

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 01 » _____ июля 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.19 ВВЕДЕНИЕ В РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)
Европейские исследования

Программа подготовки
академическая

Форма обучения
очная

Квалификация выпускника
бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Введение в регионоведение» составлена в соответствии с федеральным образовательным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 202 от 12 марта 2015 года

Программу составил:
М.П. Теленьга, преподаватель кафедры
зарубежного регионоведения и дипломатии



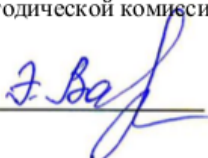
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры (разработчика) зарубежного регионоведения и дипломатии
протокол № 7 «01» апреля 2016 г.
Заведующий кафедрой

 Г.М. Ачагу

Рабочая программа обсуждена на заседании (выпускающей) кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 7 «01» апреля 2016 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)

 Г.М. Ачагу

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 3 «12» апреля 2016 г.
Председатель УМК факультета

 Э.Г. Варганыян

Рецензенты:

А.С. Евтушенко, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и дипломатии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Л.В. Терновая, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по учебной работе ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

Цели и задачи освоения дисциплины:

1.1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в регионоведение» у студентов факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимся по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, является развитие у студентов целостного представления о закономерностях географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных процессов и особенностей, процессах глобализации и регионализации в современном мире, а также изучение теории проблематики регионоведения и основных их исследований.

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины «Введение в регионоведение» являются:

- научить студентов навыкам самоорганизации и самообразования и при их помощи проанализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- сформировать у студентов представление о закономерностях географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных процессов и особенностей развития стран и регионов в их неразрывной связи с закономерностями мирового исторического процесса;
- познакомить студентов с литературными, философскими и историческими произведениями, а также основными памятниками материальной культуры;
- сформировать у студентов представление об особенностях регионализации и важности и необходимости данного процесса в современном мире, а также социальной значимости будущей их профессии в области зарубежного регионоведения.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Введение в регионоведение» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению 41.03.01. – Зарубежное регионоведение, профиль Европейские исследования.

Данная дисциплина тесно связана и является необходимой для успешного освоения следующих дисциплин: «Всеобщая история. Новое и новейшее время», «История региона», «Культура региона», «История международных отношений», «Региональная и национальная безопасность», «СНГ», «Трансформация идентичности и политическая идентичность в современном мире», «Региональная политика ЕС», «Международные интеграционные процессы и международные организации», «Региональные конфликты в современном мире», «Мировая политика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся **общекультурных и общепрофессиональных** компетенций: ОК-11, ОПК-2, ОПК-18.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-11	способностью к самоорганизации и	основы организации	организовать своё время и	навыками самообразования

		самообразованию	процесса самообучения	процесс самообразования	и самоорганизации
2.	ОПК-2	способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	составлять комплексную характеристику региона специализации	способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
3.	ОПК-18	способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга	основные направления работы и значимость будущей профессии	осознавать социальную значимость будущей профессии	высокой мотивацией к выполнению профессионального долга

При разработке программы учитывались:

- содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных федеральными органами образования;
- содержание основной образовательной программы;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на последующих курсах;
- материальные и информационные возможности университета;
- методическая обеспеченность всех видов учебной работы;
- новейшие достижения в области истории мировых цивилизаций.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего	1 семестр
--------------------	-------	-----------

	часов	
Контактная работа, в том числе:	40,2	40,2
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18	18
Иная контактная работа:	4,2	4,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточный контроль (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	31,8	31,8
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	11	11
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20
Подготовка в текущему контролю	0,8	0,8
Общая трудоемкость	час	72
	в том числе контактная работа	40,2
	зач. ед.	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1.	Введение в дисциплину	12	4	2	6
2.	Комплексное регионоведение: регионы мира	32	8	10	14
3.	Региональные политические процессы	23,8	6	6	11,8
ИТОГО:		67,8	18	18	31,8

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину	Понятие «регион». Соотношение регионоведения и страноведения. Виды регионов и критерии их выделения. Современная глобализация и ее взаимосвязь с процессами регионализации. Общий обзор географических и экономических макрорегионов (Азия, Африка, Америка,	Проблемная лекция

		Австралия и Океания, Европа). Культурно-религиозные макрорегионов (конфуцианско-буддийский, индуистский, исламский, православный, западно-христианский). Геоэкономические и геополитические регионы. Цивилизационные макрорегионы современного мира.	
2.	Комплексное регионоведение: регионы мира	Историко-культурное развитие регионов: Европейского (Западная Европа, Центральная Европа, Восточная Европа, стран постсоветского пространства), Азиатского (Восточная Азия, Юго-Восточная Азия, Южная Азия), Австралии и Океании, Американского (Северная Америка, Латинская Америка), Среднего Востока и Северной Африки, Африканского (Африка южнее Сахары)	Коллоквиум
3.	Региональные политические процессы	Региональная политика. Региональная интеграция. Региональные споры и конфликты	Презентация

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину	Цели и принципы региональной политики в Европейском союзе. Евроскептицизм. Brexit и его влияние на региональную политику Европейского союза	Проблемная лекция
2.	Комплексное регионоведение: регионы мира	Особенности и перспективы региональной интеграции в Европейском, Азиатском, Американском, Африканском регионах, регионах Среднего Востока и Северной Африки, Австралии и Океании	Коллоквиум
3.	Региональные политические процессы	Сравнительный анализ региональных конфликтов на постсоветском пространстве. Проблемы европейских территориальных споров и пути их решения Урегулировании региональных конфликтов в СНГ на примере конфликта на Донбассе. Региональные сепаратистские движения в различных регионах мира	Презентация

2.3.3. Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены.

2.3.4. Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на кафедрах ФИСМО и официальном сайте - http://www.kubsu.ru/University/departments/FISMO/obrazci_dlya_studentov.php

	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
	2	3
1.	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол от 16.03.2018 № 6)
2.	Написание эссе по одной из заданных тем	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол от 16.03.2018 № 6)
3.	Подготовка к тестированию по учебному материалу дисциплины	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол от 16.03.2018 № 6)
4.	Подготовка к практическим занятиям и коллоквиуму	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол от 16.03.2018 № 6)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Обучение в рамках дисциплины «Введение в регионоведение» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование игровых и имитационных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- лекции с элементами дискуссии;
- использование наглядности (слайдов, таблиц, фрагментов документальных фильмов и т.д.);
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- проблемное обучение.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются самостоятельные формы работы, направленные на изучение проблем предмета обучения и формирование собственной позиции по изучаемой теме. Последний раздел для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков анализа современной региональной ситуации и проблем, возникающих в том или ином регионе мира. Здесь используются такие образовательные технологии как

- лекция с элементами дискуссии;
- работа в рамках коллоквиума по заданным темам с целью представления аргументированной позиции;
- подготовка эссе по одной из заданных тем.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю в установленное время.

В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация индивидуальных и групповых практических заданий по теме учебного раздела и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер.часы
	2	3	4
1.	Введение в дисциплину	6	6
2.	Комплексное регионоведение: регионы мира	18	6
3.	Региональные политические процессы	12	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	36	16

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Вопросы на проблемную лекцию по разделу «Введение в регионоведение»:

1. Влияние Германии на внутреннюю политику государств европейского региона.
2. Проблемы сепаратизма в современном мире (на примере Испании, Великобритании и Италии).
3. Третьи стороны в урегулировании региональных конфликтов.
4. Проблема прав человека в современном мире.
5. Оцените современную региональную политику в европейском регионе.
6. Евроскептицизм как разновидность европейского регионализма.
7. Оцените региональные организации Европейского союза.
8. Как проблема прав человека влияет на отношения КНР и ЕС?
9. Современные неправительственные коммерческие организации и их влияние на регионализацию.
10. Проблема беженцев в современной Европе.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-11 знать основы организации процесса самообучения.

ОПК-2 знать комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.

ОПК-18 знать основные направления работы и значимость будущей профессии.

Критерии оценки:

Работа на проблемной лекции оценивается подобным образом:

Полный подробный ответ на вопрос	1 балл
Дополнение к ответу	0,5 балла
Ответ, содержащий фактологические неточности	0,5 балла
Ответ на дополнительный вопрос	0,5 балла

4.2 Темы коллоквиумов по разделу «Комплексное регионоведение: регионы мира»

1. Особенности и перспективы региональной интеграции в Европе.
2. Особенности и перспективы региональной интеграции в Северной Америке.
3. Особенности и перспективы региональной интеграции в Латинской Америке.
4. Особенности и перспективы региональной интеграции в Восточной Азии.
5. Особенности и перспективы региональной интеграции в Африке южнее Сахары.
6. Особенности и перспективы региональной интеграции в Юго-Восточной Азии.
7. Особенности и перспективы региональной интеграции в Южной Азии.
8. Особенности и перспективы региональной интеграции в Восточной Азии.
9. Особенности и перспективы региональной интеграции в Океании.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-11 знать основы организации процесса самообразования, владеть навыками самообразования и самоорганизации.

ОПК-2 знать комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей, владеть способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.

ОПК-18 знать основные направления работы и значимость будущей профессии, владеть высокой мотивацией к выполнению профессионального долга.

Критерии оценки:

Работа на коллоквиуме оценивается подобным образом:

Полный подробный ответ на вопрос	1 балл
Дополнение к ответу	0,5 балла
Ответ, содержащий фактологические неточности	0,5 балла
Ответ на дополнительный вопрос	0,5 балла

4.3. Требования к презентации по разделу «Региональные политические процессы»

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию эмпирического материала (политического, экономического, социального и иных направленностей контента в выбранном регионе), позволяющего оценить масштаб и схожесть или различие проблем регионов мира. Собранный студентом эмпирический материал должен отражать следующие структурные компоненты:

- причина напряжённости или конфликта;
- цели сторон конфликтной ситуации;
- предлагаемые пути решения.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-11 знать основы организации процесса самообучения, уметь организовать своё время и процесс самообразования, необходимую для понимания особенностей исторической эпохи, владеть навыками самообразования и самоорганизации.

ОПК-2 знать комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей, уметь составлять комплексную характеристику региона специализации, владеть способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.

ОПК-18 знать основные направления работы и значимость будущей профессии, уметь осознавать социальную значимость будущей профессии, владеть высокой мотивацией к выполнению профессионального долга.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка эффективности избирательной технологии представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы и оценка эффективности избирательной технологии;

«отлично» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены аналитические выводы и оценка эффективности избирательной технологии основана на системной аргументации.

4.4 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Виды регионов и критерии выделения
2. Разновидности мировых регионов
3. Предпосылки основные цели и признаки региональной интеграции
4. Основные формы и результаты региональной интеграции
5. Особенности современных интеграционных процессов в регионах мира
6. Основные этапы региональной интеграции в мире
7. Причины возникновения, суть и основные формы регионалистских движений
8. Типы, функции и роль регионалистских движений в политической системе
9. Типы и причины региональных конфликтов
10. Особенности региональных конфликтов
11. Проблема урегулирования современных региональных конфликтов

12. Международные организации и современная политическая эволюция мира
13. Ведущие региональные организации мира
14. Участие стран в работе Организации Объединённых Наций.
15. Миротворческие силы как участники урегулирования региональных конфликтов

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1.Основная литература

1. Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира. М., 2011. [Электронный ресурс] – URL: <https://e.lanbook.com/book/97242#authors>.
2. Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность: учебник / под ред. А. Д. Воскресенского ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Магистр : ИНФРА-М, 2018. - 447 с.: ил. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0394-2. - ISBN 978-5-16-011151-3.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература

1. Богатуров, А.Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. - 2-е изд. - М. : Аспект Пресс, 2015. - 560 с. - <https://e.lanbook.com/book/97240>.
2. Лебедева, М.М. Мировая политика [Текст] : учебник для студентов вузов / М. М. Лебедева. - М. : Аспект Пресс, 2003. - 351 с. : ил. - Библиогр.: с. 350. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5756701486 : 140.00.
3. Лебедева, М.М. Политическое урегулирование конфликтов [Текст] : подходы, решения, технологии / М. М. Лебедева. - М. : Аспект Пресс, 1997. - 271 с. - Библиогр.: с. 264-267. - ISBN 5756701990 : 32.00.
4. Шаклеина, Т.А. Россия и США в мировой политике [Электронный ресурс] : научное издание / Шаклеина Т. А. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 336 с. - https://e.lanbook.com/book/97257#book_name.

5.3 Периодические издания

- Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология.
- Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология.
- Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения.
- Вестник МГИМО Университета.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.kubsu.ru/University/library/> - Электронный каталог научной библиотеки КубГУ
- <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
- <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
- <http://dlib.eastview.com> – Базы данных компании «Ист-Вью»
- <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
- <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
- <http://www.oxfordrussia.com> – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
- <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ
- <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
- <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
- <http://www.hrono.info/> - Хронос
- <http://www.srednieveka.ru/> - Средние века - журнал института всеобщей истории РАН

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Коллоквиум – это вид учебного занятия, выражающийся в обсуждении под руководством преподавателя разного рода проблем, изученных студентом ранее в рамках лекционного курса и практических занятий. Коллоквиум позволяет в короткий срок выявить уровень знаний обучающихся. Коллоквиум традиционно проводится в форме дискуссии, которая подразумевает активное участие всех присутствующих. Студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения, критику по изученным темам. Главным условием является аргументированность и обоснованность собственных оценок, которые невозможно продемонстрировать, не изучив и не пропустив через себя весь материал. Коллоквиум позволяет преподавателю получить информацию об индивидуальных возможностях усвоения материала каждым студентом в отдельности.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1. усвоение студентами теоретических знаний;
2. развитие теоретического мышления;
3. формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

Проверка эссе и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

PowerPoint 2013

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). 1. Учебная аудитория - аудитория 240а. 2. Учебная аудитория – аудитория 246. 3. Учебная аудитория – аудитория 255.
2.	Семинарские занятия	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). 1. Учебная аудитория - аудитория 240а. 2. Учебная аудитория – аудитория 246. 3. Учебная аудитория – аудитория 255.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кафедра зарубежного регионоведения и дипломатии
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). 1. Учебная аудитория - аудитория 240а. 2. Учебная аудитория – аудитория 246. 3. Учебная аудитория – аудитория 255.
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ). Компьютерный класс 257