

Аннотация
к дисциплине Б1.Б.9.2 «Специальная психология»
Направление подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия)
Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., лабораторных 4 ч., практических 14 ч.; 36 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР).

1. Цель дисциплины: Формирование у студентов готовности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.

2. Задачи дисциплины:

Формирование знаний об основных понятиях дизонтогенеза; **умений** объяснять соотношение клинической и патопсихологической классификации психических нарушений; выделять закономерности психического развития в норме и патологии; **навыков** проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.9.2 «Специальная психология» является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана по профилю подготовки ООП «Образование лиц с нарушениями речи (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует удовлетворительных знаний по общей и возрастной психологии, психолого-педагогической антропологии.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития	1. Клинические закономерности дизонтогенеза: понятие дизонтогенеза; этиологию и патогенез дизонтогений; соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни. 2. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза; первичные и вторичные нарушения; общее и частное в синдромах дизонтогенеза. 3. Понятия:	1. Объяснять соотношение клинической и патопсихологической классификации психических нарушений; выделять закономерности психического развития в норме и патологии.	1. Способами проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			«общее психическое недоразвитие»; «задержанное психическое развитие»; «поврежденное психическое развитие»; «дефицитное психическое развитие»; «аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха»; «аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы»; «искаженное психическое развитие»; «дисгармоническое психическое развитие».		й нарушения развития.

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Исторические и методологические основы специальной психологии	7	1	1	1		4
2.	Понятие дефекта, структура дефекта.	7	1	1	1		4
3.	Этиология и патогенез нарушенного развития.	6	1	1			4
4.	Теория компенсации дефекта Л.С.Выготского	7	1	1		1	4
5.	Теория дизонтогенеза В.В.Лебединского.	6	1	1	1	1	2
6.	Психологические закономерности дизонтогенеза	5	1	1		1	2
7.	Параметры и факторы оценки психического дизонтогенеза	5	1	1		1	2
8.	Классификация видов дизонтогенеза.	5	1	1	1		2
9.	Психическое недоразвитие	4	1	1			2
10.	Задержанное развитие	4	1	1			2
11.	Поврежденное развитие	4	1	1			2

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
12.	Дефицитарное развитие	4	1	1			2
13.	Искаженное психическое развитие	4	1	1			2
14.	Дисгармоническое развитие	4	1	1			2
	<i>Всего:</i>	72	14	14	4	4	36

6. Курсовые работы: *не предусмотрены*

7. Основная литература:

1. [Специальная психология: учебно-практическое пособие](#) Ридецкая О. Г.

Издатель: Евразийский открытый институт, 2011 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. [Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное](#)

[\(дефектологическое\) образование : профиль подготовки – «специальная психология»:](#)

[Квалификация \(степень\) выпускника – бакалавр: учебно-методическое пособие](#)

Издатель: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2016 ЭБС

«Университетская б-ка ONLine»

3. [Специальная психология: учебное пособие, Ч. I. Психология познавательных процессов в](#)

[условиях психического дизонтогенеза](#) Спатаева М. Х. Издатель: Омский государственный

университет, 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

7. Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор РПД: Худик В.А., д.п.н., профессор кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.