Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.Б.8 «Концепции современного
естествознания» направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия), квалификация (степень) выпускника:
прикладной бакалавр

Курс 3. Семестр 5. Количество з.е. 2 (72 час.)

1.Цель дисциплины:

сформировать у обучающихся целостный взгляд на развитие объективного мира как неразрывного единства природы, общества и человека; научный взгляд на эволюцию материи во Вселенной как процесс постоянного усложнения форм ее организации; использовать мировоззренческие и методологические естественнонаучные знания для формирования научного стиля мышления профессионального специалиста в различных сферах деятельности; применять естественнонаучную методологию для повышения социальной и профессиональной мобильности, быстрой адаптации к изменяющимся условиям деятельности.

2.Задачи дисциплины:

обучить будущих специалистов пониманию иерархии структурных элементов материи от микро- до макро- и мегамира; сформировать у обучаемых научное понимание эволюции материи во Вселенной в рамках глобального эволюционизма как единый, непрерывный, восходящий процесс; научить понимать специфику живого, принципы эволюции, биологическое многообразие и его роль в сохранении устойчивости биосферы; вооружить обучаемых методологией анализа физиологических основ психологии, социального поведения, экологии и здоровья человека.

3.Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Концепции современного естествознания» принадлежит к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана. Она занимает важное место в программе подготовки педагога-дефектолога по любой специальности, в том числе и логопедической. Изучение дисциплины «Современные концепции естествознания» основывается на знаниях, приобретенных в процессе освоения генетики, естествознания и др. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Для более полного изучения курса студентам предоставляется разнообразный практический материал в виде фото и киноматериалов, посещение школ и дошкольных и школьных учреждений 8 вида, психолого-медико-педагогических комиссий и др.

В данной программе предусмотрена работа студента со специальной научной литературой, статьями в научных журналах, работа с иллюстративным материалом

4.Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)
1.	ОК-1	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)
Знать		основные понятия и категории в области концепций современного естествознания; закономерности развития природы, общества и мышления; основные этапы развития естествознания, особенности современного естествознания; Ньютоновскую и эволюционную парадигмы; особенности современной квантово-релятивистской картины мира; антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе; достижения естественных наук в современном подходе к
Уметь		использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; применять разносторонние естественнонаучные и гуманитарные знания как единый системный комплекс; рассматривать глобальный эволюционизм в объективном мире как закономерный процесс; анализировать проблемы взаимодействия человека и окружающей среды, принципы охраны природы и рационального природопользования; правильно оценить место человека в эволюции
Владеть		использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, оценки и прогнозирования последствий взаимодействия общества и природы; естественнонаучной методологией познания закономерностей развития объективного мира; формами и методами применения системного и синергетического подходов к анализу различных явлений и процессов действительности.

5.Содержание и структура дисциплины (модуля) «Концепции современного естествознания»

№	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Возникновение и тенденции развития естествознания	9	1				8
2	Наука как способ познания мира. Структура и методы естественнонаучного познания	13	1				12
3	Современные концепции и модели развития науки. Естествознание и научная картина мира	11	1				10
4	Глобальный эволюционизм и самоорганизация материи. Корпускулярно-континуальная концепция описания материи	11	1				10
5	Фундаментальные взаимодействия и закономерности в природе	7		1			6
6	Концепции эволюционной химии и биологических уровней организации живой материи	7		1			6

7	Генетика и эволюция живой природы. Самоорганизация и управление в неживой и живой природе. Экология человека	10		2			8
	ИТОГО:	72	4	4			60

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиа-лекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), круглого стола, работы в малых группах и др.

8.Вид аттестации: зачет

9.Основная литература:

1.Садохин А. П.Концепции современного естествознания: учебник,М.: Юнити-Дана, 2015ЭБС «Университетская б-ка ONLine»ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Автор: Самелик Е.Г., к.б.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ