

Аннотация

к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.3.2 «Педагогика М.Монтессори»
по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
по программе «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»,

квалификация: бакалавр

Курс-2, семестр-4, ус.ед.-2 (72 час.)

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель - формирование у студентов профессиональных навыков использования в коррекционных целях системы сенсорного развития детей по М.Монтессори.

2.Задачи освоения дисциплины:

- научить студентов проводить диагностику недостаточно сформированных сенсорных функций у детей, их основных характеристик у детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями;
- уметь составлять программу коррекции сенсорных недостатков у детей с речевыми нарушениями;
- уметь выбирать оптимальные технологии сенсорного развития имеющих у детей недостатков, организовывать развивающую для этого среду.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору профессионального блока учебного плана ООП «Педагогика М.Монтессори». Освоение данного курса требует достаточных знаний по психологии, специальной педагогике, коррекционным технологиям.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения «Педагогика М. Монтессори» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- основные психологические и педагогические обоснования, лежащие в основе коррекционно-развивающей технологии; - принципы и условия реализации технологий сенсорного развития; - систему организации и проведения занятий для дошкольников и младших школьников с речевыми нарушениями
Уметь	- планировать занятия по сенсорному развитию детей, подбирать средства обучения; -оптимально выбирать методы обучения для реализации педагогических целей; -организовывать развивающую среду и использовать ее для реализации учебных целей.
Владеть	- методами мониторинга направленности учебного процесса на реализацию индивидуальных и групповых форм обучения по сенсорному развитию детей; - методами организации и проведения коррекционных занятий.

5.Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Лек.	Пр.	СРС	Всего
---	-----------------------	------	-----	-----	-------

					часов
1.	Технология М.Монтессори.Предмет и задачи коррекционной работы по сенсорному развитию детей с речевыми нарушениями. Исторические сведения о педагогической деятельности М.Монтессори.	1		6	7
2.	Организация коррекционной среды для развития сенсорики по М.Монтессори		1	10	11
3.	Диагностика и планирование коррекционной работы по сенсорному развитию детей с речевыми нарушениями		1	10	11
4.	Принципы и содержание технологии М.Монтессори	1		10	11
5.	Методические приемы развития моторной сферы и ориентировки в пространстве детей с речевыми нарушениями.		1	10	11
6.	Развитие познавательных возможностей детей в системе М.Монтессори			10	10
7.	Методика организации и проведения занятий по сенсорному развитию детей с речевыми нарушениями		1	6	7
8.	Подготовка к зачету				4
	ИТОГО:	2	4	62	72

6.Курсовые проекты или работы: возможны

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8.Основная литература:

1. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года : методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей [Электронный ресурс] / Москва:Владос, 2016. -353с. – ЭБС «**Университетская б-ка ONLINE**»
2. Развитие ребенка: Третий год жизни: советы монтессори-педагога. Кулакова Н.И. Издательство: Издательство "КАРО". Год: 2015. Страниц: 240 страниц. ЭБС «**Издательство «Лань»**».

9. Форма итоговой аттестации: зачет

Автор-разработчик: Смирнова Лариса Валентиновна, к.пед.н., доцент, зав.кафедрой дефектологии и специальной психологии КубГУ.