

Аннотация рабочей программы учебной практики
Б2.В.02.01(П) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- 1) развитие способностей организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
- 2) приобретение студентом навыков применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- 3) развитие способностей осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- 4) приобретение студентом навыков рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- 5) приобретение студентом навыков осуществлять психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
- 6) развитие способностей и приобретение студентом навыков эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
- 7) обогащение способностей студентов к формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- 8) приобретение студентом навыков руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- 9) приобретение студентом навыков использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.
- 10) становления способности проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Место производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» в структуре ООП.

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к базовой части блока 2 «Практики». Практика базируется на освоении следующих дисциплин (модулей): «Социальная педагогика»; «Педагогическая психология»; «Теории обучения и педагогические технологии»; «Теории и методики воспитания»; «Психология развития и возрастная психология»; «Психология девиантного поведения»; «Психологическое консультирование и психологическая коррекция»; «Психологическая диагностика»; «Девиантопревентивная работа с неблагополучной семьей»; «Технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков»; «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»; «Уголовное право»; «Образовательное и ювенальное право»; практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Место проведения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»:

- общеобразовательные учреждения;
- учреждения дополнительного образования детей, соответствующие направлению подготовки;
- консультативные центры, соответствующие направлению подготовки;
- учреждения социальной защиты;
- структурные подразделения ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Выбор мест прохождения производственной практики «Практика по получению

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

Тип (форма) и способ проведения учебной практики.

Тип производственной практики - «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Практика проводится в форме – на 3 курсе. Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики.

В результате прохождения учебной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32.

Структура и содержание производственной практики.

Производственная практика проводится на 3 курсе обучения в объеме 6 зачетных единиц, 216 часов. ИКР – 24, СР – 192 часов.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение **на 3 курсе обучения (4 недели)** представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Установочный	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики. Изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности; разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания на практику.	1 день
Основной этап			
2.	Ознакомительный	Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. Изучение содержания деятельности, социального педагога/психолога в организации по работе с различными категориями воспитуемых. Познакомиться с учреждением, рабочим местом специалиста, его должностной инструкцией, нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность.	1 день
3.	Диагностико-аналитический	Провести совместно со специалистом диагностические мероприятия (индивидуальное или групповое) и на основе полученных результатов разработать программу (социально-психологическую, коррекционную, реабилитационную и т.п.) работы с клиентом.	1-я неделя

		Подобрать инструментарий и провести диагностику группы респондентов по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (2-3 методики). Составить программу социального сопровождения и поддержки обучающихся (согласно результатам диагностики).	
4.	Формирующий	Посетить мероприятия, проводимые специалистом учреждения (коррекционные занятия, диагностические обследования, консультации и т.п.) с последующим совместным анализом. Составить развернутую характеристику деятельности специалиста по следующим параметрам: а) основные направления работы; б) цели профессиональной деятельности; в) задачи, решаемые специалистом; г) профессионально важные качества специалиста; д) необходимые навыки и умения специалиста; е) особенности профессиональной деятельности в данном учреждении. Разработать и реализовать совместно со специалистом мероприятия (индивидуальные, групповые), способствующие успешной социализации личности ребенка. Разработать и реализовать социальный проект с обучающимися, включающий следующие направления: социально-ценная деятельность (общественно-значимая), социальная инициатива.	2-4-я неделя
5.	Аналитический	Проведение анализа результатов производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности.	4-я неделя
Заключительный этап			
6.	Итоговый	Обобщение и оформление в виде отчета результатов производственной практики. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к участию в заключительной конференции по итогам практики.	4-я неделя
7.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики.	1 день

Формы отчетности производственной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет практики.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Основная литература:

1. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 117 с. - <https://biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya>.

2. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 243 с. - <https://biblio-online.ru/book/B16D9895-E693-461A-88BC-EF5FDA4A4286>.

3. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>.