

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.07. Основные концепции социальной педагогики

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Психология и социальная педагогика»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.07. Основные концепции социальной педагогики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Программу составил(и):

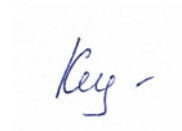
А.А. Арламов, профессор, к. пед н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.07. Основные концепции социальной педагогики утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики

протокол № 11 « 12 » 05 2015 г.

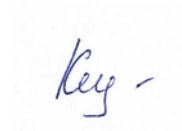
Заведующий кафедрой (разработчика) С.В. Книжникова



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 11 « 12 » 05 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) С.В. Книжникова



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 « 27 » 05 2015 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Хентонен А.Г. – доцент кафедры технологии и предпринимательства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Макрушина И.В. – канд.пед.наук, доцент факультета сервиса и туризма, заместитель декана по воспитательной работе доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма, доцент каф. социально-культурного сервиса и туризма

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование целостных представлений бакалавров об основных концепциях социальной педагогики.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний о социальной педагогике и основных концепциях социальной педагогики.
2. Формирование способности самоорганизации и самообразования.
3. Формирование способности выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основные концепции социальной педагогики» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.02.07).

Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	способы самоорганизации и самообразования	использовать способы самоорганизации и самообразования	навыком самоорганизации и самообразования
2.	ПК-21	способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	социально-педагогические условия социализации	выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	навыком посредничества между обучающимся и различными социальными институтами

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	6		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	18	8	10		
Занятия лекционного типа	6	6	-	-	-

Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	2	10	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Курсовое проектирование (КРП)		7	-	7		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		30	-	30	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	15	5	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	15	5	-	-
Реферат					-	-
Подготовка к текущему контролю		21	15	6	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		12,5	3,8	8,7		
Общая трудоемкость	час.	144	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	25,5	8,2	17,3		
	зач. ед	4	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понимание феномена социализации: идентификация и обособление. Человека в социальной группе, самосохранение и культура; социализация и педагогика. Освоение опыта критико-конструктивной рефлексии понимания: концепция, соотнесенность концепций социализации и социальной педагогики	17	2			15
2.	Различения факторов и условий социализации: природные, социокультурные, искусственные. Возможности осознания ребенком понимания и саморегуляции социализации	17	2			15
3.	Социальная группа: масштаб, социальная структура, социальная организация, социальный институт. Герменевтический подход культурно-исторического познания, преобразования, проектирования пед. сопровождения социализации.	17	1	1		15

4.	Механизмы социализации и формы ее педагогического сопровождения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей подростков и молодежи	17	1	1		15
	Итого по дисциплине:		6	2		60

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Пед. потенциал социального института группы как педагогическое условие социализации	17		2		15
2	Минимизация рисков социализации детей, подростков и молодежи как узловая проблема социальной педагогики. Социально-педагогическое сопровождения социализации как воспитание готовности к ее саморегуляции и сопротивлению асоциальным влияниям	20		4		16
3	ДП в проектировании, организации и диагностик результатов социально-педагогического сопровождения. ДП в конструировании, организации и рефлексии социально-педагогических действий	19		4		15
	Итого по дисциплине:		-	10		46

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<i>Понимание феномена социализации: идентификация и обособление. Человека в социальной группе, самосохранение и культура; социализация и педагогика.</i>	Понятие «социализация». Идентификация и обособление в процессе социализации. Понятие «социальная группа». Человек в социальной группе: самосохранение и культура. Понятие «концепция». Соотнесенность концепций социализации и социальной педагогики	Индивидуальный, групповой опрос

	Освоение опыта критико-конструктивной рефлексии понимания: концепция, соотнесенность концепций социализации и социальной педагогики		
2.	Различия факторов и условий социализации: природные, социокультурные, искусственные. Возможности осознания ребенком понимания и саморегуляции социализации	Многообразие факторов социализации. Природные факторы социализации. Социокультурные условия социализации. Искусственные факторы социализации. Осознание и саморегуляция социализации.	Индивидуальный, групповой опрос
3.	Социальная группа: масштаб, социальная структура, социальная организация, социальный институт. Герменевтический подход культурно-исторического познания, преобразования, проектирования пед. сопровождения социализации.	Социальная структура. Социальная организация. Социальный институт. Герменевтический подход культурно-исторического познания, преобразования, проектирования пед. сопровождения социализации.	Индивидуальный, групповой опрос
4.	Механизмы социализации и формы ее педагогического сопровождения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей подростков и молодежи. Пед.	Механизмы социализации. Формы педагогического сопровождения социализации с учетом возрастных особенностей. Формы педагогического сопровождения социализации с учетом индивидуальных особенностей.	Индивидуальный, групповой опрос

	<i>возм. в понимании и саморегуляции ребенком социализации</i>		
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<i>Социальная группа: масштаб, социальная структура, социальная организация, социальный институт. Герменевтический подход культурно-исторического познания, преобразования, проектирования пед. сопровождения социализации.</i>	Герменевтический подход культурно-исторического познания, преобразования, проектирования пед. сопровождения социализации.	<i>Ответ на семинаре</i>
2.	<i>Механизмы социализации и формы ее педагогического сопровождения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей подростков и молодежи. Пед. возм. в понимании и саморегуляции ребенком социализации</i>	Педагогические возможности в саморегуляции ребенком социализации.	<i>Ответ на семинаре</i>
3.	<i>Пед. потенциал социального института группы как педагогическое условие социализации</i>	Педагогический потенциал социального института группы как педагогическое условие социализации.	<i>Ответ на семинаре</i>
4.	<i>Минимизация рисков социализации</i>	Минимизация рисков социализации детей, подростков и молодежи как узловая проблема социальной педагогики.	Э

	детей, подростков и молодежи как узловую проблему социальной педагогики. Социально-педагогическое сопровождения социализации как воспитание готовности к ее саморегуляции и сопротивлению асоциальным влияниям		
5.	ДП в проектировании, организации и диагностик результатов социально-педагогического сопровождения. ДП в конструировании, организации и рефлексии социально-педагогических действий	Деятельностный подход в конструировании, организации и рефлексии социально-педагогических действий.	Ответ на семинаре, презентация

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.

1. Социальная педагогика: основные принципы, методология, категории.
2. Социально ориентированные концепции.
3. Концепции социального развития и становления личности.
4. Концептуальные вопросы социализации личности.
5. Человек в социальной группе: самосохранение и культура.
6. Многообразие факторов социализации.
7. Герменевтический подход культурно-исторического познания, преобразования, проектирования педагогического сопровождения социализации.
8. Минимизация рисков социализации детей, подростков и молодежи как узловая проблема социальной педагогики.

9. Социально-педагогическое сопровождения социализации как воспитание готовности к ее саморегуляции и сопротивлению асоциальным влияниям.

10. Формы педагогического сопровождения социализации с учетом индивидуальных особенностей

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
3	Написание эссе	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
4.	Конспектирование, аннотирование, составление глоссария	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
5.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
5,6	Понимание феномена социализации: идентификация и обособление. Человека в социальной группе, самосохранение и культура; социализация и педагогика.	Информационная лекция с элементами визуализации	0,5

	Освоение опыта критико-конструктивной рефлексии понимания: концепция, соотнесенность концепций социализации и социальной педагогики		
	Различения факторов и условий социализации: природные, социокультурные, искусственные. Возможности осознания ребенком понимания и саморегуляции социализации	Информационная лекция с элементами визуализации	0,5
	Социальная группа: масштаб, социальная структура, социальная организация, социальный институт. Герменевтический подход культурно-исторического познания, преобразования, проектирования пед. сопровождения социализации.	Информационная лекция с элементами визуализации	1
	Механизмы социализации и формы ее педагогического сопровождения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей подростков и молодежи. Пед. возм. в понимании и саморегуляции ребенком социализации	Информационная лекция с элементами визуализации	1
	Пед. потенциал социального института группы как педагогическое условие социализации	Информационная лекция с элементами визуализации	1
	Минимизация рисков социализации детей, подростков и молодежи как узловая проблема социальной педагогики. Социально-педагогическое сопровождения социализации как воспитание готовности к ее саморегуляции и сопротивлению асоциальным влияниям	Информационная лекция с элементами визуализации	1
	ДП в проектировании, организации и диагностик результатов социально-педагогического сопровождения.	Информационная лекция с элементами визуализации	1
Итого:			6

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные контрольные вопросы по разделам

Примерные контрольные вопросы по разделу «Понимание феномена социализации: идентификация и обособление. Человека в социальной группе, самосохранение и культура; социализация и педагогика. Освоение опыта критико-конструктивной рефлексии понимания: концепция, соотнесенность концепций социализации и социальной педагогики».

1. Понятие «социализация».
2. Идентификация и обособление в процессе социализации.
3. Понятие «социальная группа».
4. Человек в социальной группе: самосохранение и культура.
5. Понятие «концепция».
6. Соотнесенность концепций социализации и социальной педагогики.

Примерные контрольные вопросы по разделу «Различения факторов и условий социализации: природные, социокультурные, искусственные. Возможности осознания ребенком понимания и саморегуляции социализации».

1. Многообразие факторов социализации.
2. Природные факторы социализации.
3. Социокультурные условия социализации.
4. Искусственные факторы социализации.
5. Осознание и саморегуляция социализации.

Примерные контрольные вопросы по разделу «Социальная группа: масштаб, социальная структура, социальная организация, социальный институт. Герменевтический подход культурно-исторического познания, преобразования, проектирования пед. сопровождения социализации».

1. Социальная структура.
2. Социальная организация.
3. Социальный институт.
4. Герменевтический подход культурно-исторического познания, преобразования, проектирования пед. сопровождения социализации.

Примерные контрольные вопросы по разделу «Механизмы социализации и формы ее педагогического сопровождения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей подростков и молодежи».

1. Механизмы социализации.
2. Формы педагогического сопровождения социализации с учетом возрастных особенностей.
3. Формы педагогического сопровождения социализации с учетом индивидуальных особенностей.
4. Педагогические возможности в саморегуляции ребенком социализации.

Примерные контрольные вопросы по разделу «Педагогический потенциал социального института группы как педагогическое условие социализации».

1. Педагогический потенциал социального института группы как педагогическое условие социализации.

Примерные контрольные вопросы по разделу «Минимизация рисков социализации детей, подростков и молодежи как узловая проблема социальной педагогики. Социально-педагогическое сопровождения социализации как воспитание готовности к ее саморегуляции и сопротивлению асоциальным влияниям».

1. Минимизация рисков социализации детей, подростков и молодежи как узловая проблема социальной педагогики.

2. Социально-педагогическое сопровождения социализации как воспитание готовности к ее саморегуляции и сопротивлению асоциальным влияниям.

Примерные темы сообщений и эссе

1. Сущность личностно-социального подхода в формировании основ социальной педагогики, представленного П. А. Соколовым.

2. Истоки формирования личностно-социального подхода в социальной педагогике.

3. Представители личностно-социального подхода в социальной педагогике.

4. Социологический подход в развитии социального направления в педагогике.

5. П. П. Блонский о социальном направлении в педагогике и его сущности.

6. Объективные факторы среды жизнедеятельности человека, определившие развитие соц. педагогики.

7. Социологические истоки педагогики и их сущность.

8. Приверженцы социологического подхода в педагогике.

9. Педагогические возможности в саморегуляции ребенком социализации.

10. Осознание и саморегуляция социализации.

11. Соотнесенность концепций социализации и социальной педагогики.

12. Многообразие факторов социализации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. Социальная педагогика как наука и практическая деятельность.

2. Предмет и задачи социальной педагогики.

3. Функции социальной педагогики.

4. Понятие «социализация».

5. Идентификация и обособление в процессе социализации.

6. Понятие «социальная группа».

7. Человек в социальной группе: самосохранение и культура.

8. Понятие «концепция».

9. Соотнесенность концепций социализации и социальной педагогики.

10. Социальная педагогика как отрасль научного знания.

11. Социальная педагогика и ее взаимосвязь с другими науками.

12. Объект и предмет исследования социальной педагогики.

13. Сущность социализации. Этапы социализации.

14. Многообразие факторов социализации.

15. Природные факторы социализации.

16. Социокультурные условия социализации.

17. Искусственные факторы социализации.

18. Осознание и саморегуляция социализации.

19. Микрофакторы социализации личности. Дать характеристику 2 микрофакторов.

20. Мезофакторы социализации личности. Дать характеристику основных

21. Макрофакторы социализации личности. Дать характеристику основных

22. Мегафакторы социализации личности. Дать характеристику основных

23. Социальная структура.

24. Социальная организация.

25. Социальный институт.

26. Герменевтический подход культурно-исторического познания, преобразования, проектирования пед. сопровождения социализации.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Социальная педагогика как наука и практическая деятельность.
2. Предмет и задачи социальной педагогики.
3. Функции социальной педагогики.
4. Понятие «социализация».
5. Идентификация и обособление в процессе социализации.
6. Понятие «социальная группа».
7. Человек в социальной группе: самосохранение и культура.
8. Понятие «концепция».
9. Соотнесенность концепций социализации и социальной педагогики.
10. Социальная педагогика как отрасль научного знания.
11. Социальная педагогика и ее взаимосвязь с другими науками.
12. Объект и предмет исследования социальной педагогики.
13. Сущность социализации. Этапы социализации.
14. Многообразие факторов социализации.
15. Природные факторы социализации.
16. Социокультурные условия социализации.
17. Искусственные факторы социализации.
18. Осознание и саморегуляция социализации.
19. Микрофакторы социализации личности. Дать характеристику 2 микрофакторов.
20. Мезофакторы социализации личности. Дать характеристику основных
21. Макрофакторы социализации личности. Дать характеристику основных
22. Мегафакторы социализации личности. Дать характеристику основных
23. Социальная структура.
24. Социальная организация.
25. Социальный институт.
26. Герменевтический подход культурно-исторического познания, преобразования, проектирования пед. сопровождения социализации.
27. Механизмы социализации.
28. Формы педагогического сопровождения социализации с учетом возрастных особенностей.
29. Формы педагогического сопровождения социализации с учетом индивидуальных особенностей.
30. Педагогические возможности в саморегуляции ребенком социализации.
31. Педагогический потенциал социального института группы как педагогическое условие социализации.
32. Влияние среды на развитие ребенка.
33. Человек как жертва условий социализации. Виктимология.
34. Основные принципы социального воспитания (по Мудрику А.В.)
35. Социальная педагогика как наука о воспитательных влияниях социальной среды (Семенов В.Д.)
36. Социальная педагогика с точки зрения социального воспитания в контексте социализации (Мудрик А.В.)
37. Московская школа социальной педагогики (Бочарова В.Г., Липский И.А. и др)
38. Концепции социального воспитания А.С. Макаренко
39. Минимизация рисков социализации детей, подростков и молодежи как узловая проблема социальной педагогики.
40. Социально-педагогическое сопровождение социализации как воспитание готовности к ее саморегуляции и сопротивлению асоциальным влияниям.
41. ДП в проектировании, организации и диагностике результатов социально-педагогического сопровождения.

42. ДП в конструировании, организации и рефлексии социально-педагогических действий.

Критерии оценки зачета и экзамена

Студенты обязаны сдать зачет и экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Экзамен является ведущим, наиболее значительной формой контроля. В ходе его проводится итоговая проверка результатов учебной деятельности учащихся по изучению дисциплины, выявляется уровень сформированности знаний и умений.

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Галагузова, М.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>.

2. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - <https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C>.

3. Телина, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Телина. - М. : Флинта, 2014. - 190 с. - <https://e.lanbook.com/book/51980>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Рослякова, Т.Г. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 397 с. - <https://biblio-online.ru/book/69097973-7D69-4BB8-BEEF-3FD0579762CE>.

2. Слостенина, В.А. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - <https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>.

3. Торохтия, В.С. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / В. С. Торохтий [и др.] ; под общ. ред. В. С. Торохтия. - Москва : Юрайт, 2017. - 451 с. - <https://biblio-online.ru/book/CCC50B33-6053-4438-90D6-1322855F7B21>.

5.3. Периодические издания:

1. [Вестник образования](http://www.vestnikedu.ru/) — официальный сайт журнала «Вестник образования». Архив выпусков, нормативные документы. <http://www.vestnikedu.ru/>

2. [Вестник образования России](http://vestnikobrazovaniya.ru/) — это официальный сайт печатного журнала. В каждом номере публикуются документы законодательной и исполнительной власти

Российской Федерации, федеральных органов управления образованием: Минобрнауки России, Рособразования и Рособрнадзора. <http://vestniknews.ru/>

3. **Интеграция образования** — в журнале публикуются материалы по проблемам формирования региональных систем образования, управления, вертикальной и горизонтальной интеграции, истории систем и учреждений образования, прикладным проблемам образования и воспитания, информатизации и технического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Авторы публикаций могут раскрывать как методологию проблем, так и конкретный научно-методический опыт их решения в практике образовательных учреждений России и других стран. <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru/>

4. **Интернет-журнал «Эйдос»** — журнал имеет научно-педагогическую, учебно-методическую направленность и предназначен широкому кругу читателей — от учёных, вузовских педагогов и аспирантов до школьников, их родителей и учителей. Тематика журнала включает проблемы модернизации очного и дистанционного образования, практику школьных инноваций, развитие одарённости детей. Журнал имеет рубрики «Научные исследования», «Модернизация образования», «Дистанционное образование», «Эвристическое обучение», «Методика в школе», «Ученическая страница». Журнал издаётся в электронной форме и размещается в открытом доступе. <http://www.eidos.ru/journal/index.htm>

5. **Образовательные технологии и общество** — это официальный журнал Международного Форума «Образовательные Технологии и Общество». В журнале публикуются научные статьи, интересующие разработчиков обучающих систем и преподавателей, которые занимаются внедрением/использованием таких систем. В статьях обсуждаются перспективы названных сообществ и/или их взаимоотношения друг с другом. <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

6. **Педагогический журнал «Учитель»** — интернет-версия педагогического журнала, предназначенного для учителей, преподавателей, воспитателей, представляет современные образовательные методики, технологии, передовой опыт, инновации, законодательные документы в области образования. <http://ychitel.com/>

7. **Родительское собрание** — интернет-версия известного журнала. Уникальные материалы, предназначенные, для самообразования родителей, разрешения семейных конфликтов, установления мира и гармонии в семье. Работы выдающихся педагогов, философов и психологов прошлого и настоящего. Письма родителей, отражающие их собственный опыт воспитания детей, а также молодых читателей, желающих высказать свою точку зрения. <http://rodsobr.narod.ru/>

8. **Семья и школа** — журнал для педагогов и родителей. электронная версия журнала рассказывает об изменениях, происходящих в школе, о различных подходах к обучению, о новых программах, об участии родителей в школьной жизни, о возможных конфликтах семьи и школы и способах их разрешения. Есть архив номеров журнала. <http://www.mag7a.narod.ru/>

9. **Учительская газета** — официальный сайт «Учительской газеты». На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения. <http://www.ug.ru/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. psychology-online.net - сайт "Научная и популярная психология" Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум).

2. ido.rudn.ru (Психология и Педагогика) - электронный учебник по курсу "Психология и Педагогика" (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанц. Образования. Материалы курса

"Психология и педагогика" составлены на основе программы, рекомендованной отделением психологии УМО университетов РФ.

3. psi.webzone.ru - сайт "Психологический словарь".

4. psychology.net.ru - Сайт "Мир психологии".

5. www.doktor.ru/phone - Психологическая консультация «Телефон».

6. www.nsu.ru/psych - сайт Научно-учебного центра психологии НГУ.

7. www.ht.ru - центр "Гуманитарные технологии" при факультете психологии МГУ.

8. Личностно-ориентированные технологии в развивающей среде // <http://www.maam.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими психолого-педагогическими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Методические рекомендации по подготовке презентаций, сообщений

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание

материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Требования:

1. Наличие конкретной темы или вопроса.
2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления.
3. Небольшой объем.
4. Свободная композиция.
5. Непринужденность повествования.
6. Парадоксальность.
7. Внутреннее смысловое единство.
8. Открытость.

9. Особый язык: для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Разновидности эссе С точки зрения содержания, эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др. По литературной форме эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма, слова и др. Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др. Наконец, предложена классификация эссе на две большие группы: личностное, субъективное эссе, где основным элементом является раскрытие той или иной стороны авторской личности, и эссе объективное, где личностное начало подчинено предмету описания или какой-то идее.

Структурная схема эссе.

Введение - определение основного вопроса эссе Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения. Тезис - это сужение, которое надо доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Элемент структуры % к общему объему работы. Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) 20% . Начало (актуализация заявленной темы эссе) 20%. Тезис Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса. 60%

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-информационная система «УИРС Россия» (<http://www.uirussia.msu.ru>)
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://www.window.edu.ru>)
3. «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.нэб.пф>)

6. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com>)
7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru/>)
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
10. Электронная библиотечная система "РУКОНТ" (<http://www.rucont.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран., учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнение курсовых работ). Библиотека. Ауд. № 17 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет), ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)
5.	Групповые (индивидуальные)	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул.

	консультации	Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)