

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.25.02 «Практикум по педагогическому общению»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (очной формы обучения)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 часов; 14 часов практических занятий; контактной работы: 6 часов КСР, 0,2 часа ИКР, 73,8 часов самостоятельной работы)

Цель курса – расширить социально-психологическую и коммуникативную компетентность будущих учителей, повысить уровень их речевого конструктивного взаимодействия с людьми разного возраста и статуса, сформировать позитивную направленность, эмпатию, уверенность в себе в аспекте педагогической успешной коммуникации, сформировать профессиональные навыки владения основами профессиональной этики и речевой культуры. Овладеть способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи курса:

1. Ознакомление учащихся с концептуальными основами теории коммуникации как современной комплексной науки интегративного характера;
2. обосновать взаимосвязь педагогического общения с другими дисциплинами, такими как социология, этнология, социальная психология, социальная коммуникация, культурология;
3. овладеть умением социального конструктивного функционирования;
4. способствовать оптимизации совершенствования своих речевых навыков;
5. овладеть умением программировать, реализовывать и корректировать свое речевое поведение в ситуации общения с другими людьми;
6. вырабатывать навыки быстрой адаптации в разнообразных речевых контактах.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Практикум по педагогическому общению» (Б1.В.ДВ.25.02) входит в цикл дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.25) и изучается студентами 5 курса бакалавриата очной формы обучения. Данная дисциплина логически продолжает курс «Теория и практика речевой коммуникации» и становится основой дисциплины «Языковая личность педагога».

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	Владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Основы профессиональной этики и речевой культуры, составляющие базу	Применять средства педагогического общения для создания условий, облегчающих адаптацию	Основами профессиональной этики и речевой культуры, составляющие базу педагогическ

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			коммуникации, функции и специфику педагогического общения	обучающихся к учебному процессу	ого общения
2.	ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Основы сотрудничества обучающихся в соответствии с различными ситуациями, способы развития творческих способностей	Использовать типологическое мышление для понимания роли педагогического общения	Профессиональными основами стратегий и тактик обучения, адекватно использовать их при решении профессиональных задач

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общение как процесс установления и развития контактов. Развитие речевых способностей к общению	13,8	2	2		9,8
2	Специфика и функции педагогического общения. Профессиональные умения педагога	20	2	2		16
3	Этическая защита в педагогическом общении. Способы скрытой педагогической защиты	16	2	2		12
4	Социально-психологический климат в группе. Создание ситуации успеха. Типы конфликтов. Способы разрешения конфликтов	20	2	2		16

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Педагогическая оценка. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении. Средства организационной групповой деятельности	16	4	2		10
6	Конструирование речевого содержательного материала. Организация общения со слушателями	16	2	4		10
	ИТОГО:	101,8	14	14		73,8

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Вид аттестации: *зачет*

Основная литература

Мандель Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Мандель Б. Р. - М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 315 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=471764>.

Автор: Лучинская Е.Н.