

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
и качеству образования – первый проректор
проф. ИВАНОВ А.Г.



2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.01 Современные проблемы профессиональной деятельности

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Программа подготовки
Форма обучения

44.03.05 «Педагогическое образование»
«Русский язык. Литература»
академический бакалавриат
очная

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Современные проблемы профессиональной деятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (академический бакалавриат).

Программу составил(и):

Рябов В.Н., д.ф.н., проф.

Рябов В.Н.

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы профессиональной деятельности» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания

протокол №7 «10» апреля 2015г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.

Еч

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
протокол №7 «10» апреля 2015г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинская Е.Н.

Еч

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 11 «22» мая 2015г.

Председатель УМК факультета Л.Ю. Буянова

Буянова

Рецензенты:

Исаева Л.А., зав. кафедрой современного русского языка КубГУ

Хурыз И.П., зав. кафедрой ПЛИНИТ КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель курса – формирование у студентов представлений об основных направлениях стратегии и тактики педагога-русиста в свете сегодняшней языковой ситуации в России, о современном положении русского языка, об основных итогах развития лингвистики 20-ого века и о перспективах её развития в 21-ом веке, о словарном составе языка эпохи. Привить желание с готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, обучить навыкам с широкой способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, также со способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Задачи курса:

- 1) теоретическое определение ключевых понятий теории языковой личности;
- 2) построение поуровневой модели языковой личности педагога;
- 3) изучение главных стратегий лингвистического и социально-психологического анализа языковой личности;
- 4) практический анализ различных реализаций личности педагога в дискурсе;
- 5) совершенствование навыков лингвистического анализа педагогического дискурса;
- 6) закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Языковая личность педагога» входит в цикл дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.12.02) и изучается студентами 5 курса в 10-м учебном семестре. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области теории языковой личности и навыки анализа личностных и профессиональных аспектов общения. Данная дисциплина логически продолжает курс «Практикум по педагогическому общению» и соотносится с курсом «Педагогическая риторика». Все три предмета дают системный взгляд на процесс педагогической коммуникации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Основы профессиональной этики и речевой культуры, составляющие базу коммуникации; функции и специфику педагогического общения.	Применять средства педагогического общения для создания условий, облегчающих адаптацию обучающихся к учебному процессу.	различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной среде; различными средствами коммуникации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					профессиональной педагогической деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
2.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Основы сотрудничества обучающихся в соответствии с различными ситуациями, способы развития творческих способностей.	Использовать типологическое мышление для понимания роли педагога и педагогического общения.	Профессиональными основами стратегий и тактик обучения, адекватно использовать их при решении профессиональных задач.
3.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные методики, технологии обучения	Использовать современные технологии обучения	основными методами обучения и диагностики

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	9			
Аудиторные занятия (всего)	48	48			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14	14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	34	34			
Самостоятельная работа (всего)	55,8	55,8			
В том числе:					
КСР	4	4			
ИКР	0,2	0,2			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	51,8	51,8			
Контактные	52,2	52,2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Госстандарт по русскому языку как основа для разработки школьных программ, учебных пособий	18	4	4		10
2	Языковое образование школьника.	18	4	6		10
3	Стратегия и тактика педагога	20	2	8		10
4	Компоненты профессиональной компетенции учителя русского языка	22	2	8		12
5	Языковая личность педагога	23,8	2	8		13,8
	Итого:	103,8	14	34		55,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Госстандарт по русскому языку как основа для разработки школьных программ, учебных пособий	Цель и задачи курса, его роль и место в современной системе высшего филологического образования. Федеральный и национально-региональный компоненты Госстандарта.	Конспект
2.	Язык и государство: структура языковой ситуации в странах СНГ и Балтии	Новая социолингвистическая парадигма в странах СНГ и Балтии: особенности формирования. Конкуренция титульных языков с русским языком.	Конспект, Р
3.	Языковое образование школьника.	Сущность, структурные компоненты языкового образования школьника. Языковое образование как лингвометодическая категория. Языковое образование как результат учебно-познавательной деятельности ученика	Конспект
4.	Стратегия и тактика педагога-русиста в свете сегодняшней языковой ситуации в России	Языковая ситуация, факторы языковой ситуации. Признаки языка как социально-психологического феномена. Дидактическая стратегия педагога-русиста: содержание и структура.	Конспект
5.	Компоненты профессиональной компетенции преподавателя (учителя) русского языка	Профессионально-методическая компетенция педагога. Коммуникативная компетенция. Теоретико-лингвистическая компетенция.	Конспект

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Госстандарт по русскому языку как основа для разработки школьных программ, учебников и учебных	Структура и содержание Госстандарта по русскому языку.	Устный опрос

	пособий		
2	Язык и государство: структура языковой ситуации в странах СНГ и Балтии	Ускоренное развитие (создание) в странах СНГ отраслевой терминологии как на базе языковых средств титульных языков, так и на основе интернационального, чаще всего англоязычного лексикона. Русский язык в странах СНГ и Балтии как язык международного, а не межнационального, межэтнического общения. Проблема государственного двуязычия, т.е. придания русскому языку статуса второго государственного.	Устный опрос
3	Языковое образование школьника. Лексический уровень речевой культуры современного студента.	Личностно-развивающая функция языка: содержание и структура. Основные структурные компоненты языкового образования школьника. Факторы, воздействующие на речь молодежи. Лексические черты речевого портрета современного носителя русского языка. Экспансия жаргонной лексики в СМИ.	Р, Устный опрос
4	Стратегия и тактика педагога-русиста в свете сегодняшней языковой ситуации в России	Дидактическая стратегия педагога-русиста: содержание и структура. Основания, с которыми должны соотноситься динамические речевые процессы.	Устный опрос
5	Компоненты профессиональной компетенции преподавателя (учителя) русского языка	Культурно-эстетическая компетенция как знания истории развития русской литературы и ее памятников. Культура языка и культура речи. Языковое образование и языковая личность.	Р, Устный опрос
6	Словарный состав языка эпохи: сущность и специфика. Современная лингвистика (прогноз на будущее)	Основные черты словесного пополнения в современном русском языке. Глобальные процессы в современной лингвистике. И.А.Бодуэн де Куртенэ и его прогноз развития лингвистики.	
7	Единое Европейское пространство высшего образования	Культура Болонского процесса.	Устный опрос

	и российские вузы.		
--	--------------------	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

1. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные проблемы профессиональной деятельности», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по видам работ, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
9	Госстандарт по русскому языку	Проблемная лекция	6
	Язык и государство: структура языковой ситуации в странах СНГ и Балтии	Проблемная лекция	4
	Языковое образование школьника	Проблемная лекция	4
	Стратегия и тактика педагога-русиста в свете современной языковой ситуации в России	Проблемная лекция	6
	Компоненты профессиональной компетенции преподавателя (учителя) русского языка	Разбор конкретных ситуаций	4
	Социальные сферы и социальные группы.	Разбор конкретных ситуаций	2
	Современная фразеология в ее сочетаниях и взаимосвязях.	Разбор конкретных ситуаций	4
	Основные словесные новации.	Разбор конкретных ситуаций	6
<i>Итого:</i>			36 (30%)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Пример вопросов по теме «Компоненты профессиональной компетенции преподавателя (учителя) русского языка».

- Перечислите компоненты профессиональной компетенции преподавателя (учителя) русского языка.
- Дайте определение коммуникативной компетенции.
- Какова роль культурно-эстетической компетенции в педагогическом общении?
- Объясните основные принципы языкового общения.
- Расшифруйте термин «Языковая личность педагога».
- Поясните термины «Культура языка» и «Культура речи».

Примерная тематика рефератов:

1. Языковая личность педагога.
2. Понятие дидактической стратегии педагога-русиста.
3. Языковое образование.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету

1. Стратегия и тактика педагога-русиста в свете современной языковой ситуации в России.

2. Понятие языковой ситуации, ее слагаемые и основания, с которыми должны соотноситься динамические речевые процессы.
3. Языковое образование школьника: сущность, структурные компоненты.
4. Основные структурные компоненты языкового образования школьника.
5. Предварительные итоги лингвистики 20 века.
6. Язык и государство: структура языковой ситуации в странах СНГ и Балтии.
7. Современная лингвистика: откуда и куда? (прогноз на будущее).
8. Глобальные процессы, происходящие в современной лингвистике, в свете прогноза И.А.Бодуэна де Куртенэ на 20-ый век.
9. Стандарты по русскому языку как государственному языку Российской Федерации: сущность и специфика.
10. Основные аспекты содержания профессиональной компетенции педагога-филолога, преподавателя (учителя) русского языка и русского языка как иностранного.
11. Основные (важнейшие) компоненты профессиональной компетенции преподавателя (учителя) русского языка.
12. Языковое заимствование: влияние внутренних и внешних факторов.
13. Языковое заимствование как процесс взаимодействия языковых и неязыковых факторов.
14. Условия заимствования в аспекте его социально-психологических характеристик.
15. Причины заимствования в аспекте его социально-психологических характеристик.
16. Основные сферы жизнедеятельности человека, в которых происходят заимствования.
17. Причины и факторы социально-психологического характера, обуславливающие причины заимствования.
18. Социальные сферы и социальные группы – посредники заимствования.
19. Восприятие иноязычных слов говорящими: вчера, сегодня и в ближайшей перспективе.
20. Современная фразеология в ее сочетаниях и взаимосвязях.
21. Новые фразеологизмы в русском языке: формально-семантическое устройство и особенности функционирования.
22. Словарный состав языка эпохи: сущность и специфика.
23. Основные сферы словесного пополнения в современном русском языке.
24. Экономический словарь современности как сектор наибольшего словесного пополнения и изменения.
25. Основные лексические группы современной экономической сферы.
26. Политический словарь современности как сектор наибольшего словесного пополнения и изменения.
27. Основные лексические группы современной политической сферы.
28. Основные словесные новации в современной экономической сфере.
29. Основные словесные новации в современной политической сфере.
30. Изменения экономической и политической лексики, основанные на культурно-речевой переориентации.
31. Современные новации в социальной сфере и вокруг нее.
32. Основные лексические группы в современной социальной сфере.
33. Основные словесные новации в современной административной сфере.
34. Основные словесные новации в современной сфере этноса.
35. Психолингвистика как наука (общая характеристика).
36. Язык в сфере психолингвистики. Фоносемантика как особый раздел психолингвистики.
37. Звук и смысл. Синестезия в речевой деятельности. Звук и цвет.

38. Слово в сознании человека. Роль и место эксперимента в психолингвистическом исследовании.
39. Ассоциации в языковом сознании людей. Метод свободных ассоциаций как составляющая психолингвистического эксперимента.
40. Словообразование в речевой деятельности. Словотворчество в поэзии и прозе в аспекте психолингвистических характеристик.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Бенин, В.Л. Культурологическая компетентность субъекта профессионально-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Бенин, Д.С. Василина, Е.Д. Жукова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 299 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83892> . — Загл. с экрана.

5.2. Дополнительная литература

1. Деятельность социального педагога в организации среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Беляев [и др.] ; под общ. ред. В. И. Беляева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. - 333 с . - <https://biblio-online.ru/book/9DD08A52-1F08-4061-B287-E924431549E0>.
2. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. - М. : Юрайт, 2018. - 356 с. Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/83A979AF-0072-4470-B2F6-52B952A4CDEE>

3. Чельшева, И. В. Работа с молодежью: политика, управление и творческо-производственная деятельность : монография / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 201 с. [Электронный ресурс] : монография / И. В. Чельшева, О. И. Ефремова, В. С. Шаповалова ; под ред. И. В. Чельшевой. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 201 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480157&sr=1
4. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 122 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/DB43C968-E73B-4D39-9D58-012B118C5BD8>. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/DB43C968-E73B-4D39-9D58-012B118C5BD8>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

Журнал «Вопросы языкознания»

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, филологического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Госстандарт по русскому языку	1	Самоподготовка темы «Структура и содержание Госстандарта по русскому языку»	10
	2	Реферат «Языковая ситуация»	10
Компетенции педагога	3	Теоретико-лингвистическая компетенция педагога.	10
Культура и язык	4	Самоподготовка темы «Языковое сознание педагога».	10
Языковая личность педагога	5	Стратегии и тактики педагога-русиста	15,8
Итого:			55,8

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES

- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)

		ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., интерактивная доска -1шт.)
--	--	--