

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Языковая личность педагога»  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часа, из них 48 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 часов; 34 часа практических занятий; контактной работы: 4 часа КСР, 0,2 часа ИКР, 55,8 часа самостоятельной работы)

**Цель** курса – формирование необходимых компетенций в сфере научного пространства теории языковой личности и в области лингвопсихологического анализа педагогического дискурса. Сформировать профессиональные навыки владением основами профессиональной этики и речевой культуры. Овладеть способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

### **Задачи** курса:

- 1) теоретическое определение ключевых понятий теории языковой личности;
- 2) построение поуровневой модели языковой личности педагога;
- 3) изучение главных стратегий лингвистического и социально-психологического анализа языковой личности;
- 4) практический анализ различных реализаций личности педагога в дискурсе;
- 5) совершенствование навыков лингвистического анализа педагогического дискурса;
- 6) закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Языковая личность педагога» (Б1.В.ДВ.12.02) входит в цикл дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.12) и изучается студентами 5 курса. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области теории языковой личности и навыки анализа личностных и профессиональных аспектов общения. Данная дисциплина логически продолжает курс «Практикум по педагогическому общению» и соотносится с курсом «Педагогическая риторика». Все три предмета дают системный взгляд на процесс педагогической коммуникации.

### **Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	Владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Основы профессиональной этики и речевой культуры, составляющие базу коммуникации; функции и специфику	Применять средства педагогического общения для создания условий, облегчающих адаптацию обучающихся к учебному процессу.	Основами профессиональной этики и речевой культуры, составляющие базу педагогического общения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			педагогического общения.		
2.	ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Основы сотрудничества обучающихся в соответствии с различными ситуациями, способы развития творческих способностей.	Использовать типологическое мышление для понимания роли педагога и педагогического общения.	Профессиональными основами стратегий и тактик обучения, адекватно использовать их при решении профессиональных задач.

### Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая теории языковой личности. Современные идеи и исследования.	18	4	4		10
2	Языковая личность в лингвopsихологическом аспекте	20	4	6		10
3	Трехуровневая организация языковой личности	20	2	8		10
4	Языковая компетенция педагога	22	2	8		12
5	Коммуникативная компетенция педагога	23,8	2	8		13,8
	<b>Итого:</b>	<b>103,8</b>	<b>14</b>	<b>34</b>		<b>55,8</b>

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** зачет

#### Основная литература

1. Волков, В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмалингвистика текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Волков, В.В. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2014. - 148 с. - <https://e.lanbook.com/book/51815>

Автор: Большова А.Ю.