

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б13.02 История социологии ч. 2

Объем трудоемкости (ОФО): 5 зачетных единиц (180 часов, из них –22,3 часа контактной работы: лекционных 12 ч., практических 10 ч.; 149 ч. самостоятельной работы; 0,3 ч. ИКР; 8,7 ч. контроль (экзамен)).

Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является анализ классических и современных социологических теорий, определение их методологических принципов и эпистемологического потенциала; выявление ключевых проблем классической и современной социологии и основных подходов к их рассмотрению; установление причин возникновения и закономерностей развития ведущих социологических парадигм начала и середины XX вв.

Задачи дисциплины:

1. Выявление философско-методологических принципов социологических теорий начала и середины XX в.
2. Формирование представлений об основных эпистемологических проблемах социологии начала и середины XX в.
3. Раскрытие содержания и эвристического потенциала наиболее влиятельных социологических парадигм начала и середины XX в.
4. Анализ основных этапов развития теоретической социологии начала и середины XX в. Вскрытие логики и закономерностей её эволюции.
5. Изучение специфики и характерных черт макро- и микросоциологической парадигм.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б13.02 «История социологии ч. 2» относится к Базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 Социология и читается на 4 курсе. Для её успешного изучения необходимо овладение следующими дисциплинами: «Философия», «Основы социологии», «История социологии ч. 1». В свою очередь, освоение дисциплины «Истории социологии ч. 2» является необходимым для последующего изучения курса «Современные социологические теории».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	Различие подходов основных социологических направлений XX века к изучению социальных проблем	анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	Навыками сравнительного анализа

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОПК-5	способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	Способы и приёмы применения в профессиональной деятельности базовых и профессионально-профилированных знаний и навыков по основам социологической теории и методам социологического исследования	Применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	Способами и приёмами применения в профессиональной деятельности базовых и профессионально-профилированных знаний и навыков по основам социологической теории и методам социологического исследования

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Микро- и макросоциологическая парадигмы: противоречие или взаимодополнение. Символический интеракционизм: теоретические истоки и эпистемологический потенциал. Дж. Мид	15	2			13
2.	Эволюция символического интеракционизма и его современное состояние. И. (Э.) Гоффман: «социальная драматургия» и игровой подход к анализу социального взаимодействия	19	2			17
3.	Концепция социального обмена Дж. Хоманса. Развитие теории социального обмена и её влияние на микросоциологическую парадигму	19	2			17
4.	Этнометодология: основные принципы, эксперименты Г. Гарфинкеля и дальнейшее развитие этого течения. «Критическая теория» Франкфуртской школы: идейно-методологические истоки и основные принципы	19	2			17
5.	М. Хоркхаймер. Критическая теория и социология. Т. Адорно. От "Диалектики Просвещения" к "Негативной диалектике". Маркузе. "Великий отказ" и "одномерный человек"	21	2	2		17

6.	Э. Фромм. "Социальный характер" и два способа существования человека. Становление конфликтной парадигмы в истории социологии. Общая характеристика и основные принципы конфликтного подхода к анализу общества.	21	2	2		17
7.	Теории социального конфликта Р. Дарендорфа, Л. Козара, Дж. Рекса и А. Турена. Феноменологическая трактовка социальной реальности А. Шюца. От индивидуальных субъективных значений к высокогенерализованным интерсубъективным конструкциям	19		2		17
8.	П. Бергер, Т. Лукман: феноменологическая социология знания. Общая характеристика структурно-функциональной традиции в социологии	19		2		17
9.	Т. Парсонс: системный подход к изучению социальной реальности. Функциональная модель рассмотрения общества Р. Мертона	19		2		17
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к экзамену	8,7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	180	12	10		149

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. История социологии [Текст]: учебник / отв. ред. Г. В. Осипов, В. П. Култыгин ; Академ. учебно-науч. центр РАН-МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Норма, 2013. - 1102 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785917680071: 562.86.

2. Левченко, И.Е. История социологии США: Практикум : учебно-методическое пособие / И.Е. Левченко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 111 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1174-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275748> (17.01.2017).

Автор (ы) РПД Студеникина Елена Станиславовна