и производственных целях; - обработки результатов эксперимента; инновационными образовательными, в том числе информационными технологиями, способами мониторинга качества учебно- воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени ДОУ
6	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами	- моральные и правовые нормы социума;	- демонстрироват ь навыки работы в коллективе при организации	- работы в коллективе на основе принятых моральных и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		и социальными партнерами	принципы работы в коллективе	групповой работы, грамотно распределяет обязанности; - строить отношения в рабочем коллективе, проявлять социальную активность, выражать гражданскую позицию.	правовых норм; готовностью к работе в коллективе.
7.	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- способы анализа и оценивания состояния социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития.	- определять цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели, - соотносить цель с планируемым результатом, - формулировать цель деятельности конкретную, точную, достижимую. - использовать разнообразные средства предъявления материала, стимулировать деятельность детей с помощью позитивного подкрепления, - создавать соответствующее целям деятельности образовательное пространство. - подбирать диагностический инструментарий в соответствии с особенностями детей, - осуществлять мониторинг развития личности ребенка, - определять содержание деятельности в соответствии с результатами мониторинга.	- организации деятельности воспитанников; - навыками анализа результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью.
8	ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	- определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	- определять педагогические возможности различных методов, приемов,	- постоянно повышать уровень своего профессионализма

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	самообразование м; - осознанно планировать повышение квалификации	методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников.	
9	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- методы и способы планирования и осуществления своей профессионально й деятельность на основе требований доктринальных документов и законодательства в сфере образования.	- демонстрировать готовность к профессионально й деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, - проявлять осведомленность в инновациях в системе образования; - обосновывать выбор технологий в соответствии с новыми целями и содержанием образования. - изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- владения современными технологиями развития дошкольников; - применения технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДООУ; - эмоциональной устойчивости в ситуациях социально-профес сиональной напряжённости.

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
10	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- методы и способы профилактики травматизма, охраны жизни и здоровья детей. - механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья	- анализировать условия безопасности реализации образовательного процесса - составлять и реализовывать план работы по профилактике травматизма. - организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни. - составлять и реализовывать план по сохранению и укреплению здоровья детей. - составлять и реализовывать план деятельности по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях	- применения практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся; - действовать в интересах защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
11	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.	- планировать свою деятельность с учетом нормативно-правовых документов ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- разработки содержания деятельности в соответствии правовыми нормами; - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами

Профессиональные компетенции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей	особенности планирования содержания и формы работы, в соответствии с поставленными целями и задачами в разных видах деятельности; потребности и интересы детей при планировании	адекватно возрасту и примерной общеобразовательной программе определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника	Методиками и технологиями планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей
2	ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения деятельности дошкольников, способы	Играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; подготавливать материально-техническое обеспечение для игровой деятельности; обеспечивать индивидуальный подход к детям в процессе игровой	Прямыми и косвенными приемами руководства игрой детей; методиками и технологиями планирования различных видов деятельности; способностью организации и проведения творческих игр (сюжетно-

			диагностики результатов игровой деятельности детей.	деятельности; проводить игровую деятельность в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;	ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные игры и дидактические); способностью участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
3	ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	Методики и технологии организации и проведения посильного труда и самообслуживания с соблюдением правил техники безопасности; разнообразные методы, средства, формы организации труда детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями детей дошкольного возраста	Создавать условия для проведения мероприятия (материально-технических и дидактических) по трудовому воспитанию детей; проводить мероприятия, согласно разработанному и утвержденному конспекту; учитывать индивидуальные особенности детей в процессе проведения мероприятий по трудовому воспитанию;	Выделять и обосновывать специфику проведения мероприятий по трудовому воспитанию детей разного возраста ⁴ разнообразными методами, средствами, формами организации труда детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями.
4	ПК 2.4	Организовывать общение детей	Разнообразные методы, средства и формы организации общения детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями и структуру мероприятия и учитывать длительность в соответствии с возрастными особенностями детей	Выделять признаки изменения поведения ребенка и его общения с окружающими; организовывать общение с детьми в процессе различных видов деятельности и в повседневной жизни; анализировать и оценивать уровень сформированности навыков общения детей;	Способами организации бесконфликтного общения и способами разрешения конфликтов
5	ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка,	Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и	Выделять и обосновывать специфику проведения мероприятий по изобразительной	разнообразными методами, средствами и формами организации продуктивной

		аппликация, конструирование)	способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; особенности продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.	деятельности детей разного возраста; создавать условия для проведения изобразительной деятельности детей; проводить мероприятия, согласно разработанному и утвержденному коспекту; учитывать индивидуальные особенности детей в процессе мероприятий по изобразительной деятельности	деятельности детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями; способностью продумывать взаимодействия с детьми во время мероприятия по продуктивной деятельности.
6	ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; способы диагностик и результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей	Использовать разнообразные методы, средства формы организации музыкально-ритмической деятельности детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями; организовывать и проводить праздники и развлечения для дошкольников; применять различные виды театров; использовать средства выразительности в театральной деятельности	Способностью организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста; методиками и технологиями оценки продуктов детской деятельности; способностью разрабатывать предложения по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей
7	ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Методики и технологии анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,	Анализировать процесс организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с предложенной схемой; применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ; разрабатывать планы образовательно-воспитательного	Способностью вести наблюдение и анализ процесса организации различных видов деятельности и общения детей; способностью осуществлять самоанализ процесса организации различных видов деятельности; способностью

			воспитателем; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей	процесса в ДОУ с учетом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников;	обсуждать процесс организации различных видов деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами.
--	--	--	--	--	---

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

Виды профессиональной деятельности	Требования к умениям(практическому опыту)
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей; -играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; -использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; -анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	-определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей; -организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); -ухаживать за растениями и животными; -анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	-планировать различные виды деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; -организовывать и проводить творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные и режиссерские) и игры с правилами (подвижные и дидактические); -организовывать различные виды трудовой деятельности дошкольников; -организовывать общение дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; -организовывать различные виды продуктивной деятельности дошкольников; -организовывать и проводить развлечения; -учувствовать в подготовке и проведении праздников в ДОУ; -наблюдать и анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей, организовывать и проводить праздники и развлечения; - наблюдать за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; -оценивать продукты детской деятельности; - разрабатывать предложения по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей
МДК.02.04 Практикум по художественной обработке	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по

материалов и изобразительному искусству	самообслуживанию, в природе, ручной труд); -руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; -оценивать продукты детской деятельности; -изготавливать поделки из различных материалов; -рисовать, лепить, конструировать; -анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей
МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, продуктивной деятельностью детей; -определять педагогические условия организации общения детей; -играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; -использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; -общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; -руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; -организовывать детский досуг; - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; -петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; -анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; -анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; -анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; -анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений
МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; -определять педагогические условия организации общения детей; -играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность -детей; -использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; -организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); -ухаживать за растениями и животными; -общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; -руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; -оценивать продукты детской деятельности; -изготавливать поделки из различных материалов;

	-рисовать, лепить, конструировать; -организовывать детский досуг; -осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; -петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; -анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; -анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; -анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; -анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений
МДК.02.07 Основы социализации дошкольников	-планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); -изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; -формулировать цели и задачи работы с семьей; -организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; -консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; -анализировать процесс и результаты работы с родителями; -взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; -руководить работой помощника воспитателя

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1 Объем и виды практики УП 02.01 Учебная практика

Вид практики		Количество часов	Форма проведения
Учебная			
Модуль ПМ.02	«Организация различных видов деятельности и общения детей»	80	Концентрированная/ пассивно - активная
Вид аттестации: дифференцированный зачет			

3.1. 1 Этапы Учебной практики

Этапы практики	Сроки проведения (дни)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Общая трудоемкость в часах	Форма текущего контроля
----------------	------------------------	---	----------------------------	-------------------------

1	2	3	4	5
Подготовительный этап учебной практики				
Установочная конференция	1	Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности; -Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания -Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене	2	Оценка содержания плана работы на период практики
Знакомство с ДОО базой практики	2-3	Беседа с заведующим ДОО (старшим воспитателем): содержание и режим работы ДОО, помещения, оборудование, сотрудники, техника безопасности детей и сотрудников; Выполнение Сан Пин в ДОО; Общее знакомство с группами разного возраста: цели и задачи ; комплектование групп; Изучение должностных обязанностей воспитателя, помощника воспитателя по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста;		Сроки и место прохождения практики (наименование ДОО, возрастная группа); Описание нормативной документации, регламентирующей педагогическую деятельность ДОО; Описание основных направлений деятельности воспитателя в области организации различных видов деятельности и общения детей
Основной этап учебной практики				
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Наблюдение и анализ организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, и режиссёрских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)	4-5	Наблюдение и анализ места игровой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая и подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации игровой деятельности в группах ДОО (сюжетно-ролевые, строительные, режиссёрские, театрализованные); анализ деятельности воспитателя по стимулированию активности ребенка и вовлечения в игровую деятельность; наличие ролевой дифференциации игр; Изучение и анализ планов воспитательно-образовательной работы в ДОО по организации игровой деятельности в группах: преемственность в		Наблюдение и анализ организации игровой деятельности в режиме дня дошкольников. -анализ организации игровой деятельности дошкольника (в одной из возрастных групп); -организация и результаты диагностики игровых навыков и умений детей дошкольного возраста Фотоматериалы.

		планировании игровой деятельности в группах; наличие различных видов игр и адекватность их использования; Изучение календарного плана воспитателя по организации игровой деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников; диагностика и анализ игровой деятельности у дошкольников.		
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников				
Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности дошкольников	6	Наблюдение и анализ места трудовой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке, прогулке; во второй половине дня; -Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации трудовой деятельности в группах, используемые методы и приемы руководства трудовой деятельностью; анализ деятельности воспитателя по стимулированию активности ребенка и вовлечения в трудовую деятельность. -Изучение планов воспитательно-образовательной работы в ДООУ по организации трудовой деятельности: наличие разных видов трудовой деятельности и адекватность их использования в разных группах; соответствие вида трудовой деятельности и ее места в режиме дня дошкольника. -Изучение календарного плана воспитателя по организации трудовой деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. -Диагностика и анализ развития трудовых навыков и умений у дошкольников (младшая, средняя, старшая и подготовительная группы) -Уход за растениями и животными.		Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности дошкольников. -Фотоматериалы и анализ организации трудовой деятельности дошкольников (в одной возрастной группе). Организация и результаты диагностики трудовых навыков и умений детей дошкольного возраста (в 2-х возрастных группах) Фотоматериалы.
МДК02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста				
Наблюдение и анализ организации продуктивных видов деятельности дошкольного возраста	7-8	Наблюдение и анализ места продуктивных видов деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа): в		Наблюдение и анализ организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

		утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации продуктивных видов деятельности: используемые методы и приемы руководства продуктивными видами деятельности; анализ деятельности воспитателя по стимулированию активности ребенка и вовлечения в продуктивные виды деятельности. -Изучение планов воспитательно-образовательной работы в ДОУ по организации продуктивных видов деятельности: наличие разных продуктивных видов деятельности и адекватность их использования в различных группах; соответствие продуктивных видов деятельности и их места в режиме дня дошкольников. -Изучение календарного плана воспитателя по организации продуктивных видов деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников.		-Описание и анализ организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (на основе календарного плана) в одной возрастной группе. Фотоматериалы.
МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству				
Результаты продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование	9	Анализ результатов продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование. -Анализ педагогической работы по коррекции продуктивных умений и навыков детей дошкольного возраста		Анализ творческих работ детей дошкольного возраста. _Анализ детских работ по продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста (на выбор: рисование, лепка, аппликация, конструирование). Фотоматериалы.
МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом				
Наблюдение и анализ условий для организации музыкального воспитания и культурно-досуговой деятельности детей	10	Анализ календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДОУ с учетом возрастных особенностей дошкольников на неделю. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации музыкального воспитания и проведения развлечений (праздника) в ДОУ		Анализ условий для организации музыкального воспитания и культурно-досуговой деятельности детей. Фотоматериалы.
МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста				
Наблюдение и анализ организации общения детей дошкольного возраста в различных видах деятельности	11	Наблюдение и анализ форм общения дошкольников со сверстниками в различных видах деятельности Диагностика уровня общительности и мотивов		Организация общения детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Фотоматериалы.

		взаимодействия детей со взрослыми в одной из возрастных групп.		Результаты диагностики уровня общительности и мотивов взаимодействия детей со взрослыми в одной из возрастных групп.
Заклочительный этап учебной практики				
Выводы, предложения и рекомендации	12	Формулировка общих выводов; разработка предложений и методических рекомендаций. Обобщение материалов практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях.		Общие выводы предложения и методические рекомендации.
Отчет по учебной практике	13	Подготовка итогового отчета по учебной практике, подведение итогов, разработка предложений и рекомендаций. Оформление итогового отчета по учебной практике. Подготовка выступления на итоговой конференции.		Отчет по практике.
Заклочительная конференция	14	Участие в итоговой конференции. Выступление с отчетной документацией.		Рукопись отчета по учебной практике. Дневник по практике. Фотоматериалы.
Консультации	8			
ИТОГО	80			

3.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.2.1. Содержание учебной практики по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций педагога дошкольного образования, а также для подготовки студентов к осознанному и углублённому изучению профессиональных модулей.

Цели и задачи учебной практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими профессиональными компетенциями обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения

дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений;

- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей,

организации и проведения праздников и развлечений;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- оценки продуктов детской деятельности;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- организовывать детский досуг;

- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и

дошкольного возраста;

- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

По окончанию практики студент сдает письменный итоговый отчет о прохождении практики в соответствии с содержанием плана практики. Итоговая аттестация проводится в форме защиты документации и отчета по практике на заключительной конференции с выставлением итоговой оценки (дифференцированный зачет).

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
Наблюдение и анализ организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)	Наблюдение и анализ места игровой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня. - Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации игровой деятельности в группах ДОУ (сюжетно-ролевые, строительные, режиссерские, театрализованные, строительные игры): используемые методы и приемы руководства игрой; анализ деятельности воспитателя по стимулированию активности ребенка и вовлечения в игровую деятельность; наличие полоролевой дифференциации игр.	10

	- Изучение и анализ планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по организации игровой деятельности в группах: преемственность в планировании игровой деятельности в группах; наличие разных видов игр и адекватность их использования в различных группах; соответствие вида игры и ее места в режиме для дошкольника. - Изучение календарного плана воспитателя по организации игровой деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников. Диагностика и анализ развития игровой деятельности у дошкольников: (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). (ОК1, ОК 11)	
Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности дошкольников	- Наблюдение и анализ места трудовой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации трудовой деятельности в группах: используемые методы и приемы руководства трудовой деятельностью; анализ деятельности воспитателя по стимулированию активности ребенка и вовлечения в трудовую деятельность. - Изучение планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по организации трудовой деятельности: наличие разных видов трудовой деятельности и адекватность их использования в различных группах; соответствие вида трудовой деятельности и ее места в режиме для дошкольника. - Изучение календарного плана воспитателя по организации трудовой деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников. - Диагностика и анализ развития трудовых навыков и умений у дошкольников: (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). - Уход за растениями и животными. (ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1)	10
Наблюдение и анализ организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	- Наблюдение и анализ места продуктивных видов деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй	18

	половине дня. - Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации продуктивных видов деятельности: используемые методы и приемы руководства продуктивными видами деятельности; анализ деятельности воспитателя по стимулированию активности ребенка и вовлечения в продуктивные виды деятельности. - Изучение планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по организации продуктивных видов деятельности: наличие разных продуктивных видов деятельности и адекватность их использования в различных группах; соответствие продуктивных видов деятельности и их места в режиме для дошкольника. Изучение календарного плана воспитателя по организации продуктивных видов деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников. (ОК 2, ОК 6, ПК 2.5, ПК 2.7)	
Результаты продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование	- Анализ результатов продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование. - Анализ педагогической работы по коррекции продуктивных умений и навыков детей дошкольного возраста. (ОК 9, ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.7).	10
Наблюдение и анализ условий для организации музыкального воспитания и культурно-досуговой деятельности детей	Анализ календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДОУ с учётом возрастных особенностей дошкольников на неделю. - Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации музыкального воспитания и проведения развлечений (праздника) в дошкольном учреждении. (ОК 10, ПК 2.4, ПК 2.6)	16
Консультации индивидуальные и групповые		8
	- ИТОГО	80

4.1 Основная литература

- 1 Зебзеева, В. А. Игруем с детьми раннего возраста [Электронный ресурс] : практ. пособие / В. А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 157 с. - ISBN 978-5-4475-5876-5. - URL: <http://biblioclub.m/index.php?page=book&id=428742>.
- 2 Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - М. : Владос, 2015. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.m/index.php?page=book&id=455528>
- 3 Теория и методика игры : учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/6A7AD5A6-14EB-4060-8E54-D6B4CBA06EFA>
- 4 Януттко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М. : Владос, 2015. - 241 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455626>.
- 5 Януттко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М. : Владос, 2015. - 225 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.m/index.php?page=book_red&id=455625&sr=1
- 6 Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - М. : Владос, 2015. - 289 с. : ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628>

4.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1 Еалигузова, Л. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Еалигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00586-8. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30>.
- 2 Еолованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Еолованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2> 2015. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9827-6. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/52886339-15C6-41B1-97C7-4113608359A6>.
- 3 Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6203-1. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/F37C8B05-02C5-47FB-AA03-7F6C67BE10EE>
- 4 Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп.

- М. : Издательство Юрайт, 2015. — 108 с. — (Профессиональное образование).
— ISBN 978-5-534-00438-0. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/10A5B838-5EE8-4AD9-A1BD-F78E69CDD1C3>
- 5 Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. 221 с. ; ил. - ISBN 978-5-4475-7452-9. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>.
- 6 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8>
- 7 Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2015. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7>.
- 8 Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525>.
- ю Педагогика и методика развития художественной деятельности детей : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 107 с. - Библиогр.: с. 58-61. - ISBN 978-5-4475-6330-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686> .

Нормативно-правовые документы

Международные документы

1. Декларация прав ребенка [Электронный ресурс] : принята 20.11.1959 г. резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН. Доступ из СПС КонсультантПлюс
2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. Доступ из СПС КонсультантПлюс

Федеральные законы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ (с изм. и доп. от 07.03. 2018 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс
2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации» [Электронный ресурс] : федеральный закон от 02.07. 2013 г. №185-ФЗ (с изм. и доп. от 05.12.2017 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс

Постановления Правительства РФ

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 15.04. 2014 г. № 295. Доступ из СПС КонсультантПлюс
2. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 08.08. 2013 г. №678. Доступ из СПС КонсультантПлюс
3. О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования (вместе с «Правилами формирования и ведения государственной информационной системы государственного надзора в сфере образования») [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 20.08. 2013 г. №719. Доступ из СПС КонсультантПлюс
4. Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 15.08. 2013 г. №706. Доступ из СПС КонсультантПлюс
5. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 08.08. 2013 г. N 678. Доступ из СПС КонсультантПлюс

Нормативные акты министерств и ведомств

1. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04 2014 г. N 276. Доступ из СПС КонсультантПлюс
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. N 1014. Доступ из СПС КонсультантПлюс

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. N 1155. Доступ из СПС КонсультантПлюс
4. Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми [Электронный ресурс] : письмо Министерства образования и науки РФ от 05.08. 2013 г. N 08-1049. Доступ из СПС КонсультантПлюс
5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] : приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N 544н (с изм. и доп. на 05.08. 2016 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс
6. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» [Электронный ресурс] : постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. N 26. Доступ из СПС КонсультантПлюс

Законы Краснодарского края

1. Об образовании в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. №2770-КЗ (с изм. и доп. от 05.06.2017) Доступ из СПС КонсультантПлюс

Нормативные акты региональных министерств и ведомств

1. Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Краснодарского края от 12.07. 2013 г. N 3727 (с изм. и доп. От 05.02. 2014 г. – Режим доступа: http://www.minobrkuban.ru/obrazovanie/doshkolnoe-obrazovanie/modernizatsiya-doshkolnogo-obrazovaniya/normativ-prav-baza/files/prikaz_3727.pdf. – Загл. с экрана.
2. Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Краснодарском крае [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Краснодарского края от 28.11. 2013 г. N 6992. – Режим доступа:

http://www.minobrkuban.ru/obrazovanie/doshkolnoe-obrazovanie/modernizatsiya-doshkolnogo-obrazovaniya/normativ-prav-baza/files/prikaz_6992.pdf. – Загл. с экрана

Программы дошкольного образования

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf. – Загл. с экрана.
2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. – Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684. – Загл. с экрана.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования. – Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=22743. – Загл. с экрана.

4.3 ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. Воспитание дошкольников. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>.
2. Детский сад от А до Я. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882>.
3. Дошкольная педагогика. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381879>.
4. Игра и дети. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.
Народное образование - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/2050>

4.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com> ^
3. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)»] : сайт. - URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB> ^
3. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. - URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ^
4. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. - URL: <http://dlib.eastview.com>.
5. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. - URL: <http://windowedu.ru>.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru>.
9. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
10. Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. - URL: <http://enc.biblioclub.ru/>

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на рабочую программу учебной дисциплины
УП.02.01 Учебная практика
для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины УП.02.01 Учебная практика соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрированного в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898).

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и будущей профессиональной деятельности студента. В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Результаты», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины», «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности.

В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине, предусмотрено логически последовательное изложение учебного материала, выдерживается соотношение объемов модулей рабочей программы и тем дисциплины.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины УП.02.01 Учебная практика по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствует требованиям стандарта, а также современным требованиям рынка труда.

Рецензенты:

Заведующий МБДОУ МО
г.Краснодар «Детский сад № 222»



О.Н.Симакова

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на рабочую программу учебной дисциплины
УП.02.01 Учебная практика
для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчиками рецензируемой рабочей программы учебной дисциплины УП.02.01 Учебная практика являются Голубь Марина Сергеевна и Гучетль Аминет Шамсутдиновна.

Рабочая программа учебной дисциплины УП.01.01 Учебная практика соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрированного в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898).

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и будущей профессиональной деятельности студента.

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Результаты», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины», «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине, предусмотрено логически последовательное изложение учебного материала, выдерживается соотношение объемов модулей рабочей программы и тем дисциплины. На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины УП.02.01 Производственная практика по специальности

44.02.1 Дошкольное образование соответствует требованиям стандарта, а также современным требованиям рынка труда.

Заместитель заведующего

по воспитательно-методической работе

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 222»..... Г.А.Быкова

