

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ.13.1 "Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями" направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс - 4, семестр - 7, количество з.е. – 3 (108 час.)

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - теоретическое обоснование включения родителей детей с речевыми нарушениями в коррекционно-развивающий процесс

2.Задачи:

- создать потенциал научно-методических и теоретико-методологических основ организации работы учителя-логопеда с семьей ребенка с речевыми нарушениями педагогического; коллектива;
- сформировать у студентов навыки взаимодействия с родителями в условиях различных образовательных организаций.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

«Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин учебного плана в соответствии с ФГОС ВО.

Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин (педагогика - общая, социальная, специальная, психологии - общая, возрастная, педагогическая, специальная), а также цикла обязательных профильных квалификационных дисциплин по логопедии.

Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, специфической для сферы специального образования, методологической и речевой культуры студента, а также для развития профессионально значимых личностных качеств.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения "Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями" у студента должны сформироваться следующие компетенции: ОК-7, ПК-11.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
Знать	– основы семейведения, исторический, философский транскультуральный аспекты возникновения и развития семьи и брака; – психолого-педагогические основы семейного воспитания детей; – специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными видами речевых нарушений.
Уметь	- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания детей, в том числе с речевой патологией; – творчески разрабатывать индивидуально-ориентированные программы специально организованных коррекционно-педагогических воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи.
Владеть	– психолого-педагогическими основами и этикой проведения консультативной беседы с родителями ребенка с ТНР
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

Знать	– организационные аспекты и особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей; – способы и методы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения;
Уметь	- выстраивать общение в ходе психолого-педагогического консультирования с родителями (лиц, их заменяющих) детей, нуждающихся в логопедической помощи; – использовать различные формы взаимодействия логопеда, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего речевое нарушение; – адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с речевой патологией в условиях организации работы с родителями; – обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющими различные нарушения речи;
Владеть	– навыками организации специальной среды для ребенка с учетом структуры его речевого дефекта и индивидуальных психологических особенностей; - методами и способами активизации участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе.

5.Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Лек.	ЛР	Пр.	СРС	Всего часов
1.	Теоретические основы семействедения: генезис брачно-семейных отношений.	1		2	10	13
2.	Детско-родительские отношения как подсистема семьи.	1		2	20	23
3.	Методы и средства диагностики и основы первичной коррекции специфики семейных отношений.	1		2	20	23
4.	Содержание и формы взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста.	1		2	20	23
5.	Методы активизации участия родителей детей с речевыми нарушениями в коррекционном процессе.	-		2	20	22
	Контроль	4				
	Всего:	4		10	90	108

6.Курсовые проекты или работы: возможны

7. Образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8.Основная литература:

1. [Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов](#) Московкина А. Г. Издатель: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015, ЭБС "Университетская биб-ка ONLINE

9. Форма итоговой аттестации: зачет

10. Автор-разработчик: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии КубГУ.