



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Институт среднего профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИСПО

М.Ю. Беликов

«24» мая 2016 г.

**Рабочая программа профессионального модуля  
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Краснодар 2016

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03. **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. №1351 (зарегистрирован в Минюсте России 24.11.2014 г., № 34898)

**Модуль ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

Форма обучения очная Учебный год 2016-2017  
Курс 3,4 семестр 5, 6, 7

всего часов 966 том числе:  
максимальная учебная нагрузка обучающегося 806 часов, включая:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка 510 часов;  
самостоятельная работа 262 часов;  
консультации 34 часа;  
производственная практика 160 часов  
форма итогового контроля - квалификационный экзамен

Составитель/ли: преподаватель/ли

Веселуха И.Г.

Клиндухова Н.В.

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей

протокол № 9 от «19» мая 2016 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

Гучель А.Ш.

«19» мая 2016 г.

Рецензент (-ы):

|   |  |                |
|---|--|----------------|
| Заведующий д/с,<br>МБДОУ МО г. Краснодар<br>«Детский сад № 222»       |  | О.Н.Симакова   |
| Заведующий д/с,<br>МАДОУ МО г. Краснодар<br>«Центр-детский сад № 201» |  | Л.Ю. Москалева |

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |     |
|--|-----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....  | 5   |
| 1.1 Область применения программы .....   | 5   |
| 1.2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....                       | 5   |
| 1.3. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля .....               | 5   |
| 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю (перечень формируемых компетенций).....           | 8   |
| 2. ....  |     |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....  | 14  |
| 2.1. Тематический план профессионального модуля .....  | 14  |
| 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю .....   | 15  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....  | 39  |
| 3.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по профессиональному модулю ..... | 39  |
| 3.2. Перечень необходимого программного обеспечения.....   | 40  |
| 3.3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля.....           | 41  |
| 3.3.1. Основная литература.....  | 41  |
| 3.3.2. Дополнительная литература.....  | 41  |
| 3.3.3. Периодические издания .....   | 41  |
| 3.3.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля.....            | 41  |
| 4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....   | 48  |
| 4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....   | 49  |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....                | 49  |
| 5.1. Оценочные средства для контроля успеваемости.....   | 57  |
| 5.1.1. Паспорт фонда оценочных средств .....   | 57  |
| 5.1.2. Критерии оценки знаний обучающихся в целом по модулю.....   | 59  |
| 5.1.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации.....   | 60  |
| 5.1.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....  | 87  |
| 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУ-<br>ЛЯ.....   | 113 |
| 7. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....                                      | 135 |

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах», «Теория и методика развития речи у детей», «Теория и методика экологического образования дошкольников», «Теория и методика математического развития».

### **1.2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Профессиональный модуль ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования опирается на предшествующие дисциплины и формирует компетенции для освоения последующих дисциплин.

Для освоения дисциплины студенты используют **предыдущие знания, умения и владения**, сформированные на дисциплине «Теоретические основы дошкольного образования» (ПК 2.1, 2.4, 2.5, 2.7). Компетенции, формируемые **по предшествующим дисциплинам** и необходимые при изучении дисциплины «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»:

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;
- ПК 2.4. Организовывать общение детей;
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

### **1.3. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

- уметь:**
- У 1 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
  - У 2 - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
  - У 3 - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
  - У 4 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
  - У 5 - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
  - У 6 - определять способы коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

У 7 - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;  
У 8 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;  
У 9 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;  
знать:

З 1- основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;  
З 2- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;  
З 3- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;  
З 4- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;  
З 5- приемы работы с одаренными детьми;  
З 6 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  
З 7- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;  
З 8- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;  
З 9- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;  
З 10 - требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребенка;  
З 11- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;  
З 12- виды документации, требования к ее оформлению.

иметь практический опыт (владеть):

О 1 - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;  
О 2 - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;  
О 3 - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;  
О 4 - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;  
О 5 - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;  
О 6 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  
О 7 - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  
О 8 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка;  
О 9 - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;  
О 10 - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- О 11 - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);  
О 12 - оформления документации.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля МДК 03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»

всего часов 206, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 206 часа, включая:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка 130 часов;  
самостоятельная работа 68 часов;  
консультации 8 часов.

МДК 03.02 «Теория и методика развития речи у детей»

всего часов 326, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 326 часа, включая:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка 212 часов;  
самостоятельная работа 102 часов;  
консультации 12 часов.

МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников»

всего часов 80, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 80 часа, включая:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка 46 часов;  
самостоятельная работа 28 часов;  
консультации 6 часов.

МДК 03.04 «Теория и методика математического развития» всего часов 194, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 194 часа, включая:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка 122 часов;  
самостоятельная работа 64 часа;  
консультации 8 часов.

**Учебная практика 42 часа**

**Производственная практика 156 часов;**

форма итогового контроля по модулю-квалификационный экзамен

#### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю (перечень формируемых компетенций)**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности МДК 03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах», МДК 03.02 «Теория и методика развития речи у детей», МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников», МДК 03.04 «Теория и методика

математического развития», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |   |
|---------|--------------------|---|---|---|---|
|         |                    |   | знать   | уметь   | иметь практический опыт (владеть)   |
| 1.      | ОК .1              | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   | идеи экологического образования и воспитания в истории отечественной изарубежной педагогики; • основные категории и понятия теории и методики экологического образования детей;       | осуществлять методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольном учреждении; • создавать педагогические условия экологического образования детей; •                   | методами и формами экологического образования детей; • навыками выбора рациональных форм, методов и средств организации экологического образования детей;                             |
| 2.      | ОК. 2              | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | закономерности экологического образования детей дошкольного возраста; - методы, средства, формы, технологии экологического образования детей в дошкольном образовательном учреждении; | развивать готовность у ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой, • организовывать работу с семьей, направленную на формирование экологической культуры у детей; | навыками создания условий формирования экологической культуры у детей; • навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет ресурсами и другими источниками. |
| 3.      | ОК 3.              | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   | педагогические основы экологического обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - особенности становления экологической воспитанности  | стимулировать творческие проявления детей в различных формах экологического образования дошкольников; - использовать разнообразные методы и при-                                  | способами организации экологического образования детей дошкольного возраста.  |

|    |       |  |  |   |  |
|----|-------|--|--|---|--|
|    |       |  | детей дошкольного возраста;  | емы для организации экологической деятельности детей;   |  |
| 4. | ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | возрастные особенности становления основ экологической культуры и экологического сознания детей дошкольного возраста;  | организовывать совместную и самостоятельную работу по экологическому образованию детей дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы и приемы для организации экологической деятельности детей; - учитывать индивидуальные и возрастные особенности в процессе экологического образования детей дошкольного возраста; | организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. |
| 5. | ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   | Сущность, специфику и особенности экологического образования детей; • сущность и содержание технологий экологического образования детей; • современные программы экологического образования детей дошкольного возраста; • виды и формы организации экологическо- | Взаимодействовать с детьми в различных формах организации экологического образования детей; - учитывать индивидуальные и возрастные особенности в процессе экологического образования детей дошкольного возраста; - осуществлять диагностику экологической образованности   | современными методами, средствами, технологиями экологического образования дошкольников      |

|    |       |  |   |   |  |
|----|-------|--|---|---|--|
|    |       |  | го воспитания и образования детей; • педагогические условия экологического образования детей.   | детей;  |  |
| 6. | ОК 6. | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  | педагогические основы экологического обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - особенности становления экологической воспитанности детей дошкольного возраста;              | стимулировать творческие проявления детей в различных формах экологического образования дошкольников; - использовать разнообразные методы и приемы для организации экологической деятельности детей;                | способами организации экологического образования детей дошкольного возраста.                                   |
| 7. | ОК. 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | основы организации обучения дошкольников;   | Мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;   | контроля деятельности воспитанников с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; |
| 8. | ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                      | закономерности экологического образования детей дошкольного возраста; - методы, средства, формы, технологии экологического образования детей в дошкольном образовательном учреждении; | взаимодействовать с детьми в различных формах организации экологического образования детей; - учитывать индивидуальные и возрастные особенности в процессе экологического образования детей дошкольного возраста; - | Современными методами, средствами, технологиями Экологического образования дошкольников                        |

|     |        |  |  |   |  |
|-----|--------|--|--|---|--|
|     |        |  |  | осуществлять диагностику экологической образованности детей;  |  |
| 9.  | ОК. 9  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Обоснованность адаптации методических материалов с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности; | Результативно (качество) использовать Современные технологии в профессиональной деятельности;   | навыками профессиональной мобильности при прохождении различных этапов производственной практики.  |
| 10. | ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.                       | возрастные особенности становления основ экологической культуры и экологического сознания детей дошкольного возраста;                        | организовывать совместную и самостоятельную работу по экологическому образованию детей дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы и приемы для организации экологической деятельности детей; - учитывать индивидуальные и возрастные особенности в процессе экологического образования детей дошкольного возраста; | современными технологиями организации экологического образования детей дошкольного возраста методами, приемами и формами организации деятельности детей по экологическому образованию; |
| 11. | ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.                       | виды документации, требования к ее оформлению  | формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в   | оформление документации  |

|     |        |  |   |   |   |
|-----|--------|--|---|---|---|
|     |        |  |   | соответствии с поставленными целями.  |   |
| 12. | ПК-3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста                | теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;  | определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста   | определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;   |
| 13. | ПК-3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста  | особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; | использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать ТСО в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; | организации проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; |
| 14. | ПК-3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников | требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников   | отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;  | проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;                           |

|     |        |   |  |   |   |
|-----|--------|---|--|---|---|
| 15. | ПК-3.4 | Анализировать занятия   | педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; | анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий,   | наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, |
| 16. | ПК-3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.   | виды документации, требования к ее оформлению.   | оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели   | оформления документации   |
| 17. | ПК-5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;                                     | формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; | составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |
| 18. | ПК-5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду.   | развитие элементарных математических представлений.  | использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей в ходе работы по математическому развитию.   | организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.  |
| 19. | ПК-5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в  | структуру и содержание примерных и вариативных   | анализировать работу по математическому раз-  | наблюдения и анализа различных видов работы по математическому развитию.  |

|     |        |  |   |   |  |
|-----|--------|--|---|---|--|
|     |        | области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | программ дошкольного образования.                                     | витию.  |  |
| 20. | ПК-5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  | виды документации, требования к ее оформлению.                        | оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели | оформления документации  |
| 21. | ПК-5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.  | диагностические методики для определения уровня развития дошкольников | осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий                                  | обсуждения отдельных видов работы по математическому развитию. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций по модулю | Наименование разделов профессионального модуля  | Всего часов (макс, учебная нагрузка по дисциплинам и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса(курсов) |  |   |  |  | Практика        |   |
|---|---|--|--|--|---|--|--|-----------------|---|
|   |   |  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по дисциплинам   |  |   | Самостоятельная работа обучающегося по дисциплинам |  | Учебная (часов) | Производственная (по профилю специальности) (часов) |
|   |   |  | Всего (часов)  | В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, (часов) | В т.ч. курсовая работа/ проект, (часов) | Всего, часов                                       | В т.ч. курсовая работа (проект), часов |                 |   |
| ОК 1-11; ПК 3.1-3.5; ПК 5.1-5.5             | Раздел 1. МДК 03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» | 206  | 130  | 54   |   | 76<br>в<br>т.ч.консультации<br>8                   |  |                 |   |
|   | Раздел 2 МДК 03.02 «Теория и методика развития речи у детей»,                               | 326  | 212  | 90   |   | 114<br>в<br>т.ч.консультации<br>12                 |  |                 |   |
|   | Раздел 3 МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников»              | 80   | 46   | 18   |   | 34<br>в<br>т.ч.консультации<br>6                   |  |                 |   |
|   | Раздел 4 МДК 03.04 «Теория и методика математического развития»                             | 194  | 122  | 46   |   | 72<br>в<br>т.ч.консультации<br>8                   |  |                 |   |
|   | Производственная практика   | 160  |  |  |   | консультации<br>16                                 |  | 144             |   |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>966</b>   | <b>510</b>   | <b>208</b>   |   | <b>312</b>   |  |                 |   |

**2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)  
МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся           | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 6 семестр   |  |             |                  |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>      |  |             |                  |
| <b>Тема 1.1. Психолого-педагогическое обоснование обучения в разных возрастных группах.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                  |
|   | <b>Лекции</b>  | <b>20</b>   |                  |
|   | 1. Дидактика как особая отрасль педагогической науки   | 2           | 2                |
|   | 2. Процесс обучения, его цели и функции  | 2           |                  |
|   | 3. Особенности обучения детей дошкольного возраста   | 2           |                  |
|   | 4. Модели и типы обучения  | 2           |                  |
|   | 5. Принципы обучения   | 2           |                  |
|   | 6. Методы и приемы обучения  | 2           |                  |
|   | 7. Средства обучения и воспитания  | 2           |                  |
|   | 8. Формы организации обучения  | 2           |                  |
|   | 9. Занятие как форма организации обучения в дошкольном образовательном учреждении. Виды занятий. | 2           |                  |
|   | 10. Учебная деятельность в дошкольном возрасте   | 2           |                  |
|   | Практические занятия   | 16          |                  |
|   | 1. Исторический экскурс в научное обоснование дидактики детского сада                            | 2           | 2                |
|   | 2. Дошкольная дидактика как отрасль общей дидактики  | 2           |                  |
|   | 3. Характеристика дидактических принципов как основы современной теории обучения                 | 2           |                  |
|   | 4. Сущность личностно-ориентированной модели обучения детей в детском саду                       | 2           |                  |
|   | 5. Использование словесных методов в обучении дошкольников                                       | 2           |                  |
|   | 6. Характеристика компонентов учебной деятельности   | 2           |                  |
|   | 7. Этапы формирования учебной деятельности в дошкольном возрасте                                 | 2           |                  |
| 8. Особенности развития учебной деятельности в дошкольном возрасте                          | 2  |             |                  |
| Самостоятельная работа обучающихся: <b>дополнение</b>                                       | 20   |             |                  |

|  |   |                                      |    |  |
|--|---|--------------------------------------|----|--|
|  | конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника, подготовка к ответам на вопросы практического занятия, выполнение заданий.  |                                      |    |  |
| <b>Тема 1.2.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |                                      |    |  |
| <b>Игра как форма организации жизнедеятельности детей.</b> | <b>Лекции</b>   | <b>8</b>                             |    |  |
|  | 1. Понятие об игре как ведущего вида деятельности. Общая характеристика игровой деятельности  | 2                                    | 2  |  |
|  | 2. Развития игры в дошкольном возрасте.   | 2                                    |    |  |
|  | 3. Развитие ролевой игры в раннем и дошкольном возрасте   | 2                                    |    |  |
|  | 4. Сюжетно-ролевая игра, ее структура. Предпосылки сюжетно-ролевой игры   | 2                                    |    |  |
|  | Практические занятия  | 8                                    |    |  |
|  | 1. Роль и воображаемая ситуация: их значение в мотивации игровой деятельности.  | 2                                    | 2  |  |
|  | 2. Игра и развитие произвольного поведения.   | 2                                    |    |  |
|  | 3. Этапы развития игры: младший, средний и старший дошкольный возраст   | 2                                    |    |  |
|  | 4. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах   | 2                                    |    |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника, подготовка к ответам на вопросы практического занятия, выполнение заданий. | 9                                    |    |  |
|  | <b>Консультации</b><br>Методические указания для самостоятельной работы обучающихся   | 1                                    |    |  |
|  |   | 24                                   |    |  |
|  | <b>Тема 1.3.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |    |  |
|  |   | <b>Лекции</b>                        | 10 |  |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
| <b>Компьютерные игры и их характеристика.</b><br><br><b>Методика организации компьютерных игр.</b> | 1.Компьютерные игры, их характеристика  | 2        | 2 |
|  | 2. Методика организации компьютерных игр.   | 2        |   |
|  | 3. Игровые программы для детей дошкольного возраста   | 2        |   |
|  | 4. Компьютерные игры в дошкольном учреждении  | 2        |   |
|  | <b>5.Программа обучения детей в компьютерно-игровом комплексе ДОУ.</b>  | 2        |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 6        |   |
|  | 1. Компьютерные игры для детей: типы и значение игр, ограничения.   | 2        | 2 |
|  | 2.Развивающие программы для детей дошкольного возраста  | 2        |   |
|  | 3.Обучающие программы для детей дошкольного возраста  | 2        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника, подготовка к ответам на вопросы практического занятия, выполнение заданий | 7        |   |
| <b>Консультации</b><br>Методические указания для самостоятельной работы обучающихся                | 1   |          |   |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Особенности образовательной деятельности в ДОУ</b>                          |   |          |   |
| <b>Тема 2.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |          |   |
| <b>Приемы работы с одаренными детьми</b>   | <b>Лекции</b>   | <b>6</b> |   |
|  | 1. Понятие, признаки и виды одаренности   | 2        | 2 |
|  | 2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей   | 2        |   |
|  | 3.Развитие одаренности детей в ДОУ  | 2        |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b> |   |
|  | 1.Особенности развития одаренных детей  | 4        | 2 |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | 2. Особенности семейного воспитания одаренных детей   | 4         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника, подготовка к ответам на вопросы практического занятия, выполнение заданий. | 7         |   |
|   | <b>Консультации</b><br>Методические указания для самостоятельной работы обучающихся   | 1         |   |
| 7 семестр   |   |           |   |
| <b>Тема 2.2.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>16</b> |   |
| <b>Методы и приёмы</b>  | <b>Лекции</b>   | <b>8</b>  |   |
| <b>коррекционной работы с детьми,</b>                                 | 1. Обучение детей с особыми образовательными потребностями  | 2         |   |
| <b>имеющими трудности в обучении</b>                                  | 2. Методы и приёмы, помогающие включить детей с ОВЗ в процесс обучения  | 2         | 2 |
|   | 2. Средства обучения в системе специального образования   | 4         |   |
|   | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>  | <b>4</b>  |   |
|   | 1. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста.   | 4         | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника, подготовка к ответам на вопросы практического занятия, выполнение заданий. | 7         |   |
|   | <b>Консультации</b><br>Методические указания для самостоятельной работы обучающихся   | 1         |   |
| <b>Тема 2.3.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> |   |
| <b>Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ</b> | <b>Лекции</b>   | <b>6</b>  |   |
|   | 1. Понятие «предметно-развивающая среда»  | 2         |   |
|   | 2. Принципы и функции построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовании   | 2         | 2 |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | 3 Роль педагога в создании предметно-развивающей среды в дошкольном образовании  | 2         |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 4         |   |
|  | 1. Построение предметно- развивающей среды в практике работы современных ДОУ.  | 4         | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника, подготовка к ответам на вопросы практического занятия, выполнение заданий. | 5         |   |
|  | <b>Консультации</b><br>Методические указания для самостоятельной работы обучающихся  | 1         |   |
| <b>Тема 2.4.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b> |   |
| <b>Предметно - игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста.</b> | <b>Лекции</b>  | <b>8</b>  |   |
|  | 1.Предметно-игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста.  | 4         | 2 |
|  | 2.Организация предметно-игровой среды в дошкольном учреждении  | 2         |   |
|  | 3.Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах.   | 2         |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>  |   |
|  | 1. Особенности организации предметно-игровой среды для детей раннего и младшего дошкольного возраста   | 4         | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника, подготовка к ответам на вопросы практического занятия, выполнение заданий. | 7         |   |
|  | <b>Консультации</b><br>Методические указания для самостоятельной работы обучающихся  | 1         |   |
| <b>Тема 2.5. Психолого-</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>14</b> |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| педагогическая диагностика в ДОУ  | <b>Лекции</b>  | <b>10</b> |   |
|   | 1. Понятие о психолого-педагогическом обследовании ребенка   | 2         | 2 |
|   | 2. Принципы организации психолого-педагогического обследования детей   | 2         |   |
|   | 3. Особенности проведения обследования детей разного возраста  | 2         |   |
|   | 4. Показатели и способы ранней диагностики развития ребенка  | 2         |   |
|   | 5. Возможности использования результатов психолого-педагогического обследования в консультативной и коррекционно-развивающей работе с детьми   | 2         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>  |   |
|   | 1. Диагностические программы обследования младенцев и детей раннего возраста   | 2         | 2 |
|   | 2. Изучение и составление психолого-педагогической характеристики  | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника, подготовка к ответам на вопросы практического занятия, выполнение заданий | <b>7</b>  |   |
| <b>Консультации</b><br>Методические указания для самостоятельной работы обучающихся | 1  |           |   |
| <b>Всего:</b>   | <b>206</b>   |           |   |

### МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)  | Объем часов | Уровень сложности |
|---|---|-------------|-------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                 |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы методики развития речи дошкольников</b>         |   |             |                   |
| <b>Тема 1.1. Общие основы теории и методики развития речи детей</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |                   |
|   | <b>Лекции</b>   | <b>10</b>   |                   |
|   | 1. Изучение методики развития речи детей  | 2           | 1                 |
|   | 2. Методологические основы дисциплины   | 4           | 2                 |
|   | 3. Методы исследования в методике развития речи   | 2           | 1-2               |
|   | 4. Связь методики с другими науками   | 2           | 1                 |
|   | <b>Практические (лабораторные) занятия:</b>   | <b>8</b>    |                   |
|   | 1 Основные методы научного исследования методики развития речи детей дошкольного возраста.  | 2           |                   |
|   | 2 Значение работ Е.И. Тихеевой для методики развития речи   | 4           |                   |
|   | 3 А. Флерина, ее вклад в становление методики развития речи.  | 2           |                   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника, подготовка к ответам на вопросы практического занятия, выполнение заданий | <b>10</b>   |                   |
| <b>Тема 1.2. Русский язык и речь как основа формирования личности дошкольника</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |                   |
|   | <b>Лекции</b>   | <b>14</b>   |                   |
|   | 1 Роль языка и речи в развитии ребенка  | 2           | 1                 |
|   | 2 Цели, задачи, принципы развития речи  | 4           | 2                 |
|   | 3 Методы и приемы развития речи   | 4           | 2                 |
|   | 4 Программа развития речи в детском саду  | 2           | 2                 |
|   | 5 Средства осуществления программы  | 2           | 2                 |
|   | <b>Практические (лабораторные) занятия:</b>   | <b>10</b>   |                   |
|   | 1. Значение родного языка   | 2           | 2                 |
|   | 2. Основные задачи и пути реализации первоначального обучения детей родному языку   | 4           | 2                 |
| 3. Развитие речи детей до школы   | 4   | 2           |                   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника, подготовка к ответам на вопросы практического занятия, выполнение заданий | <b>10</b>   |                   |
| <b>Раздел 2. Теория и методика формирования звуковой стороны речи</b>             |   |             |                   |
| <b>Тема 2. 1. Основы звуковой стороны речи дошкольника</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |                   |
|   | <b>Лекции</b>   | <b>8</b>    |                   |
|   | 1 Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.  | 2           | 1-2               |
|   | 2 Особенности усвоения стороны речи дошкольниками   | 2           | 2                 |
|   | 3 Роль звукопроизношения в развитии речи дошкольников   | 4           | 2                 |

|  |   |           |     |
|--|---|-----------|-----|
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия:</b>   | <b>6</b>  |     |
|  | 1. Роль воспитателя в формировании звуковой культуры речи   | 4         |     |
|  | 2. Семья и звуковая культура речи ребенка — это влияние наследственности или среды  | 2         |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника, подготовка к ответам на вопросы практического занятия, выполнение заданий | <b>10</b> |     |
| <b>Тема 2.2. Методика формирования звуковой стороны речи</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |     |
|  | <b>Лекции</b>   | <b>8</b>  |     |
|  | 1 Организация работы по формированию звуковой культуры речи дошкольников  | 4         | 2-3 |
|  | 2 Формы и методы работы по формированию звуковой культуры речи дошкольников   | 4         | 3   |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия:</b>   | <b>8</b>  |     |
|  | 1. Значение логопедических упражнений, игр для правильного звукопроизношения  | 4         |     |
|  | 2. Артикуляционная гимнастика» чисто- и скороговорки в работе с детьми по формированию звуковой культуры речи   | 4         |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника, подготовка к ответам на вопросы практического занятия, выполнение заданий | <b>10</b> |     |
| <b>Раздел 3 Теория и методика развития словарного запаса дошкольника</b> |   |           |     |
| <b>Тема 3.1. Основы развития словаря</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |     |
|  | <b>Лекции</b>   | <b>8</b>  |     |
|  | 1. Значение развития словарного запаса в жизни дошкольника  | 4         | 1-2 |
|  | 2. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста  | 4         | 2   |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия:</b> Возрастные особенности формирования словарного запаса детей дошкольного возраста  | <b>6</b>  |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника, подготовка к ответам на вопросы практического занятия, выполнение заданий | <b>8</b>  |     |
| <b>Тема 3.2. Методика развития лексического запаса</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |     |
|  | <b>Лекции</b>   | <b>12</b> |     |
|  | 1. Задачи и содержание работы по обогащению словарного запаса дошкольников  | 4         | 2-3 |
|  | 2. Методы и приемы словарной работы   | 4         | 3   |
|  | 3. Словарная работа в разных видах деятельности   | 4         | 3   |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия:</b>   | <b>10</b> |     |
|  | 1 Характеристика словарной работы в разных возрастных группах детского сада   | 2         | 2   |

|  |   |           |     |
|--|---|-----------|-----|
|  | 2 Словарная работа в процессе формирования обобщений  | 2         | 2   |
|  | 3 Организация работы по обогащению словарного запаса дошкольников   | 2         | 2   |
|  | 4 Формирование творческих речевых умений в процессе сочинения загадок детьми старшего дошкольного возраста.   | 4         | 2   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника, подготовка к ответам на вопросы практического занятия, выполнение заданий | <b>10</b> |     |
| <b>Раздел 4. Теория и методика формирования грамматического строя речи</b>                 |   | <b>28</b> |     |
| <b>Тема 4.1. Теоретически е основы формирования грамматического строя речи дошкольника</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |     |
|  | <b>Лекции</b>   | <b>8</b>  |     |
|  | 1 Значение усвоения грамматического строя языка для развития речи детей   | 4         | 2-3 |
|  | 2 Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка  | 4         | 3   |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия :</b>  | <b>6</b>  |     |
|  | 1 Возрастные особенности формирования грамматического строя речи дошкольников   | 4         |     |
|  | 2 Типичные трудности освоения грамматического строя речи  | 2         |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника, подготовка к ответам на вопросы практического занятия, выполнение заданий | <b>10</b> |     |
| <b>Тема 4.2. Методика формирования грамматического строя речи дошкольника</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |     |
|  | <b>Лекции</b>   | <b>10</b> |     |
|  | 1 Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи дошкольников  | 4         | 2   |
|  | 2 Пути формирования грамматической стороны речи   | 4         | 2-3 |
|  | 3 Исправление грамматических ошибок   | 2         | 2-3 |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия:</b>   | <b>12</b> |     |
|  | 1 Методика формирования морфологического строя речи   | 4         |     |
|  | 2 Методика формирования навыков словоизменения и словообразования   | 4         |     |
|  | 3 Методика формирования синтаксического строя речи  | 4         |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника, подготовка к ответам на вопросы практического занятия, выполнение заданий | <b>10</b> |     |
| <b>Раздел 5. Теория и методика развития связной речи</b>                                   |   |           |     |
| <b>Тема 5.1. Теоретически е основы развития связной речи дошкольника</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |     |
|  | <b>Лекции</b>   | <b>8</b>  |     |
|  | 1. Значение связной речи в процессе развития ребенка  | 4         | 2   |
|  | 2. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве   | 4         | 2   |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия:</b><br>1 Особенности развития связной речи в дошкольном воз-  | <b>4</b>  |     |

|   |   |            |     |
|---|---|------------|-----|
|   | расте   |            |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника, подготовка к ответам на вопросы практического занятия, выполнение заданий | <b>8</b>   |     |
| <b>Тема 5.2. Методика развития связной речи дошкольника</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |            |     |
|   | <b>Лекции</b>   | <b>18</b>  |     |
|   | 1. Задачи и содержание работы по развитию связной речи  | 4          | 2-3 |
|   | 2 Беседа как метод обучения диалогической речи  | 4          | 3   |
|   | 3 Приемы обучения рассказыванию   | 4          | 3   |
|   | 4 Обучение пересказу  | 6          | 3   |
|   | <b>Практические (лабораторные) занятия :</b>  | <b>10</b>  |     |
|   | 1 Характеристика ситуативной и контекстной речи   | 2          |     |
|   | 2 Виды связной речи.  | 2          |     |
|   | 3 Условия развития связной речи.  | 2          |     |
|   | 4 Беседа как метод развития связной речи. Виды беседы   | 2          |     |
|   | 5 Основные задачи развития связной речи в разных возрастных группах   | 2          |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника, подготовка к ответам на вопросы практического занятия, выполнение заданий | <b>8</b>   |     |
| <b>Раздел 6. Подготовка дошкольников к обучению грамоте</b>   |   |            |     |
| <b>Тема 6.1. Теоретические основы подготовки дошкольника к обучению грамоте</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |            |     |
|   | <b>Лекции</b>   | <b>4</b>   |     |
|   | 1 Сущность подготовки к обучению грамоте  | 4          | 2   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника, подготовка к ответам на вопросы практического занятия, выполнение заданий | <b>8</b>   |     |
| <b>Тема 6.2. Методика подготовки дошкольника к обучению грамоте</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |            |     |
|   | <b>Лекции</b>   | <b>14</b>  |     |
|   | 1 Задачи и содержание работы по подготовке дошкольника к обучению грамоте   | 4          | 2   |
|   | 2 Ознакомление с предложением   | 2          | 2   |
|   | 3 Ознакомление со словесным составом предложений  | 2          | 2   |
|   | 4 Ознакомление со слоговым составом слова   | 2          | 2   |
|   | 5 Ознакомление со звуковым составом слова   | 2          | 2   |
|   | 6 Подготовка к обучению письму  | 2          | 2   |
|   | <b>Практические (лабораторные) занятия:</b>   | <b>8</b>   |     |
|   | 1 Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте, ее особенности и принципы   | 4          |     |
|   | 2 Система подготовки детей к обучению грамоте в разных возрастных группах.  | 4          |     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> дополнение конспекта лекций сведениями из рекомендованного учебника, подготовка к ответам на вопросы практического занятия, выполнение заданий | <b>8</b>  |            |     |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>326</b> |     |

### МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)   | Объем часов | Уровень сложности |
|---|--|-------------|-------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                 |
| <b>Раздел I. . Дисциплина «Теория и методика экологического образования дошкольников» как наука</b>   |  |             |                   |
| <b>Тема 1.1. Теория и методика экологического образования дошкольников как самостоятельная наука.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4           |                   |
|   | <b>Лекции</b>  |             |                   |
|   | 1. Методологические основы теории и методики экологопедагогической работы. Современные научные представления об экологической культуре, об отношении как одной из форм отражения человеком окружающей действительности.<br>2Цели и задачи учебной дисциплины «Теория и методика экологического образования детей». Принцип развивающего и воспитывающего характера воспитывающего характера знаний о природе с учетом цели и задач экологического образования дошкольников, их возрастных возможностей. Обеспечение ориентировки ребенка в окружающем мире, развитие познавательных способностей и видов деятельности  | 2           | 2                 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Подготовить сообщение по информационным источникам : Охрана и использование природной среды в Краснодарском крае<br>2. Вклад русских и зарубежных педагогов в методику экологического воспитания и образования. Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания. Взгляды Е.Н.Водовозовой, К.Д.Ушинского на роль природы в воспитании детей. Я.А.Каменский, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци о необходимости введения детей с раннего возраста в мир природы для их гармонического развития. К.Д.Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей | 2           |                   |
| <b>Тема 1.2. Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории прогрессивной педагогики. Задачи экологического образования детей дошкольного возраста</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6           |                   |
|   | <b>Лекции</b>  |             |                   |
|   | 1 Использование воспитательного влияния природы на ребенка. Программа ознакомления с природой в детском саду.<br>2 Воспитание начал экологической культуры; формирование системы знаний о предметах и явлениях как основы экологического   | 2           | 1-2<br>1          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Дайте определение понятию природная зона. Нанесите природные зоны мира на контурную карту. В таблице дайте характеристику природных зон мира.<br>2. Взаимодействие живого организма и среды обитания<br>3. Биоэкология и ее место в системе экологических наук<br>4. Программа наблюдений с детьми природы<br>5. Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы<br>6. Природа в детском саду по методу Е.И.Тихеевой.   | 4           |                   |

| <b>Раздел 2. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста</b>  |  |          |     |
|--|--|----------|-----|
| <b>Тема 2. 1. Теоретические основы отбора содержания знаний детей дошкольного возраста о природе. Программы экологического образования.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> |     |
|  | <b>Лекции</b>  |          |     |
|  | 1 Ценностные аспекты содержания экологического образования. Формирование системных знаний о живом организме, его самоценности, неповторимости как содержательного компонента воспитания гуманного отношения к природе. Экологическое образование, воспитание и развитие детей дошкольного возраста (системность знаний, личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком, особенности развивающей среды). | 2        | 2-3 |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия:</b> Природные особенности Краснодарского края (виртуальная экскурсия)  | 2        |     |
|  | 1. Оформите конспект экскурсии: Дата, тема, цель, задачи, погодные условия, маршрут. описания объектов по порядку (описание непосредственных наблюдений)<br>2. Животные нашего края Подготовьте доклады о наиболее часто встречающихся представителях животных по плану: - среда обитания, местообитания; - внешний вид,- особенности жизнедеятельности - интересные факты.                                  |          |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Ознакомление детей с природой в современных образовательных программах.<br>2. Внешняя природная зона (сад и огород). Предложите проект сада и огорода в детском саду. Используемые культуры опишите в альбоме   | 4        |     |
| <b>Тема 2.2. Развивающая экологическая среда в ДОУ. Уголок природы, участок и экологическая тропа на территории детского сада.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> |     |
|  | <b>Лекции</b>  |          |     |
|  | 1 Развивающая экологическая среда с ДОУ. Значение, требования.<br>Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста. Требования к подбору и размещению растений и животных уголка природы с учетом биологических особенностей; своеобразие подбора обитателей уголка природы для детей разных возрастных групп, исходя из задач экологического образования.                   | 2        | 1-2 |
|  | 2 Создание на участке дошкольного учреждения развивающей экологической среды. Ее значение. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации участка. Планировка   |          | 1-2 |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия:</b> Наблюдение как метод экологического образования и воспитания   | 2        |     |
|  | 1. Наблюдение как основной метод ознакомления дошкольников с природой. Как усложняется методика наблюдения за объектами и явлениями природы от одной возрастной группы к другой.<br>2. Проанализируйте предложенные программой «Мы» (Н.Н. Кондратьева) занятия. Этапы занятия. Как достигается активность детей на занятии? Содержатся ли на Ваш взгляд методические ошибки в конспекте?                     |          |     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1.Оформить биологические паспорта на растения уголка природы.<br>2.Составит паспорта на растения и животных уголка природы (возрастную группу определяют сами студенты).<br>Разработать план- схему озеленения участка территории ДОУ. | 4  |          |     |

|  |  |          |     |
|--|--|----------|-----|
|  | Разработать план-схему экологической тропы.<br>3.Оформить альбом с растениями участка детского сада (внешний вид и описание)- 5 деревьев и 5 цветов.<br>4.Составить схему участка детского сада. |          |     |
| <b>Раздел 3. Методы экологического образования детей дошкольного возраста</b>  |  |          |     |
| <b>Тема 3.1. Основы развития словаря экологического образования дошкольников. Наблюдение - ведущий метод экологического образования детей. Организация опытов в детском саду.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> |     |
|  | <b>Лекции</b>  |          |     |
|  | 1. Место и значение каждого метода при ознакомлении с природой. Своеобразие его применения в работе с детьми разных возрастных групп на разном содержании  | 2        | 2   |
|  | 2. Понятие, виды наблюдений. Особенности организации в разных группах.   |          | 1-2 |
|  | 3. Значение, требования и методика организации опытов в детском саду.  |          |     |
| <b>Практические (лабораторные) занятия:</b><br>Роль слова в экологическом образовании и воспитании. Рассказ. Беседа. Худ.произведения<br>1.Какие разные птицы - составьте описательный рассказ о дятле, орле, воробье<br>Как растет растение - составьте рассказ о том, как растет яблоня, морковь, горох<br>Все нужны на Земле - выявите ценность, значение и скрытую красоту дождевого червя и паука<br>2. Кто где живет и почему - определите, где живут: налим, щука, карась, заяц, еж, дятел, кузнечик, бабочка. Выделите приспособленность этих животных к среде их обитания | 2  |          |     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составить конспекты распознающего наблюдения и циклического наблюдения.<br>2. Продумать и оформить опыты с объектами живой и неживой природы.   | 2  |          |     |
| <b>Тема 3.2. Использование ТСО и других средств наглядности в работе с детьми по экологическому воспитанию дошкольников. Модели и моделирующая деятельность как метод экологического образования детей.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> |     |
|  | <b>Лекции</b>  |          |     |
|  | 1.Иллюстративно-наглядный материал в детском саду. Особенности использования.  | 2        | 1   |
|  | 2.Виды ТСО и способы их использования с дошкольниками.   |          |     |
|  | 3.Виды моделей. Характерные особенности моделей и методические требования к ним.   |          |     |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия:</b> Роль наглядности в экологическом воспитании. Моделирование   | 2        | 2   |
| 1 Что такое моделирование и какова его цель? Как осуществляется обучение моделированию?  |  |          |     |
| 2 Разработайте и проанализируйте модели, когда и как можно их использовать (приведите подробный пример). Чего не хватает в данных моделях? С чем Вы не согласны? Как можно иначе подать информацию?  |  |          |     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Изучить и проанализировать иллюстративно-наглядный материал о природе в группе детского сада. Сделать выводы.<br>2.Изготовить вариант модели.<br>3. Составить план-конспект развлечения на экологическую тему для любой возрастной группы (1 конспект на группу из 3 человек). - Приготовить необходимый ма-  | 2  |          |     |

|  |  |          |     |
|--|--|----------|-----|
|  | териал.  |          |     |
| <b>3.3. Труд и игра как одни из основных методов экологического образования детей</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> |     |
|  | <b>Лекции</b>  |          |     |
|  | 1. Своеобразие труда в природе. Виды труда. Педагогические и гигиенические требования к организации труда в природе. Содержание труда в разных возрастных группах<br>2. . Классификация игр природоведческого содержания.<br>3. Использование их в разных формах экологического образования в связи с разнообразием задач воспитания, многообразием объектов природы, познавательными возможностями детей.     | 4        | 2   |
|  | <b>Практические занятия</b> Трудовая деятельность дошкольников как форма организации экологического воспитания   |          |     |
|  | 1 Как усложняется содержание труда в разных возрастных группах?<br>Каковы особенности руководство трудом дошкольников в разных возрастных группах?<br>2.. Проанализируйте конспекты, какой возрастной группе они соответствуют? Почему? Какие этапы в организации труда можно выделить?<br>Предложите свои варианты организации труда по указанным темам.  | 2        | 2-3 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Составить конспект наблюдения за природным объектом (для одной из возрастной группы).<br>2. Проследить динамику задач и содержания труда в природе в разных возрастных группах по схеме: Возраст детей Задачи труда в природе Содержание труда в природе | 2  |          |     |
| <b>3.4. Словесные методы обучения и экологическое образование дошкольников. Экологические занятия как форма природоведческой работы с детьми</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> |     |
|  | <b>Лекции</b>  |          |     |
|  | 1. Место словесных методов в эколого-педагогической работе с детьми разных возрастных групп. Рассказы, беседы в экологическом воспитании детей. Рассказы воспитателя о предметах и явлениях природы, деятельности человека в ней. Виды рассказов о природе.  | 2        | 2   |
|  | 2. Природоведческая книжка в экологическом образовании дошкольников. Виды и содержание бесед с природоведческой тематикой. Требования к проведению бесед о природе. Методика проведения разного вида бесед в экологической работе с дошкольниками.   |          |     |
|  | <b>Практические занятия</b> Роль слова в экологическом образовании и воспитании. Экологическая сказка. Речевые логические задачи   |          |     |
|  | 1. В чем значение природоведческой книги для дошкольника? Как организовать чтение книг о природе в разных возрастных группах?<br>2. Подберите художественные произведения по указанным темам и составьте вопросы для беседы по ним.<br>- Рост и развитие растений<br>- Рост и развитие животных<br>- Жизнь насекомых<br>- Сезонные изменения в живой и неживой природе<br>- Процессы в атмосфере<br>Жизнь птиц | 2        | 3   |

|  |   |          |     |
|--|---|----------|-----|
|  | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Сделать подборку художественного слова о природе для дошкольников и оформить ее в альбом</p> <p>2. Составить по одному конспекту занятия по экологическому воспитанию детей младшей, средней, старшей, подготовительной групп.</p>  | 2        |     |
| 3.5 Экскурсия и другие формы организации экологической работы с детьми в детском саду.   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b> |     |
|  | <b>Лекции</b>   |          |     |
|  | 1.Экскурсии в природу. Значение, виды, этапы организации и проведения.  | 4        | 1-2 |
|  | 2.Экологические праздники и развлечения. Значение праздников и развлечений в экологическом воспитании дошкольников. Виды праздников. Подготовка и проведение.   |          |     |
|  | 3.Экологические акции и проекты в детском саду.   |          |     |
|  | <b>Практические занятия</b> Исследовательская деятельность дошкольников   | 2        | 2   |
| 1. Каково значение исследовательской деятельности для развития детей? Какие требования предъявляются к исследовательской деятельности детей. Как можно фиксировать содержание и результаты исследовательской деятельности детей.   |   |          |     |
| 2. Проанализируйте предложенные конспекты экспериментов для дошкольников, на какой возраст они рассчитаны. Внесите свои предложения по проведению опытов по данным темам.  |   |          |     |
| <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1 . Составить план- конспект 1 игровой обучающей ситуации (ИОС) любого типа, для любой возрастной группы. - На занятии провести и проанализировать результаты. - Подготовить необходимый материал. Составить план- конспект дидактической игры с природоведческим содержанием.</p> <p>Разработать систему экскурсий, направленную на формирование у дошкольников системы представлений об одном из сезонов года. - Разработать план- конспект проведения природоведческой экскурсии.</p> | 2   |          |     |
| <b>Раздел 4. Диагностика экологической воспитанности дошкольников</b>  |   |          |     |
| Тема 4.1. Диагностика экологической воспитанности дошкольников. Совершенствование экологопедагогического процесса с детьми дошкольного возраста  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b> |     |
|  | <b>Лекции</b>   |          |     |
|  | 1 Значение и место диагностики в совершенствовании экологопедагогического процесса дошкольного учреждения. Задачи, методы и формы организации диагностики уровня экологического развития детей (сформированность природоведческих знаний: объем и содержание, полнота, глубина; умений; отношения детей разных возрастных групп к природе). | 2        | 2   |
| 2 Организация обследования детей. Педагогические условия и методика проведения обследования: тестирование, использование наблюдений за поведением детей, системы заданий; составление диагностических карт, создание специальных ситуаций, фиксация полученных результатов: ответов детей, особенностей их поведения,  | 1   |          |     |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | эмоциональных проявлений; количественный и качественный анализ результатов обследования, их обобщение.   |          |   |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия :</b> Диагностика экологической воспитанности детей   |          |   |
|  | 1 Проанализируйте разделы программы «Юный эколог» (работа по группам).   | 2        | 2 |
|  | 2 Разработайте к нему диагностические задания на проверку знаний детей и их отношений к природе.   |          |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Подготовить сообщение на тему: «Организация работы с одаренными детьми»<br>2. Подготовить сообщение на тему: «Организация работы с детьми с проблемами в развитии».<br>Самостоятельно подобрать и проанализировать необходимую литературу (по предметам: дошкольная педагогика и методика экологического образования дошкольников). - Разработать сводную таблицу возможных форм работы с родителями по экологическому образованию в ДОУ.  | 2        |   |
| <b>Раздел 5. . Планирование эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении</b>  |  |          |   |
| <b>Тема 5.1. Планирование эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> |   |
|  | <b>Лекции</b>  |          |   |
|  | 1. Планирование как средство управления педагогическим процессом экологического образования дошкольников. Значение планирования для реализации задач и содержания природоведческой работы. Виды, условия и основные требования к планированию (учет календаря природы, наличие у детей знаний, умений, навыков, опыта общения с природой и др.).   |          |   |
|  | 2. Задачи экологического образования дошкольников в годовом плане заведующей детским садом. Перспективное планирование как основной вид планирования экологопедагогической работы. Использование принципа сезонности и краеведческого принципа при отборе и конкретизации образовательного материала. Определение задач и отбор содержания на планируемый отрезок времени (сезон) на основе программы экологического образования дошкольников. Место эколого-педагогической работы в календарном плане воспитателя.  | 2        | 2 |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия:</b><br>Отечественные программы экологического воспитания дошкольников  | <b>2</b> |   |
|  | 1. Проанализируйте предложенные программы по экологическому образованию дошкольников:<br>«Мир вокруг нас»; «Мы»; «Надежда»; «Планета - наш дом»; «Радуга»; «Семицветик»; «Тропинки детства»; «Цвет природы»; «Чувство природы»; «Экополис»; «Юный эколог»; Программа по экологии (Ердаков Л.Н., Довбня С.Е.) и др.<br>2. Составьте краткий конспект предложенных программ. Название программы; автор или коллектив авторов; цель и задачи; на какой возраст рассчитана; структура программы (основные рассматриваемые вопросы); предполагаемые формы, методы и приемы; особенности реализации; адаптация к местным условиям) |          |   |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Сформулировать цель и задачи экологического образования дошкольников. Какие принципы должны учитываться при создании программ экологического образования дошкольников?<br>2. Составить план работы на 1 день по экологическому воспитанию в детском саду для любой группы. | <b>4</b>   |          |   |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | 3. Составить план-конспект любого типа занятия для одной возрастной группы. Приготовить необходимый материал для проведения занятия. |           |  |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>80</b> |  |

### МДК.03.04. Теория и методика математического развития

#### 6 семестр обучения

| Наименование раздела  | Содержание учебного материала  | Объем часов | Уровень сложности |
|---|--|-------------|-------------------|
| Тема 1.<br>Методика математического развития как научная область      | 1. Методика математического развития как научная область<br>2. ММР и другие науки.<br>3. Цели и задачи математического развития дошкольников.<br>4. Содержание программы ФЭМП в ДОУ.<br>5. Значение и возможности математического развития детей в дошкольном возрасте.<br>6. Принципы обучения математике.<br>7. Методы ФЭМП.<br>8. Приемы ФЭМП.<br>9. Средства ФЭМП.<br>10. Формы работы по математическому развитию дошкольников.   | 2           | 1-2               |
|   | Практические занятия<br>«Теория и технология математического развития детей как наука и учебная дисциплина»  | 2           | 1-2               |
|   | Самостоятельная работа<br>«Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста»   | 2           | 1-2               |
| Тема 2.<br>Организация работы по математическому развитию детей в ДОУ | Структура педагогической технологии: цели, содержание, средства, прогнозирование результата.<br>2. Поэтапная реализация технологии: изучение технологии, создание педагогических условий, отбор дидактических средств, реализация и корректирование технологии, систематизация и обобщение педагогического опыта.<br>3. Выбор технологии в зависимости от целей и задач математического развития детей в концепции ДОУ, исходя из анализа содержания, возраста детей, данных диагностики, проектируемых результатов.<br>4. Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста:<br>- игровые<br>- проблемно-игровые<br>- проблемно-игровые с использованием моделирования<br>- проблемно-игровые с использованием рабочих тетрадей<br>- учебно-игровые<br>- интегрированные<br>- комбинированные<br>Компьютерные технологии в математическом развитии детей | 6           | 2                 |
|   | Практические занятия<br>Разработать план математического занятия для формирования представлений у дошкольников о сравнении 2-3 предметов по величине   | 2           |                   |
|   | Самостоятельная работа<br>Составление структурно-логической схемы «Содержание работы   | 4           |                   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | по формированию математических представлений у детей»  |   |   |
| Тема №3<br>Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ                   | Содержание лекционного материала   |   |   |
|  | 1. Цель и значение планирования<br>2. Виды планирования<br>3. Содержание планирования<br>4. Условия, помогающие правильно спланировать работу<br>5. Требования к двухнедельному планированию работы по математическому развитию дошкольников<br>6. Примерное двухнедельное планирование работы по математическому развитию для второй младшей группы детского сада<br>7. Планирование конкретного занятия по математическому развитию (схемы плана и конспекта занятия)<br>8. Виды учета работы<br>9. Вопросы для самоанализа проведенного занятия<br>10. Значение самоанализа<br>11. Схема анализа показательного занятия   | 6 | 2 |
|  | Практические занятия<br>«Содержание математического развития ребенка в условиях внедрения ФГОС ДОУ»  | 2 | 2 |
|  | Самостоятельная работа   | 4 | 2 |
|  | Анализ игровой ситуации: (один студент выступает в роли старшего воспитателя, остальные – в роли воспитателей)   |   |   |
| Тема №4<br>Особенности развития количественных представлений у детей 2-ой младшей группы | Содержание лекционного материала   | 8 | 3 |
|  | 1 Развитие первоначальных количественных представлений у детей на основе опыта действий с предметами и знания их.<br>2 Своеобразие количественных представлений младших дошкольников (группировка предметов по цвету, размерам, форме; употребление слов-числительных, понимание их смысла, воспроизведение количества предметов при разной форме их расположения).<br>3. Особенности сравнения групп предметов по количеству.<br>4. Приемы формирования знаний о количестве у детей третьего и четвертого года жизни<br>1 Этапы формирования и содержание количественных представлений<br>2 Значение развития количественных представлений у дошкольников<br>3 Физиологические и психологические механизмы восприятия количества<br>4. Особенности развития количественных представлений у детей; методические рекомендации к их формированию в ДОУ |   |   |
|  | Практические занятия   | 6 | 2 |
|  | 1. Развитие первоначальных количественных представлений у детей на основе опыта действий с предметами и знания их<br>2. Своеобразие количественных представлений младших дошкольников (группировка предметов по цвету, размеру, форме), употребление слов-числительных, понимание их смысла, воспроизведение количества предметов при разной форме их расположения<br>3. Особенности сравнения групп предметов по количеству<br>4. Приемы формирования знаний о количестве у детей третьего и четвертого года жизни<br>5. Демонстрация упражнений на нахождение в предметах окружающей действительности сходства с геометрическими фигурами<br>6. Разработка конспектов занятий  |   |   |
|  | Самостоятельная работа   | 6 | 2 |
|  | 1. Составить конспект дидактической игры для второй младшей группы ДОУ на тему: «Один, много, ни одного»<br>2. Анализ игровой ситуации: (один студент выступает в роли старшего воспитателя, остальные – в роли воспитателей)  |   |   |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
| Тема №5<br>Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности (3-4 года)    | Содержание лекционного материала   | 6 | 3   |
|   | 1 Методика формирования количественных представлений во второй младшей группе (четвертый год жизни)<br>2 Содержание и методика обучению образованию, группировке, выделению совокупностей предметов и одного предмета (понятия «много» и «один») в окружающей обстановке (вторая младшая группа)<br>3 Методика обучения сравнению множеств путем установления соответствия между предметами во второй младшей группе (четвертый год жизни) |   |     |
|   | Практические занятия   | 6 | 2   |
|   | 1 Анализ программных задач<br>2 Методика решения каждой задачи:<br>- предварительная работа<br>- особенности наглядного материала;<br>- методика обучения;<br>- этапы усложнения;<br>- дидактические игры и упражнения   |   |     |
|   | Самостоятельная работа   | 8 | 2   |
|   | 1 Составить конспект занятия для второй младшей группы на тему «Сравнение множеств путем приложения»<br>2. Картотека дидактических игр (младшая, средняя группы) для формирования количественных представлений   |   |     |
| Тема №6<br>Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности (средняя группа) | Содержание лекционного материала   | 8 | 2   |
|   | 1 Методика формирования количественных представлений в средней группе (пятый год жизни)<br>2 Содержание и методика обучению счету в средней группе (пятый год жизни)<br>3 Обучение сравнению множеств в средней группе (пятый год жизни)   |   |     |
|   | Практические занятия   | 6 | 2   |
|   | 1 Анализ программных задач<br>Методика решения каждой задачи:<br><br>- предварительная работа;<br>- особенности наглядного материала;<br>- методика обучения;<br>- этапы усложнения;<br>- дидактические игры и упражнения;   | ? |     |
|   | Самостоятельная работа   | 8 | 2   |
|   | Составить схему диалога<br>2. Составить конспект занятия по теме «Формирование счетной деятельности» (средняя группа)<br>3. Подобрать картотеку дидактических игр для выработки навыков счета с помощью использования различных анализаторов   |   |     |
| Тема №7<br>Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной дея-                     | Содержание лекционного материала   | 8 | 2-3 |
|   | 1. Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел.<br>2. Этапы развития счетной деятельности.<br>3. Задачи формирования обучения счету в старшей и подготовительных группах.  |   |     |

|                               |  |   |     |
|-------------------------------|--|---|-----|
| тельности (с 6-го года жизни) | 4. Обучение детей количественному и порядковому счету. Знакомство с цифрами.<br>5 Формирование у детей понимания независимости результата счета от размеров, формы, порядка расположения предметов или направления счета<br>6. Методика обучения детей сравнению чисел<br>7. Изучение состава чисел<br>8. Счет групп и условных мерок<br>9. Методика ознакомления детей с монетами<br>10. Развитие речевых умений дошкольников |   |     |
|                               | Практические занятия   | 6 | 2-3 |
|                               | 1<br>1 Виды арифметических задач для детей дошкольного возраста (по материалам исследований)<br>2 Недостатки в обучении детей решению задач<br><br>2.<br>Методика обучения решению задач в исследованиях известных авторов   |   |     |
|                               | Самостоятельная работа   | 8 | 2-3 |
|                               | 1 Изучить различные методики обучения дошкольников, составить арифметические задачи (А.М.Леушина «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»; Е.И.Щербакова «Методика обучения математике в детском саду» и др.<br>2. Разработать методику ознакомления дошкольников с современными денежными знаками  |   |     |
| Консультации: 4 часа          |  |   |     |
| Всего часов: 118              |  |   |     |

7 семестр обучения.

| Наименование раздела   | Содержание учебного материала  | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Тема №8<br>Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении; методика развития | Содержание лекционного материала   | 4           | 2-3              |
|  | 1 Содержание понятий «величина» и «измерение».<br>2 Значение развития у дошкольников представлений о величине.<br>3 Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов<br>4 Особенности развития представлений о величине у детей, методические рекомендации по их формированию в условиях ДОУ.<br>5 Анализ программных задач<br>6 Методика решения каждой задачи<br>- предварительная работа<br>- особенности наглядного материала<br>- методика обучения<br>- этапы усложнения<br>- дидактические игры и упражнения |             |                  |
|  | Практические занятия   | 2           | 2-3              |
|  | 1 Определение понятия «величина»<br>2 Особенности представлений о размере предметов, дифференцирование трех измерений, упорядочивание предметов по размеру, установление транзитивных отношений<br>3 Своеобразие знаний детей о способах измерения длины, объема, массы; особенности измерительных действий детей<br>4 Задачи ознакомления детей с размерами предметов и величиной (в разных возрастных группах, методические при-   |             |                  |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
|   | емы (демонстрация занятий), обучение детей измерению величин   |   |     |
|   | Самостоятельная работа   | 6 | 1-2 |
|   | 1. Сказка для дошкольников, где используются представления детей о различных величинах<br>2. Подготовка наглядного (раздаточного) материала по ознакомлению с величиной предметов<br>3. Картотека дидактических игр по ознакомлению дошкольников с величиной предметов<br>4. Предложить методику формирования представлений о площади и ее измерении у старших дошкольников  |   |     |
| Тема №9<br>Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах | Содержание лекционного материала   | 4 | 2-3 |
|   | Обсуждение следующих вопросов:<br>- Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрической фигуры тела (с использованием наблюдения)<br>- Значение знаний о форме предмета, о геометрических фигурах (для сенсорного и умственного развития дошкольников)<br>- Анализ задач ознакомления детей с формой предметов и геометрических фигур (в разных возрастных группах)<br>- Приемы ознакомления детей с формой геометрических фигур, тел |   |     |
|   | Практические занятия   | 2 | 2   |
|   | 1 Подобрать конспект по формированию представлений дошкольников о форме предметов, о геометрических фигурах.   |   |     |
|   | Самостоятельная работа   | 2 | 2   |
|   | Подготовить наглядный материал по формированию представлений дошкольников о формах предметов и геометрических фигурах  |   |     |
| Тема №10<br>Методика развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах   | Содержание лекционного материала   | 4 | 2-3 |
|   | 1 Анализ программных задач<br>2 Методика решения каждой задачи:<br>- предварительная работа<br>- особенности наглядного материала<br>- методика обучения<br>- этапы усложнения<br>- дидактические игры и упражнения  |   |     |
|   | Практические занятия   | 2 | 2   |
|   | 1 Группировка геометрических фигур по разным признакам<br>2 Приемы обучения воссозданию геометрических фигур<br>3 Использование дидактических игр для ознакомления детей с формой (в разных возрастных группах)<br>4 Требования к подбору дидактического материала (для проведения игр по ознакомлению с формой геометрических фигур и предметов).   |   |     |
|   | Самостоятельная работа   | 2 | 2   |
|   | 1 Подобрать дидактические игры и упражнения по составлению геометрических фигур из счетных палочек<br>2 Придумать задания дошкольникам для рисования геометрических фигур на листках в клетку (математические диктанты)  |   |     |
| Тема №11<br>Особенности развития пространственных представле-   | Содержание лекционного материала   | 4 | 3   |
|   | 1 Содержание понятия «ориентировка в пространстве»<br>2 Значение развития пространственных представлений у   |   |     |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| ний у дошкольников  | дошкольников<br>3 Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства<br>4 Особенности развития пространственных ориентировок у детей; методические рекомендации по их формированиях в условиях ДОУ   |   |   |
|   | Практические занятия<br>Разработать конспект занятия с учетом программных задач: содержание пространственных представлений в разных возрастных группах, основываясь на теоретических исследованиях и образовательных программах   | 2 | 2 |
|   | Самостоятельная работа  | 6 | 2 |
|   | Подобрать подвижные игры для дошкольников, направленные на ориентировку в пространстве  |   |   |
| Тема №12<br>Особенности развития временных представлений у дошкольников | Содержание лекционного материала  | 4 | 3 |
|   | 1 Анализ программных задач<br>2 Методика решения каждой задачи:<br>- предварительная работа<br>- особенности наглядного материала<br>- методика обучения<br>- этапы усложнения<br>- дидактические игры и упражнения   |   |   |
|   | Практические занятия  | 2 | 2 |
|   | 1 Особенности различения и определения детьми раннего дошкольного возраста направлений в пространстве<br>2 Особенности ориентации детей на местности<br>3 Особенности восприятия пространственных отношений между предметами. Речевые умения детей в определении пространственных отношений<br>4 Анализ программных задач для каждой возрастной группы<br>5 Формирование умения ориентироваться «на себе» и «на предметах»<br>6 Освоение и применение словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям<br>7 Формирование умения определять пространственное местонахождение предметов<br>8 Ориентировка на плоскости |   |   |
|   | Самостоятельная работа  | 2 | 2 |
|   | 1 Составить конспект занятия по математике для старшей группы ДОУ<br>2 Подобрать дидактические игры для детей дошкольного возраста по обучению ориентировки в пространстве, игры, направленные на повторение правил ПДД.  |   |   |
| Тема №13<br>Методика развития временных представлений у дошкольников    | Содержание лекционного материала  | 4 | 2 |
|   | 1 Методика развития временных представлений у дошкольников:<br>- программные задачи формирования временных представлений<br>- методика ознакомление с частями суток, усвоение понятия «сутки»<br>- методика ознакомления с понятиями «сутки», «вчера», «сегодня», «завтра»<br>- методика ознакомления с днями недели<br>- методика ознакомления с месяцами и временами года<br>- методика ознакомления с «чувством времени», знакомство с календарем<br>- знакомство детей с часами   |   |   |
|   | Практические занятия<br>1 Анализ программных задач<br>2 Методика решения каждой задачи<br>- предварительная работа<br>- особенности наглядного материала  | 2 | 2 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | - методика обучения<br>- этапы усложнения<br>- дидактические игры и упражнения  |   |   |
|  | Самостоятельная работа  | 2 | 2 |
|  | Предложить методику обучения старших дошкольников умению пользоваться часами  |   |   |
| Тема №14<br>Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей   | Содержание лекционного материала  | 4 | 2 |
|  | 1 Формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей<br>2 Методика решения каждой задачи<br>3 Содержание информационных стендов для родителей<br>4 Общая и индивидуальная работа с семьями детей  |   |   |
|  | Практические занятия  | 2 | 2 |
|  | 1 Общие подходы к диагностике математического развития детей. Основная и промежуточные цели диагностики. Звенья диагностики. Этапы подготовки и проведения диагностического исследования. Требования к проводимым диагностикам<br>2 Критерии математического развития детей дошкольного возраста. Проблема подбора тестовых заданий для разных возрастных групп, её разрешение авторами современных действующих образовательных программ, воспитание и развитие детей в ДОУ.<br>3 Результаты диагностического исследования как основа целеполагания и проектирования работы педагога по развитию математических представлений у детей, дифференцированной и коррекционной работы. Планирование работы по математическому развитию детей. Специфика планирования образовательного процесса в малоконтактном детском саду, в разновозрастной группе.<br>4 Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в ДОУ |   |   |
|  | Самостоятельная работа  | 2 | 2 |
|  | 1 Подготовить материал для стенда или папки-раскладушки с информацией по математическому развитию детей в конкретной возрастной группе<br>2 Подобрать инструментарий для диагностики математического развития дошкольников  |   |   |
| Тема №15<br>Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по обучению детей математике | Содержание лекционного материала  | 4 | 2 |
|  | 1 Требования к математическому развитию дошкольников<br>2 Основные отличия в организации математического развития в ДОУ и обучении детей математике в начальной школе<br>3 Современные программы по математическому развитию в ДОУ и обучению детей математике в начальной школе  |   |   |
|  | Практические занятия  | 2 | 2 |
|  | 1 Требования современной начальной школы к математическому развитию детей<br>2 Преемственность и содержание методов обучения математике<br>3 Формы организации преемственности по обучению математике в работе ДОУ и начальной школы<br>4 Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе   |   |   |
|  | Самостоятельная работа  | 2 | 2 |
|  | 1 Изучение программы 1-го класса начальной школы, сравнение и анализ с программой подготовительной группы ДОУ на предмет преемственности  |   |   |
| <b>Консультации: 4 часа</b>  |   |   |   |
| <b>Всего часов: 76</b>   |   |   |   |
| <b>Общее количество часов: 194</b>   |   |   |   |

Для характеристики уровня сложности учебного материала используются следующие обозначения:  
 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов и их свойств)  
 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, по инструкции, под руководством)  
 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение программных задач)

### ПП 03.01. Производственная практика

| Виды работ  | Тематика заданий по виду работ   | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| Установочная конференция  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности.</li> <li style="padding-left: 20px;">Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания.</li> <li>- Распределение по подгруппам и ДОУ.</li> <li>- Оформление документации необходимой для прохождения практики (договор с базой практики, направление на практику, дневник практики и др.).</li> <li>- Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала.</li> </ul> | 4            |
| Знакомство с ДОУ - базой практики   | <p style="text-align: center;">Беседа с заведующей (старшим воспитателем):<br/>содержание и режим работы ДОУ, помещения, оборудование, сотрудники, техника безопасности детей и сотрудников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение Сан Пин в ДОУ.</li> <li>- Общее знакомство с группами разного возраста: цели и задачи; комплектование групп.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Изучить должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.</p>                                  | 12           |
| Организация обучения в разных возрастных группах                                  | <p>Проведение диагностики уровня обученности детей в разных возрастных группах, интерпретация результатов диагностики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика познавательных процессов у детей разных возрастных групп (4-5 чел.)</li> </ul>   | 18           |
| Наблюдение и анализ проведения непосредственно й образовательной деятельности по  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение занятий по развитию речи в разных возрастных группах</li> <li>- Подбор наглядного материала для занятий</li> </ul>   | 18           |
| Проведение, анализ и самоанализ непосредственно й образовательной деятельности по | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение занятий по экологическому воспитанию</li> <li>- Проведение наблюдений на прогулке</li> <li>- Проведение экскурсий и экологических прогулок</li> </ul>  | 18           |

|  |   |     |
|--|---|-----|
| Проведение, анализ и самоанализ непосредственно й образовательной деятельности по  | - Проведение занятий по математическому развитию в разных возрастных группах<br>- Проведение дидактических игр на занятиях и в повседневной                       | 18  |
| Проведение, анализ и самоанализ мероприятий, направленных на приобщение детей      | - Проведение литературного досуга в разных возрастных группах<br>-Подбор содержания и оформление книжного уголка в своей воз-                                     | 18  |
| Проведение, наблюдение и анализ организации проектной деятельности с дошкольниками | - Организация и проведение проектной деятельности<br>- Наблюдение и анализ форм организации проектной деятельности с дошкольниками                                | 18  |
| Выводы, предложения и методические рекомендации                                    | - Формулировка общих выводов; разработка предложений и методических рекомендаций.<br>- Обобщить материалы практики в общих выводах, предложе-                     | 8   |
| Отчет по практике  | Подготовка итогового отчета по производственной практике, подведение итогов, разработка предложений и рекомендаций.<br>- Оформление итогового отчета по практике. | 8   |
| Заключительная конференция   | - Участие и публичная защита итогового отчета по практике на заключительной конференции.<br>- Публичная защита итогового отчета по практике.                      | 4   |
| Консультации   | - Индивидуальные и групповые  | 16  |
| Всего  |   | 160 |

### **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по профессиональному модулю**

Реализация учебной дисциплины МДК 03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» осуществляется в специально оборудованном кабинете педагогических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: мультимедиапроектор, компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия, учебно-методические материалы, доска учебная, учебная мебель, выход в Интернет.

Реализация учебной дисциплины МДК 03.02 «Теория и методика развития речи у детей» осуществляется в специально оборудованном кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: мультимедиапроектор, компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия, учебно-методические материалы, доска учебная, учебная мебель, выход в Интернет.

Реализация учебной дисциплины МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников» осуществляется в специально оборудованном кабинете кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования:

мультимедиапроектор, компьютер, экран,

комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе, наглядные пособия, учебно-методические материалы, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет.

Реализация учебной дисциплины МДК 03.04 «Теория и методика математического развития» осуществляется в специально оборудованном кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: доска интерактивная, мультимедиа проектор, компьютеры - 15, компьютерные столы — 15, локальная сеть, наглядные пособия, учебно-методические материалы, учебная мебель, выход в Интернет, система кондиционирования и вентиляции, система видеонаблюдения.

Реализация программы ПП 03.01 предполагает наличие разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении, методического, медицинского, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование рабочих мест проведения производственной практики ПП03.01: Оборудование групповой комнаты:

- предметно-развивающая среда, обеспечивающая организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие;
- рабочее место воспитателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности.

Необходимое оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в организациях или на предприятиях для проведения производственной практики ПП 03.01:

- предметно-развивающая среда, обеспечивающая организацию занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- рабочее место воспитателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- технические средства обучения: компьютер с доступом к сети Интернет, мультимедийный проектор, DVD-проигрыватель;
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.);
- электронная образовательная среда университета;
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов.

### **3.2. Перечень необходимого программного обеспечения**

- Операционная система Microsoft Windows (контракт 102-АЭФ/2015 от 05.08.2015, корпоративная лицензия);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (контракт 102-АЭФ/2015 от 05.08.2015, корпоративная лицензия);
- Антивирусное программное обеспечение: ESET NOD32 Smart Security Business Edition renewal for 1790 user (контракт 103-АЭФ/2015 от 29.07.2015);
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

### **3.3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля**

Учебная литература для МДК- 03.01. «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»

#### **3.3.1. Основная литература:**

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 496 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E8CD1ED7-05AD-4000-A8B3-F5F1BFB30EC6](http://www.biblio-online.ru/book/E8CD1ED7-05AD-4000-A8B3-F5F1BFB30EC6).
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E1F2106A-6A0D-4510-8379-DBC2BF69BAEF](http://www.biblio-online.ru/book/E1F2106A-6A0D-4510-8379-DBC2BF69BAEF).
3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2015. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

#### **3.3.2. Дополнительная литература:**

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 284 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00586-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9D107325-6E38-4F9B-945B-8C7E66D2CDFA](http://www.biblio-online.ru/book/9D107325-6E38-4F9B-945B-8C7E66D2CDFA).

#### **3.3.3. Периодические издания:**

1. Журнал «Дошкольная педагогика»
2. Журнал «Педагогика»
3. Журнал «Воспитание школьников»
4. Журнал «Официальные документы в образовании»
5. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" ([www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru));
6. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

#### **3.3.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

### **Учебная литература для МКД- 03.02. «Теория и методика развития речи у детей»**

#### **3.3.1. Основная литература:**

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 496 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E8CD1ED7-05AD-4000-A8B3-F5F1BFB30EC6](http://www.biblio-online.ru/book/E8CD1ED7-05AD-4000-A8B3-F5F1BFB30EC6).
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E1F2106A-6A0D-4510-8379-DBC2BF69BAEF](http://www.biblio-online.ru/book/E1F2106A-6A0D-4510-8379-DBC2BF69BAEF).
3. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51979>.

#### **3.3.2 Дополнительная литература**

1. Шадрина, Л.Г. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография / Л.Г. Шадрина, Н.В. Семенова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44137>.
2. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 203 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51885>.

#### **3.3.3. Периодические издания**

1. Журнал «Дошкольная педагогика»
2. Журнал «Педагогика»
3. Журнал «Воспитание школьников»
4. Журнал «Официальные документы в образовании»
5. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" ([www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru/));
6. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

#### **3.3.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

**Учебная литература для МДК- 03.03.** «Теория и методика экологического образования дошкольников»

### **3.3.1. Основная литература:**

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 496 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E8CD1ED7-05AD-4000-A8B3-F5F1BFB30EC6](http://www.biblio-online.ru/book/E8CD1ED7-05AD-4000-A8B3-F5F1BFB30EC6).
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E1F2106A-6A0D-4510-8379-DBC2BF69BAEF](http://www.biblio-online.ru/book/E1F2106A-6A0D-4510-8379-DBC2BF69BAEF).
3. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9927-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/260B3D14-5DE5-49A0-8EB0-4D49C3E64F50](http://www.biblio-online.ru/book/260B3D14-5DE5-49A0-8EB0-4D49C3E64F50).

### **3.3.2 Дополнительная литература:**

1. Данилов-Данильян, В. И. Экология : учебник и практикум для СПО / Н. Н. Митина, Б. М. Малашенков ; под ред. В. И. Данилова-Данильяна. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9826-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/66DCB433-9D67-4D66-A30D-C0F1B15F0EA0](http://www.biblio-online.ru/book/66DCB433-9D67-4D66-A30D-C0F1B15F0EA0).
2. Павлова, Е. И. Общая экология : учебник и практикум для СПО / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00051-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D7565DED-1C9C-4F84-9BF8-AF7F9A1E9799](http://www.biblio-online.ru/book/D7565DED-1C9C-4F84-9BF8-AF7F9A1E9799).

### **3.3.3. Периодические издания:**

1. Журнал «Дошкольная педагогика»
2. Журнал «Педагогика»
3. Журнал «Воспитание школьников»
4. Журнал «Экология»
5. Журнал «Официальные документы в образовании»
6. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" ([www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru/));
7. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

### **3.3.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

### **Учебная литература для МДК- 03.04. «Теория и методика математического развития»**

#### **3.3.1. Основная литература:**

1. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для СПО / И. В. Шадрина. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 279 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4907586B-A0BC-4067-A9EA-AC52641DE2F6](http://www.biblio-online.ru/book/4907586B-A0BC-4067-A9EA-AC52641DE2F6).
2. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>

#### **3.3.2. Дополнительная литература:**

- 3.3.3. 1. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада / И.А. Помораева, В.А. Позина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-4315-0194-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212481>

#### **3.3.4. Периодические издания:**

1. Журнал «Дошкольная педагогика»
2. Журнал «Педагогика»
3. Журнал «Воспитание школьников»
4. Журнал «Официальные документы в образовании»
5. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" ([www.grebennikon.ru/](http://www.grebennikon.ru/));
6. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

#### **3.3.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

### Учебная литература для ПП-03.01. Производственная практика

#### **3.3.1. Основная литература:**

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 496 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E8CD1ED7-05AD-4000-A8B3-F5F1BFB30EC6](http://www.biblio-online.ru/book/E8CD1ED7-05AD-4000-A8B3-F5F1BFB30EC6).
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E1F2106A-6A0D-4510-8379-DBC2BF69BAEF](http://www.biblio-online.ru/book/E1F2106A-6A0D-4510-8379-DBC2BF69BAEF).
3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>
4. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51979>.
5. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9927-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/260B3D14-5DE5-49A0-8EB0-4D49C3E64F50](http://www.biblio-online.ru/book/260B3D14-5DE5-49A0-8EB0-4D49C3E64F50).
6. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>
7. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для СПО / И. В. Шадрина. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 279 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4907586B-A0BC-4067-A9EA-AC52641DE2F6](http://www.biblio-online.ru/book/4907586B-A0BC-4067-A9EA-AC52641DE2F6).

#### **3.3.2. Дополнительная литература:**

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 284 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00586-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9D107325-6E38-4F9B-945B-8C7E66D2CDFA](http://www.biblio-online.ru/book/9D107325-6E38-4F9B-945B-8C7E66D2CDFA).
2. Шадрина, Л.Г. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография / Л.Г. Шадрина, Н.В. Семенова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44137>.
3. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 203 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51885>.
4. Данилов-Данильян, В. И. Экология : учебник и практикум для СПО / Н. Н. Митина, Б. М. Малашенков ; под ред. В. И. Данилова-Данильяна. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9826-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/66DCB433-9D67-4D66-A30D-C0F1B15F0EA0](http://www.biblio-online.ru/book/66DCB433-9D67-4D66-A30D-C0F1B15F0EA0).
5. Павлова, Е. И. Общая экология : учебник и практикум для СПО / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00051-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D7565DED-1C9C-4F84-9BF8-AF7F9A1E9799](http://www.biblio-online.ru/book/D7565DED-1C9C-4F84-9BF8-AF7F9A1E9799).
6. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система

работы в подготовительной к школе группе детского сада / И.А. Помораева, В.А. Позина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-4315-0194-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212481>

### **3.3.3. Периодические издания:**

1. Журнал «Дошкольная педагогика»
2. Журнал «Педагогика»
3. Журнал «Воспитание школьников»
4. Журнал «Экология»
5. Журнал «Официальные документы в образовании»
6. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" ([www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru));
7. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

### **3.3.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

## **Нормативно-правовые документы к ПМ.03**

### **Международные документы**

1. Декларация прав ребенка [Электронный ресурс] : принята 20.11.1959 г. резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН. Доступ из СПС КонсультантПлюс
2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. Доступ из СПС КонсультантПлюс

### **Федеральные законы**

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (с изм. и доп. от 07.03.2018 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс
2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] : федеральный закон от 02.07.2013 г. №185-ФЗ (с изм. и доп. от 05.12.2017 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс

### **Постановления Правительства РФ**

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 15.04. 2014 г. № 295. Доступ из СПС КонсультантПлюс
2. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 08.08. 2013 г. №678. Доступ из СПС КонсультантПлюс
3. О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования (вместе с «Правилами формирования и ведения государственной информационной системы государственного надзора в сфере образования») [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 20.08. 2013 г. №719. Доступ из СПС КонсультантПлюс
4. Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 15.08. 2013 г. №706. Доступ из СПС КонсультантПлюс
5. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 08.08. 2013 г. N 678. Доступ из СПС КонсультантПлюс

### **Нормативные акты министерств и ведомств**

1. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04 2014 г. N 276. Доступ из СПС КонсультантПлюс
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. N 1014. Доступ из СПС КонсультантПлюс
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. N 1155. Доступ из СПС КонсультантПлюс
4. Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми [Электронный ресурс] : письмо Министерства образования и науки РФ от 05.08. 2013 г. N 08-1049. Доступ из СПС КонсультантПлюс
5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] : приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N 544н (с изм. и доп. на 05.08. 2016 г.). Доступ из СПС КонсультантПлюс
6. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организа-

ций» [Электронный ресурс] : постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. N 26. Доступ из СПС КонсультантПлюс

## **Законы Краснодарского края**

1. Об образовании в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. №2770-КЗ ( с изм. и доп. от 05.06.2017 ) Доступ из СПС КонсультантПлюс

## **Нормативные акты региональных министерств и ведомств**

1. Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Краснодарского края от 12.07. 2013 г. N 3727 (с изм. и доп. От 05.02. 2014 г. – Режим доступа: [http://www.minobr.kuban.ru/obrazovanie/doshkolnoe-obrazovanie/modernizatsiya-doshkolnogo-obrazovaniya/normativ-prav-baza/files/prikaz\\_3727.pdf](http://www.minobr.kuban.ru/obrazovanie/doshkolnoe-obrazovanie/modernizatsiya-doshkolnogo-obrazovaniya/normativ-prav-baza/files/prikaz_3727.pdf). – Загл. с экрана.

2. Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Краснодарском крае [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Краснодарского края от 28.11. 2013 г. N 6992. – Режим доступа: [http://www.minobr.kuban.ru/obrazovanie/doshkolnoe-obrazovanie/modernizatsiya-doshkolnogo-obrazovaniya/normativ-prav-baza/files/prikaz\\_6992.pdf](http://www.minobr.kuban.ru/obrazovanie/doshkolnoe-obrazovanie/modernizatsiya-doshkolnogo-obrazovaniya/normativ-prav-baza/files/prikaz_6992.pdf). – Загл. с экрана

## **Программы дошкольного образования**

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – Режим доступа: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP\\_DO.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf). – Загл. с экрана.

2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. – Режим доступа: [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684). – Загл. с экрана.

3. Основная образовательная программа дошкольного образования. – Режим доступа: [http://www.firo.ru/?page\\_id=22743](http://www.firo.ru/?page_id=22743). – Загл. с экрана.

### **4. Общие требования к организации образовательного процесса**

Организация учебного процесса и преподавание профессионального модуля в современных условиях должны основываться на инновационных психолого-педагогических подходах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки обучающихся.

Образовательное учреждение должно располагать материальнотехнической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных паспортом модуля.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Освоение модуля должно предусматривать:

- выполнение обучающимися практических заданий, включая, как обязательный компонент задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся программы модуля в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в профильных организациях.

В период обучения студенты проходят учебную, производственную и преддипломную практики в крупнейших организациях и учреждениях города:

- детские сады г. Краснодара;

проведение производственной практики в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Изучение дисциплин профессионального модуля завершается проведением экзамена по модулю, содержание дисциплин и результаты изучения профессионального модуля ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования включаются и учитываются при проведении государственной (итоговой) аттестации по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

На основании локальных актов ФГБОУ ВО «КубГУ» разрабатываются соответствующие программы практик и итогового экзамена по модулю.

Производственную практику (по профилю специальности) необходимо проводить как итоговую (концентрированную) практику по завершению модуля.

Базами производственной практики являются организации соответствующего профиля, с которыми заключены договоры о взаимном сотрудничестве:- Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением

МО г. Краснодар «Детский сад № 222», Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением МО г. Краснодар «Детский сад № 214»

Основными условиями прохождения производственной практики в данных предприятиях и организациях являются наличие квалифицированных специалистов, обеспечение нормативно-правовой базой.

Практика по профилю специальности проводится под руководством преподавателей и специалистов учреждений - баз практики.

#### **4.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего образования педагогического и психологического профиля;
- прохождение стажировки в учреждениях дошкольного образования не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие высшего образования педагогического и психологического профиля;
- опыт работы в организациях педагогического профиля деятельности не менее 3 лет; прохождение стажировки в учреждениях дошкольного образования не реже 1 раза в 3 года.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки            |
|---|---|---|
| П.К 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия | МДК 03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» | Наблюдение за ходом выполнения практических |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>с детьми дошкольного возраста.</p>                          | <p>- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>МДК 03.02 «Теория и методика развития речи у детей»</p> <p>- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по развитию речи и с учетом особенностей возраста;</p> <p>МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников»</p> <p>- использовать разнообразные методы и приемы для организации экологической деятельности детей;</p> <p>МДК 03.04 «Теория и методика математического развития»</p> <p>- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по математическому развитию и с учетом особенностей возраста;</p> <p>ПП 03.01 Производственная практика</p> <p>- задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> | <p>заданий. Тестовый контроль знаний.</p> <p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</p> <p>- отработку практических навыков планирования работы с родителями;</p> <p>- выполнение заданий в дневниках;</p> <p>- защиты отчета по практике</p> <p>- фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.</p>  |
| <p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> | <p>МДК 03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»</p> <p>- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p> <p>МДК 03.02 «Теория и методика развития речи у детей»</p> <p>-организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p> <p>- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников» -современными методами, средствами, технологиями экологического образования дошкольников;</p> <p>МДК 03.04 «Теория и методика математического развития»</p> <p>-использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>ПП 03.01 Производственная практика</p>  | <p>Наблюдение за ходом выполнения практических заданий. Тестовый контроль знаний.</p> <p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</p> <p>- отработку практических навыков проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>- выполнение заданий в дневниках;</p> <p>- защиты отчета по практике</p> <p>- фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>организация и проведение экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром; - использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях;</p>   |  |
| <p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> | <p>МДК 03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»<br/>- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>МДК 03.02 «Теория и методика развития речи у детей»<br/>-проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях развития речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>МДК 03.04 «Теория и методика математического развития»<br/>-проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях математики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>ПП 03.01 Производственная практика<br/>составление программ работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>-определение способов коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении, организация и проведение коррекционной работы с детьми;<br/>- составление психолого-педагогической характеристики на ребенка;<br/>-проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> | <p>Наблюдение за ходом выполнения практических заданий. Тестовый контроль знаний.</p> <p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработку практических навыков проведения родительского собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении;</li> <li>- выполнение заданий в дневниках;</li> <li>-защиты отчета по практике фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.</li> </ul> |
| <p>ПК 3.4 Анализировать занятия</p>   | <p>МДК 03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»<br/>-анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>МДК 03.02 «Теория и методика развития речи у детей»<br/>-наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</p> <p>МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников» -стимулировать творческие проявления детей в различных формах экологического образования дошкольников;<br/>- использовать разнообразные методы и приемы для организации экологической деятельности детей;</p> <p>МДК 03.04 «Теория и методика математического развития»</p>  | <p>Наблюдение за ходом выполнения практических заданий. Тестовый контроль знаний.</p> <p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отработку практических навыков анализа результатов работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними;</li> <li>- выполнение заданий в дневниках;</li> <li>- защиты отчета по практике фотоматериалы (видеоматериалы)</li> <li>- портфолио.</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>-анализировать работу по математическому развитию;</p> <p>ПП 03.01 Производственная практика - оценка задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br/>-наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; -осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</p>  |  |
| ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий  | <p>МДК 03.04 «Теория и методика математического развития»<br/>-оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>ПП 03.01 Производственная практика - оформление документации в соответствии с требованиями;</p>   | <p>Наблюдение за ходом выполнения практических заданий. Тестовый контроль знаний.<br/>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:<br/>- отработку практических навыков<br/>координирования деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.<br/>- выполнение заданий в дневниках;<br/>- защиты отчета по практике<br/>- фотоматериалы (видеоматериалы)<br/>портфолио.</p> |
| ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | <p>МДК 03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»<br/>-составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>МДК 03.02 «Теория и методика развития речи у детей»<br/>-формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников»<br/>-организовывать совместную и самостоятельную работу по экологическому образованию детей дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы и приемы для организации экологической деятельности детей; - учитывать индивидуальные и возрастные особенности в процессе экологического образования детей дошкольного возраста;</p> <p>МДК 03.04 «Теория и методика математического развития»<br/>-обсуждения отдельных видов работы по математическому развитию;</p> <p>ПП 03.01 Производственная практика - способ-</p> | <p>Наблюдение за ходом выполнения практических заданий. Тестовый контроль знаний.<br/>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:<br/>- отработку практических навыков координирования деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.<br/>- выполнение заданий в дневниках;<br/>- защиты отчета по практике<br/>- фотоматериалы (видеоматериалы)<br/>портфолио.</p>     |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | ность осуществлять обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников  |  |
| ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду   | <p>МДК 03.04 «Теория и методика математического развития»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей в ходе работы по математическому развитию;</li> </ul> <p>ПП 03.01 Производственная практика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проектирования и моделирования здоровьесберегающего воспитательного пространства в ДОУ;</li> <li>- способность участия в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями;</li> <li>- способность подбирать оборудование (дидактические материалы и т. д.) для обогащения предметно-развивающей среды ДОУ;</li> <li>- способность оценивания педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.</li> </ul>                    | <p>Наблюдение за ходом выполнения практических заданий. Тестовый контроль знаний.</p> <p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработку практических навыков координирования деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</li> <li>- выполнение заданий в дневниках;</li> <li>- защиты отчета по практике</li> <li>- фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.</li> </ul> |
| ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | <p>МДК 03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения и анализа различных видов работы.</li> </ul> <p>МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с детьми в различных формах организации экологического образования детей;</li> <li>- учитывать индивидуальные и возрастные особенности в процессе экологического образования детей дошкольного возраста;</li> <li>-осуществлять диагностику экологической образованности детей;</li> </ul> <p>МДК 03.04 «Теория и методика математического развития» анализировать работу по математическому развитию;</p> <p>ПП 03.01 Производственная практика</p> <p>способы адекватного выбора различных форм работы с профессиональной литературой.</p> | <p>Наблюдение за ходом выполнения практических заданий. Тестовый контроль знаний.</p> <p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработку практических навыков координирования деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</li> <li>- выполнение заданий в дневниках;</li> <li>- защиты отчета по практике</li> <li>- фотоматериалы (видеоматериалы) портфолио.</li> </ul> |
| ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений   | <p>МДК 03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление документации;</li> </ul> <p>МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современными технологиями организации экологического образования детей дошкольного возраста; - методами, приемами и формами организации деятельности детей по экологическому образованию;</li> </ul> <p>МДК 03.04 «Теория и методика математического развития»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление документации;</li> </ul>   | <p>Наблюдение за ходом выполнения практических заданий. Тестовый контроль знаний.</p> <p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработку практических навыков координирования деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</li> <li>- выполнение заданий в</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>ПП 03.01 Производственная практика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии разработки устного выступления;</li> <li>- навыки публичных выступлений;</li> </ul> <p>способность оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>   | <p>дневниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты отчета по практике</li> <li>- фотоматериалы (видеоматериалы)</li> </ul> <p>портфолио.</p>   |
| <p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p> | <p>МДК 03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;</li> </ul> <p>МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать творческие проявления детей в различных формах экологического образования дошкольников;</li> <li>- использовать разнообразные методы и приемы для организации экологической деятельности детей;</li> </ul> <p>МДК 03.04 «Теория и методика математического развития»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждения отдельных видов работы по математическому развитию;</li> </ul> <p>ПП 03.01 Производственная практика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы научных и психолого-педагогических исследований.</li> <li>- способность анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; способность изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</li> <li>- способность самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</li> <li>- способность участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- способность презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- способность участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</li> </ul> | <p>Наблюдение за ходом выполнения практических заданий. Тестовый контроль знаний.</p> <p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработку практических навыков координирования деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</li> <li>- выполнение заданий в дневниках;</li> <li>- защиты отчета по практике</li> <li>- фотоматериалы (видеоматериалы)</li> </ul> <p>портфолио.</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции)                                  | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки   |
|---|---|--|
| <p>ОК 1. Понимать значимость своей будущей профессии, проявлять к ней</p> | <p>- Способы организации педагогической деятельности методами диагностики и способами коррек-</p> | <p>-наблюдение за участием в конференциях, деловых играх по специальности;</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| з^стойчивый интерес  | ции.  | <p>-оценка активности, инициативности в процессе освоения учебной дисциплины;</p> <p>-наблюдение и оценка на публичной защите рефератов (презентаций).</p> <p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</p> <p>-отработку практических навыков;</p> <p>-выполнение заданий в дневниках;</p> <p>- защиты отчета по практике</p>  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество                       | <p>- Способы организации собственной деятельности, методами решения профессиональных задач;</p> <p>-содержание и методики организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов;</p> <p>умения и способы исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем</p> | <p>-наблюдение за порядком организации и выполнения работы, определение цели; -наблюдение за определением способов достижения цели, выполнения задач;</p> <p>- оценка использования в работе полученных ранее знаний и умений;</p> <p>-наблюдение за рациональным распределением времени при выполнении работ.</p>  |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  | - Приемы принятия решений в нестандартных ситуациях.  | <p>-наблюдение и оценка умения нахождения и использования необходимых нормативных источников для решения конкретных правовых ситуаций; - наблюдение и оценка умения толковать и анализировать правовые нормы при решении практических ситуаций;</p> <p>- наблюдение и оценка умения собирать и анализировать информацию при выполнении заданий.</p> <p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</p> <p>-отработку практических навыков;</p> <p>-выполнение заданий в дневниках;</p> <p>- защиты отчета по практике</p> |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - Способы анализа информации для решения педагогических проблем с целью повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития   | <p>- наблюдение и оценка умения нахождения и использования необходимых нормативных источников для решения конкретных правовых ситуаций;</p> <p>- наблюдение и оценка умения толковать и анализировать правовые нормы при решении практических ситуаций;</p> <p>- наблюдение и оценка умения собирать и анализировать информацию при выполнении заданий.</p> <p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:</p> <p>-отработку практических навыков;</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | -выполнение заданий в дневниках;<br>-защиты отчета по практике  |
| ОК 5. Использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   | - Электронные офисы и сетевые информационные технологии<br>- методы обработки и анализа данных с помощью электронных таблиц и специализированные пакеты программ;<br>-навыки использования математической статистики в учебных, научноисследовательских и производственных целях;<br>- навыки обработки результатов эксперимента;<br>- инновационные образовательные, в том числе информационные технологии, способы мониторинга качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени ДОУ. | - наблюдение и оценка умения находить, обрабатывать, хранить передавать информацию с помощью мультимедийных средств информационнокоммуникационных технологий;<br>- наблюдение и оценка умения работать с различными программами, содержащими правовую информацию;<br>- наблюдение и оценка умения оформлять творческие, научноисследовательские работы в соответствии с предъявляемыми требованиями;<br>- оценка качества подготовки презентации для защиты рефератов. Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:<br>-отработку практических навыков;<br>-выполнение заданий в дневниках;<br>- защиты отчета по практике |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  | - Навыки работы в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм;<br>-готовностью к работе в коллективе.  | -наблюдение за выполнением обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности;<br>-наблюдение за умением проявлять терпимость к другим мнениям и позициям;<br>-наблюдение за умением находить продуктивные способы реагирования в конфликтных ситуациях;<br>- оценка подготовки и работы над совместными творческими проектами.<br>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:<br>-отработку практических навыков;<br>-выполнение заданий в дневниках;<br>- защиты отчета по практике  |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | -Способы организации деятельности воспитанников;<br>-навыками анализа результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью.  | -наблюдение и оценка работы в группах при составлении и решении различных профессиональных задач; оценка правильности составления совместных обращений в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью. Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:<br>-отработку практических навыков;<br>-выполнение заданий в дневниках;<br>-защиты отчета по практике  |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и лич-  | - Стремление постоянно повышать  | - оценка подготовки само-   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                  | уровень своего профессионализма.   | стоятельных внеаудиторных работ;<br>- оценка творческого подхода к выполнению практических, самостоятельных работ. Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:<br>-отработку практических навыков;<br>-выполнение заданий в дневниках;<br>- защиты отчета по практике  |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - Современные технологии развития дошкольников;<br>- технологии, обеспечивающие реализацию приоритета вида ДОУ;<br>- эмоциональная устойчивость в ситуациях социальнопрофессиональной напряженности.   | -оценка подготовки самостоятельных внеаудиторных работ;<br>- оценка творческого подхода к выполнению практических, самостоятельных работ. Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:<br>-отработку практических навыков;<br>-выполнение заданий в дневниках;<br>- защиты отчета по практике                                 |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей                       | - Система практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся;<br>- основные способы защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи. | Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:<br>-отработку практических навыков;<br>-выполнение заданий в дневниках;<br>- защиты отчета по практике   |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм                       | - Способы разработки содержания деятельности в соответствии с правовыми нормами;<br>- способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами   | - наблюдение за культурой общения, соблюдением норм и правил поведения во время выполнения практических работ, защите курсовой работы; анализ характеристик с мест.<br>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:<br>отработку практических навыков;<br>выполнение заданий в дневниках;<br><u>защиты отчета по практике</u> |

## 5.1 Оценочные средства для контроля успеваемости

### 5.1.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Результаты обучения<br>(название контролируемой компетенции по ФГОС СПО) | Наименование оценочного средства |
|-------|--------------------------------|--|----------------------------------|
|-------|--------------------------------|--|----------------------------------|

|         |  |   |
|---------|--|---|
| ОК 1    | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  | Реферат, устный опрос, контрольная работа, практическая работа, тест, портфолио |
| ОК 2    | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   | Реферат, устный опрос, контрольная работа, практическая работа, тест, портфолио |
| ОК3     | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  | Практическая работа, устный опрос, тестирование, портфолио, реферат             |
| ОК 4    | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                   | Реферат, устный опрос, практическая работа, контрольная работа, тест, портфолио |
| ОК 5    | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  | Контрольная работа, практическая работа, тест, реферат                          |
| ОК6     | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.   | Устный опрос, практическая работа, портфолио, тест                              |
| ОК 7    | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | Устный опрос, реферат, практическая работа, тест, портфолио                     |
| ОК 8    | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                    | Тестирование, устный опрос, тест, портфолио                                     |
| ОК 9    | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.   | Тестирование, реферат, устный опрос, портфолио, практическая работа             |
| ОК 10   | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.   | Устный опрос, практическая работа, тест   |
| ОК11    | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.   | Устный опрос, портфолио, тест   |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.   | Устный опрос, реферат, практическая работа, тест, контрольная работа, портфолио |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.   | Устный опрос, портфолио, реферат, практическая работа, тест, контрольная        |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.  | Устный опрос, практическая работа, тест, контрольная работа, портфолио          |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия.   | Устный опрос, реферат, портфолио, практическая работа, тест, контрольная        |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.  | Устный опрос, практическая работа, тест, портфолио                              |

|         |  |  |
|---------|--|--|
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников.   | Устный опрос, реферат, портфолио, практическая работа, тест, собеседование |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду.  | Устный опрос, портфолио, тест, собеседование                               |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | Устный опрос, портфолио, практическая работа, тест, собеседование          |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  | Устный опрос, портфолио, тест, контрольная работа, собеседование           |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.  | Устный опрос, реферат, портфолио, практическая работа, тест, контрольная   |

### 5.1.2. Критерии оценки знаний обучающихся в целом по модулю

#### Типовые критерии оценки сформированности компетенции

| Оценка                | Балл     | Обобщённая оценка компетенции   |
|-----------------------|----------|---|
| «неудовлетворительно» | 2 балла  | обучающийся не овладел оцениваемыми компетенциями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно   |
| «удовлетворительно»   | 3 балла  | обучающийся освоил 60-69% оцениваемых компетенций, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои   |
| «хорошо»              | 4 балла  | суждения, обучающийся освоил 70-89% оцениваемых компетенций, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией.   |
| «отлично»             | 5 баллов | обучающийся освоил 90-100% оцениваемых компетенций, умение связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа |

### 5.1.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

| Форма аттестации      | Знания   | Умения  | Владения (навыки)   | Личные качества студента  | Примеры оценочных средств                |
|-----------------------|--|---|---|---|--|
| Устный опрос по темам | Контроль знаний по определенным проблемам  | Оценка умения различать конкретные понятия                                      | Оценка навыков работы с литературными источниками   | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы  | Контрольные вопросы по темам прилагаются |
| Рефераты              | Контроль знаний по определенным проблемам  | Оценка умения различать конкретные понятия                                      | Оценка навыков работы с литературными источниками   | Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников | Темы рефератов прилагаются               |
| Тестирование          | Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты. | Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения | Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируемые в процессе получения опыта деятельности и умение передать этот опыт. | Дисциплина, ответственность, инициатива.                                      | Тест                                     |

#### **МДК- 03.01. «Теоретические основы формирования обучения в разных возрастных группах»**

##### **Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ) по темам:**

1. Дайте характеристику сюжета как структурного компонента сюжетно-ролевой игры.
2. Назовите педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры в младшем дошкольном возрасте.
3. Перечислите основные способы построения сюжетно-ролевой игры в раннем и дошкольном возрасте.
4. Назовите педагогические условия формирования интереса к дидактическим играм.
5. Обоснуйте педагогическую ценность народных игр.
6. Назовите педагогические условия успешного руководства игровой деятельностью с целью формирования положительного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста.

7. Назовите виды театрализованных игр; раскройте методику подготовки детей старшего дошкольного возраста к игре-драматизации.
8. Дайте характеристику содержания игры как структурного компонента сюжетно-ролевой игры.
9. Назовите педагогические условия развития подвижных игр в группах младшего и старшего дошкольного возраста.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Обучение и игра в жизни детей раннего возраста .
2. Своеобразие учебной и игровой деятельности в дошкольном возрасте.
3. Научное обоснование игры как формы организации жизни и деятельности детей в детском саду в трудах отечественных педагогов и мыслителей.
4. Организация и проведение обучения в ДОУ.
5. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр .
6. Методические рекомендации к организации руководства учебной деятельностью и играми на разных возрастных этапах развития ребенка.
7. Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность
8. Создание условий для развития учебной и игровой деятельности
9. Развивающие компьютерные программы для детей
10. Требование к организации предметно-игровой среды для детей
11. Особенности организации предметно-игровой среды для детей раннего дошкольного возраста
12. Методы диагностики развития детей.
13. Научное обоснование учебной и игровой деятельности как формы организации жизни и деятельности детей в детском саду в трудах отечественных педагогов и мыслителей
14. Мотивация к учебной и игровой деятельности, ее место в организации жизни детей разных возрастных групп
15. Место игры как формы организации жизнедеятельности детей в распорядке дня и в педагогическом процессе в целом
16. Предметно-игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации предметно-игровой среды.
17. Методики диагностики развития детей. Описание диагностических ситуаций.
18. Рекомендации по совершенствованию предметно-развивающей среды в группе и детском учреждении в целом
19. Игра как интегративное средство воспитания детей старшего дошкольного возраста.
20. Организация и методика руководства учебной деятельностью и дидактическими играми в группе раннего возраста.
21. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.
22. Формирование и развитие познавательной активности дошкольников посредством игровой деятельности в ДОУ.

### **МДК - 03.02 «Теория и методика развития речи у детей»**

#### **Примерные тестовые задания**

1. Подготовительный этап работы над звуком:
  - а) это создание нервной связи между звуковыми и зрительными ощущениями;
  - б) это тренировка мышц языка, подвижность губ, челюстей, выработка правильного дыхания;
  - в) введение речевого звука в слова, фразы, в которых данный звук или пропускается совсем

или произносится неправильно.

2. Для воспитания звуковой культуры речи целесообразно использовать:

- а) пальчиковые игры;
- б) игры - драматизации;
- в) дидактические игры.

3. Последовательность этапов воспитания звукопроизношения

- а) постановка звука;
- б) подготовительный этап;
- в) дифференциация звуков;
- г) автоматизация звуков

4. Что такое пересказ?

- а) Связное развернутое изложение литературного произведения;
- б) Творческое воспроизведение литературного образца в устной речи;
- в) Интерпретация литературного произведения;
- г) Модель связного монологического сообщения по мотивам прочитанного произведения.

5. Какими должны быть произведения для пересказа?

- а) доступными, небольшого объема, описательного характера;
- б) доступными, небольшого объема, эмоциональными;
- в) близкими по содержанию опыту детей, динамичными, с четкой композицией, высокохудожественными.
- г) небольшого объема, с содержанием, близким опыту детей, сюжетными, с четкой композицией, имеющими образцовый по грамматике и образности язык.

6. В чем трудность обучения детей грамматике?

- а) отсутствие специальных занятий;
- б) постепенность овладения грамматическим строем речи;
- в) усвоение грамматических значений интуитивно.

7. В каком возрасте наблюдается взрыв словотворчества?

- а) вторая младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа.

8. Некоторые запаздывания словотворчества являются:

- а) патологией;
- б) индивидуальными особенностями;
- в) симптомом педагогического неблагополучия.

9. Осознание грамматических правил происходит:

- а) в три года;
- б) после десяти;
- в) в пятнадцать

10. Какой прием работы является ведущим на первых занятиях:

- а) сравнение;
- б) мотивировка учебного задания;

в) образец речи педагога

**Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ):**

1. Содержание и методика словарной работы на занятиях, посвященных первичному ознакомлению детей раннего и младшего дошкольного возраста с предметами.
2. Методические требования к содержанию и руководству осмотрами и наблюдениями в младших группах детского сада.
3. Обогащение и активизация словаря детей в быту и в игре.
4. Особенности освоения синтаксического строя русского языка детьми раннего и дошкольного возраста.
5. Особенности овладения детьми морфологической стороной русского языка.
  1. Типичные трудности в освоении детьми дошкольного возраста синтаксической и морфологической стороной русского языка.
  2. Словообразование детей как явление, сопровождающее процесс освоения морфологии.
  3. Методика исправления грамматических ошибок в речи детей.
  4. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя русского языка в разных возрастных группах, начиная с первой младшей.
  5. Причины грамматических ошибок и пути их преодоления.

**Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:**

1. Что изучает теория и методика развития речи у детей?
2. Что изучают фундаментальные и прикладные задачи?
3. С какими науками тесно связана теория и методика развития речи у детей?
4. Перечислите основные средства речевого развития детей.
5. Почему основным средством речевого развития является обучение?
6. В чем своеобразие занятий по развитию речи?
7. Какие методы использует воспитатель на занятиях по развитию речи?
8. Почему в дошкольном возрасте необходимо общение со сверстниками?
9. С какой целью используются на занятии игровые приемы?
10. Перечислите основные требования к культуре речи воспитателя детского сада.

**МДК - 03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников»**

**Примерные тестовые задания:**

1 ВАРИАНТ

1. Метод это:
  - а) способ деятельности ребенка
  - б) способ деятельности взрослого
  - в) способ совместной деятельности взрослого и ребенка
  - г) форма организации детей
2. Экологическое воспитание это:
  - а) осознанное отношение к природе, которое строится на ознакомлении с природой
  - б) ознакомление с природой
  - в) воспитание бережного отношения к природе
  - г) воспитание трудолюбия

3. В ознакомлении с признаками живых организмов у растений наиболее действенен:
  - а) словесный метод
  - б) наглядный метод
  - в) обобщающий метод
  - г) практический метод
4. Дежурство в уголке природы проводится:
  - а) во всех возрастных группах
  - б) со старшей группы
  - в) только в подготовительной к школе группе
  - г) со средней группы
5. Для систематизации знаний о природе используется беседа:
  - а) обобщающая
  - б) этическая
  - в) эвристическая
  - г) установочная
6. Основой формирования реалистических представлений о природе является:
  - а) труд в природе
  - б) чтение художественной литературы
  - в) игра
  - г) наблюдение
5. Словесные игры природоведческого характера преимущественно используются:
  - а) в средней группе
  - б) в младшей группе
  - в) в старшем дошкольном возрасте
  - г) все ответы верны
6. Труд в природе используется:
  - а) в младших группах
  - б) в старших группах
  - в) во всех возрастных группах
  - г) нет верного ответа
7. В ознакомлении с природой используются картины серии:
  - а) "Домашние животные"
  - б) "Домашние птицы"
  - в) "Дикие животные"
  - г) «Деревья»
8. Длительное наблюдение используется с:
  - а) с младшей группы
  - б) со средней группы
  - в) со старшей группы
- г) только с подготовительной к школе группы 2 2

#### ВАРИАНТ

1. Знакомство с термометром происходит
  - а) в подготовительной группе
  - б) в старшей группе
  - в) в средней группе

2. В средней группе появляется новый вид наблюдения
  - а) сравнительного характера
  - б) завершающее
  - в) кратковременное
3. Этическая беседа используется для:
  - а) формирования первичных представлений о природе
  - б) формирования представлений о нормах поведения в природе
  - в) систематизации знаний о природе
4. В зимнем саду могут обитать:
  - а) только растения
  - б) только животные
  - в) и животные, и растения
5. К условиям экологического образования следует отнести:
  - а) экологическую тропу
  - б) спортивную площадку
  - в) хозяйственный двор
6. С трудом взрослых в природе эффективнее знакомить:
  - а) на занятиях
  - б) на экскурсиях
  - в) читая художественную литературу
7. Чтобы формировать первоначальные представления о животных лучше всего:
  - а) рассказывать о животных
  - б) наблюдать за животными
  - в) рассматривать иллюстрации
8. Экологическая тропа-это:
  - а) условие экологического образования
  - б) основная форма обучения детей
  - в) метод экологического образования
9. Экскурсии в природу не проводятся:
  - а) в младших группах
  - б) в средней группе
  - в) в подготовительной группе
10. В подвижных играх дети:
  - а) подражают повадкам животных
  - б) узнают свойства предметов
  - в) упражняются в уходе за животными

**Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ):**

Вариант 1

1. Экологическая культура личности включает в себя следующие компоненты: а) интерес к природе; б) знание о природе; в) механические действия в природе; г) нравственные и эстетические чувства по отношению к природе; д) прагматическое отношение к природе.
2. Дайте определение понятию «психологический релизер».
3. Гуманное отношение к объектам природы можно выявить при помощи следующих диагностических методов: а) беседа; б) наблюдение за деятельностью в природе; в) проблемная ситуация; г) естественный эксперимент; д) рассказ.

4. Перечислите компоненты развивающей экологической среды. Раскройте их сущность.
5. Программами по экологическому воспитанию являются: а) «Юный эколог»; б) «Радуга»; в) «Наш дом - природа»; г) «Паутинка»; д) «Детство».
6. Раскройте сущность наблюдения, как метода экологического воспитания. Его виды.
2. Экологическое образование это: а) область экологии; б) направление в педагогике; в) область биологии.
7. Занятие как форма экологического воспитания дошкольников. Типы занятий.

#### Вариант 2

1. Компонентами развивающей экологической среды являются: а) предметно-пространственный; б) познавательный; в) событийный; г) информационный; д) предметный.
2. Раскройте сущность понятия «визуальный психологический релизер»
3. Соответствие количества постоянных обитателей (животных) уголка природы по возрастным группам: 1. младшая группа а) кошки, собаки; 2. средняя группа б) аквариум с одной рыбкой; 3. старшая группа в) аквариум, птицы, черепаха; 4. подготовительная к школе группа г) аквариум, птицы, млекопитающие, черепаха; д) аквариум, птицы.
4. Каким условиям создания должна отвечать развивающая среда? 5. Содержание экологического образования дошкольников включает следующие основные аспекты: а) формирование системы знаний; б) умение решать экологические проблемы; в) трансформацию знаний в положительное отношение; г) умение природоохранной деятельности; д) знание экологии как науки.
5. Использование картин как метод экологического воспитания. Виды картин. 7. Методическое обеспечение программы, конкретно реализующая ее главные идеи и положения, содержащее ряд взаимосвязанных и подробно описанных мероприятий, спланированных на весь учебный год: а) программа экологического воспитания; б) технология экологического воспитания; в) годовой план работы. 8. Элементарная поисковая деятельность (характеристика)

#### Вариант 3

1. Цель экологического образования дошкольников это: а) формирование начал экологической культуры и экологического сознания; б) формирование системы знаний о природе; в) формирование трудовых умений и навыков в природе.
2. Раскройте сущность понятия «аудиальный психологический релизер»
3. Соответствие между видом наблюдения и его сущностью: 1.распознающее наблюдение; а) наблюдение в течение длительного времени за ростом и развитием растений; 2. циклическое наблюдение; б) организация наблюдений с использованием раздаточного материала; 3.наблюдение с использованием раздаточного материала; в) ряд взаимосвязанных наблюдений за конкретным объектом уголка природы или участка ДООУ; 4. длительное наблюдение; г) наблюдения, организуемые для распознавания свойств, признаков, качеств природного объекта.
4. Какие экологические пространства существуют? Дайте характеристику одному.
5. Предметное, графическое или действенное изображение заместителей реальных предметов, явлений природы, окружающие их признаки, структуру, взаимосвязи между структурными частями называется: а) моделью; б) моделированием; в) картиной.
6. Использование ТСО как метод экологического воспитания. Виды ТСО.
7. Специально организованная сюжетно- ролевая игра, имеющая свою структуру и осо-

бенности это: а) дидактическая игра; б) подвижная игра; в) игровая обучающая ситуация.  
8. Природоохранные акции. Экологические праздники.

#### Вариант 4

1. Методами экологического воспитания являются: а) наблюдение; б) занятие; в) экскурсия; г) чтение художественной литературы; д) моделирование.
2. Раскройте сущность понятия «тактильный психологический релизер»
3. Последовательность формирования системы знаний о природе у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах: а) формирование знаний о природе; б) расширение знаний; в) накопление знаний о природе; г) систематизация знаний о природе.
4. Экологические пространства на территории детского сада (перечислить, дать характеристику одному)
5. Традиционными пространствами развивающей экологической среды в помещении ДОО являются: а) зимний сад; б) огород на окне; в) теплица; г) тропикарий; д) живой уголок или уголок природы.
6. Типы календарей природы.
7. Комплексная форма экологического образования, основанная на методологии социально-психологического тренинга, которая направлена на коррекцию экологического сознания личности: а) комплексное занятие; б) природоохранная акция; в) эколого- психологический тренинг.
8. Экскурсия как форма экологического воспитания дошкольников. Структура экскурсии.

#### Вариант 5

1. Знания экологического содержания можно выявить при помощи следующих диагностических методов: а) беседа; б) дидактическая игра; в) составление рассказов и картин; г) трудовая деятельность; д) поисковая деятельность.
2. Раскройте сущность понятия «обонятельно- вкусовой психологический релизер»
3. Последовательность процесса формирования начал экологической культуры у детей дошкольного возраста: а) знания о природе; б) умения и навыки трудовой деятельности в природе; в) положительные эмоции; г) гуманное отношение.
4. Экологически правильное содержание животных (дать определение, раскрыть содержание относительно младшего дошкольного возраста).
5. Форма организации экологического образования, представляющая собой совокупность экологических мероприятий, приуроченных к определенной дате: а) экологический досуг; б) экологический праздник; в) экологическая тропа.
6. Рассказ и беседа как метод экологического воспитания. Виды беседы.
7. К временным обитателям уголка природы во всех возрастных группах относятся: а) кролики, морская свинка; б) канарейка, попугай; в) золотая рыбка; г) лягушка, ящерица.
8. Эколого- психологический тренинг. Задачи эколого- психологического тренинга.

#### Вариант 6

1. Формами экологического воспитания являются: а) эксперимент; б) занятие; в) природоохранные акции; г) праздники и досуги; д) рассказ.
2. Дайте определение понятию «социальный психологический релизер»
3. Сформированность элементов экологического сознания и культуры это: а) содержание экологического образования; б) цель экологического образования; в) результат экологического образования; г) структура экологического образования.
4. Экологически правильное содержание растений (дать определение, раскрыть содержание относительно среднего дошкольного возраста)

5. В процессе экологического образования в ДОУ можно использовать следующие виды моделей: а) плоскостные; б) предметные; в) предметносхематические; г) реальные; д) графические.
6. Дайте определение игровой обучающей ситуации. Раскройте сущность ИОС с использованием литературного персонажа.
7. Эколого- психологический тренинг, направлен на решение следующих задач: а) коррекция, формирование и развитие экологических установок личности; б) формирование системы знаний о природе; в) обучение личности навыкам и умениям взаимодействия с природными объектами; г) формирование трудовых умений и навыков; расширение индивидуального экологического пространства.
8. Перечислите формы организации экологического воспитания дошкольников. Раскройте сущность одной.

## **МДК - 03.04 «Теория и методика математического развития»**

### **Тематика контрольных работ**

#### **Контрольная работа № 1**

**Тема: Разработка вопросов формирования математических представлений в трудах отечественных педагогов**

Данная контрольная работа носит выраженный теоретический характер. Основная цель контрольной работы состоит в изучении и обобщении опыта советских педагогов конца XVIII - середины XX веков в области дошкольного образования относительно формирования математических представлений детей 3-7 лет.

#### *Особенности выполнения работы.*

Многие передовые педагоги конца XVII - начала XX веков уделяли большое внимание интеллектуальному и, в частности, математическому развитию детей дошкольного возраста в плане подготовки их к школе. Основываясь на практическом опыте и применяя теоретические исследования зарубежных и отечественных психологов, они стремились к созданию советской системы обучения детей математике. Были на этом пути и успехи, и просчеты.

На основе изучения методической литературы необходимо выделить ведущие идеи, взгляды, положения методических систем Елизаветы Ивановны Тихеевой, Фаины Наумовны Блехер, Анны Михайловны Леушиной.

Анализ передового педагогического опыта позволит нам полнее и точнее понять принципы, содержание, методы обучения дошкольников математике на современном этапе развития общества и выявить роль математических знаний в личностном росте детей.

#### *Последовательность выполнения работы*

1. Необходимо внимательно прочитать соответствующие разделы методической литературы.
2. Познакомиться с предлагаемыми вопросами-заданиями и найти на них ответы желательно во всех источниках, с которыми знакомитесь.
3. Систематизировать и обобщить материал, имеющийся в различных источниках, составив подробный и доказательный ответ на вопрос-задание.
4. При анализе взглядов Е.И.Тихеевой необходимо заполнить таблицу противоречий. В правой ее части могут быть или цитаты из работ педагога или Ваши собственные мысли, обобщения, рассуждения. То, что находится в левой части таблицы, с точки зрения современной педагогики мы принимаем как отрицательную позицию. Для того, чтобы за-

полнить правую часть, надо найти взгляды или действия Е.И.Тихеевой, которые опровергали бы указанные положения теории.

\_\_\_ Например: \_\_\_\_\_

5. Обязательно важно ответить на итоговый вопрос всей работы.

**План.**

1. Особенности методической системы Е. И. Тихеевой.
5. Педагогические труды.
6. Условия формирования числовых представлений.
7. Дидактический материал для формирования математических представлений.
8. Объем математических знаний дошкольников.
9. Принципы обучения детей математике.
10. Противоречия во взглядах.
2. Продолжить заполнение таблицы:

| Отрицательные взгляды  | Положительные взгляды |
|--|-----------------------|
| 1. «...из занятий должно быть радикально исключено всякое <i>формальное систематическое</i> обучение... все числовые представления... он (ребенок) должен извлечь из жизни». | 1.                    |
| 2. «...учить детей дошкольного возраста <i>счислению недопустимо</i> ... Играя, работая, живя, он <i>непрерывно самолично научится считать</i> ...»                          | 2.                    |
| 3. ребенок освоит математические знания, «.. если мы, взрослые, будем при этом его <i>незаметными</i> пособниками и руководителями...»                                       | 3.                    |
| 4. Развитие ребенка «...не должно стеснять никакими рамками...» (о программе).   | 4.                    |
| 5. <i>коллективные занятия</i> с дошкольниками <i>недопустимы</i> , т.к. «...в них всем детям навязывается то, к чему не лежит душа отдельного ребенка...»                   | 5.                    |

11. В чем Вы видите причины противоречий?
2. Программа Ф. Н. Блехер по математике для советского детского сада.
6. Основная книга Ф. Н. Блехер и ее функции.
7. Психологические основы обучения детей математике, положенные в основу программы.
8. Содержание обучения математике.
9. Пути реализации программных задач.
10. Пути формирования количественных представлений.
11. Научно-обоснованная дидактическая система А. М. Леушиной.
  - Основная форма обучения.
  - Основы дидактической системы.
  - Методическая концепция формирования числовых и количественных представлений.

**II** Использование положительных сторон монографического и вычислительного методов.

Какие общие взгляды, методические приемы Вы находите в трудах Е. И. Тихеевой, Ф. Н. Блехер и А. М. Леушиной? Насколько соответствуют их дидактические системы принципам современной педагогики?

**Контрольная работа № 2**

**Тема: Методика обучения детей дошкольного возраста счету с участием различных анализаторов**

Основная цель контрольной работы состоит в изучении, систематизации теоретического и методического материала, подборе на этой основе наиболее рациональных приемов и эффективных дидактических средств для организации работы по совершенствованию навыков счетной деятельности дошкольников.

### ***Особенности выполнения работы***

Для выполнения данной контрольной работы необходимо подобрать и изучить соответствующую литературу, систематизировать материал таким образом, чтобы можно было проследить, как изменяется характер заданий, упражнений при использовании различных анализаторов для совершенствования счетных умений в разных возрастных группах; показать, каким образом можно использовать счет с участием различных анализаторов для решения других программных задач (н-р, отсчет, сравнение чисел, место числа в натуральном ряду, разностные отношения между числами, образование числа, цифра как знак числа и др.)

### ***План:***

1. Значение использования различных анализаторов в работе по формированию числовых и количественных представлений дошкольников.
2. Методика обучения счету «на ошупь»:
  - a) характеристика наглядного материала
  - b) особенности ознакомления с новым способом счета
  - c) примеры заданий, упражнений, игр (учесть содержание раздела «Особенности выполнения работы»)
3. Методика обучения счету «на слух»:
  - a) характеристика наглядного материала
  - b) особенности ознакомления с новым способом счета
  - c) примеры заданий, упражнений, игр (учесть содержание раздела «Особенности выполнения работы»)
4. Методика обучения счету движений:
  - a) характеристика наглядного материала
  - b) особенности ознакомления с новым способом счета
  - c) примеры заданий, упражнений, игр (учесть содержание раздела «Особенности выполнения работы»)

### **Контрольная работа № 3**

**Тема: Методика ознакомления детей дошкольного возраста с цифрой как знаком числа**

Основная цель состоит в изучении последовательности, методических приемов ознакомления дошкольников с цифрой как знаком числа в контексте формирования числовых и количественных представлений, в подготовке к самостоятельной деятельности в области организации и проведения образовательной работы с детьми.

### ***Особенности выполнения работы***

1. Подобрать и изучить литературу по теме.
2. Проанализировать программы воспитания и обучения с точки зрения задач по ознакомлению с цифрами, дать сравнительный анализ.
3. Определить место данной работы в общей системе формирования элементарных математических представлений дошкольников.
4. Обобщить приемы формирования представлений о цифре как знаке числа.
5. Разработать последовательность использования данных приемов.
6. Представить игры, направленные на усвоение детьми цифр и их использование в

практических ситуациях.

7. Предложить новые игры и упражнения, опираясь на собственный опыт.
8. Приложить к работе одну игру, оформить по схеме: цель, возраст, дидактические средства, ход игры.

### *План*

1. Значение ознакомления дошкольников с цифрой как знаком числа.
2. Место этой работы в общей системе формирования элементарных математических представлений дошкольников.
3. Анализ программ воспитания и обучения.
4. Особенности последовательности ознакомления с цифрами.
5. Характеристика дидактических средств, используемых при ознакомлении с цифрами.
6. Основные приемы работы на начальном этапе знакомства с цифрой.
7. Использование игр и упражнений на этапе отработки, закрепления, использования полученных знаний и умений в контексте формирования числовых и количественных представлений, применения в практических ситуациях.
8. Возможности использования калькулятора и знакомства с римской нумерацией.
9. Обучение дошкольников письму цифр.

### **Контрольная работа № 4**

**Тема: Диагностика освоения детьми величины как всеобщего свойства предметов**

Данная контрольная работа позволяет студенту обобщить и систематизировать имеющиеся практические навыки в организации образовательного процесса в ДОУ.

**Основная цель:** в соответствии с современными стандартами в области математической подготовки дошкольников создать и апробировать систему диагностических заданий для выявления уровня освоения ребенком темы «Величина» и выработки рекомендаций для дальнейшей индивидуальной работы.

### *Особенности составления диагностических заданий*

Диагностика оказывает большую помощь в оценке уровня освоения детьми программы. Она необходима для эффективности обучения. Диагностика в свою очередь должна носить характер не только констатирующего, но и обучающего эксперимента, где учитывается уровень самостоятельности ребенка при выполнении предложенных заданий. Особое внимание должно уделяться умению детей выражать способ и результат действия в речи.

Диагностика строится на основе выполнения новых для детей и интересных заданий, которые по возможности носят комплексный характер, т.е. выполняя одно задание, ребенок может продемонстрировать несколько умений (или их отсутствие). Заданий должно быть немного (5 - 7 в зависимости от возраста и содержания знаний и умений).

Диагностика может проводиться индивидуально или в форме контрольно-итогового занятия, но при этом каждый ребенок или подгруппа должны получить отдельные задания. Данные диагностики фиксируются в протоколе.

Диагностические задания подбираются с учетом программных задач. К ним относятся:

8. Умение сравнивать 2 предмета по 1 (2,3) признакам величины (все группы)
9. Умение понимать относительность величины (старший дошкольный возраст)
10. Умение показывать и называть в предмете 1 (2,3) измерения (все группы), сравнивать величины в одном предмете (старший дошкольный возраст)
11. Умение выстраивать сериационные ряды из 5-10 предметов по разным параметрам и с разной степенью сложности дидактических средств (средний и старший дошкольный возраст)
12. Умение выбирать предмет равный по величине образцу (все группы)
13. Умение группировать предметы по величине (все группы)

14. Умение уравнивать два предмета с помощью третьего (средний и старший возраст)
15. Умение сравнивать и измерять различные виды величин с помощью условной меры (средний и старший возраст)
16. Понимание функциональной зависимости между объектом, средством и результатом измерения (старший возраст)
17. Развитие барического чувства (все группы)

### **Последовательность выполнения работы**

9. Определить возрастную группу.
10. Составить перечень умений, которыми должны овладеть дети данного возраста.
11. Для каждого вида умений (или группы умений) подобрать (разработать) задание, с помощью которого можно достигнуть цели диагностики.
12. Подобрать необходимый дидактический материал (учесть, что он, по возможности, должен быть прост, схематичен, что позволит обнаружить способность к обобщению и абстрагированию).
13. Провести диагностику (7-10 детей).
14. На основе полученных результатов и требований программы, по которой работает ДОУ, составить уровни освоения содержания. В характеристике уровней учесть самостоятельность, речевые реакции, правильность действий и ответов. Количество уровней - 3-4.
15. Разработать рекомендации для дальнейшей работы с отстающими детьми.
16. Оформить контрольную работу.

### **Требования к оформлению работы**

После титульного листа должна быть представлена диагностика на одного ребенка (с указанием имени, возраста, программы, по которой работает ДОУ, особенности конкретной возрастной группы (например, дети с ЗПР и т.п.)).

Диагностика оформляется в таблицу:

| № п/п | Программная задача (умение) | Дидактические средства | Задание (в прямой речи) | Действия и речь ребенка (фотозапись) |
|-------|-----------------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------------------|
|-------|-----------------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------------------|

Образец заполнения таблицы (для среднего дошкольного возраста)

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
| 2. | Умение выделять параметры и сравнивать два предмета по двум признакам величины, обозначать результат в речи | Две полоски разного цвета 5 * 15 см 4 * 13 см | Покажи длину, ширину полоски. Что это? (показать ширину). Сравни полоски по длине и ширине. | Вопросительно смотрит, требует уточнить задание (какая длиннее?), правильно прикладывает. Говорит: "Эта уже". Не может объяснить почему.<br>III уровень. |
|----|---|---|---|--|

Заполняя таблицу «Задание» необходимо помнить, что детям сначала оно предлагается в более общей формулировке (как в таблице). Если ребенок не выполняет задание, необходимо его по-другому переформулировать. Для данного примера это может быть:

1. расскажи о длине и ширине полосок
2. какая полоска длиннее? короче? как проверить?
3. если я вот так положу полоски (приложить по длине), что ты скажешь об их длине? ширине?

В таблицу эти вопросы (дополнительные, уточняющие) не заносятся, но их исполь-

зование фиксируется в графе «Действия и речь детей» и расценивается как более низкий уровень.

После таблицы указать характеристику уровней, сводные данные на всех обследуемых детей и рекомендации для дальнейшей работы.

### **Контрольная работа № 5**

**Тема: Использование игр и упражнений на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений в работе по развитию геометрических представлений и пространственного мышления в старшем дошкольном возрасте**

**Основная цель** данной контрольной работы состоит в изучении студентами одного из наиболее распространенных методов работы с детьми по развитию геометрического и пространственного мышления - игр и упражнений на воссоздание из геометрических конструкторов образных и сюжетных изображений.

#### **Особенности выполнения работы**

В работе, опираясь на предложенный план, необходимо:

- 1) раскрыть те задачи по развитию геометрических представлений старших дошкольников, при решении которых возможно использование указанных игр;
- 2) дать общую характеристику игр типа «Гантрам» и показать специфику таких вариантов как «Волшебный круг», «Головоломка Пифагора», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Сфинкс», «Волшебный квадрат», «Вьетнамская игра», «Архимедова игра» и др., а также выявить степень сложности этих игр и последовательность предъявления их детям;
- 3) представить систему заданий, направленных на подготовку детей к созданию образных изображений;
- 4) обосновать последовательность введения заданий на оставление силуэтов (по разным типам образцов, самостоятельное придумывание детьми изображений);
- 5) показать общее влияние использования данных игр на умственное развитие детей.

В работе должны быть представлены изображение целой геометрической фигуры; рисунки (графические изображения) для каждого этапа работы (образцы); примеры силуэтных изображений, составленных детьми по замыслу (по возможности).

#### **План**

10. Задачи работы по развитию геометрических представлений в старшем дошкольном возрасте (на основе общеобразовательной программы дошкольного образования).
11. Значение использования геометрических конструкторов в умственном развитии детей.
12. Разнообразие игр и упражнений на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений.
13. Приемы ознакомления детей с играми (подготовительная работа).
14. Этапы работы по воссозданию детьми образных и сюжетных изображений.
15. Общие выводы и рекомендации к использованию игр.

#### **Примерные темы рефератов**

1. Зарождение предпосылок развития теории и методики формирования математических представлений у детей в классической и народной педагогике.
2. Игровые технологии (Михайлова З.А., Никитин Б.П., Воскобович В.В.) математического развития детей дошкольного возраста.

3. Интегрированные технологии (Белошистая А.В., Лаптева В.А. и др.) математического развития детей дошкольного возраста.
4. Использование дидактических игр и упражнений в обучении детей дошкольного возраста математике.
5. Использование компьютерных игр в обучении детей математике.
6. Использование палочек Кюизенера в обучении детей математике.
7. Комбинированные технологии (Петерсон Л.Г., Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. и др.) математического развития детей дошкольного возраста.
8. Компьютерные технологии в математическом развитии детей.
9. Математическое развитие детей дошкольного возраста в работах М. Монтессори.
10. Математическое развитие детей дошкольного возраста с помощью дидактических игр и упражнений.
11. Математическое развитие детей с помощью компьютера.
12. Математическое развитие детей с помощью проблемных ситуаций.
13. Математическое развитие детей, имеющих склонность к математике.
14. Методы обучения арифметике в 19 - начале 20 вв.: монографический (АВ. Грубе, В.А. Евтушевский, В.А. Лай) и вычислительный (П.С. Гурьев, А.И. Гольденберг, Д.Ф. Егоров).
15. Основные математические понятия и их использование в дошкольном возрасте.
16. Проблемно-игровые с использованием моделирования технологии (Папи Р., Папи Ж., Венгер Л.А., Чуднова Р., Щербакова Е., Локоть Г., Вербенец А.М.) математического развития детей дошкольного возраста.
17. Проблемно-игровые с использованием рабочих тетрадей технологии (Чеплашкина И.Н., Соловьева Е.В. и др.) математического развития детей дошкольного возраста.
18. Проблемно-игровые технологии (Грин Р., Лаксон В., Фидлер М., Альтхауз Д., Дум Э., Смоленцева А.А.) математического развития детей дошкольного возраста.
19. Технологии обучения детей счету в пределах 100.
20. Учебно-игровые технологии (Зайцев Н.А., Зак А.З.) математического развития детей дошкольного возраста.
21. Формирование представлений о величине с помощью дидактических игр и упражнений.
22. Формирование представлений о геометрических фигурах с помощью дидактических игр и упражнений.
23. Этапы становления и развития теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

***Критерии оценки:***

- полнота обзора проблем;
- полнота обзора направлений, содержания, методов педагогической работы;
- раскрытие логики педагогического процесса;
- использование наглядности.

**Примерные тестовые задания**

| № | Тема | Проверяемые компетенции | Тестовые задания |
|---|------|-------------------------|------------------|
| 1 | 2    | 3                       | 4                |

|    |  |                             |   |
|----|--|-----------------------------|---|
| 1. | <p>Тема 1.<br/>Методика математического развития как научная область</p>       | ОК 9.                       | <p>1. Формирование элементарных математических представлений - это...</p> <p>а) целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности (в области математики)</p> <p>б) количественные и качественные изменения, происходящие в мыслительной деятельности ребенка в связи с изучением математических понятий</p> <p>в) совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении перцептивных действий</p> <p>2. Соотнесите научные достижения с их авторами:</p> <p>а) А.М.Леушина -</p> <p>б) И.Г.Песталоцци -</p> <p>в) Е.И.Тихеева -</p> <p>г) А.А.Смоленцева -</p> <p>1) Концепция формирования элементарных математических представлений, целостная дидактическая система обучения математике</p> <p>2) Элементарная теория образования. Соотнесите авторов с их произведениями</p> <p>3) «Счет в жизни маленьких детей»</p> <p>4) «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием»</p> |
| 2. | <p>Тема 2.<br/>Организация работы по математическому развитию детей в ЦОУ</p>  | ПК 3.4.                     | <p>1 В младшей возрастной группе словесный метод обучения сопровождается...</p> <p>а) разнообразием формулировок вопроса</p> <p>б) загадочным, сказочным тоном, медленным темпом и многократным повторением</p> <p>в) введением необходимых символов</p> <p>2. Определите одно из условий успешного обучения математике</p> <p>а) использование различных методов обучения</p> <p>б) увеличение количества занятий в неделю</p> <p>в) увеличение длительности занятий</p>   |
| 3. | <p>Тема 3.<br/>Планирование работы по математическому развитию детей в ЦОУ</p> | ОК 5.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3. | <p>1. Начальные математические представления у детей начинают закладываться</p> <p>а) в период раннего детства</p> <p>б) в среднем дошкольном возрасте</p> <p>в) в старшем дошкольном возрасте</p> <p>2. Ребенок младшего дошкольного возраста способен</p> <p>а) к группировке предметов</p> <p>б) к классификации предметов</p> <p>в) самостоятельному упорядочиванию по величине</p> <p>г) к сравнению предметов по выделенным свойствам</p> <p>д) к называнию пространственных характеристик частей предмета</p>  |

|    |   |                             |  |
|----|---|-----------------------------|--|
| 4. | Тема 4.<br>Особенности развития количественных представлений дошкольников   | ОК 5. ПК 3.2. ПК 3.3.       | Научиться считать обозначает...<br>а) определять общее количество чего-либо<br>б) называть числа в определенном порядке<br>в) писать цифры в определенном порядке<br>г) осуществлять вычислительные действия<br>д) называть количество постоянных признаков предмета   |
| 5. | Тема 5.<br>Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности (34 года)             | ПК 3.2.<br>ПК 3.3.          | 1 Определите последовательность подачи материала в разные периоды обучения объемный - плоскостной - графический  |
| 6. | Тема 6.<br>Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности (с 5-го года жизни)      | ПК 3.2.<br>ПК 3.3.          | 1 Определите последовательность подачи материала в разные периоды обучения объемный - плоскостной - графический<br><br>2. К каким эталонам относятся следующие понятия?<br>А форма - Б фигура -<br>1) куб, шар, призма<br>2) многоугольник, круг, овал   |
| 7. | Тема 7.<br>Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни) | ОК 9.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3. | 1. Какое из перечисленных заданий относится к абстрагированию?<br>а) разложи столовые предметы на две группы<br>б) сравни листья деревьев по размеру<br>в) покажи овощи круглой формы<br>г) поставь матрешки по росту<br><br>2. В какой последовательности детей знакомят с пространственной ориентировкой?<br>-ориентировка на собственном теле<br>- ориентировка относительно предметов<br>- ориентировка в движении |
| 8. | Тема 8.<br>Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении   | ПК 3.2.<br>ПК 3.3.          | Временные отношения -<br>Математическое отношение - Отношение двух чисел -<br>1) одна из форм единства предметов, явлений, их свойств, в основе которой лежит общность двух и более предметов, между которым устанавливаются отношения.<br>2) порядок сменяющих друг друга явлений и состояний материи (характеризуется длительностью).<br>3) частное от деления первого числа на второе.                              |
| 9. | Тема 9.<br>Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении  | ОК 7.<br>ОК 9.<br>ПК 3.4.   | 1. Установите последовательность постановки вопросов при знакомстве детей с составом числа из единиц.<br>Сколько каких предметов? Сколько всего предметов? Как составлено число?   |

|     |  |                             |   |
|-----|--|-----------------------------|---|
| 10. | Тема 10.<br>Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах | ОК 9.                       | <p>1. Выберите правильные варианты ответов<br/>На занятиях по математике в подготовительной группе математические отношения...<br/>а) рассматриваются как отношение двух однородных величин<br/>б) термин «математическое отношение» детям не дается<br/>в) изучаются при измерении длины и объема выбранной меркой<br/>г) познаются спонтанно<br/>д) все ответы верны</p> <p>2. Соотнесите формы работы с родителями с их целью:<br/>а) открытые занятия -<br/>б) беседа -<br/>в) выставки -<br/>1) дать конкретные рекомендации по математическому развитию ребенка<br/>2) дать возможность пронаблюдать за деятельностью детей на занятии и показать возможности развития математических способностей с помощью определенных методических приемов<br/>3) знакомство с наглядными пособиями по ФЭМП и методическими рекомендациями к их</p> |
| 11. | Тема 11.<br>Методика развития дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах                | ОК 7. ОК 9. ПК 3.4.         |   |
| 12. | Тема 12.<br>Особенности развития пространственных представлений у дошкольников                           | ОК 7. ОК 9. ПК 3.4.         |   |
| 13. | Тема 13.<br>Особенности развития пространственных представлений у дошкольников                           | ОК 7. ОК 9. ПК 3.3.         |   |
| 14. | Тема 14.<br>Особенности развития представлений о времени у дошкольников                                  | ОК 7. ОК 9. ПК 3.3.         |   |
| 15. | Тема 15.<br>Методика развития временных представлений у дошкольников                                     | ОК 7. ОК 9. ПК 3.3.         |   |
| 16. | Тема 16.<br>Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей           | ОК 7. ОК 9. ПК 3.3. ПК 3.4. |   |
| 17. | Тема 17.<br>Преимущества в работе дошкольного учреждения и школы по обучению детей математике            | ПК 3.3 ОК 9.                |   |

## Индивидуальные задания

Студенту, не посещавшему занятия (по уважительной причине), предоставляются индивидуальные аттестационные задания различной степени сложности:

### 1. *Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста*

1. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста  
Развитие логического мышления в значительной мере зависит от изучения \_\_\_\_\_ . Для математического стиля мышления характерны четкость, расчлененность, точность и \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ рассуждений, умений пользоваться \_\_\_\_\_ .

Под влиянием систематического обучения математике дети овладевают специальной терминологией: название чисел, \_\_\_\_\_ фигур, элементов фигур (сторона, \_\_\_\_\_ ), математических действий (сложение, \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ ) и др.

Основными задачами математического развития детей являются:

1. Накопление дошкольниками знаний о множестве, \_\_\_\_\_ , величине, \_\_\_\_\_ , пространстве и \_\_\_\_\_ .
2. Формирование начальной ориентации в количественных, \_\_\_\_\_ и временных отношениях.
3. Формирование умений и навыков в счете, \_\_\_\_\_ и др.
4. Овладение детьми \_\_\_\_\_ терминологией.
5. Развитие у них \_\_\_\_\_ интересов и \_\_\_\_\_ , умственное развитие ребенка в целом.

### 2. *Возникновение математики и развитие ее как науки*

Развитие математики осуществлялось постепенно и в основном у каждого народа \_\_\_\_\_ , независимо от других. Однако любой народ в развитии \_\_\_\_\_ проходил определенные закономерные этапы: от открытия основных \_\_\_\_\_ понятий, законов к созданию математической \_\_\_\_\_ . В любом случае практика шла впереди и побуждала ученых к дальнейшим \_\_\_\_\_ , к дальнейшему развитию.

Современный период характеризуется тем, что \_\_\_\_\_ проникла во все другие науки, уровень развития которых во многом зависит от того, насколько они в своих исследованиях пользуются математическими \_\_\_\_\_ , ее данными.

### 3. *Развитие понятия натурального числа*

Понятие натурального \_\_\_\_\_ возникло на заре развития человеческого общества. Сначала человек научился отделять \_\_\_\_\_ как основное качество от других качеств (пространственных и количественных).

На этой стадии развития в понятии \_\_\_\_\_ отражались свойства, \_\_\_\_\_ готовых (стандартных) множеств.

В практической деятельности человеку приходилось сравнивать множества, устанавливать взаимно- \_\_\_\_\_ соответствие, то есть \_\_\_\_\_ . При этом широко использовались части собственного тела (пальцы рук), отсюда и названий \_\_\_\_\_ счет.

Числа-совокупности были прообразами \_\_\_\_\_ чисел. Первые натуральные числа были островками и называются \_\_\_\_\_ числами. \_\_\_\_\_ числа появились как результат операций с узловыми числами.

Постепенно определился последовательный ряд \_\_\_\_\_ чисел - натуральный ряд.

### 4. *Основные математические понятия*

Основными понятиями (ключевыми словами), которыми оперирует методика

\_\_\_\_\_ развития детей, являются: \_\_\_\_\_, число, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ форма, \_\_\_\_\_, отношения и др.

Исходным содержанием этих понятий чаще всего являются реальные предметы, \_\_\_\_\_ окружающей жизни и \_\_\_\_\_ самих людей.

Множество это есть \_\_\_\_\_ объектов, воспринимаемых как одно целое. Основная \_\_\_\_\_ деятельность в ранние периоды развития общества была направлена на \_\_\_\_\_ сравнении с двух множеств, в последующем одним из них стал выступать \_\_\_\_\_ ряд чисел.

### 5. **Теоретические основы понятия натурального числа**

Возникая на основе \_\_\_\_\_ представления (в процессе практического оперирования) с множествами, \_\_\_\_\_ и измерения, понятие \_\_\_\_\_ числа раскрывается далее в его существенных признаках, знание которых не может быть приобретено исследованием, поскольку число не относится к области непосредственного наблюдения.

В конце дошкольного возраста у детей должно быть сформировано понятие о том, что \_\_\_\_\_, которое получено в результате счета, зависит от избранной \_\_\_\_\_.

Только в результате длительного развития \_\_\_\_\_ деятельности и \_\_\_\_\_ мышления человек сумел \_\_\_\_\_ для каждого класса \_\_\_\_\_ эквивалентных \_\_\_\_\_, общих для всех множеств этого класса, их \_\_\_\_\_ характеристику, которую можно выразить с помощью числа (один, два, три и т.д.).

Натуральных \_\_\_\_\_ бесконечно много, среди них не бывает \_\_\_\_\_. Какое бы большое \_\_\_\_\_ мы ни взяли, если \_\_\_\_\_ к нему единицу, то \_\_\_\_\_ еще большее число.

С помощью чисел натурального \_\_\_\_\_ человек решает две основные

- \_\_\_\_\_ определение \_\_\_\_\_ конечных \_\_\_\_\_ и
- \_\_\_\_\_ упорядочивание \_\_\_\_\_ конечных множеств.

Отсюда и две формы \_\_\_\_\_: количественные и порядковые числительные.

### 6. **Виды письменной нумерации. Системы счисления**

Последовательный ряд чисел определялся постепенно. Основную роль в создании \_\_\_\_\_ чисел играла \_\_\_\_\_ сложения. Кроме того, использовались \_\_\_\_\_, а также умножение.

Для записи чисел разные народы изобретали различные \_\_\_\_\_. Так, до наших дней дошли такие виды записи: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, геродианова, \_\_\_\_\_, римская и др.

И в настоящее время люди иногда пользуются алфавитной и \_\_\_\_\_ нумерациями, чаще всего при обозначении порядковых числительных.

В современном обществе большинство народов пользуется арабской ( \_\_\_\_\_ ) нумерацией.

Письменные нумерации (системы) делятся на две большие группы: позиционные и \_\_\_\_\_ системы счисления.

### 7. **Счетные приборы**

Развитие \_\_\_\_\_ приборов в истории математики происходило постепенно. От использования частей собственного тела - \_\_\_\_\_ - к использованию различных специально создаваемых устройств: \_\_\_\_\_ линейка, счеты, \_\_\_\_\_, аналитическая машина и электронно-\_\_\_\_\_ машина.

Программами для \_\_\_\_\_ машин являются таблицы из цифр.  
Компонентами языков программирования являются алфавит, семантика.

8. Становление, современное состояние и перспективы развития методики обучения элементарной математике детей дошкольного возраста

Теория и методика \_\_\_\_\_ развития детей дошкольного возраста имеют глубокие корни. Первоначально вопросы \_\_\_\_\_ отображали лучший опыт семейного воспитания. С развитием общественного дошкольного воспитания все острее осознавалась необходимость определения не только \_\_\_\_\_ (чему учить), но и форм, \_\_\_\_\_ работы (как учить).

Большой вклад в развитие методики математического \_\_\_\_\_ внесли: М. Монтессори, \_\_\_\_\_, Е.И. Тихеева, \_\_\_\_\_, А.М. Леушина, Т.В. Трунтаева, А.А. Столяр, \_\_\_\_\_ и др. Назовите еще 4-5 фамилий современных исследователей различных проблем методики математического развития.

### 8. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста

1. Общие дидактические принципы обучения дошкольников математике

Формирование начальных \_\_\_\_\_ представлений у детей всех \_\_\_\_\_ групп детского сада осуществляется на общедидактических \_\_\_\_\_.

Сами дидактические принципы представляют собой определенную \_\_\_\_\_.

Основным принципом обучения является принцип \_\_\_\_\_ и воспитывающего обучения.

Результат обучения детей \_\_\_\_\_ зависит от построения учебного процесса в соответствии с основными \_\_\_\_\_ принципами.

2. Содержание математического развития дошкольников

В процессе обучения детей \_\_\_\_\_ осуществляется их \_\_\_\_\_, в частности математическое, развитие.

В дошкольный период дети овладевают достаточно большим объемом \_\_\_\_\_ понятий, приобретают практические и \_\_\_\_\_ умения.

Содержание обучения рассматривается в методике \_\_\_\_\_ развития детей прежде всего как \_\_\_\_\_, ведущее к накоплению знаний, умений и к тем внутренним изменениям, которые составляют \_\_\_\_\_, основу развития. В выборе конкретного содержания обучения \_\_\_\_\_ воспитатель должен ориентироваться на Программу \_\_\_\_\_ и воспитания детей, отражающую \_\_\_\_\_ стандарт знаний дошкольников и действительный уровень их в данной группе.

3. Формы организации обучения детей элементарной математике

Основными организационными \_\_\_\_\_ обучения являются: индивидуальная, \_\_\_\_\_, дифференцированная (групповая).

Выбор и сочетание \_\_\_\_\_ организации учебной деятельности определяются психолого-педагогическими условиями учебного процесса: особенностями \_\_\_\_\_ группы, характера \_\_\_\_\_ материала, адекватностью формируемого способа действия, а также местом занятия \_\_\_\_\_ процессе.

Наиболее целесообразно сочетание различных \_\_\_\_\_ обучения.

4. Роль дидактических средств в математическом развитии детей

В обучении дошкольников \_\_\_\_\_ широко используются различные \_\_\_\_\_ средства (материально-предметные и \_\_\_\_\_ модели).

В качестве основных \_\_\_\_\_ обучения детей основам математики внедряются слово, наглядность, практическое \_\_\_\_\_.

Учитывая конкретно \_\_\_\_\_ характер мышления дошкольников, обучение их математике опирается на конкретные образы и \_\_\_\_\_.

Без обогащения чувственного \_\_\_\_\_ опыта невозможно \_\_\_\_\_ владение математическими \_\_\_\_\_ и умениями.

#### 5. Методы обучения детей элементам математики

Существенным элементом \_\_\_\_\_ технологий служат методы обучения детей. Метод обозначает исторически сложившийся подход к \_\_\_\_\_ подготовке детей в детском саду. Монографичекий, \_\_\_\_\_ или конкретный путь к достижению цели (наглядный, \_\_\_\_\_, словесный).

В педагогике существует несколько классификаций \_\_\_\_\_ : по источнику получения знаний; по \_\_\_\_\_ задачам; степени развития самостоятельной \_\_\_\_\_ деятельности.

Результативность формирования \_\_\_\_\_ знаний зависит от выбора \_\_\_\_\_ методов, \_\_\_\_\_ и рационального их сочетания в процессе обучения детей.

#### 6. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах детского сада

Планирование и организация \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ детском саду имеют свою

Характеризуя педагогическую работу в \_\_\_\_\_ группе детского сада, В.Н. Аванесова, А.Н. Давидчук, Т.Н. Доророва, М.В. Минкина, Е.Г. Батурина отмечают, что она прежде всего зависит от \_\_\_\_\_ воспитателя одновременно руководить \_\_\_\_\_ детей разного возраста. В основу работы по математике в группах \_\_\_\_\_ возраста положена идея индивидуализации и \_\_\_\_\_ обучения, которые зависят от возраста детей, а также уровня усвоения знаний, \_\_\_\_\_ и навыков каждого ребенка.

В.Н. Аванесова предложила три типа \_\_\_\_\_ детей на занятия в разновозрастной группе детского сада.

#### 9. *Математическое развитие детей раннего возраста (второй-третий год жизни)*

##### 1. Восприятие и отображение множеств

Представления о множестве у детей \_\_\_\_\_ возраста очень неточные, как правило, множество не имеет четких \_\_\_\_\_ и в нем не выделяются \_\_\_\_\_. Прежде всего, у ребенка необходимо сформировать представления о \_\_\_\_\_ множества.

Большинство детей этого возраста замечают отсутствие предмета в определенной совокупности, если нарушается \_\_\_\_\_ множества, остается \_\_\_\_\_ пространство.

Чем меньше дети, тем \_\_\_\_\_ влияние на определение количества имеет \_\_\_\_\_ признак. На правильность воссоздания множества по \_\_\_\_\_ влияет \_\_\_\_\_ размещение элементов множества в пространстве, а также \_\_\_\_\_ самих предметов.

Прежде чем научить детей счету с помощью слов-числительных, необходимо предлагать им \_\_\_\_\_ операции с \_\_\_\_\_.

##### 2. Раннее заимствование детьми слов-числительных из речи взрослых

Подражая \_\_\_\_\_, дети заимствуют из их речи \_\_\_\_\_. Эти слова в основном используются детьми как \_\_\_\_\_ к действиям. Они ритмизируют \_\_\_\_\_ детей, однако не \_\_\_\_\_ количества.

Очень часто дети начинают раньше понимать и \_\_\_\_\_ слово-числительное *два*, чем *один*. Количество \_\_\_\_\_ множества, как правило, не \_\_\_\_\_, а называется:

«не одна кукла», а просто «кукла».

Дети раннего возраста овладевают \_\_\_\_\_, которые подготавливают их к \_\_\_\_\_ деятельности. Это \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ предметов с одновременным проговариванием любых слов: «Ать, ать, ать».

### 3. Особенности математического развития детей второго года жизни

Основной формой накопления у детей второго года жизни элементов \_\_\_\_\_ знаний являются \_\_\_\_\_ занятия, а главным \_\_\_\_\_ о учебные \_\_\_\_\_. Эти игры можно организовать с предметами, \_\_\_\_\_. Они сопровождаются активными \_\_\_\_\_ детей.

Чтобы обратить внимание ребенка второго года жизни на \_\_\_\_\_ и качество предметов, выработать у него представления о \_\_\_\_\_, важно организовать такие упражнения с предметами, которые позволяли бы ребенку \_\_\_\_\_ предметы по \_\_\_\_\_, устанавливать \_\_\_\_\_ или отличие.

На втором году жизни у ребенка накапливается \_\_\_\_\_ опыт овладения пространством, но все более весомое значение приобретает \_\_\_\_\_.

### 4. Дидактические условия математического развития детей третьего года жизни

Представления о величине предметов формируются у детей \_\_\_\_\_ года жизни на основе \_\_\_\_\_, которые они выполняют в процессе \_\_\_\_\_. Эти действия формируют \_\_\_\_\_ классифицировать, \_\_\_\_\_.

Важное место в развитии ребенка занимают \_\_\_\_\_ на группировку и \_\_\_\_\_ предметов по форме. При этом используют как предметную, так и элементарную \_\_\_\_\_ деятельность, особенно рисование и \_\_\_\_\_ узоров из мозаики.

В результате \_\_\_\_\_ дети усваивают начальные представления, учатся составлять из отдельных предметов, находят в окружающей обстановке **один** и \_\_\_\_\_ предметов, устанавливают \_\_\_\_\_ и неравенство между двумя множествами путем накладывания и \_\_\_\_\_, отражают свои действия в речи.

## ***10 Математическое развитие детей четвертого года жизни***

### 1. Формирование у младших дошкольников представлений о количестве

В процессе обучения детей четвертого года жизни с целью повышения их познавательной \_\_\_\_\_ рекомендуется давать \_\_\_\_\_ в нахождении одного или (группы) \_\_\_\_\_ предметов. При этом следует помнить, что дети лучше ориентируются, если эти \_\_\_\_\_ можно объединить в одну группу.

После того, как малыши научатся \_\_\_\_\_ контрастные по количеству \_\_\_\_\_, воспитатель начинает подводить их к \_\_\_\_\_ множеств, отличающихся на \_\_\_\_\_ элемент (на один \_\_\_\_\_, или на один меньше).

При этом используются приемы \_\_\_\_\_ и прикладывания.

### 2. Ознакомление детей с величиной предметов

На четвертом году жизни дети учатся выделять \_\_\_\_\_, ширину и \_\_\_\_\_ как отдельные параметры. При \_\_\_\_\_ предметов по размеру большое значение имеет \_\_\_\_\_ анализатор - жест руками.

При ознакомлении детей с длиной и \_\_\_\_\_ предметов лучшим наглядным материалом являются \_\_\_\_\_ предметы (ленточки, полоски бумаги и др.), при ознакомлении с высотой - объемные.

### 3. Ознакомление с формой предметов

У детей четвертого года жизни формируются определенные знания о форме предметов и \_\_\_\_\_ фигурах как \_\_\_\_\_ формы. Дети учатся различать шар и куб, \_\_\_\_\_, квадрат и \_\_\_\_\_.

Главным в обучении является прием \_\_\_\_\_ этих фигур \_\_\_\_\_ и зрительным способом. Значительное место в этом процессе занимает \_\_\_\_\_ (демонстрация) самой \_\_\_\_\_, а также показ \_\_\_\_\_ его обследования. Для развития у детей навыков обследования \_\_\_\_\_ предметов и накапливания соответствующих \_\_\_\_\_ организуются разные игры и упражнения.

#### 4. Ориентировка детей в пространстве

Формирование \_\_\_\_\_ представлений у детей и их \_\_\_\_\_ в пространстве основывается на \_\_\_\_\_ восприятии, накоплении \_\_\_\_\_ опыта.

В конце года дети должны четко ориентироваться в \_\_\_\_\_.

В этом им помогают специально подобранные \_\_\_\_\_ игры, упражнения, \_\_\_\_\_, гимнастика, \_\_\_\_\_, занятия по \_\_\_\_\_ деятельности.

Формирование у детей младшей группы представлений о \_\_\_\_\_ происходит систематически в процессе осуществления обучения на \_\_\_\_\_ по математике, \_\_\_\_\_ и физкультурных занятиях, а также на занятиях по изобразительной \_\_\_\_\_ и в повседневной жизни.

### 12. Математическое развитие детей пятого года жизни

#### 1. Ознакомление с числом и обучение счёту

В процессе систематического \_\_\_\_\_ пятилеток следует ознакомить с числами и \_\_\_\_\_ в пределах пяти. Они должны знать, как \_\_\_\_\_ каждое число, понимать значение \_\_\_\_\_ и порядкового счёта, разницу между ними, чем отличаются \_\_\_\_\_ предметов (совокупности), обозначенные \_\_\_\_\_ числами, понимать, что при счёте \_\_\_\_\_ числительное \_\_\_\_\_ ко всей группе пересчитываемых предметов. Учить \_\_\_\_\_ две группы предметов \_\_\_\_\_, прикладыванием, \_\_\_\_\_, считать предметы, разные по \_\_\_\_\_ в пределах пяти, независимо от \_\_\_\_\_ между ними, называть формирование представлений о размере предметов по порядку, создавать равенство из \_\_\_\_\_ путем уменьшения (увеличения) одной из групп.

#### 2. Формирование представлений о размере предметов

Дети пятого года жизни овладевают общепринятым \_\_\_\_\_ выделения \_\_\_\_\_, действуют по правилам: для того чтобы выложить в \_\_\_\_\_ предметы по \_\_\_\_\_, нужно каждый раз выбирать \_\_\_\_\_ или, наоборот, \_\_\_\_\_ предмет из существующих. Выложив их в ряд, дети сравнивают предметы попарно по \_\_\_\_\_, сначала с тем, который слева, а потом с тем, который \_\_\_\_\_. После этого делают вывод: этот предмет \_\_\_\_\_ (выше, \_\_\_\_\_, длиннее) того, которые слева, но меньше ( \_\_\_\_\_, уже, \_\_\_\_\_) того, который справа, такие упражнения дают возможность осознать, что \_\_\_\_\_ - понятие относительное.

#### 3. Формирование представлений о форме предметов

Сенсорное восприятие \_\_\_\_\_ предмета должно быть направлено не только на то, чтобы видеть, \_\_\_\_\_ форму наряду с другими его \_\_\_\_\_, но и уметь, абстрагируя форму, видеть ее в других предметах. Такому \_\_\_\_\_ формы предметов и ее \_\_\_\_\_ способствуют дидактические \_\_\_\_\_ и упражнения.

У детей пятого года жизни формируются умения \_\_\_\_\_, называть и сравнивать, \_\_\_\_\_ геометрические фигуры, а также находить предметы, формы которых подобны форме данных \_\_\_\_\_.

#### 4. Ориентировка в пространстве

Основой развития у детей пятого года жизни ориентировки в \_\_\_\_\_ является

прежде всего накапливание \_\_\_\_\_ о предметах окружающего мира и их отношениях. Восприятия пространства не \_\_\_\_\_ лишь накапливанием \_\_\_\_\_ опыта.

У детей этого возраста \_\_\_\_\_ интерес ко все более детальному обозначению пространственных \_\_\_\_\_. Чисто \_\_\_\_\_ опыт восприятия \_\_\_\_\_ перестраивается, ребенок начинает воспринимать пространство на \_\_\_\_\_ уровне. Большое значение для формирования словесной регуляции \_\_\_\_\_ различения имеет словарная работа на занятиях и вне их.

#### 5. Ориентировка во времени

В группе пятого года жизни необходимо углублять и расширять знания о \_\_\_\_\_ суток и давать представления о их \_\_\_\_\_; знакомить с чередованием слов \_\_\_\_\_, **сегодня**, \_\_\_\_\_. Конкретным отражением \_\_\_\_\_ и в этой группе является их собственная \_\_\_\_\_. Поэтому, обучая детей, воспитатель постоянно анализирует их деятельность, называя \_\_\_\_\_ время. Ознакомление с частями \_\_\_\_\_ нужно начинать с \_\_\_\_\_ про личный, конкретный \_\_\_\_\_ детей. При этом особое внимание уделять \_\_\_\_\_ детей в адекватном использовании соответствующей \_\_\_\_\_ терминологии.

### 13. Математическое развитие детей шестого года жизни

#### 1. Формирование представлений о числах натурального ряда и обучение счету

На шестом году жизни в процессе операций с \_\_\_\_\_ у детей углубляются \_\_\_\_\_ о числе и \_\_\_\_\_, отношениях между \_\_\_\_\_, формируются представления об образовании чисел до десяти.

Детей учат \_\_\_\_\_ в пределах десяти, упражняют в распознавании \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ счета. Основное, чтобы усвоили \_\_\_\_\_ образования \_\_\_\_\_ за числом  $p$  числа  $p+1$  и любого \_\_\_\_\_ числа \_\_\_\_\_.

#### 2. Ознакомление с количественным составом числа из единиц в пределах пяти

Дети шестого года жизни должны знать \_\_\_\_\_ состав \_\_\_\_\_ из единиц в пределах пяти.

Сначала проводится большая \_\_\_\_\_ работа по сравнению соответствующих \_\_\_\_\_ предметов. Дети рассматривают группу предметов или ее часть. Они должны понимать, что любое число составляется из единиц. Общее \_\_\_\_\_ единиц соответствует заданному \_\_\_\_\_, или числу.

#### 3. Порядковое значение числа

Большое значение для усвоения отношений между \_\_\_\_\_ числами \_\_\_\_\_ ряда имеет знание порядкового счета и понимание того, чем отличаются \_\_\_\_\_ числа от \_\_\_\_\_.

Целенаправленное обучение порядковому счету и ознакомление детей с порядковыми \_\_\_\_\_ начинается в \_\_\_\_\_ группе, уточняются эти знания в старшей.

В количественном и \_\_\_\_\_ счете дети должны упражняться сначала с помощью \_\_\_\_\_, а потом без них.

#### 4. Деление целого на части

Одной из задач обучения детей в группе шестого года жизни является ознакомление их с возможностью и \_\_\_\_\_ деления \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_. Процесс ознакомления детей с \_\_\_\_\_ целого на части состоит из нескольких этапов:

- деление множества на \_\_\_\_\_;
- практическое деление \_\_\_\_\_ на части путем \_\_\_\_\_, разрезания;

- на основе \_\_\_\_\_ и образования \_\_\_\_\_ из частей, то есть установления \_\_\_\_\_ части и целого.

#### 5. Формирование представлений о размере предметов

Дети шестого года жизни должны уметь \_\_\_\_\_ все параметры \_\_\_\_\_ предмета, сравнивать их между собой, \_\_\_\_\_ и правильно \_\_\_\_\_ предметы по \_\_\_\_\_, ширине, \_\_\_\_\_, толщине.

Им полностью доступно понимание \_\_\_\_\_ зависимости между длиной и \_\_\_\_\_ предмета при одинаковом \_\_\_\_\_ вещества. В этой группе дети учатся \_\_\_\_\_ длину, ширину предметов, объем \_\_\_\_\_ веществ или \_\_\_\_\_ условной мерой, устанавливая \_\_\_\_\_ величин.

#### 6. Формирование знаний о геометрических фигурах

Детей шестого года жизни знакомят с новой фигурой - \_\_\_\_\_ и дают понятие о \_\_\_\_\_

Основная \_\_\_\_\_, стоящая перед воспитателем этой группы заключается в том, чтобы лучше \_\_\_\_\_ детей с наиболее общими \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ известных им \_\_\_\_\_ фигур.

Вся работа строится на основе \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ моделей фигур. Наряду с практическим непосредственным \_\_\_\_\_ известных геометрических фигур широко используется прием \_\_\_\_\_ условной мерой.

#### 7. Развитие ориентирования в пространстве

Готовность детей \_\_\_\_\_ от другого предмета основывается на \_\_\_\_\_ ориентироваться на \_\_\_\_\_ себе. Дети должны научиться \_\_\_\_\_ представить себя на \_\_\_\_\_ предмета. Воспитателю следует знать, что ребенок значительно \_\_\_\_\_ ставит себя в \_\_\_\_\_ любого \_\_\_\_\_ другого предмета, чем \_\_\_\_\_. Для ориентировки детей на \_\_\_\_\_ их следует учить \_\_\_\_\_ основные (опорные), самостоятельно устанавливать различные \_\_\_\_\_ между любыми предметами в \_\_\_\_\_, на \_\_\_\_\_, улице.

#### 8. Ориентирование во времени

Ознакомление детей со \_\_\_\_\_ обеспечивает решение не только \_\_\_\_\_ задач, но и воспитательных, таких, как воспитание организованности, \_\_\_\_\_ и внимательности друг к другу.

Основными средствами развития у детей \_\_\_\_\_ времени являются занятия по математике, \_\_\_\_\_, рассматривание сюжетных картин, чтение \_\_\_\_\_ произведений.

### 14. Математическое развитие детей седьмого года жизни

#### 1. Развитие счетной деятельности детей седьмого года жизни

В подготовительной группе большое внимание уделяется вопросам \_\_\_\_\_ чисел первого \_\_\_\_\_. Дети должны усвоить, как \_\_\_\_\_ каждое \_\_\_\_\_ при \_\_\_\_\_; как называется каждое число и как оно записывается - \_\_\_\_\_; какое занимает каждое число в \_\_\_\_\_ от 0 до 10; после какого числа и перед каким числом его называют во время счета; какие \_\_\_\_\_ отношения между данным \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ числами, а также другими числами \_\_\_\_\_; из каких двух \_\_\_\_\_ чисел оно образуется.

#### 2. Ознакомление детей с составом числа из двух меньших чисел

В этой группе дети учатся определять \_\_\_\_\_ состав \_\_\_\_\_ чисел \_\_\_\_\_ из \_\_\_\_\_ двух \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_

пределах десяти. Задача рассматривается как одна из наиболее важных в \_\_\_\_\_ детей к \_\_\_\_\_ деятельности. К пониманию состава числа детей готовят на протяжении всех лет \_\_\_\_\_ в детском саду в процессе \_\_\_\_\_ упражнений с \_\_\_\_\_. Они создают \_\_\_\_\_, объединяя небольшие множества вместе, \_\_\_\_\_ их на \_\_\_\_\_, сравнивают между собой. Эти способствуют созданию основы для изучения числа. Основная цель этих упражнений - понять, что \_\_\_\_\_, как и множество, можно \_\_\_\_\_ из частей, групп, других \_\_\_\_\_, общее \_\_\_\_\_ которых соответствует заданному множеству или числу.

3. Ознакомление детей с арифметическими задачами и примерами  
Детей в подготовительной группе знакомят с \_\_\_\_\_ действиями \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

вычитание. Эта работа проводится \_\_\_\_\_. На нескольких занятиях следует раскрыть \_\_\_\_\_ между \_\_\_\_\_ сложения и \_\_\_\_\_. Ознакомление проводится на основе \_\_\_\_\_ рисунков, по которым можно составить \_\_\_\_\_ на сложение и вычитание. После использования определенного количества \_\_\_\_\_ дети должны уметь сделать вывод: если то \_\_\_\_\_ отнять второе слагаемое, то мы получим \_\_\_\_\_ слагаемое. Понимание \_\_\_\_\_ между сложением и \_\_\_\_\_ используется в дальнейшем при проверке правильности ответа.

4. Формирование представлений о размере предметов

В подготовительной группе детей знакомят с такими \_\_\_\_\_ :  
:

килограмм, \_\_\_\_\_, литр, \_\_\_\_\_. Дети знакомятся с сантиметровой шкалой линейки, учатся измерять отрезки \_\_\_\_\_. Начиная обучение \_\_\_\_\_, следует показать \_\_\_\_\_ мер и \_\_\_\_\_ измерения. Условной \_\_\_\_\_ могут быть \_\_\_\_\_, веревочки, \_\_\_\_\_, ложки, \_\_\_\_\_ и другое. Мера выбирают так, чтобы она могла уложиться в \_\_\_\_\_ предмете равное количество раз. Потом демонстрируют \_\_\_\_\_ измерения протяженности и \_\_\_\_\_. Чтобы избежать возможных типичных \_\_\_\_\_ при измерении с самого начала, необходимо, чтобы между \_\_\_\_\_ мерами не оставалось пространства, мера не накладывалась на уже \_\_\_\_\_. Откладывание мер объединяется со счетом их и заканчивается \_\_\_\_\_ отмериваний.

5. Формирование геометрических понятий

В подготовительной к \_\_\_\_\_ группе работа по формированию понятий о \_\_\_\_\_ и геометрических фигурах как \_\_\_\_\_ формы предметов на дальнейшую \_\_\_\_\_ и закрепление \_\_\_\_\_ о форме, на \_\_\_\_\_ умений использовать \_\_\_\_\_ в любых \_\_\_\_\_ условиях. Закрепляя знания о \_\_\_\_\_, дети могут выкладывать их из \_\_\_\_\_, самостоятельно, сколько необходимо \_\_\_\_\_ палочек, чтобы получить \_\_\_\_\_, пятиугольник и т.д.

6. Формирование представлений и понятий о пространстве

В подготовительной группе развитие \_\_\_\_\_ восприятий и \_\_\_\_\_ рассматривается как один из самых важных компонентов подготовки к \_\_\_\_\_ в школе. Закрепляются умения находить \_\_\_\_\_, середину, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ части страницы, \_\_\_\_\_ и левый, \_\_\_\_\_ и нижний \_\_\_\_\_, правую и \_\_\_\_\_ стороны листа тетради. С этой целью используются разные \_\_\_\_\_ приемы. На первых этапах работы \_\_\_\_\_, анализируют и \_\_\_\_\_ размещение предметов, игрушек, \_\_\_\_\_ материала на иллюстрациях, \_\_\_\_\_. На следующих занятиях большую роль играют \_\_\_\_\_, а потом \_\_\_\_\_ диктанты.

### III 03.01 Производственная практика

Тематика заданий по виду работ

|                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| Вводное занятие | Вводное занятие |
|-----------------|-----------------|

|   |   |
|---|---|
| Организация обучения в разных возрастных группах  | Организация обучения в разных возрастных группах                                |
| Наблюдение и анализ проведения непосредственной образовательной деятельности по методике развития речи                                | Конспекты организации и проведения<br>План - конспекты организации и проведения |
| Проведение, анализ и самоанализ непосредственной образовательной деятельности по методике экологического воспитания                   | Конспекты организации и проведения <b>Самоанализ</b> проведенного занятия       |
| Проведение, анализ и самоанализ непосредственной образовательной деятельности по методике математического развития                    | Конспекты организации и проведения Самоанализ проведенного занятия              |
| Проведение, анализ и самоанализ мероприятий, направленных на приобщение детей дошкольного возраста к истокам и традициям малой Родины | Конспекты организации и проведения мероприятия Самоанализ проведенного занятия  |
| Проведение, наблюдение и анализ организации проектной деятельности с дошкольниками  | Конспекты организации и проведения проекта Самоанализ проекта                   |
| Отчет по практике   | <b>Рукопись отчета</b> по практике.   |
| Заключительная конференция  | <b>Рукопись отчета</b> по практике.   |

Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:

- отработку практических навыков;
- выполнение заданий в дневниках;
- защиты отчета по практике
- фотоматериалы (видеоматериалы)
- портфолио.

#### **5.1.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

##### **МДК 03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

1. Обучение как способ вхождения ребенка в культуру. Раскройте содержание понятий «обучение» и «инкультурация».
2. ОПДО - основной документ, определяющий организацию процесса обучения в ДО. Отметьте в образовательных программах: содержание, формы, методы и приемы организации процесса обучения. (На выбор студента, используя схемы или таблицы). Раскройте их отличия.
3. ФГОС ДО к структуре ОПДО. Проанализируйте образовательную деятельность в ДО в свете требований ФГОС.
4. Раскройте своеобразие обучения детей дошкольного возраста. Определите сущность и структуру процесса обучения в ДО.
5. Раскройте понятия «дошкольная дидактика», задачи обучения дошкольников, основные функции обучения дошкольников.
6. Сформулируйте основные принципы обучения детей дошкольного возраста.
7. Раскройте содержание понятия «метод обучения». По каким основаниям клас-

сифицируют методы обучения. Какие классификации методов Вы знаете. Назовите. Специфика применения в ДО. (На примере одной группы методов, проиллюстрируйте применение в образовательной деятельности ДО).

8. Требования к выбору методов обучения детей дошкольного возраста. Сформулируйте зависимость выбора методов обучения от образовательных задач.

9. Приемы обучения дошкольников. Приведите примеры использования различных приемов обучения дошкольников в образовательной деятельности ДО. Охарактеризуйте специфику применения их в разных возрастных группах.

10. Средства обучения дошкольников. Классификация средств обучения: предметно-пространственная среда; демонстрационные и раздаточные материалы; визуальные, аудиовизуальные средства; учебно-методические комплексы; компьютеры, интерактивные доски, разнообразные виды моделей;

информационные источники и т.д. Выберите одно из средств обучения и охарактеризуйте специфику применения в разных возрастных группах.

11. Назовите формы обучения дошкольников в ДО. Занятие как форма обучения дошкольников. Раскройте многообразие форм организации занятий.

12. Охарактеризуйте особенности занятия как формы обучения детей дошкольного возраста. Сформулируйте требования к максимальной нагрузке на ребенка в организованных формах обучения. (по СанПин).

13. Назовите структуру занятий и раскройте классификацию занятий.

14. Раскройте специфику организации и проведения занятий в разных возрастных группах.

15. Определите связь обучения на занятиях с разными видами детской деятельности. Раскройте интегративный характер обучения. Проанализируйте один из представленных конспектов занятия (ОД) с детьми.

16. Образовательная ситуация как форма обучения дошкольников. Приемы организации образовательных ситуаций. Разработайте примерный сценарий игровой образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста.

17. Раскройте сущность педагогических технологий в обучении дошкольников. Приведите примеры инновационных форм обучения дошкольников. Какова их роль в современных подходах к обучению дошкольников.

18. Проблемное обучение. Его задачи и сущность. Охарактеризуйте отличия проблемного обучения от традиционного.

19. Назовите теории обучения. Раскройте теорию поэтапного формирования умственных действий у детей.

20. Раскройте концепцию развивающего обучения дошкольников (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко). Как Вы понимаете - развивающий характер обучения в образовательном процессе ДО и проблемы соотношения обучения и развития: развитие самостоятельности, активности и творчества дошкольников в процессе обучения.

21. Контроль в обучении дошкольников. Определите необходимость и значение использования педагогической оценки для эффективности процесса обучения в ДО.

22. Педагогическая диагностика, место и роль в образовательном процессе ДО. Требования к проведению. Приведите примеры педагогической диагностики в ДО.

23. Дайте характеристику познавательной компетентности ребенка дошкольного возраста. Раскройте современные подходы к обучению одаренных детей и детей, имеющих трудности в обучении.

24. Включение ИКТ программ в процесс обучения в группах детей дошкольного

возраста.

25. Педагогические и гигиенические требования использования ИКТ в ДО.

### **МДК 03.02 «Теория и методика развития речи у детей»**

#### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Методика развития речи как наука учебная и прикладная наука.
  2. Связь методики развития речи с другими науками.
  3. Место курса в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию.
- Методы научного исследования.
4. Анализ современных направлений в становлении методики как науки.
  5. Вопросы развития речи и обучения родному языку в зарубежной педагогике.
  6. Значение работ Е.И. Тихеевой для развития методики развития речи.
  7. Е.А. Флерина, ее вклад в становление методики развития речи.
  8. Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе.
  9. Лингвистические основы работы по развитию речи детей.
  10. Роль родного языка и речи в общем и речевом развитии личности ребенка
  11. Основная задача развития речи детей в детском саду, разделы методики развития речи.
  12. Методические принципы организации процесса обучения.
  13. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.
  14. Развитие речи дошкольников на специальных занятиях.
  15. Теоретические основы развития связной речи детей. Закономерности развития связной речи детей на разных возрастных этапах.
  16. Постоянное речевое общение воспитателя с детьми в содержательной деятельности - основной путь связной речи.
  17. Беседа как метод обучения связной диалогической речи дошкольников. Виды бесед. Содержание бесед. Приемы осуществления бесед.
  18. Беседа как форма обучения диалогической речи. Выбор тематики и определение содержания бесед. Подготовка воспитателя и детей к беседе. Требования к вопросам беседы и ответам детей.
  19. Основные задачи развития связной речи детей в ДОУ, общий обзор методов и приемов обучения монологической речи. Характеристика разных типов речи.
  20. Методика обучения детей рассказам из опыта в разных возрастных группах.
  21. Методика обучения детей составлению описательных рассказов по картине в разных возрастных группах.
  22. Обучение сюжетным рассказам по картине в разных возрастных группах.
  23. Методика обучения дошкольников составлению описательных рассказов по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах.
  24. Методика обучения сюжетному рассказыванию по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах.
  25. Методика обучения детей текстам-рассуждениям.
  26. Обучение детей пересказу литературных произведений в разных возрастных группах.
  27. Методика обучения детей творческим рассказам.
  28. Использование дидактических игр в обучении детей связной речи. Диагностика связной речи.
  29. Понятие словарной работы. Особенности развития словаря у детей дошкольного

возраста.

30. Задачи, принципы и содержание словарной работы в разных возрастных группах.

31. Занятия по развитию словаря в процессе первоначального ознакомления с пред-  
метами и явлениями в разных возрастных группах. Занятия- осмотры.

32. Картины, их роль в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря.

33. Грамматический строй речи. Значение и задачи работы по развитию грамматиче-  
ского строя речи.

34. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского  
языка.

35. Пути формирования грамматического строя речи.

36. Методика формирования словообразовательных понятий в разных возрастных  
группах. Диагностика сформированное™ словообразовательных понятий.

37. Методика формирования морфологических понятий в разных возрастных груп-  
пах. Диагностика сформированное™ морфологической стороны речи у детей.

38. Методика формирования синтаксического строя речи. Диагностика сформиро-  
ванное™ синтаксической стороны речи дошкольников.

39. Звуковая культура речи. Значение и задачи работы по воспитанию звуковой куль-  
туры речи.

40. Система работы по формированию чистого и правильного звуко- и словопроиз-  
ношения в разных возрастных группах.

### **Примерные экзаменационные задачи**

1. Составьте конспект занятия с дидактической куклой или дидактической игры для средней  
группы.

2. Подберите 10 дидактических игр на развитие навыков словоизменения и словообра-  
зования для старшей группы, обоснуйте выбор.

3. Разработайте фрагмент занятия активизации словаря детей по ознакомлению с осо-  
бенностями предметов и использовать его при обсуждении вопросов.

4. Составьте конспект занятия по активизации словаря дошкольников в ходе сравне-  
ния предметов и явлений.

5. Подберите по 5-6 загадок для детей каждой возрастной группы. Умейте обосновать  
свой выбор.

6. Составьте описательную, метафорическую и загадку со сравнением об одном и том  
же предмете.

7. Установите причины грамматических ошибок и определите пути их преодоления.

8. Составьте фрагмент занятия в любой возрастной группе с беседой на определенную  
тему.

9. Разработайте конспект обобщающей беседы для детей старшего дошкольного воз-  
раста.

10. Составьте конспект занятия по обучению детей составлению описательных расска-  
зов по игрушке.

### **МДК 03.03 «Теория методика экологического образования дошкольников»**

#### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации ( дифференциро- ванный зачет)**

1. Природа используется как средство:

- а) для ознакомления с окружающим миром;

- б) для формирования первоначальных представлений об окружающем мире;
- в) для всестороннего развития детей;
- г) для физического развития детей;
- д) для умственного развития детей.

2. К графическим моделям относится:

- а) глобус
- б) сюжетные картинки в книге
- в) гербарный материал
- г) календарь наблюдений за сезонными явлениями
- д) все ответы верны

3. Допишите. Парциальные программы культурно-экологической направленности эстетико-культурно-экологической направленности \_\_\_\_\_

4. Какое из суждений, перечисленных ниже, не относится к понятию «экологическая культура»:

- а) развивается на протяжении всей жизни;
- б) закладывается в дошкольном детстве;
- в) становление происходит при участии и под руководством взрослого;
- г) рассматривается как врожденное свойство личности;
- д) охватывает практику бытовой и профессиональной деятельности.

5. Направления экологического образования дошкольников в качестве временного стандарта сформулированы в книге:

- а) Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений;
- б) М.В. Лучич «Детям о природе»;
- в) Н.А. Рыжова «Экологическое образование в детском саду»;
- г) С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в детском саду»;
- д) Н.А. Рыжова «Наш дом - природа».

6. Допишите. Составляющими экологической культуры являются:

- а) мотивационной сферы,
- б) самоконтроля, экологических знаний и применение на практике правил и норм поведения (в природной и социальной среде),
- в) умения сотрудничать

7. Экологический подход к содержанию животных и растений в уголке природы заключается:

- а) в размещении объектов в уголке природы ДОО с эстетической точки зрения
- б) в создании условий в полной мере соответствующих потребностям и приспособленности живых организмов к ним;
- в) в возможности осуществлять уход за объектами уголка природы детьми;
- г) в расстановке объектов уголка природы в одном определенном месте групповой комнаты;
- д) в содержании животных и растений только на участке ДОО в больших вольерах и теплицах

8. Допишите Утилитарная функция природы заключается в том, что \_

создании определённого микроклимата \_\_\_\_\_

9. Впервые о принципе энциклопедичности в обучении детей написал:

- а) Ж Руссо;
- б) Я А Коменский;
- в) П.Ф. Лесгафт;
- г) В.Г. Белинский;
- д) Е.Н. Водовозова.

10. Критериями отбора понятий и экологического фактического материала являются два момента:

- а) наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность;
- б) возможность поисковой деятельности и моделирования;
- в) научное моделирование и практическая деятельность в природе;
- г) трудовая и творческая деятельность с объектами природы;
- д) все ответы верны.

11. Вести детей в природу «для умственного и словесного развития» рекомендовал русский педагог

XIX века...

- а) А.С. Макаренко;
- б) Н.К. Крупская;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) В.А. Сухомлинский;
- д) С.Н. Николаева.

12. Допишите. Программа по экологическому образованию дошкольников по содержанию, целям и задачам можно разделить на три основные группы (примеры программ):

- а) программы экологической (в основном биоэкологической) направленности;  
С.Н. Николаевой «Юный эколог»
- б) программы эстетико-культурно-экологической направленности;  
В.И. Ашикова, С.Г. Ашиковой «Семицветик»
- в) программы социально-экологической направленности.  
Н.Н. Вересова «Мы — земляне»

13. Экологические понятия, которые могут быть использованы при построении методики экологического образования дошкольников:

- а) взаимосвязи живого организма со средой обитания;
- б) морфофункциональной приспособленности организма к среде обитания;
- в) взаимодействия человека с природой;
- г) цепи питания в экосистемах;
- д) все ответы верны и должны рассматриваться в комплексе;

14. Экологический подход к пониманию многообразия в живой природе состоит

- а) в том, чтобы показать детям что физиологические и морфофункциональные особенности организма соответствуют среде его обитания;
- б) в необходимости демонстрировать детям, что на каждом этапе развития организма его связь со средой приобретает свое специфическое выражение;
- в) в том, чтобы показать морфофункциональное сходство растений и животных обусловлено сходством взаимоотношения со средой обитания;
- г) в том, чтобы на конкретных представителях растительного и животного

мира

демонстрировать дошкольникам последовательный процесс развития живого организма с различными требованиями к условиям среды;

д) все верно в совокупности.

15. Допишите. К функциональным обязанностям эколога детского сада относятся...  
Воспитатель-эколог проводит занятия с детьми старших групп и подготовительной к школе группе

16. Аквариумные рыбки не рекомендуемые для наблюдения в младшей группе:

- а) гурами
- б) телескоп
- в) меченосец
- г) золотая рыбка
- д) скалярии

17. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает:

- а) давать знания детям из всех областей наук, т.е. обо всем понемногу;
- б) проводить занятия небольшими подгруппами;
- в) ориентировку на зону ближайшего психического развития при обучении детей;
- г) применять на занятиях больше наглядности;
- д) требование проведения комплексных экологических занятий

18. Допишите. Автором программы «Юный эколог» является...

С.Н. Николаева

19. Сезонными объектами уголка природы могут быть:

- а) хомячок
- б) цветочная рассада
- в) рыбки в аквариуме
- г) комнатные растения
- д) птицы в клетке

20. Обязательным элементом участка ДООУ должен быть:

- а) цветник
- б) вольеры с птицами
- в) бассейн
- г) миниферма
- д) теплица

21. Экологоразвивающая среда в ДООУ способствует...

- а) формированию экологически грамотного поведения
- б) развитию зоркости
- в) физической подготовке детей
- г) сенсорному воспитанию детей
- д) все ответы неверны

22. Комнатные растения, рекомендованные для содержания и наблюдения в уголке природы старшей и подготовительной к школе группы:

- |                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| а) Кливия              | а) Амараллис          |
| б) Бегония реке        | б) узамбарская фиалка |
| в) роцисус ромбический | в) традесканцию       |

23. Темой сравнительного наблюдения в старших группах может быть...

- а) "Кто где живет"
- б) "Чудесный мешочек"

- в) "Лес - природное сообщество"
- г) "Морская свинка и хомячок"
- д) "Ворона и воробей"

24. Допишите Педагогическая модель "Воспитатель" представлена в парциальной программе экологического образования детей\_ «Истоки» \_\_\_\_\_

25. Показателем экологической культуры воспитателя является...

- а) гражданская ответственность за сложившуюся экологическую ситуацию и готовность ее изменить;
- б) владеет методикой воспитания и образования
- в) понимание воспитателем экологической ситуации планеты
- г) экологическая образованность
- д) все верно и должно рассматриваться в совокупности

26. Метод моделирования в системе экологического образования это...

- а) поисковая деятельность дошкольников
- б) применение игровых обучающих ситуаций
- в) построенная в определенной логике беседа с детьми
- г) организация выступлений в форме диалога
- д) познание природы через различные модели (графические, объемные) и с помощью сенсорных эталонов

27. Объекты уголка природы, рекомендуемые для содержания во всех группах ДОУ:

- а) черепаха
- б) хомячок
- в) морская свинка
- г) попугай
- д) комнатные растения

28. Допишите. Правовую основу экологического образования в России определяют следующие документы:

- а) Конституция РФ
- б) \_Закон РФ «Об охране окружающей среды» \_\_\_\_\_
- в) \_Закон РФ «Об образовании» \_\_\_\_\_
- г) \_Экологический Кодекс РФ \_\_\_\_\_

29. В каких группах ДОУ возможна организация циклических наблюдений с детьми?

- а) в младшей и средней группах
- б) начиная только со средней группы
- в) только со старшей группы
- г) только в подготовительной группе
- д) возможна во всех группах детского сада

30. В 1977 году в Тбилиси по инициативе ЮНЕСКО состоялась Межправительственная конференция:

- а) по вопросам образования в области окружающей среды;
- б) по вопросам экологического развития государства;
- в) по демографическим проблемам на Земле;
- г) по вопросам энерго- и ресурсосбережения;
- д) все ответы неверны.

### **Примерные задания на дифференцированный зачет**

1. Эксперимент как метод познания окружающего мира детьми дошкольного возраста.

2. Развитие дошкольников как субъектов деятельности с процессе экологического образования.
3. Использование игры в процессе экологического образования дошкольников.
4. Познавательное развитие дошкольников в природном окружении детского сада.
5. Познавательное развитие дошкольников в социокультурном окружении детского сада.
6. Исследование как метод познания окружающего мира.
7. Использование метода проектов в экологическом образовании дошкольников.
8. Игра как метод познания окружающего мира дошкольниками.

### **МДК 03.04 «Теория и методика математического развития»**

#### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста.
2. Дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики.
3. Содержание математического развития дошкольников.
4. Роль дидактических средств в математическом развитии детей.
5. Методы обучения детей элементам математики.
6. Соотношение обучения и самостоятельной деятельности детей.
7. Формирование у детей 4-го года жизни представлений о количестве.
8. Ознакомление детей 5-го года жизни с числом и обучение счёту.
9. Формирование у детей 6-го года жизни о числах натурального ряда и обучение счёту.
10. Ознакомление с количественным составом числа из единиц в пределах пяти.
11. Порядковое значение числа.
12. Деление целого на части.
13. Развитие счётной деятельности детей седьмого года жизни.
14. Ознакомление детей 7-го года жизни с составом числа из двух меньших чисел.
15. Методика ознакомления детей с арифметическими задачами.
16. Методика ознакомления детей с арифметическими действиями.
17. Ознакомление детей 4-го года жизни с величиной предметов.
18. Формирование у детей 5-го года жизни представлений о размере предметов.
19. Формирование представлений о размере предметов у детей 6-го года жизни.
20. Формирование представлений о размере предметов у детей 7-го года жизни.
21. Ознакомление с формой предметов детей 4-го года жизни.
22. Формирование представлений о форме предметов у детей 5-го года жизни.
23. Формирование знаний о геометрических фигурах у детей 6-го года жизни.
24. Формирование геометрических понятий у детей 7-го года жизни.
25. Ориентирование детей 4-го года жизни в пространстве.
26. Ориентирование детей 5-го года жизни в пространстве.
27. Развитие ориентирования в пространстве детей 6-го года жизни.
28. Формирование представлений и понятий о пространстве у детей 7-го года жизни.
29. Ориентирование у детей 4-го года жизни во времени.
30. Ориентирование детей 5-го года жизни во времени.
31. Ориентирование детей 6-го года жизни во времени.
32. Ориентирование детей 7-го года жизни во времени.

## Примерные профессиональные задачи на экзамен -

### № 1

Дети придумывают задачи на вычитание. Вот одна из задач: На ветке сидело 7 птиц, одна улетела. Сколько птиц стало на ветке?

1. Какую ошибку допустили дети?
2. Как избежать этой ошибки в дальнейшей работе?
- 2- й уровень. Какая работа проводится на I и II этапах по обучению детей решению и составлению задач?
- 3- й уровень. Другие точки зрения на методику обучения детей составлению и решению задач?

### № 2

В старшей группе на занятии по математике в ноябре месяце дети с места считали шепотом поставленные воспитателем на наборное полотно машинки, многие при этом указывали на каждый предмет пальцем. Количество машин дети называли безошибочно.

Вопросы:

1. Соответствуют ли навыки детей возрастным возможностям?
2. Какую работу должен провести воспитатель, чтобы научить детей считать про себя?
- 2- й уровень. Элементы счета, методика работы по усвоению правил счета.
- 3- й уровень. Альтернативные методики обучения детей счету.

### №3

Родители девочки обратились к воспитателю: «Наша дочка через год пойдет в школу, а она не знает цифр и не умеет их писать. Считает хорошо только до 10, а дальше путает числа. Решает задачи она только на пальцах. Достаточно ли таких знаний для поступления в школу?»

Вопросы:

1. Как Вы смогли бы ответить на этот вопрос?
2. С каким уровнем знаний о количестве должен поступать ребенок в школу?
3. Какие навыки учебной деятельности должны быть сформированы у старшего дошкольника?
- 2- й уровень. Знакомство детей с цифрами /Р. П. Чуднова, Л. Цидилина/.
- 3- й уровень. Методика работы по запоминанию детьми чисел Е. В. Соловьевой.

### № 4

Воспитатель подготовительной группы, планируя занятие по закреплению умений детей сравнивать смежные числа в пределах 8 на конкретном материале, просматривает итоги предыдущего занятия. Внимание привлекла следующая запись: Оля, Ира и Нина плохо считают, часто ошибаются, неправильно отвечают на вопросы, в частности на вопрос «на сколько больше или меньше то или иное число?».

- 1- й уровень.
1. Как учесть знания детей при планировании следующего занятия?
2. Какие дидактические игры могут помочь в устранении ошибок?
3. Какие знания не усвоены детьми?
- 2- й уровень. Придумайте игровые упражнения на понимание отношений между смежными числами.

3- й уровень. Взгляды Ф. Н. Блехер, В. Лаксон, Р. Грина на восприятие детьми числа.

### №5

В игре «Назови соседей» детям предлагается выложить карточки с числами- соседями названного педагогом числа. Витя положил перед собой карточки 5 и 6, после того, как педагог назвал число 4. И каждый раз, после того как назывались числа, он выкладывал карточки с числами, которые идут после названного.

Воспитатель поправляет Витю, просит назвать числа по порядку. Мальчик правильно называл последовательность чисел. Но когда его просили назвать число, которое стоит перед данным, ребенок называл числа наугад.

1- й уровень.

1. Какие навыки сформированы у мальчика?

2. Какая программная задача не усвоена им. Назовите возможные причины пробела в знаниях ребенка.

2- й уровень. Составьте план индивидуальной работы с ребенком.

3- й уровень. Какая работа, предложенная Е. В. Соловьевой, способствует за- поминанию числительных по порядку?

### № 6

В подготовительной группе было несколько мальчиков, которые очень увлекались математикой. Они часто придумывали интересные задачи, которые обсуждались со всеми детьми, а наиболее оригинальные задачи воспитатели записывали в специальную тетрадь.

1- й уровень.

1. Правильно ли действовали воспитатели?

2. В чем должен состоять индивидуальный подход к таким детям на занятиях и в повседневной жизни?

2- й уровень. Обучение детей составлению и решению задач, этапы работы.

3- й уровень. Задачи на нахождение изначального числа.

### №7

Иногда в подготовительной группе встречаются дети, которые не могут самостоятельно придумать арифметическую задачу, повторить ее условие и ход решения.

Между тем эти дети сообразительны, о чем можно судить по таким фактам: при решении задач они изобретают свои варианты ответов, фантазируют при составлении рассказов.

1- й уровень.

1. Чем может быть вызвана пассивность на занятии по математике?

2. Как учитывать эти особенности воспитателю?

2- й уровень. Этапы в обучении детей составлению и решению задач.

3- й уровень. Методика работы по закреплению умений решать задачи, запи- сывание их с помощью цифр /использование математических кубиков/.

### №8

Оценивая действия детей в процессе выполнения заданий, педагог говорит:

- Да, ты сегодня хорошо считала, почти не ошибалась.

- Умница, Юленька, как аккуратно нарисовала квадрат, нигде квадрат не со- шел с линеечек.

- Катя, ты сегодня хорошо считала, но вот при решении задач допускала ошибки.

- Да, Олег, ты сегодня быстрее сложил узор, чем вчера.

- Что по-твоему, Вася, тебе сегодня особенно удалось? А что еще не совсем  
получилось?

1- й уровень.

1. Какую характеристику Вы можете дать указаниям педагога?

2. В чем важность таких оценок?

3. В какой возрастной группе это происходило?

2- й уровень. Организация занятий по математике в подготовительной группе?

3- й уровень. Обучение детей подготовительной группы умению анализировать свою работу. Важность самооценки в подготовке детей к школе.

## №9

В 1-й части занятия дети с помощью воспитателя вспомнили, как на предыдущем занятии они составляли группу карандашей разного цвета. «Сколько нужно взять карандашей, если я назову число 6? Миша, возьми столько же карандашей, и расскажи, сколько карандашей каждого цвета и сколько всего?» - предлагает педагог.

Далее он предлагает составить группу из 7 предметов, подобрать разные по высоте домики и задает вопросы.

1- й уровень.

1. В какой последовательности нужно предлагать вопросы и как их формулировать?

2. Какая программная задача решалась в этой части занятия?

2- й уровень. Какие Вы можете назвать игровые упражнения для закрепления знаний?

В какой возрастной группе проводилась работа?

3- й уровень. Для чего необходимо проводить работу в подготовительной группе по обучению детей умению составлять число из единиц?

## № 10

Для подвижной игры «Автомобили и гаражи» воспитатель в разных местах участка прикрепляет числовые карточки, на которых наклеено от одного до 5 кружков, это номера гаражей. Детям он раздает по одной карточке на которой наклеены от одного до пяти треугольников - это номера машин. По сигналу педагога автомобили, двигающиеся в разных направлениях должны приехать в свой гараж, на номере которого столько же кружков, сколько треугольников на номере машины. Игра повторяется 3 раза, каждый раз по указанию воспитателя дети обмениваются карточками.

1- й уровень.

1. С какой целью проводилась игра?

2. Как вы объясните детям правила игры?

3. Как будете проверять правильность выполнения задания.

2- й уровень. Назовите игры и упражнения, помогающие решать аналогичные задачи обучения в средней группе.

3- й уровень. Методика Т. И. Ерофеевой, Е. В. Сербиной по обучению детей счету.

## № 11

Ребенок средней группы пересчитывает матрешек, дотрагиваясь рукой до каждой матрешки. «Раз матрешка, два матрешка, три матрешка, четыре, пять».

На вопрос воспитателя: «Сколько всего матрешек ?» он начинает пересчитывать их снова.

Вопросы:

1. Правильно ли ребенок считал?

2. Каковы причины ошибок?
3. Назовите, какие навыки счета должны быть сформированы у детей средней группы к концу года?

2-й уровень. Ошибки воспитателя, детей, допускаемые при счете.

3-й уровень. Альтернативные методики обучения детей счету

## 12

В среднюю группу вновь открывшегося ДООУ пришли дети с разными математическими знаниями. Одни дети умели правильно считать до трех, другие пересчитывая стоящие перед ними игрушки, пропускали некоторые и не могли ответить на вопрос:

«Сколько?», не прибегая в счете к помощи руки; третьи не могли назвать числа по порядку, сбивались при счете игрушек. Были дети, которые хорошо называли числа до 5 и дальше, но не могли сосчитать стоящие перед ними предметы.

Вопросы:

1. Объясните, почему у детей одного и того же возраста наблюдаются разные навыки счета.
2. С чего нужно начать работу по обучению счету в данной возрастной группе?
3. Какие навыки счетной деятельности должны быть сформированы у детей средней группы к концу года?
- 2- й уровень. В чем должен заключаться дифференцированный подход к детям в обучении счету в данном случае?
- 3- й уровень. Как можно привлечь родителей в помощь воспитателям?

## № 13

Глядя на карточку, где на верхней полоске лежат 4 красных квадрата, а на нижней 5 зеленых. Костя / 4 г.4 мес./ на вопрос: «Каких квадратов больше?» ответил: «Красных квадратов больше, потому что они лежат на верхней полоске, а наверху всегда кладут больше».

1. Какова причина, вызвавшая такой ответ?
2. Что нужно учесть воспитателю в дальнейшей работе при сравнении двух групп предметов?
- 2- й уровень. Обучение детей счету. Ф. Н. Блехер.
- 3- й уровень. Придумать игровые упражнения на понимание независимости числа.

## № 14

В процессе занятия во 2-ой младшей группе воспитатель раздал каждому ребенку по 1 кружку и квадрату. Во время объяснения многие дети, не слушали взрослого, рассматривали фигуры и играли с ними. Воспитатель предложил детям взять в руки круг. Одни, взяв круг, стали катать его по столу, другие начали круг и квадрат накладывать друг на друга.

- 1- й уровень.

Вопросы:

1. Каковы причины такого поведения детей?
2. Какие ошибки были допущены воспитателем в организации занятия?
3. Как бы вы поступили на месте воспитателя?
- 2- й уровень. Программные темы Леушиной А. М. по обучению детей работе с множествами, их сущность.
- 3- й уровень. Работа по «Радуге» во 2-й младшей группе /счет./

## №15

Воспитатель ставит на подставку игрушечных солдатиков и просит детей

придумать разные задачи про этих солдатиков. Вызванные дети повторяют за первым придуманную им задачу.

1- й уровень.

1. Объясните, почему дети повторяли одну и ту же задачу?

2. Какие приемы в работе надо использовать воспитателю, чтобы дети научились придумывать задачи, разные по содержанию с одними и теми же предметами?

2- й уровень. Какая работа проводится на 1 и 2 этапах при обучении детей составлению и решению задач?

3- й уровень. Альтернативные точки зрения на методику обучения детей составлению и решению задач.

## №16

На одном из первых занятий по составлению арифметических задач детей просят повторить составленную задачу.

Коля повторяет задачу так:

«У Ларисы было 3 кубика, один она отдала Сереже. У Ларисы осталось 2 кубика».

Света повторяет эту же задачу так:

«У Ларисы были кубики, и она отдала один Сереже. Сколько кубиков стало у Сережи?»

1- й уровень.

1. На каком этапе ведется работа по составлению арифметических задач?

2. Какие ошибки допустили дети? Чем вызваны эти ошибки?

3. Какую работу нужно провести воспитателю на этом занятии, чтобы в дальнейшем дети правильно составляли задачи?

2- й уровень. Какая работа проводится на 1 и 2 этапах при обучении детей составлению и решению задач?

## №17

При решении задачи мальчик рассуждает следующим образом:

« На аэродроме было 6 самолетов и еще 2 прилетело. Мне нужно узнать, сколько всего стало на аэродроме самолетов. 6 да 1- это 7, 7 да еще 1 - это 8, к 6 прибавить 2 получится 8. Значит, на аэродроме 8 самолетов стало».

1- й уровень.

1. Верно ли рассуждал мальчик, решая задачу?

2. Каким приемом он пользовался при решении этой задачи?

3. На каком этапе идет работа над арифметическим действием?

2- й уровень. Сформулируйте программную задачу к этой части занятия.

3- й уровень. Методика обучения детей составным задачам.

## №18

На доске педагог нарисовал слева 3 маленькие, а справа 2 большие груши, и спросил детей, где больше груш? Дети ответили, что справа. Педагог вместе с детьми сосчитал груши: под рисунками написал цифры: 3 и 2. и что больше? 3 или 2? " - 3 больше!" - ответили дети. "Где больше груш: слева или справа?" - повторил вопрос педагог. "Справа" - "Почему". Дети объяснили воспитателю, что справа большие груши, а слева маленькие.

1- й уровень.

1. Какое Вы можете дать обоснование ответам детей?

2. С какого возраста детям становится доступно понимание независимости числа предметов от величины?

2- й уровень. При каких условиях дети могут преодолеть так называемый «феномен Пиаже?»

3- й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие пониманию детьми независимости числа, используя 5 методических приемов.

#### № 19

Слева на доске 9 квадратов, которые находятся на расстоянии друг от друга, справа 10 квадратов, объединенных в одну фигуру. Отвечая на вопрос, поровну ли квадратов в левой и правой части доски, большинство детей сказали, что слева квадратов больше, чем в правой. Другие дети предложили проверить, нарисовав квадраты друг под другом. Третьи - провести стрелочки.

1- й уровень.

1. Какие особенности восприятия проявились в ответах детей? Как называется такое явление в психологии?

2. Какая работа с детьми поможет преодолеть им аналогичные затруднения?

2- й уровень. Какие вы можете для этого предложить упражнения?

3- й уровень. Придумать игровые упражнения, способствующие пониманию детьми независимости числа, используя 5 методических приемов.

#### №20

Воспитатель предложил детям в 1 части занятия посмотреть на наборное полотно, на верхней полоске которого 5 яблок. «Одно яблоко упало. Мы поместили его на нижнюю полоску. Сколько яблок на верхней полоске? Сколько яблок на нижней полоске? Сколько всего яблок? Из каких чисел можно составить число 5?» - спрашивает воспитатель. Вызванный ребенок отвечает: «Число 5 можно составить из 1-го яблока и 4-х». Далее воспитатель переносит еще 1 яблоко с верхней полоски на нижнюю и задает те же вопросы. Перемещая яблоки сверху вниз, воспитатель показывает, как можно составить число 5. Затем убирает наборное полотно и предлагает детям назвать, из каких 2-х меньших чисел можно составить число 5. Каждый вызванный ребенок вспоминает только один вариант, причем вместе с числом дети называют предметы, например, «Составить число 5 можно из 3-х яблок и одного» и т.п.

1- й уровень.

1. Какая программная задача решалась в описанном фрагменте занятия?

2. Как вы оцените объяснение и показ воспитателя?

3. В какой последовательности должно вестись изучение состава чисел?

2- й уровень. Какое значение имеет работа по обучению детей 7 года жизни составу числа?

3- й уровень. Методика работы В. Лаксон, Р. Грина, Ф. Н. Блехер по обучению детей составу числа из 2 меньших чисел.

#### № 21

В конце года в старшей группе воспитатель проводит в начале занятия игру «Считай дальше». Вызванные дети называют числа по порядку от того числа, которое назовет взрослый. От одного до 10 называли числа быстро, и никто из детей не допускал ошибок. Но когда воспитатель изменил задание и предложил называть числа в обратном порядке - от 10 до 1, начали путать последовательность чисел, темп игры значительно замедлился. Вопросы:

1. Какова цель данной игры?
2. Соответствовало ли поведение детей в игре уровню знаний по математике для старшей группы?
3. Почему дети затруднялись в назывании чисел в обратном порядке?
- 2- й уровень. Обучение детей обратному счету по программе «Радуга».
- 3- й уровень. «Стосчет» Н. А. Зайцева, методика работы.

#### №22

Воспитатель поочередно показывал детям 2,5 лет белый и красный шарики, кубик, кирпичик, треугольную призму, круг. На вопрос: «Что это?» - ответы детей были различны. Маша белый шарик назвала колобком, красный - мячиком, кирпичик - дорожкой, призму - домиком, круг - шариком. Олеся назвала оба шарика колобками, кирпичик - дорожкой, круг - мячиком, треугольник назвать отказалась. Вадик назвал белый шарик шариком, красный -мячиком, а все остальные фигуры правильно. Все дети правильно назвали кубик.

1. Как называется в психологии такое явление?
2. Правильны ли были ответы детей?
3. Выскажите предположения, почему дети одного и того же возраста показали разный уровень знаний фигур?
- 2- й уровень. Восприятие детьми дошкольного возраста геометрических фигур.
- 3- й уровень. Использование в работе с детьми «Рамок и вкладышей» М. Монтессори.

#### №23

На занятие в средней группе воспитатель принесла новые пластмассовые наборы геометрических фигур. Во время объяснения и показа приемов сравнения чисел два и три почти все дети рассматривали яркие фигуры, пытались дотронуться до них. Получив задание отсчитать 2 кружка и 3 треугольника, они стали составлять из фигур узоры, складывать столбики. Только двое детей выполнили задание.

- 1- й уровень. 1.Какое вы можете дать психологическое обоснование поведению детей?
2. Какие ошибки были допущены воспитателем при подготовке и проведении занятия?
3. Как бы вы поступили в сложившейся ситуации?
- 2- й уровень. Восприятие детьми дошкольного возраста геометрических фигур.
- 3- й уровень. Обучение детей восприятию, различению геометрических фигур по программе «Радуга».

#### №24

В процессе занятия во 2 младшей группе воспитатель раздал каждому ребенку по одному кружку и квадрату. Во время объяснения многие дети не слушали взрослого, рассматривали фигуры и играли с ними. Воспитатель предложил детям взять в руки круг. Одни взяв круг стали катать его по столу, другие начали круг и квадрат накладывать друг на друга.

- 1- й уровень.
1. Каковы причины такого поведения детей?
2. Какие ошибки были допущены воспитателем в организации занятия?
3. Как бы вы поступили на месте воспитателя?
- 2- й уровень. Придумать игры, упражнения, способствующие различению круга и квадрата детьми.
- 3-й уровень. Методика Леушиной А. М. по восприятию детьми 4-ого года жизни геометрических фигур.

№25

Воспитатель предлагает детям средней группы поиграть в игру «Магазин без продавцов». В магазине /на столе воспитателя/ разные по форме и в разном количестве игрушки, предметы. Дети - покупатели получают чек-карточку, на котором изображены кружки, квадраты, треугольники и прямоугольники в количестве от 1 до 5. Они покупают /выбирают/ столько игрушек, предметов, сколько фигур на чеке-карточке. Ребенок получает покупку в том случае, если правильно подобрал количество и описал форму купленного товара.

- 1-            й уровень.  
1.            Какие программные задачи решаются в этой игре?  
2.            Какое место в занятии по математике может занимать такая дидактическая игра?  
3.            Перечислите, в каких видах деятельности можно закреплять эти знания?  
2-            й уровень. Обучение отсчитыванию. Счет с участием различных анализаторов.  
3-            й уровень. Придумайте игры, упражнения, способствующие закреплению знаний детей о форме.

№ 26

Слева на доске нарисован квадрат, в нем несколько квадратов по убывающей величине, справа квадрат такой же величины, но нарисованные друг с другом.

Детям предлагается посмотреть на доску некоторое время, после чего рисунок закрывается. Далее детям задаются вопросы: «Что вы увидели на доске? Где больше нарисовано квадратов? Сколько слева? Одинаковые ли по величине квадраты?»

После беседы доска вновь открывается и проверяется правильность ответов.

- 1-            й уровень.  
1.            Какие упражнения помогают решить такие задачи на занятиях по математике?  
2.            Проанализируйте, правильно ли задавались детям вопросы.  
2-            й уровень. Какие вы можете придумать варианты заданий детям для решения аналогичных задач?  
3-            й уровень. Занимательные упражнения З. А. Михайловой.

№27

Анализируя поведение воспитателя на занятии студенты заметили следующее: во время выполнения детьми задания воспитатель помогал тем, кто допускал ошибки в рисовании геометрических фигур с отсчетом клеток; обращал внимание на то, как сидят дети, правильно ли держат карандаши; напоминал, как нужно поднимать руку для ответа; в игре «кто больше назовет» старался спросить малоактивных детей.

- 1-            й уровень.  
1.            Как Вы оцениваете действия воспитателя?  
2.            Какие требования дидактики учитывались при проведении занятия?  
3.            Чему учат детей на первых трех занятиях по зарисовке геометрических фигур?  
2-            й уровень. Как происходит восприятие детьми геометрических фигур?  
3-            й уровень. Методика Е. В. Соловьевой по обучению детей восприятию детьми геометрических фигур, форм?

В 4 года многие дети воспринимают геометрические фигуры как игрушки или по аналогии с хорошо знакомыми предметами: прямоугольник называют окошком, шар - мячиком, треугольник - крышей, цилиндр - стаканом, квадрат - кубиком.

- 1-            й уровень.  
1. Закономерны ли такие сравнения? Дайте психолого-педагогическое обоснование этим фактам.

2. Какие знания и умения должны быть сформированы у детей к переходу в старшую группу?

2- й уровень. Как происходит восприятие детьми дошкольного возраста геометрических фигур?

3- й уровень. Альтернативные методики по восприятию детьми 4 года жизни геометрических фигур.

№29

Предлагая детям 4 года жизни дидактическую игру «Рамки и вкладыши» Монтессори, воспитатель называет рамки окошками в волшебных замках, а вкладыши - ставнями, которыми волшебники закрывают свои "окошки" на ночь плотно-плотно, чтобы «комар не пролетел через окошки в дом».

1- й уровень.

1. Как вы оцениваете действия педагога?

2. С какой целью предлагается детям эта игра?

3. Какие задания можно давать детям с таким пособием?

2- й уровень. Восприятие детьми дошкольного возраста геометрических фигур, форм.

3- й уровень. Методика Е.В.Соловьевой по восприятию детьми 4 года жизни геометрических фигур.

№30

Для подвижной игры «Автомобили и гаражи» воспитатель в разных местах участка прикрепляет карточки, на которых наклеены кружки, квадраты, треугольники, ромбы - это номера гаражей. Детям он раздает по одной карточке, на которых наклеены эти геометрические фигуры. По сигналу педагога автомобили двигаются в разных направлениях и должны приехать в свой гараж, на номере которого такая же фигура. Игра повторяется 3 раза, каждый раз по указанию воспитателя дети обмениваются карточками.

1- й уровень.

1. С какой целью проводилась игра?

2. Как вы объясните детям правила игры?

3. Как будете проверять правильность выполнения задания?

2- й уровень. Назовите игры и упражнения, помогающие решать аналогичные задачи обучения в средней группе?

3- й уровень. Методика работы с детьми по восприятию геометрических фигур /программа «Радуга».

№31

У воспитателя в руках таблица с изображением фигур разного цвета и размера. В центре таблицы стрелка. У детей карточки, на которых нарисованы предметы. Воспитатель стрелкой показывает на фигуру, дети поднимают карточку, на которой предмет имеет ту же форму, они должны объяснить, почему подняли эту карточку.

1- й уровень.

1. В какой возрастной группе и с какой целью может сводиться это упражнение?

2. Какое место в занятии по математике может занимать такая игра?

2- й уровень. Восприятие детьми дошкольного возраста формы, геометрических фигур.

3- й уровень. Использование загадок при знакомстве с геометрическими фигурами.

## №32

Многие исследования показали, что дети 5-го года жизни могут дифференцированно выбирать предметы по длине и ширине при условии, что длина предмета превосходит ширину. Значительно труднее выделяется высота предмета. Например, среди коробок разных размеров, высота которых не сразу бросается в глаза, даже старшие дошкольники не всегда находят самую высокую, заявляя: «Здесь нет высокой!».

1-            й уровень.

1.            Какой наглядный материал можно использовать для сравнения предметов по величине в младшей и средней группах? /учитывая особенности детей/.

2.            Укажите, в какой последовательности должна вестись работа по разделу «Величина» с детьми 5 года жизни.

2-            й уровень. Какие умения должны быть сформированы у детей к концу средней группы?

3-            й уровень. Альтернативные взгляды на восприятие детьми величины предметов, методика работы.

## №33

Одной из задач обучения в детском саду является задача формирования грамматически правильной речи у детей. Однако, при проведении занятий по математике воспитатели допускают неточности в своей речи, что приводит к неверным математическим представлениям детей. Вот несколько примеров, записанных студентами в процессе педагогической практики:

«У жирафа длинная шея высокого роста»

«Эта палочка толстая, а эта уже ее»

«Красная ленточка шире, а зеленая тоньше, чем она»

«Сравните кукол по высоте и скажите, какая больше какой»

1-            й уровень

1.            Какие вы заметили ошибки в примерах?

2.            Как правильно сформулировать все предложения?

2-            й уровень. Дайте обоснование правильного употребления математических терминов при характеристике величины предметов.

3-            й уровень. Как происходит восприятие детьми величины предметов?

## № 34

Для занятий в подготовительной группе каждому ребенку дежурные положили 3 квадратных листа бумаги, ножницы.

1-            й уровень.

1.            Для решения какой программной задачи может быть использован этот материал?

2.            Как вы объясните задание детям?

3.            Какие аналогичные упражнения можно предложить детям?

2-            й уровень. Обучение детей делению целого на части. Прием «гармошки».

## №35

На занятие воспитатель принес куклу и предлагает угостить ее конфетой, печеньем. Раздается стук в дверь, и в гости к детям приходит Красная Шапочка. Детям предлагается подумать, как можно угостить куклу и Красную Шапочку, если есть только одно печенье, конфета и апельсин. Дети предлагают все разделить пополам. Воспитатель с помощью вызванного ребенка делит все угощения на две равные части обращая внимание на то, сколько получилось частей из целого, называет каждую часть, сравнивает целое и части.

- 1-            й уровень.  
 1.            В какой группе проводилось занятие.  
 2.            Какие приемы обучения были использованы воспитателем? Какую вы можете дать оценку этим приемам?  
 3.            Какая задача решалась в данной части занятия?  
 4.            Какое значение имеет такая работа в детском саду?  
2-            й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие закреплению умений делить на 2,4,8 частей.  
3-            й уровень. Обучение детей делению целого на части - прием «гармошки».

### №36

Впервые на занятии детям показывают приёмы измерения крупы с помощью условной мерки. Перед показом воспитатель сказал: «Я буду измерять крупу, а вы смотрите внимательно на меня и откладываете перед собой палочки».

Отмерив 4 майонезные банки крупы, он пересыпал ее в большую банку. При проверке результатов оказалось, что большинство детей отложило 8 палочек.

- 1-            й уровень.  
 1.            В чем причины ошибки детей?  
 2.            Какую инструкцию должны были получить дети перед выполнением задания?  
2-            й уровень. В какой последовательности должна вестись работа по обучению детей измерению объема жидких и сыпучих тел?  
3-            й уровень. Методика, предложенная Ерофеевой Т.И., Павловой Л.Н., Новиковой В.П. по обучению детей измерительной деятельности.

### №37

В группу привезли новый шкаф для посуды. Воспитатель обращается к детям: «Поместится ли он на то место, где стоит старый шкаф? Как узнать?». Дети отвечают по-разному: одни говорят, что встанет, другие - что шкаф большой и не войдет в этот простенок, кто-то предложил убрать всю посуду из старого шкафа, отодвинуть его и попробовать поставить новый.

- 1-            й уровень.  
 1.            Как должен поступить воспитатель в сложившейся ситуации?  
 2.            Какие вы знаете правила измерения величины предметов с помощью условной мерки?  
2-            й уровень. Какое значение имеет работа по обучению детей измерению?  
3-            й уровень. Методика, предложенная Блехер Ф.Н., Тихеевой Е.И. по обучению детей измерительной деятельности.

Воспитатель поместил на фланелеграф 3 длинные и 3 короткие ленточки, предложил детям 5-го года жизни сравнить, поровну ли их. Большинство детей ответили, что длинных ленточек больше, чем коротких, часть детей сказали, что не знают, поровну или нет, и предложили воспитателю это проверить, наложив ленточки друг на друга.

- 1-            й уровень.  
 1.            Правильны ли ответы детей и почему?  
 2.            Какая работа должна быть проведена с детьми, чтобы помочь им преодолеть эти затруднения?  
2-            й уровень. Проводилась ли работа над этой задачей до описанного занятия? Докажите свою точку зрения.  
3-            й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие развитию глазомера, которые могут проводиться в повседневной жизни.

№39

Подготовив на столе разные по размерам предметы, воспитатель предлагает детям найти предметы длиннее, короче, шире, уже, больше, меньше, чем образец в его руке. Они почти без ошибок выполняют задание. Когда воспитатель предложил найти одинаковый по размеру с образцом предмет, появились ошибки.

- 1-            й уровень.  
1.            Какие умения стали у детей навыком?  
2.            Какая программная задача требует усиленной работы воспитателя?  
3.            Почему детьми были допущены ошибки?  
2-            й уровень. Придумать игровые упражнения на развитие глазомера детей  
3-            й уровень. Методика Соловьевой Е.В. по развитию глазомера.

№40

Таня одевает куклу. Из нескольких платьев разного размера она, не задумываясь, выбрала красное. Девочка старается надеть его на куклу, но ничего не получается: одно платье мало, другое платье оказалось велико. Наконец, Таня догадалась: приложила к кукле сначала красное платье, которое ей так понравилось, а потом по очереди другие. Подумав, выбрала одно из них, подходящее по размеру.

- 1-            й уровень.  
1.            Определите по действиям девочки ее возраст.  
2.            Какими приемами она пользуется для определения размера платьев, какими еще не овладела?  
3.            Какие задачи в разделе «Величина» направлены на формирование таких умений?  
2-            й уровень. Как происходит восприятие детьми дошкольного возраста величины предметов?  
3-            й \_\_\_\_\_ уровень.            Употребление воспитателем правильной математической

терминологии при обозначении параметров величины.

№41

При подготовке к занятию по посадке рассады воспитатель предложил детям: «Найдите во время экскурсии в парке палочку толщиной в палец, а длиной в кисть руки». Дети подобрали палочку такого размера.

На занятии воспитатель объяснил детям, что сейчас поздняя весна, на деревьях распустились листья, в цветниках сеют семена цветов, высаживают рассаду. Рассада - это маленькое растение с корешками, 3-5 листочками. Высаживают рассаду для того, чтобы растения быстрее зацвели. Показал, как подготовленной палочкой сделать в земле ямки нужного размера, налить в них воду, подождать, пока она впитается, опустить растение, засыпать землей, «обжимая» ее вокруг стебля. Между растениями оставить расстояние длиной в палочку.

- 1-            й уровень.  
1.            Как вы оцените деятельность воспитателя по подготовке и проведению занятия?  
2.            Какие знания по математике активизировал воспитатель на экскурсии и в процессе посадки?  
3.            Какие вы можете привести примеры применения знания по математике в разных видах занятий?  
2-            й уровень. Повседневная жизнь, формирование знаний о величине.  
3-            й уровень. Дидактические игры, игровые упражнения на закрепление зна-

ний о величине.

№42

В гости к Наташе пришла Катя. Мама хочет их угостить, но апельсин только один и она обращается к девочкам: «Что делать?» Катя советует спрятать апельсин за спину: кто отгадает, в какой руке, тот и получит. Наташа предлагает отдать весь апельсин госте.

1-            й уровень.

1.            Как вы думаете, что сказала девочкам мама?

2.            Какую работу следует провести с детьми старшей группы, чтобы помочь им справиться с аналогичными жизненными ситуациями?

3.            Раскройте последовательность этой работы в старшей группе.

2-            й уровень. Деление целого на части. Знакомство с дробями.

3-            й уровень. Блехер Ф.Н. об обучении детей делению целого, игровые приемы.

№43

Дети 5 года жизни не имеют достаточно прочных знаний о частях суток, путают их последовательность. В представлении многих детей сутки имеют ОДНУ постоянную точку отсчета - утро. На предложение воспитателя положить картинки, на которых изображены части суток по порядку, после картинки, где нарисована ночь, дети отвечали, что после ночи ничего нет или что так не бывает.

1-            й уровень.

1.            Как вы объясните причины таких ответов детей?

2.            Какие бы вы использовали педагогические приемы, чтобы помочь детям усвоить последовательность частей суток?

2-            й уровень. Модель Локоть Н. «Сутки», методика работы.

3-            й уровень. Методика работы по восприятию детьми последовательности частей суток /2 младшая группа ипр./

№44

Детям показывают картинки с изображением деятельности взрослых и детей, характерной для определенной части суток и спрашивают: «Когда это бывает?»

Им предлагается выбрать из всех картинок те, на которых нарисовано, что бывает в какой-либо один из периодов суток.

1-            й уровень.

1.            Как называется эта игра?

2.            Какая цель ставится при ее проведении?

3.            В какое время дня можно организовать игры, закрепляющие знания, полученные на занятиях?

2-            й уровень. Как усложняется работа по ознакомлению детей с частями суток на протяжении дошкольного возраста?

3-            й уровень. Придумать дидактические игры, формирующие знания у детей о сутках.

№45

Детям старшей группы задавались следующие вопросы: Какие ты знаешь дни недели? Какой сегодня день недели? Ответы детей показали, что такие дни недели, как воскресенье, суббота, понедельник, дети знают лучше, чем другие. Некоторые дети вместо дня недели называли месяц, время года или говорили «сегодня», «завтра».

1-            й уровень.

1. В чем заключаются особенности восприятия дошкольниками времени?
2. Какую работу нужно проводить с детьми по усвоению дней недели и их последовательности?
- 2- й уровень. Календарь «Дни недели», «Времена года», методика работы.
- 3- й уровень. Придумать дидактические игры, упражнения, способствующие запоминанию детьми дней недели, месяцев года.

№ 46

На вопрос воспитателя «Что вы делаете вечером?» многие дети 4 лет затрудняются ответить, либо говорят, что вечером они спят, гуляют, идут домой.

- 1- й уровень.
1. Соответствуют ли возрасту такие ответы детей?
2. Какую работу нужно проводить с малышами, чтобы они научились различать день и вечер?
- 2- й уровень. Методика работы по обучению детей различать сутки в младшем и среднем дошкольном возрасте.
- 3- й уровень. Придумать дидактические игры, упражнения, способствующие умению детей различать части суток.

№47

С 1-х уроков в школе дети должны работать в одном темпе и ритме, заканчивать работы в отведенное время. Ученики 1 класса должны научиться не опаздывать на уроки, многое успевать.

- 1- й уровень.
1. Учитывает ли ДООУ эти требования при подготовке детей к школе?
2. Какую работу по развитию чувства времени могут проводить с ребенком родители?
- 2- й уровень. Какие вы можете предложить упражнения для занятий с ребенком дома, для развития у него ориентировки в длительности времени?
- 3- й уровень. Обучение детей умению определять время по часам.

№48

В начале января проводится занятие, на котором детям показывают разные календари /отрывные, настольные/, рассказывают о их назначении. Затем воспитатель показывает календарь, сделанный им и говорит: «По этому календарю вы будете каждый день узнавать, какое сегодня число, какой день недели. По календарю вы узнаете, как называется следующий месяц после января».

- 1- й уровень
1. С какой целью проводилось занятие?
2. Оправдано ли использование этого наглядного материала?
3. В какой системе и последовательности должна вестись работа с календарем в дальнейшем?
- 2- й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие запоминанию дней недели, месяцев года.
- 3- й уровень. Характерные особенности времени. Методика ознакомления со временем детей дошкольного возраста, предложенная Блехер Ф.Н.?

№ 49

В ходе занятия по математике детям предлагаются такие задания:

Вырезать нарисованные на листе фигуры за 1 минуту. Сравнить, кто сколько успел вырезать фигур.

Построить домик из строительного материала за 3 мин. Оценить сложность построек.

Выполняя задания, дети следят за временем по песочным часам и выполняют работу за отведенное время.

1- й уровень.

1. С какой целью предлагаются эти задания?

2. Какую роль играет умение распределить деятельность во времени в подготовке к школе детей?

2- й уровень. Какие упражнения помогают формировать соответствующие временные представления у детей?

3- й уровень. Обучение детей умению определять время по часам.

№ 50

Многие дети 4 лет на вопросы о времени года отвечают: «Зима- когда елка, когда на санках катаемся. Лето - когда едем на дачу, едим грибы и ягоды».

1- й уровень.

1. Чем обусловлены такие ответы детей?

2. Соответствуют ли они возрасту?

3. Какие временные понятия должны усвоить малыши к концу года?

2- й уровень. Методика работы по знакомству детей с временами года.

3- й уровень. Придумать игры, упражнения, способствующие запоминанию детей времен года.

№ 51

Дети 7 года жизни лучше знают название прошедшего месяца, чем текущего, будущий месяц могут назвать только некоторые. Количество месяцев в году большинство детей не знает. Называя последовательно месяцы, дети путают их с временами года: январь, декабрь, лето, апрель..., чаще встречаются среди названных детьми - сентябрь /причем дети считают его 1-м месяцем года/, ноябрь, март.

1- й уровень.

1. Чем объяснить неравномерность усвоения детьми названий месяцев?

2. Учитывает ли программа указанные особенности развития у детей ориентировки во времени?

3. Нужно ли знакомить детей с календарем в ДОУ.

2- й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие закреплению последовательности месяцев, времен года?

3- й уровень. Методика Блехер Ф.Н. по ознакомлению детей с месяцами и временами года.

№ 52

Воспитатель повесил на доске таблицу с различным расположением фигур на плоскости. Дети внимательно ее рассмотрели, рассказали, где какая фигура находится. Затем, когда таблицу убрали, они должны были выложить фигуры на своих листах. Все правильно выполнили задание. Но вызванный ребенок не смог рассказать, где какая фигура находится. Воспитатель упорно добивался от него правильного ответа, остальные дети в это время начали играть с фигурами, шуметь.

1- й уровень.

1. В какой возрастной группе проводилось занятие, какая программная задача

решалась?

2. Следовало ли воспитателю добиваться правильного ответа?
3. Как можно было привлечь к проверке остальных ребят?
- 2- й уровень. Обучение дошкольников в ориентировке на плоскости.
- 3- й уровень. Придумать игровые задания, способствующие ориентировке детей на плоскости.

#### № 53

В конце занятия воспитатель дает задание: «Оля, встань с правой стороны от меня. Коля, встань впереди Оли, Юля - с левой стороны от Кати». Дети выполняют задания правильно. Когда воспитатель попросил детей, сидящих за столами, рассказать, кто где стоит, они не могли точно ответить.

- 1- й уровень.
1. Какую программную задачу решалась на данном занятии?
2. Какую работу нужно проводить с детьми по этой задаче?
- 2- й уровень. По каким направлениям ведется работа по обучению детей ориентировке в пространстве?
- 3- й уровень. Обучение детей ориентировке на другом человеке из положения "лицом к лицу".

#### № 54

При проведении утренней гимнастики в начале года в 1-й младшей группе воспитатель предложил детям показать правую, затем левую руку и соответствующую им ногу, глаз, ухо.

Из 20 детей 12 не справились с заданием: 5- неуверенно показали то одну, то другую руку. После напоминания, что в правой руке держат ложку, они действовали увереннее, показывали правую руку, ногу, ухо, глаз; 3 - уверенно выполняли задание.

- 1- й уровень.
1. Какую цель преследовал воспитатель, предложив такое задание?
2. В чем причина ошибок детей?
3. Какая работа должна быть проведена с малышами, чтобы помочь развить у них пространственные ориентировки?
- 2- й уровень. По каким этапам происходит освоение ребенком пространства. Автор методики?
- 3- й уровень. Работа с детьми 1 младшей группы по освоению пространства

#### № 55

К концу занятия воспитатель предлагает детям поиграть в игру: каждый получает числовую карточку и по сигналу воспитателя должен встать друг за другом от числа один до числа десять, после чего вызванный ребенок рассказывает, где он стоит и почему он стал именно здесь?

- 1- й уровень.
1. Как называется эта игра?
2. С какой целью она проведена на занятии?
- 2- й уровень. Какие дидактические игры помогают закрепить эти же знания?
- 3- й уровень. Игры, предложенные Блехер Ф.Н. на освоение детьми пространства.

ПП 03.01. Производственная практика (ПК 3.1 -3.5, ПК 5.1-5.5, ОК 1-11)

|  |  |                                      |
|--|--|--------------------------------------|
| Вводное занятие                                  | Оценка содержания плана работы на период практики Составление плана работы на период практики;<br>Наблюдение | Дневник по производственной практике |
| Организация обучения в разных возрастных группах | Конспекты занятий План занятий   | Дневник по производственной практике |

|   |   |                                      |
|---|---|--------------------------------------|
| Наблюдение и анализ проведения непосредственной образовательной деятельности по методике развития речи                                | Конспекты организации и проведения План - конспекты организации и проведения      | Дневник по производственной практике |
| Проведение, анализ и самоанализ непосредственной образовательной деятельности по методике экологического воспитания                   | Конспекты организации и проведения Самоанализ проведенного занятия                | Дневник по производственной практике |
| Проведение, анализ и самоанализ непосредственной образовательной деятельности по методике математического развития                    | Конспекты организации и проведения Самоанализ проведенного занятия                | Дневник по производственной практике |
| Проведение, анализ и самоанализ мероприятий, направленных на приобщение детей дошкольного возраста к истокам и традициям малой Родины | Конспекты организации и проведения мероприятия<br>Самоанализ проведенного занятия | Дневник по производственной практике |
| Проведение, наблюдение и анализ организации проектной деятельности с дошкольниками  | Конспекты организации и проведения проекта<br>Самоанализ проекта                  | Дневник по производственной практике |
| Отчет по практике   | Рукопись отчета попрактике.   | Отчет по производственной практике   |
| Заключительная конференция  | Рукопись отчета попрактике.   | Портфолио                            |

Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:

- отработку практических навыков;
- выполнение заданий в дневниках;
- защиты отчета по практике
- фотоматериалы (видеоматериалы)

портфолио.

## **6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МДК- 03.01. «Теоретические основы формирования обучения в разных возрастных группах»**

### **Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий**

Лекция №1.

#### **Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**

##### **1.2 Игра как форма организации жизнедеятельности детей**

*Детская игра* - это деятельность ребенка в условной (мнимой, воображаемой) ситуации. Мотив такой деятельности заключен в ней самой, т. е. ребенок играет не ради

какого-то внешнего результата, эффекта, а потому, что хочет играть. Как только этот мотив меняется, игра перестает быть игрой.

**Игра возникает из условий жизни ребенка и отражает эти условия в обществе. В ней происходит «первичная ориентация в смыслах человеческой деятельности, возникает особое знание своего ограниченного места в системе отношений взрослых и потребность быть взрослым».** (Д.Б. Эльконин)

С раннего детства взрослые знакомят ребенка с окружающей действительностью, в процессе общения передают ему определенный опыт и знания относительно действий с предметами и взаимоотношений с людьми. Закрепление элементарного опыта, отражение первых представлений происходит в игре, что чрезвычайно важно для полноценного развития детей дошкольного возраста.

В трудах Л.С. Выготского (1896-1934) игра уже признана ведущей деятельностью, т. е. определяющей развитие ребенка. В какой же момент она появляется и когда становится ведущей деятельностью? Ребенок раннего возраста может что-то познать, только реально пощупав, попробовав, испытав. Действия «в уме» для него еще недоступны, а младший школьник уже способен к ним. Откуда же берется и когда возникает этот «ум», или, выражаясь научным языком, внутренний план деятельности? Он формируется именно в игре и за счет игры! Первоначально развернутые игровые действия заменяются жестом, потом словом, потом начинают осуществляться полностью в уме (игра-фантазирование). Кроме того, только в игре значение предмета отрывается от самой вещи. Вся остальная деятельность ребенка реальна. А в игре можно действовать только *значением*, а не самим предметом. Идеальное и материальное разделяются. Возникает идеальное действие, зарождаются основы теоретического мышления, закладывается (по словам А.В. Запорожца) цокольный этаж общего здания человеческого мышления. В этом заключено главное значение игры *для умственного развития детей*.

Один из крупнейших ученых-исследователей игры нашего времени, С.Л. Новоселова, дала одновременно и очень образное, и очень точное определение: игра - «это форма практического размышления ребенка об окружающей его действительности», которая является «генетическим прообразом теоретической мысли взрослого». В игре практически, т. е. в действии, становится доступен целый мир. Дошкольник не может водить машину и тем более космический корабль, в одночасье попасть в джунгли или на северный полюс, и тем более - оказаться в прошлом или будущем. В игре все это возможно.

Игра имеет непреходящее значение для *социального развития ребенка*, именно в игре он примеряет на себя ролевое поведение, начинает понимать многие нюансы поведения людей. Учится подчинять свое поведение определенным правилам, это означает, что без полноценной игры у него не сформируется такое важное качество, как *произвольность его деятельности*. По словам известного психолога Л.И. Божович, игра является тем механизмом, который переводит *требования* взрослого в *потребности* самого ребенка. Но игра - это не только практическое освоение «будущих», взрослых отношений в результате хорошего проигрывания своей роли. В процессе игровой деятельности происходит построение реального взаимодействия со сверстником: умение договариваться, выслушивать другого, иногда пойти на компромисс, иногда настоять на своем, чтобы игра могла продолжаться, и главное, чтобы она была интересной и увлекательной для всех! Есть и другие, крайне важные свойства, которые формируются в самостоятельной деятельной игре дошкольника - это *активность и инициативность*. Для поддержания интересной, захватыва-

вающей игры ребенку нужно прилагать всю свою фантазию, уметь обыграть любую мелочь, в случае затруднения найти выход из любой ситуации, моделировать и переживать в действии разные варианты ситуации. Ребенок, который получил в игре опыт такого вариативного подхода к разным проблемам, легко переносит его в другие виды деятельности.

К сожалению, воспитатели не всегда уделяют игровой деятельности должное внимание, а многие родители просто не знают о развивающем потенциале игры и о ее роли в жизни детей дошкольного возраста, нередко отдавая большее предпочтение иностранным языкам, чтению, письму, риторике и даже философии. Действительно, чем больше знает, умеет ребенок, тем в более выгодных условиях он будет по сравнению со своими сверстниками. Однако мы можем учить ребенка сколько угодно и чему угодно, но что из этого будет усвоено?

Выготский Л.С., которого называли Моцартом в психологии (он очень точно предвосхитил многие вещи, которые впоследствии были подтверждены экспериментально), говорил, что если ребенок раннего возраста неспособен к обучению по программе взрослого, то ребенок-школьник полностью способен к нему. *Дошкольник способен обучаться по программе взрослого лишь в той мере, в какой эта программа становится его собственной.* Какова здесь роль игры? Игровая форма делает многие задания для ребенка интересными, понятными, что часто используется дидактикой, но, как ни странно, - не это является главным. Во-первых, в *самодетельной детской игре*, которая возникает по инициативе самого ребенка, формируются те психические качества, без которых обучение будет просто невозможно. Во-вторых, в игре дети получают возможность использовать на практике полученные знания, а значит, по-настоящему усваивать и понимать их. Без такой практической апробации любое знание становится абстрактным, ненужным и быстро забывается. *Для развития дошкольника важны те игры, которые исходят от него, его собственной инициативы, сюжет которых он выдумывает сам - сюжетно-ролевые или режиссерские.* Именно в них в наибольшей степени происходит общее развитие, а не упражняются какие-то отдельные функции. Возникают они не на пустом месте. Любые другие игры, инициатором в которых выступает взрослый, льют воду на мельницу развития самодетельной игры. Важно, чтобы ребенок владел игровой культурой во всем ее многообразии: в раннем и младшем дошкольном возрасте - это сюжетно-отобразительные игры (ребенок повторяет то, что видит вокруг), затем появляются самодетельные сюжетные игры (ребенок обращается к сюжетам, которые интересны ему, придумывает их сам), к старшему дошкольному возрасту сюда добавляются игры с правилами. Не следует недооценивать и такие виды игр, как досуговые, подвижные, игры-экспериментирования, разнообразные народные игры.

Хорошая детская игра - это эмоционально насыщенное действие, в которое ребенок погружен полностью. Чем шире круг отображаемых в игре событий и явлений, тем лучше. Так, если младший дошкольник охотно играет в магазин и поликлинику, в семью и детский садик, то игры старших дошкольников уже гораздо увлекательнее, они связаны с путешествиями, приключениями и подвигами. Постепенно игра приобретает «многоаспектный» характер: ребенок не просто выдумывает и развивает сюжет (это может происходить в течение достаточно продолжительного времени: от нескольких дней до нескольких недель и даже месяцев), но и активно включает в свою эту игру все, что, так или иначе, его затрагивает (новые знания, новые предметы, новые персонажи). Он активно конструирует предметную среду своей игры (если речь идет о режиссерской игре) или какие-то ее атрибуты (если игра сюжетно-

ролевая). Здесь игра настолько тесно смыкается с продуктивными видами деятельности, что разграничить их уже почти невозможно. Изобразительная деятельность, творческий труд становятся по-настоящему мотивированными - значимыми для самого ребенка, обогащая его умения и обобщая его опыт, а процесс создания игрушек, хотя и замедляет игровое действие во времени, нередко открывает новые возможности для построения сюжета.

**Игра - мощнейшая сфера «самости» человека: самовыражения, самоопределения, самопроверки, самореабилитации, самоосуществления. Благодаря играм ребенок учится доверять самому себе и всем людям, распознавать, что следует принять, а что отвергнуть в окружающем мире.**

Игру не зря называют королевой детства. Знаменитый ученый Э.Берн говорил, что весь процесс воспитания ребенка он рассматривает как обучение тому, в какие игры следует играть и как в них играть.

Игра - явление сложное и многогранное. Можно выделить следующие ее *функции*:  
*Обучающая функция* - развитие обще учебных умений и навыков, таких, как память, внимание, восприятие и др.

*Развлекательная функция* - создание благоприятной атмосферы на занятиях, превращение урока, других форм общения взрослого с ребенком из скучного мероприятия в увлекательное приключение.

*Коммуникативная функция* - объединение детей и взрослых, установление эмоциональных контактов, формирование навыков общения.

*Релаксационная функция* - снятие эмоционального (физического) напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему ребенка при интенсивном учении, труде.

*Психотехническая функция* - формирование навыков подготовки своего психофизического состояния для более эффективной деятельности, перестройка психики для интенсивного усвоения.

*Функция самовыражения* - стремление ребенка реализовать в игре творческие способности, полнее раскрыть свой потенциал.

*Компенсаторная функция* - создание условий для удовлетворения личностных устремлений, которые невыполнимы (трудно выполнимы) в реальной жизни. Существуют разные виды игр, характерных для детского возраста. Это **подвижные игры** (игры с правилами), **дидактические, игры - драматизации, конструктивные игры**. Особое значение для развития детей в возрасте от 2 до 7 лет имеют **творческие** или **ролевые** игры. Они характеризуются следующими **особенностями**:

- Игра представляет собой форму активного отражения ребенком окружающей его жизни людей.
- Отличительной особенностью игры является и сам способ, которым ребенок пользуется в этой деятельности. Игра осуществляется комплексными действиями, а не отдельными движениями (как, например, в труде, письме, рисовании).
- Игра, как и всякая другая человеческая деятельность, имеет общественный характер, поэтому она меняется с изменением исторических условий жизни людей.
- Игра является формой творческого отражения ребенком действительности. Играя, дети вносят в свои игры много собственных выдумок, фантазии, комбинирования.
- Игра есть оперирование знаниями, средство их уточнения и обогащения, путь упражнения, и развития познавательных и нравственных способностей и сил ребенка.
- В развернутой форме игра представляет собой коллективную деятельность. Все

участники игры находятся в отношениях сотрудничества.

## **МДК 03.02 «Теория и методика развития речи у детей»**

### **Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий**

#### **Лекции №1-2.**

#### **Тема. «Общие основы теории и методики развития речи детей»**

Методика развития речи детей дошкольного возраста входит в состав педагогических наук. Она является одновременно отраслью методики русского языка и дошкольной дидактики и относится к прикладным наукам, поскольку решает практические задачи развития и воспитания детей.

в Предметом ее изучения является процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия. Она изучает закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной устной речи и навыков речевого общения у детей дошкольного возраста.

Можно выделить фундаментальные и прикладные задачи методики как науки. К числу фундаментальных задач относятся: а) исследование процессов овладения детьми родным языком, речью, речевым общением; б) изучение закономерностей обучения родной речи; в) определение принципов и методов обучения.

Прикладные задачи традиционно определяются следующими вопросами: 1) чему учить (какие речевые умения и языковые формы должны усвоить дети в процессе обучения); 2) как учить (какие условия, формы, средства, методы и приемы использовать для развития речи); 3) почему так, а не иначе (обоснование методики развития речи).

«Чему учить» — означает создание программ, дидактических пособий; «как учить» — разработку путей и методов развития речи, систем занятий и упражнений, методических рекомендаций для дошкольных учреждений и семьи. Третий вопрос предполагает обоснование выбираемой методики, а также проверку программ и методических рекомендаций на практике'

Изучение закономерностей процесса обучения дает материал, который используется в двух направлениях: 1) методика создает свои теоретические основы, теоретическую базу; 2) использует эти основы для практической разработки системы обучения родной речи и речевому общению: задач, принципов, содержания, организации, методов, средств и приемов.

Методика развития речи детей дошкольного возраста сложилась в самостоятельную педагогическую дисциплину, отпочковавшись от дошкольной педагогики сравнительно недавно, в тридцатые годы этого столетия, под влиянием общественной потребности: обеспечить теоретически обоснованное решение задач речевого развития детей в условиях общественного дошкольного воспитания.

Методика развития речи складывалась сначала как эмпирическая дисциплина, основывающаяся на практической работе с детьми. В обобщении и осмыслении опыта работы с детьми большую роль сыграли исследования в области психологии речи. Анализируя путь развития методики, можно отметить тесную взаимосвязь методической теории и практики. Потребности практики явились движущей силой развития методики как науки.

С другой стороны, методическая теория помогает педагогической практике. Воспитатель, не знающий методической теории, не гарантирован от ошибочных решений и действий, не может быть уверен в правильности выбора содержания, методических приемов работы с детьми. Без знания объективных закономерностей развития речи, пользуясь лишь готовыми рецептами, педагог не сможет обеспечить должный уровень развития каждого воспитанника.

Научные исследования внедряются в практику, обогащая ее новым содержанием, разработанными на научной основе методами и приемами речевого развития детей. Практика в то же время помогает теории проверить правильность сделанных выводов. Таким образом, взаимосвязь методической теории и практики является обязательным условием развития методики.

Методика развития речи как учебная дисциплина стоит в кругу тех дисциплин, которые составляют основу профессионально-образовательной программы подготовки специалиста дошкольного профиля. Это объясняется социальной значимостью речи, ее ролью в системе высших психических функций, в становлении и развитии личности.

Природа явлений языка и речи сложна и многогранна. Этим объясняется многоаспектность научного обоснования методики развития речи и обучения родному языку.

Важнейшая роль в разработке теоретических основ методики принадлежит смежным наукам, объектами изучения которых являются язык, речь, речевая деятельность, познание, педагогический процесс: теория познания, логика, языкознание, социолингвистика, психофизиология, психология, социальная психология, психолингвистика, педагогика (разные ее отрасли). Их данные позволяют определить и обосновать место и значение, принципы и задачи, содержание и методику работы с детьми.

Методологической основой методики развития речи являются положения материалистической философии о языке как продукте общественно-исторического развития, как важнейшем средстве общения и социального взаимодействия людей, о его связи с мышлением. Такой подход отражается в понимании процесса освоения языка как сложной человеческой деятельности, в ходе которой приобретаются знания, формируются умения, развивается личность.

Знание методологических основ необходимо для понимания сущности онтогенеза речи и отсюда — для определения общей направленности педагогического воздействия на детей и, наконец, для понимания более частных методических вопросов.

Важнейшим, значимым для методики положением является то, что язык — это продукт общественно-исторического развития. В нем отражаются история народа, его традиции, система социальных отношений, культура в широком смысле.

Язык, речь возникли в деятельности и являются одним из условий существования человека и осуществления его деятельности. В языке, как продукте этой деятельности, отражены ее условия, содержание, результат.

Этим определяется важнейший принцип методики — овладение языковыми формами; развитие речи и навыков общения у детей происходит в деятельности, а движущей силой является потребность в общении, возникающая в процессе этой деятельности.

Следующей методологически значимой для методики характеристикой языка является определение его как важнейшего средства человеческого общения, социального взаимодействия. Без языка принципиально невозможно подлинное человеческое общение, а следовательно, и развитие личности.

Общение с окружающими людьми, социальная среда выступают факторами, определяющими речевое развитие. В процессе общения ребенок не пассивно принимает речевые модели взрослого, а активно присваивает речь как часть общечеловеческого опыта.

Характеристика языка как средства человеческого общения отражает его коммуникативную функцию и определяет коммуникативный подход к работе по развитию речи детей в детском саду. В методике обращается особое внимание на роль развивающей социальной среды, общения с окружающими людьми, «речевой атмосферы»; предусматривается с самого раннего возраста развитие речи как средства общения, предлагаются приемы организации речевого общения. В современной методике усвоение детьми всех сторон языка рассматривается с позиций развития у них связной речи, коммуникативной целесообразности.

Третья методологическая характеристика языка касается его взаимосвязи и единства с мышлением. Язык есть орудие мышления и познания. Он делает возможным планирование интеллектуальной деятельности. Язык — средство выражения (формирования и существования) мысли. Речь рассматривается как способ формулирования мысли посредством языка.

Вместе с тем мышление и язык — не тождественные понятия. Мышление — высшая форма активного отражения объективной реальности. В языке непосредственно отражается и закрепляется специфически человеческое — обобщенное — отражение действительности. Оба эти понятия образуют сложное диалектическое единство, каждое из которых имеет свою специфику. Выявление и описание взаимосвязи языка и мышления дают возможность определить более целенаправленные и точные приемы развития речи и мышления.

Обучение родному языку рассматривается как важнейшее средство умственного воспитания. Только тот метод развития речи признается эффективным, который одновременно развивает и мышление.

В развитии речи на первом месте стоит накопление ее содержания. Содержательность речи обеспечивается связью процесса овладения языком с процессом познания окружающего мира. Язык является средством логического познания, именно с овладением языком связано развитие мыслительных способностей ребенка.

С другой стороны, язык опирается на мышление. Эту закономерность можно проследить на примерах освоения детьми всех уровней языковой системы (фонетического, лексического, грамматического). Методика ориентирует практических работников на формирование у детей языковых обобщений, элементарного осознания явлений языка и речи. В результате повышается уровень развития как речи, так и мышления.

Таковы наиболее значимые философские характеристики языка и речи, определяющие исходные, методологические принципы методики, а также общую направленность, цели и принципы развития речи и навыков речевого общения.

Всякий процесс обучения языку должен опираться на понимание:

- а) сущности и содержания процесса обучения;
- б) природы и организации человеческой психики вообще и речевого механизма в частности;
- в) сущности и отличительных черт явлений языка и речи.

Указанные аспекты обоснования важны для решения как общих, так и более частных методических вопросов. Известный отечественный методист А. В. Текучев<sup>2</sup> считает, что целесообразность и объективная оправданность того или иного приема должна подтверждаться лингвистически (соответствие по языковому материалу), психологически (учет психологических особенностей возраста, психологической природы формируемого навыка, особенностей его функционирования), дидактически (соответствие общим дидактическим принципам). Такой подход важен и для методики речевого развития дошкольни-

ков.

Естественнонаучную основу методики составляет учение И. П. Павлова о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности человека, объясняющее механизмы формирования речи.

Физиологической основой речи служат временные связи, образующиеся в коре головного мозга в результате воздействия на человека предметов и явлений действительности и слов, которыми эти предметы и явления обозначаются.

И. П. Павлов рассматривал речь прежде всего как кинестетические импульсы, идущие в кору от органов речи. Эти кинестетические ощущения он называл основным базальным компонентом второй сигнальной системы. «Все внешние и внутренние раздражения, все вновь образующиеся рефлексy, как положительные, так и тормозные, немедленно озвучиваются, опосредствуются словом, т. е. связываются с речедвигательным анализатором и входят в словарный состав детской речи».

Психологическую основу методики составляет теория речи и речевой деятельности. «Речевая деятельность представляет собой активный, целеустремленный процесс, опосредованный языковой системой и обусловливаемый ситуацией процесс принятия и передачи сообщений» (И. А. Зимняя). Психологическая природа речи раскрыта А. Н. Леонтьевым (на основе обобщения этой проблемы Л. С. Выготским):

- 1) речь занимает центральное место в процессе психического развития, развитие речи внутренне связано с развитием мышления и с развитием сознания в целом;
- 2) речь имеет полифункциональный характер: речи присущи коммуникативная функция (слово — средство общения), индикативная (слово — средство указания на предмет) и интеллектуальная, сигнификативная функция (слово — носитель обобщения, понятия); все эти функции внутренне связаны друг с другом;
- 3) речь является полиморфной деятельностью, выступая то как громкая коммуникативная, то как тихая, но не несущая прямой коммуникативной функции, то как речь внутренняя. Эти формы могут переходить одна в другую;
- 4) в речи следует различать ее физическую внешнюю сторону, ее форму, ее семическую (семантическую, смысловую) сторону;
- 5) слово имеет предметную отнесенность и значение, т. е. является носителем обобщения;
- 6) процесс развития речи не есть процесс количественных изменений, выражающийся в увеличении словаря и ассоциативных связей слова, но процесс качественных изменений, скачков, т. е. это процесс действительного развития, который, будучи внутренне связан с развитием мышления и сознания, охватывает все перечисленные функции, стороны и связи слова<sup>1</sup>.

Эти характеристики речи указывают на необходимость большего внимания педагогов к содержательной, понятийной стороне языковых явлений, к языку как средству выражения, формирования и существования мысли, к целостному развитию всех функций и форм речи.

Для методики чрезвычайно важно определение языковой способности. От ее понимания зависит характер воздействия на речь детей. Психологическая школа Л. С. Выготского рассматривает языковую способность как отражение системы языка в сознании говорящего. «Речевой опыт человека не просто подкрепляет какие-то условнорефлекторные связи, а ведет к появлению в организме человека речевого механизма, или речевой способности... Этот механизм именно формируется у каждого отдельного человека на основе врожденных психофизиологических особенностей организма и под влиянием речевого об-

щения» (А. А. Леонтьев). Языковая способность — это совокупность речевых навыков и умений, сформированных на основе врожденных предпосылок.

Речевой навык — это речевое действие, достигшее степени совершенства, способность осуществить оптимальным образом ту или иную операцию. Речевые навыки включают: навыки оформления языковых явлений (внешнее оформление — произношение, членение фраз, интонирование; внутреннее — выбор падежа, рода, числа).

Речевое умение — особая способность человека, которая становится возможной в результате развития речевых навыков. А. А. Леонтьев считает, что навыки — это «складывание речевых механизмов», а умение — это использование данных механизмов для различных целей. Навыки обладают устойчивостью и способностью к переносу в новые условия, на новые языковые единицы и их сочетания, а это означает, то речевые умения включают комбинирование языковых единиц, применение последних в любых ситуациях общения и носят творческий, продуктивный характер. Следовательно, развивать языковую способность ребенка — значит развивать у него коммуникативно-речевые умения и навыки.

Методика развития речи опирается не только на общую психологическую теорию речи, но и на данные детской психологии, изучающей закономерности и особенности психического и речевого развития детей на разных этапах дошкольного детства, возможности овладения детьми разными функциями и формами речи. Проблемы развития речи и речевого общения в дошкольном детстве раскрыты в работах Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Р. Лурии, А. Н. Леонтьева, Н. Х. Швачкина, Д. Б. Эльконина, М. И. Лисиной, Ф. А. Сохина и других.

Психологические исследования позволяют понять, как протекают у ребенка различные психические процессы, как происходят восприятие и порождение речевого высказывания, каковы особенности овладения разными сторонами речи, и определить степень доступности и целесообразности содержания, методов и приемов обучения.

Методика развития речи использует данные и других отраслей психологической науки (педагогической, социальной). Так, широко известные положения Л. С. Выготского о «зонах ближайшего» и «актуального» развития объясняют взаимосвязь обучения и развития речи. Обучение речи должно «забегать вперед» и вести за собой развитие. Детей следует обучать тому, что они не могут усвоить сами, без помощи взрослого.

Лингвистическую основу методики составляет учение о языке как знаковой системе. Невозможно обучать речи и языку, не учитывая его специфики. Процесс обучения должен основываться на понимании сущности и отличительных черт языковых явлений. Языкознание рассматривает язык как систему в единстве всех его уровней: фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического.

Учет системных связей в языке и речи помогает определить подход к решению многих методических вопросов. Работа по развитию речи также является сложной системой, отражающей в своем содержании и методике системный характер языковых связей. Важнейшим принципом обучения родному языку считается комплексность, т. е. решение всех задач развития речи во взаимосвязи и взаимодействии, при ведущей роли связной речи. Более глубокое проникновение в лингвистическую природу языка и речи позволило несколько по-иному подойти к разработке комплексных занятий с детьми. В работе по овладению всеми сторонами языка выделены приоритетные линии, имеющие первостепенное значение для развития связных высказываний.

Практическое решение вопросов развития речи во многом зависит от понимания соотношения языка и речи. В обыденной жизни эти слова нередко употребляются как синонимы, однако это неправильно. Данная проблема являлась предметом рассмотрения многих психологов и лингвистов. Не вдаваясь в подробности, отметим самое существенное

для методики. Характеристика речи обычно дается через ее противопоставление языку. «Язык — это система объективно существующих, социально закрепленных знаков, соотносящих понятийное содержание и типовое звучание, а также система правил их употребления и

сочетаемости». Речь — это психофизиологический процесс, это реализация языка, который только через речь выполняет свое коммуникативное назначение. Язык — средство общения, а речь — сам процесс общения. Язык абстрактен и воспроизводим, объективен по отношению к говорящему. Речь конкретна и неповторима, материальна, состоит из артикулируемых знаков, воспринимаемых чувствами, динамична, субъективна, является видом свободной творческой деятельности индивида. Она контекстно и ситуативно обусловлена, вариативна<sup>1</sup>.

Развитие современной лингвистики углубляет лингводидактические основы методики. Так, за последние двадцать лет с опорой на лингвистику текста уточнена и разработана методика обучения связной речи с позиций категориальных признаков текста, теории функционально-смысловых типов высказывания.

Различные науки лингвистического цикла — лексикология с фразеологией, фонетика, грамматика позволяют определить основные направления работы, состав речевых навыков и приемы их формирования. Так, фонетика служит основой для разработки методики воспитания звуковой культуры речи и Подготовки к обучению грамоте; лингвистика текста необходима для правильной организации обучения связной речи; на знание лексикологии опирается словарная работа, на знание грамматики — методика формирования морфологических, словообразовательных и синтаксических навыков.

Методика использует данные анатомии о строении речевых органов. Особенно они важны при решении задач воспитания звуковой культуры речи, определении путей совершенствования работы артикуляционных органов.

Методика развития речи тесно связана с дошкольной дидактикой. Они имеют общий объект исследования — педагогический процесс детского сада. Являясь частной дидактикой, методика использует основные понятия и термины дошкольной дидактики (цели, задачи, методы и приемы обучения, их классификация, дидактический материал и др.), а также ее положения, касающиеся закономерностей, принципов, средств, методов. Так, дидактическим принципам доступности, последовательности и систематичности, развивающего обучения и др. должны соответствовать задачи, содержание, отбор методов и приемов развития речи.

Таким образом, для методики развития речи важно установление межпредметных связей с другими науками. Использование сведений из других наук обусловлено ее спецификой прикладной педагогической науки. На различных этапах становления методики развития речи ее связи с другими науками складывались в направлении от простого механического заимствования к теоретической переработке и научному синтезу сведений. К настоящему времени она представляет собой, по существу, интегративную дисциплину, рассматривающую лингвистические, психофизиологические, психолингвистические и дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста.

## **МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников»**

### **Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий**

#### **Труд и игра как одни из основных методов экологического образования детей**

**Трудовое воспитание** – совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направлена на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд делает человека духовно богатым. А так же труд развивает человека и физически.

Труд детей дошкольного возраста является очень важным средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и коллектива.

Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание. Различают четыре вида основных видов детского труда: — самообслуживание; — хозяйственно-бытовой труд; — труд в природе; — ручной труд.

Разнообразные виды труда неодинаковы по своим педагогическим возможностям, значение их меняется на том или ином возрастном этапе. Если, например, самообслуживание большее воспитательное значение имеет в младших группах - оно приучает детей к самостоятельности, к преодолению трудностей вооружает навыками, то на ступени старшего дошкольного возраста этот труд не требует усилий, для детей становится привычным. Оценивая воспитательное значение самообслуживания, прежде всего, следует отметить его жизненную необходимость, направленность на удовлетворение повседневных личных потребностей ребенка. Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий приучает детей к систематическому труду. Дети начинают понимать, что все имеют трудовые обязанности, связанные с их повседневными потребностями. Это помогает воспитывать отрицательное отношение к безделью и лени.

**Самообслуживание** – это постоянная работа о чистоте тела, о порядке костюма, готовность сделать для этого все необходимое и сделать без требований из вне, из внутренней потребности, соблюдать гигиенические правила. Понятно, что такого отношения детей к труду по самообслуживанию можно добиться кропотливой систематической работой в детском саду и семье.

Самообслуживание является основным видом труда маленького ребенка. Приучение детей самим одеваться, умываться, есть, убирать за собой игрушки на место формулирует у них самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолеть препятствия.

**Ручной труд** развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность за нее, справиться с ней, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее).

**Хозяйственно-бытовой труд** дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети учатся замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. Хозяйственно-бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому включает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам.

**Труд детей в природе** имеет большое воспитательное значение. Во-первых, в процессе труда детей формируется бережное и заботливое отношение к природе. Труд в природе способствует воспитанию ответственного отношения к своим обязанностям. Ухаживая за растениями и животными, дети убеждаются в его необходимости. Но воспитать ответственное отношение к труду в природе возможно лишь при условии, если дети владеют трудовыми навыками, понимают значение своего труда. Во-вторых, труд детей в природе

создает благоприятный для физического развития, совершенствует движения, стимулирует действия разных органов, укрепляет нервную систему. Большое значение имеет труд в природе для умственного и сенсорного развития детей.

Ведь разнообразный мир природы побуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, трудовой и художественной деятельности. Однако далеко не все может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой, далеко не всегда формируется правильное отношение к растениям и животным. Поэтому воспитание бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют не сложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать природу и видеть ее красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю, Родине.

В процессе труда в природе дети получают представление об объектах труда, свойствах и качествах растений, их строениях, потребностях, основных стадиях развития, способов выращивания, сезонных изменениях в жизни растений; о животных, о внешнем виде, потребностях, способах передвижения, повадках, образе жизни и о его сезонных изменениях. Дети учатся устанавливать зависимость между средой обитания, образом жизни животного в природе и способами ухода за ним в уголке природы.

Крайне важно перед началом трудовой деятельности выработать у ребенка эмоционально-положительное отношение к объекту, показать, что этот объект живой, что нуждается в бережном отношении именно этого ребенка (“Без твоей помощи растение может засохнуть, а морская свинка погибнет, если ей не давать воды и пищи”).

Так же педагог должен подходить к организации трудовой деятельности ребенка с позиции вариативности, предлагая детям различные ее виды:

- уход за домашними, декоративными животными и комнатными растениями;
- работа на огородах разного типа;
- посадка деревьев, кустарников;
- содержание в порядке территории;
- посильная и безопасная очистка территорий (лес, парк, берег реки);
- починка, реставрация книг, игрушек и т.п. (экономное природопользование);
- подкормка птиц и других животных с учетом их биологических особенностей;
- создание кормушек, дополнительных местообитаний для животных с учетом природных особенностей.

В тоже время в трудовую деятельность ребенка в природе целесообразно включать сбор живых организмов. Ведь природа - это огромная мастерская для творчества. Художественное творчество с использованием природных материалов - один из путей приобщения детей к труду. В желуде, шишке, в причудливых ветвях таятся образы сказочных героев, вот почему дети любят работу с природным материалом.

Для организации труда детей каждая группа детского сада обеспечивается оборудованием и материалами. Инвентарь должен обязательно соответствовать возрасту детей. Материалы и инструменты для детского труда должны, во-первых, строго соответствовать гигиеническим требованиям и правилам охраны жизни и здоровья детей. Категорически запрещается детям для работы то, что может создать малейшую опасность получения травм или оказать неблагоприятное влияние на их здоровье и физическое развитие. Во-вторых, материалы, которые дети используют в трудовой деятельности, должны быть податливы и не сложны в обработке, а инструменты удобны и приспособлены к возможностям детей.

Труд всегда связан с затратой физических сил, требует напряжения внимания, поэтому необходимо дозировать его, учитывая физические возможности и психологические особенности детей данного возраста. Под дозировкой труда имеется в виду его длительность, объем, сложность, определение физических нагрузок, вызывающих утомление. Дети 3-4 лет могут выполнять работу в течение 10-15 минут, 6-7 лет - 20-30 минут. Наиболее трудоемкие виды труда - сгребание снега, вскапывание земли - требует особо тщательного контроля за состоянием дошкольников. Наблюдая за ними, воспитатель обращает внимание на появление внешних признаков утомления: учащенное дыхание, частые остановки, покраснение лица, потливость. В таких случаях переключает ребенка на другую деятельность. Для того чтобы не допустить перегрузки, можно рекомендовать смену действий через 10-15 минут: одни - вскапывают землю, другие - рыхлят ее граблями или одни сгребают снег, другие грузят его в санки и отвозят в отведенное для будущего строительства место.

### **Формы организации труда детей в природе.**

Труд детей в природе организуют в форме индивидуальных поручений и как коллективный. Индивидуальные **поручения** применяются во всех возрастных группах детского

сада. Они дают возможность воспитателю более тщательно руководить действиями детей — оказать прямую помощь тем, кто нуждается в ней, дать дополнительные разъяснения, советы, проконтролировать выполнение трудовых операций. Все это помогает прочному формированию навыков и умений, а также воспитанию ответственности за порученное дело, привычки к трудовому усилию.

**Коллективный труд** дает возможность формировать трудовые навыки и умения одновременно у всех детей группы. Эти формы труда необходимы для установления отношений в коллективе. Здесь формируются умения принимать общую цель труда, договориться, согласовывать свои действия, сообща планировать работу, помочь товарищу, оценить его труд; воспитывается коллективная ответственность за выполнение задания.

Одной из форм организации труда являются дежурства. По уголку природы дети начинают дежурить в старшей группе. Эта форма труда позволяет совершенствовать трудовые навыки, формировать общественные мотивы труда.

#### **Руководство трудом детей.**

**Младшие группы.** Дети помогают воспитателю в уходе за животными и растениями в уголке природы и на участке. Они получают индивидуальные поручения, состоящие из 1—2 трудовых операций (взять готовый корм для птиц и положить в кормушку, полить растение заранее приготовленной водой и др.). Труд этот кратковременный, но воспитатель поочередно привлекает к нему всех детей. Во второй младшей группе возможна организация труда всего коллектива детей. Например, посадка крупных цветочных семян, лука проводится совместно. Работу организуют как «груд рядом» — дети не испытывают никакой зависимости друг от друга. Это дает возможность каждому ребенку действовать в индивидуальном темпе, что очень важно, когда он только овладевает навыками. И в то же время в коллективном труде воспитывается интерес к совместному труду. Во второй младшей группе возможна организация труда небольшими подгруппами. Каждая подгруппа выполняет одну трудовую операцию: обтирает растения, или сажает горох на грядке, или поливает клумбу.

При обучении навыкам труда в природе детям младшей группы показывают каждый этап трудовой операции, одновременно организуя выполнение ее всеми детьми. Воспитатель сочетает показ с объяснением, и дети поэтапно выполняют трудовые операции. Труд детей младшего возраста проходит при участии воспитателя или под его наблюдением. Воспитатель помогает малышам, если они в чем-либо затрудняются, показывает приемы выполнения задания, поощряет тех, кто хорошо справился с порученной работой.

**Средняя группа.** Формы организации детей этого возраста в процессе труда те же, что и в младшей группе. Большое место занимают индивидуальные поручения, но они носят теперь более длительный характер. Дети выполняют одно и то же поручение в течение 2—3 дней. Труд подгруппами имеет свои особенности: одновременно могут работать 2 подгруппы и выполнять разные трудовые операции (но не более двух). Например, одна группа детей поливает растения на огороде, другая рыхлит междурядья. Навыки детей средней группы еще несовершенны, поэтому необходимо постоянное внимание воспитателя к способам их работы, чтобы не нанести ущерба растениям и животным. Коллективные формы труда воспитатель использует тогда, когда необходимо познакомить детей с новыми трудовыми операциями, например со способами посадки семян.

Дети средней группы в труде более самостоятельны. Обучая их новой трудовой операции, воспитатель показывает и объясняет все задание, а затем делит его на последовательные этапы (провести бороздку, положить семена, засыпать землей, полить). Следя за выполнением каждого этапа, напоминает о последовательности действий, способах использования оборудования, используя показ, объяснение. Характер оценки меняется: воспитатель дает оценку по ходу труда детей и тут же при необходимости предлагает исправить ошибку. Он учит ребят понимать необходимость труда, показывает, почему надо выполнить ту или иную трудовую операцию. Осматривает вместе с детьми растения, проводит рукой по крупным листьям, выявляет, что они запылились, нужно вымыть; указывает

растение, которое необходимо полить (подчеркивает — земля серая, сухая); напоминает, что в клетке у животного грязный песок, надо его сменить, в аквариуме мало воды — нужно долить. Таким образом, в средней группе усложняются формы организации детей в процессе труда и методика руководства трудом в природе.

**Старшие группы.** У детей старшего дошкольного возраста необходимо формировать умение не только принять, но и поставить трудовую задачу, представить результат ее выполнения, определить последовательность операций, отобрать необходимые инструменты, самостоятельно вести трудовой процесс (при небольшой помощи воспитателя). Индивидуальные поручения по уходу за растениями и животными становятся длительными. Ребенку поручают вырастить растение в подарок малышам, маме. 2—3 детям дают длительные поручения — ухаживать за грядкой на огороде, за клумбой и т. д.

В старшей группе вводятся **дежурства** детей в уголке природы. Организуя дежурства, воспитатель проводит занятие, на котором знакомит детей с обязанностями дежурных, напоминает способы ухода за обитателями уголка природы, знакомит с новыми. Одновременно дежурят 2—3 детей. Дежурных подбирают таким образом, чтобы вместе с детьми, умеющими хорошо работать, дежурили дети с недостаточно сформированными навыками. Длительность дежурств должна быть не более 3 дней. Дежурства воспитывают в детях чувство ответственности, деловитость.

Руководство воспитателя работой дежурных направлено на формирование необходимых навыков и умений ухода за животными и растениями (поливка и рыхление почвы, опрыскивание, обтирание листьев, подготовка корма для животных, их кормление, чистка клеток животных), а также на развитие коллективных взаимоотношений детей и правильного отношения к труду. Дежурные должны уметь договориться о том, что каждый будет делать, о последовательности операций.

Если дежурные выполняют работу по уходу за новыми живыми объектами, воспитатель первое время все трудовые процессы выполняет совместно с детьми. При передаче дежурств дети рассказывают всей группе, как они ухаживали за животными и растениями, что нового, интересного заметили в развитии растений, в поведения животных. Ребята оценивают выполненную дежурными работу, высказывают суждения о ее качестве, об отношениях к обязанностям, о взаимоотношениях между дежурными во время работы.

По сравнению с предшествующим возрастом значительно усложняется организация коллективного труда старших дошкольников. Для общего труда дети подразделяются на подгруппы. Каждая подгруппа выполняет то или иное поручение, а результат получается общий, например коллективная работа в уголке природы, сбор семян для корма птиц и т. д.

Имеет место (хотя и реже) наиболее сложный вид коллективного труда — труд совместный. По этому типу может быть организован труд в огороде и цветнике. Одна подгруппа вскапывает грядки, другая рыхлит землю, третья делает на них бороздки и сеет семена. При организации коллективного труда воспитатель помогает детям разбиться на звенья, распределить обязанности между звеньями и внутри них. Наблюдая труд детей, воспитатель оказывает помощь, дает советы, указания.

Ведущий прием обучения старших дошкольников новому виду труда — объяснение. Показ способов применяется в основном при ознакомлении с новой трудовой операцией. В связи с общим более высоким развитием детей становится возможным показать сразу весь трудовой процесс, все задание, которое надо выполнить.

В процессе руководства трудом детей воспитатель решает задачу развития чувства самоконтроля: проверяя выполнение задания, ставит перед отдельными детьми вопросы, направляющие их внимание на результат труда, на сравнение его с заданием, учит соотносить свои действия с указаниями.

Оценка носит положительный характер, но она дифференцируется в зависимости от качества: «Посадил правильно, но землю вокруг луковицы прижал плохо». К оценке привлекаются и сами дети: воспитатель предлагает одному ребенку оценить, как другой выполнил задание. При работе подгруппами одна подгруппа оценивает работу другой. Особенность руководства трудом старших дошкольников состоит и в том, что воспитатель обсуждает с детьми, что нужно сделать и как надо выполнить работу. Детей приучают не только видеть, но и планировать последовательность выполнения отдельных трудовых операций, заранее распределять обязанности, самостоятельно готовить весь необходимый инвентарь. Как видим, формы организации труда и методика руководства им на про-

тяжении дошкольного возраста усложняются.

**Вывод.** Традиционно в дошкольной педагогике предполагалось, что труд человека в природе имеет только положительные результаты. Однако это не всегда соответствует реальности. Многие современные экологические проблемы порождены именно неграмотными подходами людей к своей трудовой деятельности. Так, то же сельское хозяйство, массовая организация несанкционированных огородов, неграмотное использование ядохимикатов, минеральных удобрений создали массу экологических проблем. Поэтому трудовую деятельность ребенка следует организовывать так, чтобы у него уже с детства формировались элементарные, но экологически грамотные представления о сельскохозяйственных работах.

В процессе трудовой деятельности дошкольник имеет возможность применить на практике свои знания, приобрести новые, наглядно убедиться в существовании в природе различных взаимосвязей (растение, животное — и окружающая среда). У него формируются необходимые навыки ухода, чувство ответственности за живых организмов.

Таким образом, трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом меняется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет ребенка в детском саду.

### **МДК 03.04 «Теория и методика математического развития»**

Портфолио с выполненными самостоятельными работами по МДК 03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОЕО РАЗВИТИЯ должно быть оформлено аккуратно, эстетично и методически грамотно, потому что в конце 7 семестра (4 курс), студенты смогут им пользоваться при ответе на экзамене по профессиональному модулю ПМ. 03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

КСР по МДК 03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОЕО РАЗВИТИЯ выполняются студентами в течение семестра и собираются в пластиковой папке с файлами. Задания на семестр и сроки их сдачи определяются преподавателем.

#### *Критерии оценки КСР*

Итоговая оценка КСР в семестре выставляется, как средний балл оценок представленных видов самостоятельных работ. Работы проверяются преподавателем по указанным критериям и оцениваются по 5-ти балльной системе.

#### Оценка 5 (Отлично)

Содержание работы соответствует содержанию учебного курса МДК 03.4. Работа сдана в срок. Методические рекомендации к оформлению КСР выполнены полностью.

#### Оценка 4 (Хорошо)

Содержание работы соответствует содержанию учебного курса МДК 03.4. Нарушено одно из двух требований: сроки сдачи работы или выполнение методических рекомендаций к оформлению КСР.

#### Оценка 3 (Удовлетворительно)

Содержание работы не полностью соответствует содержанию учебного курса МДК 03. Нарушено одно из двух требований: сроки сдачи работы или выполнение методических рекомендаций к оформлению КСР.

#### Оценка 2 (Неудовлетворительно)

Содержание работы не полностью соответствует содержанию учебного курса МДК 03.04 и методическим рекомендациям к выполнению КСР. Нарушены оба тре-

бования: сроки сдачи работы и выполнение методических рекомендаций к оформлению КСР.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КСР

### *Структура Портфолио*

1. Титульный лист - напечатать по образцу.
2. Содержание Портфолио - размещается после титульного листа отдельным листом. На этом же листе под текстом следует разместить фотографию Вашей деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста во время прохождения педагогической практики.
3. Результаты самостоятельной работы располагаются в Портфолио в последовательности, указанной в содержании.
4. В один файл допустимо помещать не более двух листов (наглядный доступ к каждому листу!)

### *Содержание Портфолио*

*КСР №1.* Конспект познавательной беседы с детьми \_\_\_\_\_ лет (возрастная группа по выбору студента) \_\_\_\_\_ (название по теме «Интересные факты из истории математики»),

*КСР №2.* Карточка физкультурных минуток математического содержания.

*КСР №3.* Конспект непрерывной образовательной деятельности \_\_\_\_\_ (название) по формированию элементарных математических представлений у детей \_\_\_\_\_ (лет) (возрастная группа по выбору студента). Пояснение используемых в конспекте НОД методов и приёмов.

*КСР №4.* Варианты познавательно-исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста с целью математического развития по темам «Математика на кухне», «Математика на прогулке». Приёмы руководства совместной познавательно-исследовательской деятельностью по предложенным темам.

*КСР №5.* Варианты использования блоков Дьенеша для освоения логической операции классификации в старшем дошкольном возрасте на основе создания игровой проблемной ситуации.

**КСР №6.** Варианты использования интеграции образовательных областей ФГОС ДО с целью формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста на этапе счётной деятельности.

**КСР №7.** Варианты игровых упражнений с палочками Кюизенера с целью формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.

КСР №8. Варианты дидактических материалов с целью развития у детей старшего дошкольного возраста способности создавать сериационные ряды и понимать относительность величины. Варианты заданий и вопросов для данных дидактических материалов.

КСР №9. Задания для осознания детьми старшего дошкольного возраста прямой и обратной функциональной зависимости между объектом, средством и результатом измерения.

КСР №10. Варианты развивающих игр математической направленности для развития логического мышления и закрепления представлений о форме предметов и о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста.

### **ПП 03.01. Производственная практика**

Формы документов, предусмотренные Положением о практике студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «КубГУ»:

- направление;
- индивидуальный план работы, индивидуальные задания;
- отчет по практике;
- портфолио;
- аттестационный лист и характеристика;

разрабатываются филиалом самостоятельно с учетом специфики специальности и баз прохождения практики.

Примерные формы вышеперечисленных документов помещены в приложениях.

Направление на практику №

Обучающийся \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_  
 отделе́ния \_\_\_\_\_ *фамилия, имя, отчество*  
 20 г. № \_\_\_\_\_ согласно приказу ректора КубГУ от « \_\_\_\_\_ »  
 \_\_\_\_\_, договор между \_\_\_\_\_ и  
 \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ направляется в \_\_\_\_\_  
 в распоряжение \_\_\_\_\_  
*наименование предприятия* практики

для прохождения \_\_\_\_\_  
*вид практики*

по специальности \_\_\_\_\_  
*код и наименование специальности*

сроком с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
 Зам. директора по учебной работе \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ *подпись*

Руководитель практики (куратор) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ *подпись*

**МЛ.**

**ДНЕВНИК**

**производственной практики**

(наименование вида практики 20/20 \_\_\_\_ учебный год

Обучающийся \_\_\_\_\_

Курса \_\_\_\_\_

группы \_\_\_\_\_

Специальности \_\_\_\_\_

Место прохождения

практики \_\_\_\_\_

**РУКОВОДИТЕЛИ:**

Методический (Ф.И.О., должность) \_\_\_\_\_

Общий (Ф.И.О., должность) \_\_\_\_\_

Непосредственный (Ф.И.О., \_\_\_\_\_ должность)

График прохождения производственной практики

| Наименование подразделения | Количество дней | Количество часов |
|----------------------------|-----------------|------------------|
|                            |                 |                  |
|                            |                 |                  |
| Итого:                     | х               | х                |

| № п/п | Дата | Место работы | Кол-во рабочих часов | Содержание работы | Виды работ | Оценка и подпись непосредственного руководителя |
|-------|------|--------------|----------------------|-------------------|------------|---|
|       |      |              |                      |                   |            |   |
|       |      |              |                      |                   |            |   |
|       |      |              |                      |                   |            |   |

*Наименование предприятия*  
Отчет  
по (производственной) практике обучающегося  
\_\_\_\_\_ (ФИО)  
группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_  
специальность \_\_\_\_\_  
Непосредственный руководитель  
практики \_\_\_\_\_ (ФИО)  
Методический руководитель  
практики \_\_\_\_\_ (ФИО)

**ОТЧЕТ**  
По производственной практике

Краткое описание базы проведения практики:

1. Адрес, название организации, отделение
2. Имеющиеся подразделения
3. Штатное расписание
4. Документация ПРОФ назначения, по подразделениям
5. С какими приказами и внутренними работает организация (указать N, от какого числа и название приказа)
6. Имеющееся оборудование, в том числе высокотехнологичное

Примечание: Отчет может быть дополнен фото с практической работы или представ-  
лен в виде презентаций.

### Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 Институт среднего профессионального образования  
**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ**  
**(ФИО студента)**

Обучающий(ая)ся на \_\_\_\_ курсе по специальности 00.00.00 \_\_\_\_\_  
 прошел(ла) производственную (учебную) практику по  
 профессиональному модулю ПМ.00 \_\_\_\_\_ в объеме 00 часов  
 (0 недель), с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Виды и качество выполнения работ

**(Только профессиональные компетенции)**

При оценивании компетенций используются следующие критерии

| Критерии оценки компетенций   | Оценка |
|---|--------|
| обучающийся не овладел оцениваемыми компетенциями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно | 2      |
| обучающийся освоил 60-69% оцениваемых компетенций, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает   | 3      |
| <b>Профессиональных компетенций**</b>   |        |

\* оценивается уровень освоения компетенций. Если в результате выполнения соответствующего вида работ осваивается несколько компетенций, то в таблице каждая компетенция отображается отдельной строкой с указанием вида работы по компетенции и представлением соответствующей оценки. Оценки за освоение одной конкретной компетенции должны совпадать вне зависимости от вида работ.

\*\* - итоговая оценка определяется как среднее арифметическое оценок, полученных за освоение каждой компетенции, со стандартным округлением.

|   |   |
|---|---|
| неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.   |   |
| обучающийся освоил 70-89% оцениваемых компетенций, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией.   | 4 |
| обучающийся освоил 90-100% оцениваемых компетенций, умение связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа | 5 |

### ХАРАКТЕРИСТИКА профессиональной деятельности обучающегося

*(В характеристике отмечается качество выполнения обучающимися задания практики, отношение к работе, уровень освоения обгцих компетенций, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период практики, а также недостатки в подготовке обучающегося, замечания и пожелания обучающемуся.)*

Руководитель **учебной (производственной)** практики от ИН-СПО, должность, ФИО.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель **учебной (производственной)** практики от организации, должность, ФИО.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

### 7. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования состоит из следующих разделов:

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля.
2. Структура и содержание профессионального модуля.
3. Условия реализации программы профессионального модуля.
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального

1. Соответствие рабочей программы требованиям ФГОС

1.1. Соответствие названия профессионального модуля, способов и форм проведения модуля.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи профессионального модуля, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

1.2. Соответствие трудоемкости производственной практики в часах и продолжительность в неделях.

Данное количество часов, выделенное на профессиональном модуле (806 часов), позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;
- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

1.3. Структура РПП.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал, формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

1.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети Интернет

Прохождение профессионального модуля способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области дошкольного образования.

Рабочая программа содержит литературу, необходимую для студентов при подготовке к экзамену.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов,



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным**  
**программам дошкольного образования**

1. Соответствие рабочей программы требованиям ФГОС

1.1. Соответствие названия профессионального модуля, способов и форм проведения.

Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

1.2. Соответствие трудоемкости профессионального модуля в часах и продолжительность в неделях.

Данное количество часов, выделенное на профессиональный модуль (806 часов), позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;

- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

1.3. Структура РПП.

Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются задания, подлежащие выполнению на практике. Количество заданий, подлежащие выполнению профессионального модуля соответствует требованиям учебного плана.

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляются в форме экзамена - итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

1.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети Интернет

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, основной литературы включает источники 2015-2017 г.г.

1.5. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение представленное в программе профессионального модуля соответствует требованиям минимальному техническому оснащению практики ПМ 03.

**Направленность ФОС** соответствует целям ПП СПО по направлению 44.02.01 Дошкольное образование и будущей профессиональной деятельности студента.

2. **Объём ФОС** соответствует учебному плану подготовки студента по дисциплине.

3. **По качеству** оценочные средства ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.

На основании проведенной мною экспертизы можно сделать заключение' что ФОС дисциплины **ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

по направлению 44.02.01 Дошкольное образование, соответствует требованиям образовательного и профессионального стандартов, а также современным требованиям рынка труда.

Рецензент:  
Заведующий д/с,  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 222»



О.Н.Симакова