

Аннотация

к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ 8.1 «Предметная область «Технология» в специальной школе» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: прикладной бакалавр

Курс - 3 , семестр - 6, количество з.е. – 2 (72 час.)

1. Цели дисциплины: подготовка квалифицированных специалистов дефектологического образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области обучения школьников с нарушением интеллекта по предметной области «Технология».

2. Задачи дисциплины:

1. раскрыть психолого-педагогические основы методики предметной области «Технология» для детей с нарушениями речи;
2. познакомить студентов с современными программами и учебными пособиями по предметной области «Технология»;
3. ознакомить студентов с современными требованиями к уроку «Технология»; дать студентам знания основных принципов, методов и приемов учебно-воспитательной работы на уроках технологии и в процессе кружковой работы;
4. способствовать развитию художественно-творческих способностей студентов и дать им необходимые практические знания, умения и навыки для выполнения творческих работ со школьниками;
5. способствовать формированию педагогических способностей студентов и дать им необходимые знания, умения и навыки для успешной педагогической деятельности (знание структуры урока «Технология», умения составлять планы-конспекты уроков, выполнение наглядных пособий и других дидактических материалов);
6. способствовать формированию творческого подхода к учебному процессу, направленного на повышение его эффективности;
7. обучить основным формами и методами изготовления различных творческих учебных изделий и учебно-наглядных пособий;
8. сформировать представление о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой;
9. совершенствовать практические навыки, развитие руки, глазомера и других качеств личности при исполнении различных приемов обучения, применяемых на уроках технологии;
10. обогатить и уточнить словарный запас, умение применять основные термины и понятия, вводимые на уроках технологии.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
Дисциплина «Предметная область «Технология» в специальной школе» относится к базовым дисциплинам вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика» (общая, социальная, специальная), «Психология» (общая, возрастная, педагогическая, специальная), дидактические основы начального обучения и различных курсов предметного профессионального блока.

Дисциплина является одним из важных компонентов образовательного модуля «Методики обучения в специальной (коррекционной) школе», и наряду с другими дисциплинами профессионального блока ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Предметная область «Технология» в специальной школе» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья
Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
Знать	специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-3	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической

	деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
Знать	методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; интегративные модели образования лиц с ОВЗ; специфику коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; методы и технологии коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования
Уметь	использовать методологическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; внедрять интегрированные модели образования лиц с ОВЗ; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ
Владеть	методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования; технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования
Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	использовать методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать методическое обеспечение для организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	методами и технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологиями разработки новых путей организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

5. Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Общие вопросы: структура и содержание предмета, требования ФГОС	12	1	1			10
2	Методика обучения школьников с тяжелыми нарушениями речи предметной области «Технология».	14	1	1			12
3	Требования к организации и проведению уроков трудового обучения в специальной школе. Техника безопасности и организация рабочих мест.	14	1	1			12
4	Методы обучения видам труда. Направления трудового обучения. Профорientация.	14	1	1			12
5	Методика использования различных материалов и инструментов в практических работах на уроках по технологии обучения в специальной школе для детей с ГНР.	14		2			12
6	Подготовка к зачету	4					
	Итого:	72	4	6			58

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Основная литература:

1. Платонова Н. М., Девятков А. С., Девяткова Т. А., Матвеева Н. Б., Мыльников И. И. Программно-методическое обеспечение для 10–12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. ISBN: 5-691-01545-1. УДК: 376.1-056.37. ББК: 74.35. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. Объем: 331. Под редакцией: Щербакова А.М., Платонова Н.М. ЭБС «Университетская б-ка Online».

2. Бобкова О. В., Жидкина Т. С. Художественно-трудовая деятельность во внеклассной работе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. ISBN: 978-5-691-01904-3. УДК: 376.1-056.2/3:379.826. ББК: 74.300.58. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. Объем: 127. ЭБС «Университетская б-ка Online».

9. Форма итоговой аттестации: зачет

Автор-разработчик: Трифонова Эльвира Павловна, к.пед.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.