

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.9.4 "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья"
направления подготовки: 44.03.03 -Специальное (дефектологическое) образование, по программе «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия),

Квалификация – бакалавр

Курс- 2, Семестр – 3, Количество з.е. -3

1.Цель дисциплины

Ознакомление с методологией и практикой изучения нарушенного развития и комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений

2.Задачи дисциплины

1. Вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками диагностики нарушенного развития;
2. Познакомить студентов с принципами и методологией психолого-педагогической диагностики в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом).
3. Обеспечить усвоение нормативных, методических и практических материалов по вопросам комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана (Б 1), входит в базовую (общепрофессиональную) часть. Для изучения данного курса от студента требуются знания по общей, специальной психологии и педагогике, неврологии, нейрофизиологии высшей нервной деятельности, общей диагностике и консультированию

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплины: дифференциальная диагностика, психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями, детская психопатология

4.Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции): в результате освоения дисциплины студенты должны усвоить следующие компетенции: ОПК-3, ПК-1, ПК-3

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	знать клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития - теоретико-методологические основы психодиагностического процесса - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; -правовые основы комплектования специальных (коррекционных) ОУ
Уметь	- определить тип дизонтогенеза по объективным показателям диагностики; - выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии; - проводить психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии; - на основании результатов диагностики определять пути

	коррекционной работы
Владеть	навыками подбора и анализа диагностического инструментария для оценки вида и степени нарушений в развитии; – опытом системного анализа и интерпретации результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ, -опытом обоснования образовательного маршрута для детей с ОВЗ

5.Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития	14	2	2		4
2	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	20	2	2	1	6
3	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	14	2	4	1	6
4	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различным типом дизонтогенеза	28	2	2	1	6
5	Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	8	2	2	1	6
6	Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации	10	2	2		4
7	Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием	6	2	2		6
	Подготовка к экзамену	36				36
	Итого	108	14	16	4	74

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: ролевые игры, дискуссии, кейс-метод

8.Вид аттестации: экзамен

9.Основная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – М., 2008.

2. [Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет](#)

Веракса А. Н. Издатель: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 ЭБС «Университетская б-ка Online»

3. [Психология : в 3-х книгах: учебник. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.](#) Немов Р. С. ЭБС «Университетская б-ка Online»

Автор-разработчик: Смирнова Лариса Валентиновна, к.пед.н., доцент, зав.кафедрой дефектологии и специальной психологии КубГУ