

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра социальной психологии и социологии управления



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

Подпись

« 27 »

апреля

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль)	«Психосоциальная работа с населением»
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Социальная психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата).

Программу составили:

Киреева О.В. канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления



Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Социальная психология» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления

протокол № 10 «12» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой Дёмин А.Н.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

«10» апреля 2018 г. протокол № 13

Заведующий кафедрой (выпускающей) социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 12, от « 19 » апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.


подпись

Рецензенты:

Балясников В.А., директор по управлению персоналом ООО «Трансация Лоджистик».

Удачаина П.Ю., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Социальная психология» формирование у студентов представления о предмете и методах современной социальной психологии, о феноменах и закономерностях социального поведения личности и групп в различных ситуациях.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- ознакомление с основными понятиями, теоретическими концепциями современной западной и отечественной социальной психологии;
- формирование у представления о методологии социальной психологии и основных проблемных областях дисциплины;
- развитие способности грамотно использовать знания о социальных феноменах в будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Социальная психология» приобретаются студентами при освоении таких дисциплин, как «Социальная философия», «Психология», «Общая социология».

Данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом для следующих последующих дисциплин: «Групповая динамика и фасилитация», «Теория и практика социальных коммуникаций», «Конфликтология в социальной работе» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций: ОПК-6, ПК-1, ПК-13.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	Способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	психолого-педагогические основы для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	применять психолого-педагогических знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	владеть приемами применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		личности и общества			благополучия личности и общества
2.	ПК-1	Способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Способы проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальные потребности граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Способами проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению
3.	ПК-13	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе	Методы выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные	выявлять, логически верно, аргументировано и ясно формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных	владеть культурой мышления, приемами обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения при

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	исследовании социальных проблем в сфере социальной работы

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа, из них – 58,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; КСР – 4 ч., ИКР – 0,3 ч.; 50 часов самостоятельной работы, контроль – 35,7 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	—		
Контактная работа, в том числе:		58,3	58,3			
Аудиторные занятия (всего):		54	54			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		50	50			
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий		16	16	-	-	-
Реферат		2	2	-	-	-
Эссе (Э)		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		8	8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	58,3	58,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в социальную психологию	11	2	2	-	7
2.	История развития социальной психологии	11	2	2	-	7
3.	Психология группы	33	6	18	-	8
4.	Общение: понятие, виды	17	2	8	-	7
5.	Установки и поведение	11	2	2	-	7
6.	Социализация личности.	11	2	2	-	7
7.	Проблема идентичности личности	11	2	2	-	7
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	36	-	50

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в социальную психологию	Введение в проблематику социальной психологии. Причины появления социальной психологии как особой науки. Предмет и структура социальной психологии. Проблемные области социальной психологии. Методы социальной психологии. Особенности социально-психологического исследования. Специфика научного исследования в социальной психологии. Проблема качества социально – психологической информации. Методы социальной психологии. Естественный эксперимент. Корреляционный эксперимент. Корреляционная и каузальная связь. Проблема ложных корреляций. Лабораторный эксперимент в социальной психологии. Качественные методы: интервью, самоотчеты и авторские тексты. Проблема понимания и интерпретации. Проблема применения	написание эссе (Э)

		методов социально – психологического исследования.	
2.	История развития социальной психологии	История формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Вильгельм Вундт и «Психология народов». МакДугал и теория «социальных инстинктов», французская социологическая школа – Эмиль Дюркгейм, Габриель Тард, Гюстав Лебон – психология масс. Ведущие теоретические ориентации зарубежной социальной психологии: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, гуманистическая психология, интеракционизм. Основные этапы развития и современное состояние социальной психологии в России.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: сравнительный анализ подходов
3.	Психология группы	Поведение в группах. Малая группа как объект социальной психологии. История исследования малых групп. Причины возникновения интереса к группе. Определение малой группы в социальной психологии. Характеристики малой группы. Исследования структуры группы. Границы группы как объекта социально-психологического исследования. Классификация групп. Представления о структуре группы. Ведущие системы отношений в группе. Отношения межличностной привлекательности: социометрический подход Джекоба Морено. Хоуторнские эксперименты Элтона Мэйо: роль неформальной структуры группы. Социометрия как метод изучения структуры группы. Психология межгрупповых отношений. Межгрупповая дискриминация и внутригрупповой фаворитизм. Эксперименты М.Шерифа. Б.Ф.Поршнева об истории возникновения «Мы» и «Они». Функция враждебной группы в повышении сплоченности и нормативности основной группы. Стереотипы межгруппового восприятия.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: структура группы

		Теории социальной категоризации. Группа как фактор идентичности. Современные проблемы межэтнических отношений.	
4.	Влияние группы на личность и личности на группу	Пример ярких феноменов группы: влияние группы. Группа и личность. Классические эксперименты С.Аша и их методическое решение. Конформность, неконформизм и ценностное самоопределение. Факторы, способствующие групповому влиянию. Эксперименты С.Милгрэма, М.Дойча и М.Джерарда. Личность и группа. Теоретическая оппозиция С.Московиси. Влияние меньшинства. Факторы, способствующие влиянию меньшинства. Представления о механизмах влияния в группе.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: этические проблемы социальных экспериментов
5.	Групповая динамика	Отношения, опосредованные деятельностью: референтность. Отношения власти и подчинения: формально-статусный подход. Групповая динамика и проблема развития группы. Причины возникновения малой группы. Представления о развитии группы: два пути. Психологическая теория коллектива А.В.Петровского и ее исторические связи. Статометрическая модель А.В.Петровского и параметрическая модель Л.И.Уманского. Социально обусловленная деятельность как основа развития группы. Деятельностное опосредование. Представление о стратах групповых отношений. Школа «групповой динамики». Движущие силы развития группы и механизмы развития. Этапы развития группы (Беннис и Шеппард, Б.Такмен). Двухфакторная модель групповой динамики Б.Такмена. Прикладные следствия групповой динамики для социально-психологического тренинга и организационного развития. Сравнительный анализ подходов. Возможности взаимодействия. Деформация социальных отношений и общения. Сплоченность группы как ее интегральная характеристика и способы ее исследования. Группа как коллективный субъект: понятие о сплоченности.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Сравнительный анализ подходов

		Сплоченность как характеристика системы отношений. Виды сплоченности. Сплоченность как межличностная аттракция. Сплоченность как результат мотивации группового членства. Сплоченность как ценностно-ориентационное единство. Методы измерения сплоченности. Явление лидерства в группе. Теории лидерства. Отношения лидерства: ролевой подход. Теории лидерства в группе. Теория «черт лидера». Социометрический подход в выявлении лидера. Ситуативная теория лидерства. Лидерство как функция от вклада в достижение групповых целей. Спиль лидерства. Вероятностная теория лидерства: комплексный учет характеристик группы, власти, характера задач. Сравнительный анализ и критика. Современные представления о феномене лидерства.	
6.	Общение: понятие, виды	Понятие социальное взаимодействие. Социальное взаимодействие, как продукт общения. Общение как предметная область социальной психологии. Общение как коммуникация. Место категории общения в психологии. Связь общения и деятельности. Функции общения. Три аспекта изучения общения. Коммуникативная сторона общения. Понятие коммуникации. Психологические особенности информационного обмена. Знак и язык. Значение и смысл. Многозначность знака. Знак и символ. Кодирование информации. Структура процесса коммуникации. Средства передачи информации. Вербальные, паравербальные и невербальные коды. Проблема понимания. Коммуникативные барьеры, способы их преодоления. Проблема конгруэнтности сообщения. Обратная связь. Общение как межличностное взаимодействие. Понятие интеракции в общении. Структура социального действия. (Т.Парсонс). Сценарный подход к описанию взаимодействия: определение жанра, ситуации, роли. Ролевые модели описания взаимодействия. Модель	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Сравнительный анализ подходов

		Э.Берна. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Модель М.Дойча. Индивидуальный стиль взаимодействия в конфликте.	
7.	Установки и поведение	Понятие установки (аттитюда). Необходимость концепта установки. Онтологический статус установки: модель скрытой переменной. История исследований социальной установки в США. Функции установки. Подходы к пониманию механизмов формирования установки. Исследования по формированию и изменению установки. Установки, руководящие поведением. Представление о социальной ситуации. Соотношение установки и поведения. Феномен Лапьера. Концепция диспозиционной регуляции поведения В.А.Ядова.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Сравнительный анализ подходов
8.	Социализация личности.	Социализация как процесс формирования «структурного болвана» (Р. Мертон). Институты социализации. Механизмы социализации. Теория социального научения А. Бандуры. Значение ранней социализации в психоаналитической теории. Первичная и вторичные социализации, ресоциализация. Социализация и социально-психологические механизмы взаимодействия людей (конформизм, социальная адаптация, социальное познание). Социализация и индивидуализация.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Сравнительный анализ подходов
9.	Проблема идентичности личности	Идентичность как результат социализации. Понятие идентичности. Модель Эриксона и ее объяснительный потенциал. Развитие представлений об идентичности Дж. Марсией. Понятие статуса идентичности. Исследование и принятие обязательств. Понятие о личностной и социальной идентичности. Теория социальной идентичности Г. Тэджфела. Модель реципрокности социальной и личностной идентичности. Теория самокатегоризации Дж.Тернера.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Сравнительный анализ подходов

2.3.2 Занятия семинарского типа

Практические (семинарские) занятия предполагают разбор и обсуждение литературных источников по социальной психологии (устно и письменно), знакомство с методами и методиками изучения соответствующих психологических явлений.

Семинарские занятия направлены на реализацию самостоятельного творчества по изученным темам (выдвижение и критика научных гипотез, отработка навыков научного анализа и синтеза, практика логического объяснения). В ходе практических занятий осуществляется развитие навыков ведения научной дискуссии, публичных выступлений, формулирования вопросов и ответов по психологической тематике, а также наблюдательности для изучения социальных феноменов.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в социальную психологию	1. Предмет изучения СП: отношения людей и системы отношений 2. Способы изучения: теории, гипотезы и их проверка. 3. Особенности исследования в СП: корреляционные связи и их свойства 4. Этические проблемы в исследованиях	Участие в дискуссии, эссе по теме: «Роль социально-психологического знания в работе менеджера»
2	История развития социальной психологии	1. Предпосылки возникновения социальной психологии. 2. Психология народов как одна из первых форм социально-психологического знания (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт) 3. Психология масс как одна из первых форм социально-психологического знания (Г. Тард, Г. Лебон, С. Сигеле) 4. Теория инстинктов социального поведения В. Макдугалла. 5. Общая характеристика экспериментального периода развития социальной психологии. 6. Ведущие теоретические ориентации зарубежной социальной психологии: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, гуманистическая психология, интеракционизм.	Участие в дискуссии, сравнительный анализ подходов
3	Влияние большинства: конформизм	1. Следование влиянию большинства: как это происходит (схема экспериментальной ситуации Эша). 2. Механизмы конформизма: 1) опасения отклониться от нормы и 2) вера в то, что другие более информированы. 3. Факторы, способствующие проявлению конформности 4. Подчинение авторитетам и стоящим за ними социальным институтам (эксперименты Милгрэма) 5. Факторы, способствующие подчинению.	Участие в дискуссии

4	Как меньшинство может повлиять на большинство	1. Последовательность позиции 2. Уверенность в себе и готовность к неприятностям. 3. Роль меньшинства в развитии общества	Участие в дискуссии
5	Агрессия и альтруизм	1. Агрессия как вид поведения людей 2. Когда возникает агрессия: фрустрация и агрессия 3. Агрессия: процесс научения 4. Феномен альтруизма: понятие и особенности 5. Факторы, влияющие на помогающее поведение 6. Факторы, влияющие на отказ личности от альтруизма	Участие в дискуссии,
6	Психология группы. Виды групп	1. Понятие «группа» в социальной психологии. Классификация групп. 2. Малая группа: общая психологическая характеристика, основные функции. «Нижняя» и «верхняя» границы малой группы: подходы к определению. Виды малых групп. 3. Референтная группа и ее функции. 4. Основные характеристики (параметры) группы: композиция (состав) и разновидности ее структур (структура межличностных отношений, власти и коммуникаций). 5. Роли в группе: определение и примеры 6. Дайте общее определение структуре. Как соотносятся понятия структура и система? Объясните, почему можно говорить о нескольких структурах применительно к одной группе. 7. Опишите концепцию социометрической структуры группы. 8. Опишите концепцию референтной системы группы. 9. Опишите концепцию формально-статусной структуры группы.	Участие в дискуссии, анализ структуры группы
7	Развитие группы: групповая динамика	1. Причины возникновения малой группы или вхождения человека в нее – социальные и психологические. 2. Этапы развития группы: модели коллективообразования. 3. Этапы развития группы: модели групповой динамики (двумерные модели развития)	Участие в дискуссии, в тренинговых упражнениях

8	Принятие групповых решений.	1. Социальная фасилитация. 2. Социальная лень 3. Деиндивидуализация. 4. Групповая поляризация. 5. Групповое мышление. 6. Влияние меньшинства.	Участие в дискуссии, в тренинговых упражнениях
9	Лидерство и роли.	1. Организация группы и управление ее деятельностью – проблема структуры группы 2. Развитие представлений о лидерстве. Теории лидерства. 3. Организованные группы. Теория руководства. 4. Функциональные роли в группе. 5. Теория ролей М.Белбина 6. Способы изучения ролевой структуры группы	Участие в дискуссии
10	Межгрупповые отношения	1. Опишите эффект ингруппового фаворитизма и его проявления. 2. Как могут быть поняты причины возникновения межгрупповой враждебности? Является ли она неизбежной? 3. Что такое теория социальной категоризации и какова ее роль в формировании межгрупповых отношений?. 4. Дайте характеристику этническим стереотипам. Какую функцию они выполняют?	Участие в дискуссии, деловых играх
11	Общение как коммуникация	1. Понятие общения. Виды общения и его основные функции. 2. Вербальная и невербальная коммуникации. Особенности интерпретации невербальной коммуникации. 3. Основные правила и техники конструктивного общения. 4. Виды и техники слушания.	Участие в дискуссии, в тренинговых упражнениях
12	Общение как социальная перцепция	1. Какова роль общения в познании другого человека? В чем, на Ваш взгляд, состоит цель познания другого? 2. Каковы этапы формирования образа другого человека? Какова точность отображения на разных этапах? Дайте характеристику феномену стереотипа. 3. Дайте характеристику такому феномену социальной перцепции как эффект ореола. 4. Что собой представляют такие явления	Участие в дискуссии, в тренинговых упражнениях

		как идентификация и эмпатия?	
13	Общение как взаимодействие Кооперация, сотрудничество и солидарность.	1. Виды взаимодействия людей в группе и отношении между группами 2. Кооперация (сотрудничество) как модус взаимодействия 3. Конкуренция как модус взаимодействия. 4. Теория ценностных обменов (Хоуманс) 5. Основные положения ролевой теории взаимодействия Э.Берна 6. Солидарность как осознание и переживание общей судьбы 7. Возможность развития позитивных модусов взаимодействия людей.	Участие в дискуссии, в тренинговых упражнениях
14	Конфликт и разрешение противоречий	1. Понятие конфликта 2. Негативные следствия конфликта 3. Позитивная функция конфликта 4. Управление разрешением конфликта	Участие в дискуссии, анализ кейсов
15	Установки и поведение	1. Что определяет наши поступки? Понятие об установке. 2. Условия, при которых установки могут определять поведение. 3. Как формируются установки? Поступки создают установки. 4. Как создаются установки: исполнение ролей, публичные высказывания, небольшие уступки и нарастающие требования. 5. Формирование плохих установок: поступок и самооправдание. 6. Как это работает: теория диссонанса и теория самовосприятия.	Участие в дискуссии
16	Влияние и убеждение как феномен.	1. Убеждение как механизм влияния. Два способа убеждения – прямой (рациональная аргументация) и косвенный (эмоциональные связи и упрощенные умозаключения – эвристики). 2. Источник информации: привлекательность, компетентность, надежность. Что еще? 3. Рассуждения и доводы или эмоции: чем пользоваться? 4. Эффекты фонового настроения (радость или страх) 5. Важность собственных выводов аудитории 6. Противодействие «промыванию мозгов»	Участие в дискуссии

17	Социализация личности. Проблема идентичности личности	1. Социализация личности: сущность, виды, институты. 2. Что такое Я-концепция? Как она, предположительно, формируется? 3. Какова связь Я-концепции и поведения человека? Что определяется чем? Приведите экспериментальные данные и примеры. 4. Когда, кем и для решения каких задач была введена в обращение концепция идентичности? Как различаются личностная и социальная идентичности? 5. Что собой представляет теория самокатегоризации Д.Тернера?	Участие в дискуссии
18	Роль социальной психологии в развитии общества	1. Социальная психология и понимание человеком самого себя 2. Социальная психология и профессиональная деятельность	Участие в дискуссии, эссе по теме: «Сферы применения социально-психологического знания в современном обществе»

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.3.4 Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)

№	Наименование раздела и темы занятия	Цели и задачи занятия	Цели и задачи задания	КСР (часов)	Форма контроля
1	Введение в социальную психологию	Формировать способность к постановке профессиональных задач способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы: познакомиться с предметом социальной психологии, с ее возможностями и ролью в развитии общества.	Подготовка эссе «Роль социально-психологического знания в работе менеджера» Уметь анализировать роль и сферы применения социальной психологии.	1	эссе

2	Психология группы	Развивать способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан в группах, выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований	Развивать способность к эффективному применению психологических знаний для диагностики особенностей малой группы и составления ее психологической характеристики	3	Психологическая характеристика группы
Итого				4	

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Выполнение заданий по теме Введение в социальную психологию	Основная литература: 1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для студентов вузов. – гл.1 - (Учебник для вузов.). 2. Корягина, Н.А. Социальная психология. Теория и практика [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. А. Корягина. Е. В. Михайлова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии, Высшая школа экономики. Нац. исслед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. – п.1, 3. - (Бакалавр. Базовый курс). - https://biblio-online.ru/viewer/C2C3C265-F7AA-42D5-90E3-32E4A705E7FE#page 3. Майерс, Д. Социальная психология : [учебник] / Дэвид Майерс; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - СПб. [и др.]: ПИТЕР, 2008. – гл.1 : ил. - (Мастера психологии). Дополнительная литература 4. Перспективы социальной психологии. - М., 2001 гл.4 Методология в социальной психологии: проверка гипотез. С.94-121.

		5. Шихирев П.Н. Современная социальная психология. - М., 1999. С.58-59. «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017)
2.	Выполнение заданий по теме История развития социальной психологии	1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для студентов вузов. Гл.1, 2 2. Корягина, Н.А. Социальная психология. Теория и практика [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. А. Корягина. Е. В. Михайлова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии, Высшая школа экономики. Нац. исслед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. – п.2 : ил. - (Бакалавр. Базовый курс). - https://biblio-online.ru/viewer/C2C3C265-F7AA-42D5-90E3-32E4A705E7FE#page Дополнительная литература: 3. Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов/Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — М: Аспект Пресс, 2003.— С. 37-48. 4. Классическая социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Е. И. Рогова. - Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2008. «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017)
3.	Выполнение заданий по теме Влияние большинства: конформизм	1. Андреева Г.М. Социальная психология. гл.12 С.203-235; 2. Корягина, Н.А. Социальная психология. Теория и практика [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. А. Корягина. Е. В. Михайлова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии, Высшая школа экономики. Нац. исслед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. – п.16.3 : ил. - (Бакалавр. Базовый курс). 3. Майерс Д. Социальная психология. СПб., Питер. 1997. гл.7 С.268-309; Гл.11. Как портятся хорошие люди 4. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. -М.: Аспект Пресс, 2001. 3.2. Нормативное поведение в группе С.119-145. Дополнительная литература: 5. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. СПб., Питер, 2000. гл.2 Влияние и поведение С.58-102 «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017)
4.	Выполнение заданий по теме Как меньшинство может повлиять на	1. Майерс Д. Социальная психология . ПОЛНЫЙ КУРС. Гл.8. Влияние группы, раздел «Влияние меньшинства» 2. Андреева Г.М. Социальная психология. гл.12 3. Корягина, Н.А. Социальная психология. Теория и практика [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов,

	большинство	обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. А. Корягина. Е. В. Михайлова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии, Высшая школа экономики. Нац. исслед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. – п.16 : ил. - (Бакалавр. Базовый курс). 4. «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017)
5.	Выполнение заданий по теме Агрессия и альтруизм	Корягина, Н.А. Социальная психология. Теория и практика [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. А. Корягина. Е. В. Михайлова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии, Высшая школа экономики. Нац. исслед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. – п.5 : ил. - (Бакалавр. Базовый курс). Майерс. Социальная психология . Интенсивный курс. Гл.21 Агрессия, разделы «Фрустрация и агрессия», «Агрессия: процесс научения», «Альтруизм». Психология человеческой агрессивности : хрестоматия / [сост. К. В. Сельченко]. - М. : АСТ, 2005 ; Минск : Харвест, 2005. «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017)
6.	Выполнение заданий по теме Психология группы. Виды групп	1. Андреева Г.М. Социальная психология. гл.11, гл.12 С. 194-235; 2. Корягина, Н.А. Социальная психология. Теория и практика [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. А. Корягина. Е. В. Михайлова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии, Высшая школа экономики. Нац. исслед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. – разд.4 : ил. - (Бакалавр. Базовый курс). 3. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. М.:Аспект Пресс, 2001. П. 1.2. История социально-психологических исследований малой группы. С. 18-46 4. Ойстер К. Социальная психология групп : [эффективная работа с людьми ; законы групповой динамики ; интересы и конфликты ; влияние и власть; лидерство; [пер. с англ. О. Исакова и др.]. -М. : прайм-ЕВРОЗНАК : ОЛМА-ПРЕСС , 2004. 5. «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017)
7.	Выполнение заданий по теме Развитие группы: групповая	1. Андреева Г.М. Социальная психология. гл.13 Социально-психологические аспекты развития группы с.235-249; 2. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы. -М.: Аспект Пресс, 2001.с. 157-174.

	динамика	3. Беннис У., Шепард Г. Теория группового развития // Современная зарубежная социальная психология. М.: Издательство Московского университета, 1984. С. 142-161. 4. Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Социальная психология малой группы. Гл. 2 Генезис и развитие малой группы. С.66-101., гл.3 Социально-психологические характеристики сложившейся малой группы С. 103-118 5. Корягина, Н.А. Социальная психология. Теория и практика [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. А. Корягина. Е. В. Михайлова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии, Высшая школа экономики. Нац. исслед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. – разд.4 : ил. - (Бакалавр. Базовый курс). 6. Ойстер К. Социальная психология групп : [эффективная работа с людьми ; законы групповой динамики ; интересы и конфликты ; влияние и власть; лидерство; [пер. с англ. О. Исакова и др.]. -М. : прайм-ЕВРОЗНАК : ОЛМА-ПРЕСС , 2004. 7. Методические рекомендации по составлению психологической характеристики группы, утверждены на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
8.	Выполнение заданий по теме Принятие групповых решений	1. Майерс Д. Социальная психология . Социальная фасилитация. 2. Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Социальная психология малой группы. Гл. 5 Феномены управления групповым процессом 3. Корягина, Н.А. Социальная психология. Теория и практика [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. А. Корягина. Е. В. Михайлова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии, Высшая школа экономики. Нац. исслед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. – разд.4 : ил. - (Бакалавр. Базовый курс). 4. Рогов Е.И. Психология группы. - М. : ВЛАДОС, 2007. 5. Ойстер К. Социальная психология групп : [эффективная работа с людьми ; законы групповой динамики ; интересы и конфликты ; влияние и власть; лидерство; [пер. с англ. О. Исакова и др.]. -М. : прайм-ЕВРОЗНАК : ОЛМА-ПРЕСС , 2004. 6. «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017)
9.	Выполнение заданий по теме Лидерство и роли.	1. Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Социальная психология малой группы. Гл. 5 Феномены управления групповым процессом 2. http://www.belbin.com/ 3. Корягина, Н.А. Социальная психология. Теория и практика [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям /

		Н. А. Корягина. Е. В. Михайлова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии, Высшая школа экономики. Нац. исслед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. – разд.4 : ил. - (Бакалавр. Базовый курс). 4. Ойстер К. Социальная психология групп : [эффективная работа с людьми ; законы групповой динамики ; интересы и конфликты ; влияние и власть; лидерство; [пер. с англ. О. Исакова и др.]. -М. : прайм-ЕВРОЗНАК : ОЛМА-ПРЕСС , 2004. 5. «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017)
10.	Выполнение заданий по теме Межгрупповые отношения	1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. М.: МГУ, 1990. с.6-84, 95-102. 2. Андреева Г.М. Социальная психология. С.249-262 3. Корягина, Н.А. Социальная психология. Теория и практика [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. А. Корягина. Е. В. Михайлова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии, Высшая школа экономики. Нац. исслед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. – разд.4 : ил. - (Бакалавр. Базовый курс). 4. Майерс Д. Социальная психология . СПб., Питер. 1997. гл.11 Препарсудки: неприязнь к другим С.434-482. 5. Ойстер К. Социальная психология групп : [эффективная работа с людьми ; законы групповой динамики ; интересы и конфликты ; влияние и власть; лидерство; [пер. с англ. О. Исакова и др.]. -М. : прайм-ЕВРОЗНАК : ОЛМА-ПРЕСС , 2004. 6. Стефаненко Т.Г. Социальные стереотипы и межэтнические отношения. В сб.: Общение и оптимизация совместной деятельности. М.: МГУ, 1987. с.242-250. 7. Шихирев П.Н. Современная социальная психология. - М., 1999. С.157-164; 258-267. 8. «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017)
11.	Выполнение заданий по теме Общение как коммуникация	1. Андреева Г.М. Социальная психология. 2. Корягина, Н.А. Социальная психология. Теория и практика [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. А. Корягина. Е. В. Михайлова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии, Высшая школа экономики. Нац. исслед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. – разд.2 : ил. - (Бакалавр. Базовый курс). 3. Куницына В.П., Казаринова Н.В., Погорыла В.М. Межличностное общение СПб.: Питер, 2002. гл.1, гл.4. 4. Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. Ростов на Дону, 1999. Гл.1 и гл.3 Дополнительная литература.

		5. Аронсон Э. Общественное животное. М., Аспект Пресс, 1998 6. Пиз А. Язык телодвижений. Воронеж, 1992 «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017)
12.	Выполнение заданий по теме Общение как социальная перцепция	1. Андреева Г.М. Социальная психология гл.7 с.117-136 2. Корягина, Н.А. Социальная психология. Теория и практика [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. А. Корягина. Е. В. Михайлова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии, Высшая школа экономики. Нац. исслед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. – разд.2 : ил. - (Бакалавр. Базовый курс) Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Поголына В.М. Межличностное общение СПб.: Питер, 2002. с.303 -342 «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017)
13.	Выполнение заданий по теме Общение как взаимодействие Кооперация, сотрудничество и солидарность.	1. Берн Э. Игры, в которые играют люди 2. Корягина, Н.А. Социальная психология. Теория и практика [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. А. Корягина. Е. В. Михайлова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии, Высшая школа экономики. Нац. исслед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. – разд.2 : ил. - (Бакалавр. Базовый курс). 3. Куницына В.П., Казаринова Н.В., Поголына В.М. Межличностное общение СПб.: Питер, 2002. гл.6. Структура межличностного взаимодействия с.101-118; гл.7 Ритуальное поведение в межличностном взаимодействии С. 118-134. 4. Майерс. Социальная психология . Интенсивный курс. Гл.24 Благословенны миротворцы «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017)
14.	Выполнение заданий по теме Конфликт и разрешение противоречий	Корягина, Н.А. Социальная психология. Теория и практика [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. А. Корягина. Е. В. Михайлова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии, Высшая школа экономики. Нац. исслед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. – разд.2 : ил. - (Бакалавр. Базовый курс). Майерс. Социальная психология . Интенсивный курс. Гл.23 Причины конфликтов Ойстер К. Социальная психология групп : [эффективная работа с людьми ; законы групповой динамики ; интересы и конфликты ;

		влияние и власть; лидерство; [пер. с англ. О. Исакова и др.]. -М. : прайм-ЕВРОЗНАК : ОЛМА-ПРЕСС , 2004. «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017)
15.	Выполнение заданий по теме Установки и поведение	1. Андреева Г.М. Социальная психология. С.288-302. 2. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности гл.8, 9 С. 136--.68. 3. Корягина, Н.А. Социальная психология. Теория и практика [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. А. Корягина. Е. В. Михайлова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии, Высшая школа экономики. Нац. исслед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. –гл.10 : ил. - (Бакалавр. Базовый курс). 4. Майерс Д. Социальная психология . СпБ., Питер. 1997. С,115-152, 154-176. Интенсивный курс. Гл.9 Поведение и убеждение 5. Шихирев П.Н. Современная социальная психология. - М., 1999. С. 100-113. 6. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности. //Методологические проблемы социальной психологии. М.:Наука, 1975. С.89-105. 7. «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017)
16.	Выполнение заданий по теме Влияние и убеждение как феномен.	Корягина, Н.А. Социальная психология. Теория и практика [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. А. Корягина. Е. В. Михайлова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии, Высшая школа экономики. Нац. исслед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. – гл.16: ил. - (Бакалавр. Базовый курс). Майерс. Социальная психология . Интенсивный курс. Гл.12 Два пути убеждения и Гл. 13 Индоктринация и внедрение идей , раздел «Социальные установки следуют за поведением» и «Групповые эффекты» «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017)
17.	Выполнение заданий по теме Социализация личности. Проблема идентичности личности	1. Андреева Г.М. Социальная психология. гл.15 Проблема личности в социальной психологии, гл.18 Личность в группе С.263-274; С.303-318. 2. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. -М.: Аспект Пресс, 2001. гл.12 Я-концепция как результат социального развития личности С.211-238; гл.13 Социальная идентичность личности. С.238-260. 3. Корягина, Н.А. Социальная психология. Теория и практика [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов,

		обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. А. Корягина. Е. В. Михайлова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии, Высшая школа экономики. Нац. исслед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. – гл.9, 11 : ил. - (Бакалавр. Базовый курс). 4. Майерс Д. Социальная психология. Гл.2 С.64 - 98 гл.4 с. 154-176. Дополнительная литература: 5. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание М., 1986. 6. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1998 7. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996 «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017)
18.	Выполнение заданий по теме Роль социальной психологии в развитии общества	Андреева Г.М. Социальная психология. Гл.21. Корягина, Н.А. Социальная психология. Теория и практика [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. А. Корягина. Е. В. Михайлова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии, Высшая школа экономики. Нац. исслед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. – гл.4: ил. - (Бакалавр. Базовый курс). «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы на аудиторных (лекционных и практических) занятиях используются следующие активные и интерактивные образовательные технологии: дискуссия, работа в малых группах, работа с наглядным пособием-плакатом «Калейдоскоп эмоций», написание эссе, доклады, комментирование и обратная связь.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
---------	----------------------------	---	------------------

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Управляемые преподавателем беседы на темы: 1. Место социальной психологии среди наук. 2. Роль общения в жизни человека.	2
1	ПЗ	Работа в малых группах с целью обсуждения ответов на предложенные для самостоятельной работы вопросы по теме занятия. Контролируемые преподавателем дискуссии по темам: 1. Границы малой группы 2. Структура группы 3. Динамические процессы в группе 4. Межгрупповые отношения 5. Стороны общения 6. Невербальное общение (с обсуждением наглядного пособия «Калейдоскоп эмоций») 7. Взаимосвязь поведения и установок 8. Современные институты социализации	16
Итого:			18

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Организована коммуникация в ЭИОС вуза через систему личных кабинетов.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Проверка усвоения учебного материала студентами осуществляется преподавателем в ходе текущего и промежуточного контроля. Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется при помощи контрольных вопросов и

заданий на занятиях, а также по результатам самостоятельной работы. Итоговая аттестация по курсу завершается экзаменом.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы студентов и совершенствования методики проведения лабораторных занятий. Проводится в ходе занятий в форме, избранной преподавателем или предусмотренной тематическим планом.

Тест знаний по курсу «Социальная психология»

1. Дайте определение

Социальная психология – это

2. Выберите правильный ответ.

Предметом изучения социальной психологии является...

А. массовидные явления психики

Б. личность в группе

В. психологические характеристики группы

Г. массовидные явления психики и личность в группе.

3. Установите соответствие между классификацией методов и их характеристиками выражающими их детали, признаки, особенности:

А. Основные	1. тесты
Б. Вспомогательные	2. социометрия
В. Воздействия	3. социально-психологический тренинг
	4. наблюдение
	5. опрос

4. Закончите предложение:

Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению является

5. Установите соответствие между основными структурными компонентами общения и выражающими их деталями, признаками, особенностями:

А. Коммуникация	1. Взаимодействие
Б. Интеракция	2. Восприятие
В. Социальная перцепция	3. Информация
	4. Репрезентация
	5. Депривация

6. Закончите предложение:

Перечислите типы (стратегии) взаимодействия по К.Томасу

7. Выберите правильный ответ.

Противоречие, возникшее в процессе взаимодействия в сочетании с негативными эмоциональными переживаниями является:

А. саботаж.

Б. конфликт.

В. бойкот.

8. Вставьте пропущенное слово:

Постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в состояние

другого человека – это

9. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств называется:

- А. установка.
- Б. эффект бумеранга.
- В. эффект ореола.
- Г. эффект первичности.

10. Установите соответствие между основными знаковыми системами и деталями, признаками, особенностями их выражающими:

А. Оптико-кинетическая система	1. тембр голоса
Б. Паралингвистическая система	2. пауза
В. Экстралингвистическая система	3. поза
	4. жест
	5. кашель

11. Обобщенная, упрощенная, сокращенная система представлений о социальных объектах называется

- А. предубеждение.
- Б. установка.
- В. стереотип.
- Г. образ мира.

12. Закончите предложение:

Процесс социализации происходит в таких трёх сферах как

13. Социальная группа, в которой индивид усваивает социальное влияние и воспроизводит систему социальных связей называется

- А. группа членства.
- Б. реальная группа.
- В. институт социализации
- Г. референтная группа.

14. Закончите предложение:

Процесс социализации в отечественной психологии состоит из таких стадий как

15. Закончите предложение:

Социально – психологическая установка возникает при наличии таких характеристик как

16. Вставьте пропущенное слово:

Социальная группа, на нормы, ценности и оценки которой ориентируется индивид в своем поведении и самооценке, называется

17. Феномен конформности экспериментально был изучен ученым по фамилии:

- А. Хейман.
- Б. Аш.
- В. Мейо.

Г. Ньюком.

18. Податливость человека давлению группы и принятие им группового мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и установок, называется

- А. конформность.
- Б. интериоризация.
- В. подражание.
- Г. самоопределение личности в группе.

19. Соотнесите виды групп:

А. Большая группа	1. Толпа
Б. Малая группа	2. Нация
В. Стихийная группа	3. Неформальная
	4. Публика
	5. Государство

20. Закончите предложение:

К. Левин выделил такие стили лидерства как

21. Кем был разработан социометрический метод (укажите фамилию ученого)?

- А. Леонгард.
- Б. Морено.
- В. Кеттелл.

22. В процессе убеждения идет воздействие на человека через такую сферу как:

- А. эмоции.
- Б. интеллект.
- В. воля.
- Г. характер.

23. Определите последовательность групп по уровню их развития, начиная с самой низкой.

- А. корпорация
- Б. коллектив
- В. диффузная
- Г. просоциальная
- Д. асоциальная.

24. Установите соответствие между авторами и видами малых групп.

А. Ч. Кули	1. формальные
Б. Э. Мейо	2. неформальные
В. Г. Хаймен	3. референтные
	4. первичные
	5. вторичные
	6. группа членства

25. Выделите сферы применения прикладной социальной психологии

- А. политическая.

- Б. экономическая.
- В. образования.
- Г. когнитивная.

Примерная тематика рефератов

1. Место социальной психологии в системе научного знания
2. История формирования социально – психологических идей.
3. Предмет и задачи современной социальной психологии.
4. Общение как социально-психологический феномен.
5. Воздействие в коммуникативном процессе.
6. Структура коммуникативного акта.
7. Убеждение и воздействие в массовой коммуникации.
8. Коммуникативные барьеры: природа и способы преодоления.
9. Понятие манипуляции. Психологические основы манипуляции.
10. Технологии манипуляции.
11. Защита от манипуляции.
12. Общение, как взаимодействие.
13. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция.
14. Формирование впечатления о собеседнике.
15. Самопрезентация в деловом общении.
16. Понятие и структура социальной установки.
17. Функции социальной установки.
18. Связь между социальной установкой и реальным поведением.
19. Проблема группы в социальной психологии.
20. Групповая динамика как процесс развития группы.
21. Стил лидерства и проблема эффективности групповой деятельности.
22. Принятие группового решения.
23. Содержание процесса социализации.
24. Сферы и институты социализации.
25. Стадии социализации.
26. Социальная идентичность.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задание для итоговой контрольной работы по дисциплине

Студенты составляют психологическую характеристику любой группы на свой выбор по следующему плану:

1. Сведения о составе группы

- 1.1.Количество членов группы, поло-возрастной состав, социальная характеристика.
- 1.2. История развития группы.

2.Коллективно-общественные отношения внутри группы

2.1 Организационная структура группы. Характеристика органов самоуправления в группе. Закрепление обязанностей и ролей в группе. Роль руководителя в организации жизни и деятельности группы. Личность руководителя (образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии членов группы, их интересов и т.д.). Интенсивность общения с группой. Преобладающие формы общения (приказ, указания, инструкция, выговор, совет, просьба, похвала, информация).

2.2 Стил руководства:

- авторитарный: «общение - дистанция», "общение - утешение»;
- демократический - "общение на основе общей увлеченности", "Общение на основе дружеского расположения";
- либеральный - непоследовательный: "общение - заигрывание".

Отношение коллектива к руководителю, его авторитет. Авторитет актива, его организационные умения. Психологические особенности членов группы, входящих в выбранный актив, отношение к выполнению своих поручений. Преобладающий тон в деловых взаимоотношениях (доброжелательный, равнодушный, конфликтный). Причины конфликтов при выполнении поручений.

2.2 Характер отношений членов группы друг к другу (заинтересованность в общих делах, равнодушие).

2.3 Неофициальный актив группы, психологические особенности учащихся, положительно или отрицательно влияющих на группу.

2.4 Наличие лидеров в группе, чем определяется лидерство, как оно влияет на группу.

3. Направленность деятельности. Общественные дела группы, их выполнение членами группы (самостоятельное, под контролем, с помощью кого-то). Какие мотивы, потребности, интересы преобладают в жизни и делах группы. Отношение группы к установленным правилам поведения, их поддержка и выполнение. Сложившиеся традиции.

4. Характеристика деятельности группы. Отношение к деятельности. Взаимопомощь, ее формы и организация. Требовательность друг к другу. Роль общественного мнения и формы его проявления (порицание, одобрение, критика, отсутствие адекватной оценки). Дисциплина класса при выполнении работы. Организованность группы (умение подчиниться требованиям членов группы и других лиц). Отрицательные моменты в деятельности.

5. Особенности межличностных отношений в группе. Товарищество и дружба в группе. Отношения мальчиков и девочек. Краткая характеристика дружеских группировок в группе (предполагаемые объединяющие мотивы, лидерство в группировках, отношения между группировками, предполагаемые причины изоляции и отвержения отдельных членов группы). Характер связей в группе (авторитарные, равноправные, подражательные, неустойчивые).

6. Психологический климат в группе.

Преобладающие настроения и эмоции, удовлетворенность членов группы общением друг с другом и с другими группами. Кому и в чем подражают в группе. Нравственные ценности. Уровень сформированности доброты, терпимости друг к другу, совестливости, честности, ответственности, чувства долга и собственного достоинства. Интеллектуальный климат в группе (имеется ли в классе единое мнение по наиболее важным вопросам? Насколько развиты критика и самокритика? Насколько быстро группа находит общий язык при решении общегрупповых задач? Какова общая интеллектуальная атмосфера группы?). Волевые качества членов группы (способны ли члены группы создавать напряжение всех духовных и физических сил для преодоления серьезных трудностей и препятствий? Ставят ли они перед собой общие цели и как стремятся к их осуществлению? Может ли группа напряженно работать над поставленной задачей и доводить ли дело до конца?)

7. Индивидуальные и возрастные особенности членов группы.

8. Общие выводы и рекомендации руководителю. Общая оценка уровня развития группы, сильные и слабые стороны группы, задачи, которые можно поставить по совершенствованию стиля руководства группой, улучшению психологического климата в нем, развитию интересов членов группы.

Отчет следует оформлять на листах формата А4 (210х297), текст печатается на одной стороне листа через полтора интервала; параметры шрифта: гарнитура шрифта - Times New Roman, начертание - обычный, кегль шрифта - 14 пунктов, цвет текста – авто

(черный); параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки - 12,5 мм, межстрочный интервал - полуторный; поля всех страниц: верхнее и нижнее поля – 20 мм, размер левого поля 30 мм, правого – 15 мм.

Критерии оценок за выполнение контрольной работы:

Оценка **“отлично”** ставится, если характеристика группы, написанная студентом, удовлетворяет следующим требованиям.

1. В характеристике отражено знание студентом теоретических основ социальной психологии, видна ее психологическая направленность.
2. Группа изучена во всех сферах деятельности и во всех сферах общения.
3. Обязательным является проведение не менее 8 наблюдений. Материалы изучения должны быть связаны со всем содержанием характеристики, данные обработаны и интерпретированы.
4. В характеристике имеется заключение с конкретными выводами и рекомендациями о путях и средствах повышения сплоченности группы.
5. К характеристике прилагается дневник наблюдений, где зафиксированы факты.

Дневник наблюдения

Время и дата наблюдения	События	Примечания

6. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

Оценка **“хорошо”** ставится при соблюдении вышеперечисленных требований, но:

- 1) отсутствует дневник наблюдений;
- 2) отсутствует интерпретация данных, которые выступают лишь в качестве приложения к характеристике.

Оценка **“удовлетворительно”** ставится, если содержание характеристики носит описательный характер, отсутствует фактический материал и выводы. При этом имеют место: 1) слабая аргументированность суждений о психологических особенностях группы; 2) недостаточность собранных данных; 3) работа оформлена небрежно и не сдана в срок.

Оценка **“неудовлетворительно”** ставится, если работа полностью не отвечает требованиям к психологической характеристике группы. Неудовлетворительной считается также работа, в которой заметно прилежание, но которая выполнена на уровне не научной, а житейской психологии. Неудовлетворительная характеристика возвращается студенту для доработки.

Вопросы для экзамена

1. Первые исторические формы социально-психологического знания. Предмет социальной психологии.
2. Социальная психология и смежные науки.
3. Основные методологические проблемы в социальной психологии. Социальная психология и человеческие ценности.
4. Характеристика методов социальной психологии: эксперимент, наблюдение, опросы.
5. Характеристика методов социальной психологии: изучение документов, тесты.
6. Этапы социометрического исследования.
7. История формирования социально-психологических идей.
8. Ведущие теоретические ориентации зарубежной социальной психологии: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, гуманистическая психология, интеракционизм.

9. Основные этапы развития и современное состояние социальной психологии в России.
10. Специфика социально-психологического подхода к исследованию групп. Классификация групп.
11. Основные характеристики группы. Социальная фасилитация.
12. Групповые феномены: социальная ингибция, деиндивидуализация.
13. Групповые феномены: групповая поляризация, огруппление мышления.
14. Информационное и нормативное социальное влияние.
15. Агрессия: подходы к определению понятия, виды, детерминанты.
16. Альтруизм: понятие, личностные и социальные детерминанты.
17. Основные направления исследования малой группы в истории социальной психологии.
18. Определение понятия малой группы. Классификация малых групп. Детерминанты возникновения малой группы.
19. Понятие "групповой динамики". Основные динамические процессы в малой группе. Групповое давление.
20. Нормативное поведение в группе. Основные характеристики групповых норм.
21. Групповая сплоченность. Проблема эффективности деятельности малой группы.
22. Принятие группового решения. Дискуссия как способ организации группового решения. Виды групповой дискуссии.
23. Развитие малой группы как психологической общности. Различные модели группового развития (Б.Такмен, А.В. Петровский, Л.И. Уманский).
24. Соотношение понятий "лидерство" и "руководство". Теории лидерства.
25. Понятие стиля руководства. Классификация стилей К. Левина.
26. Трактовка лидерства как функции группы. Модель эффективности руководства Ф. Фидлера.
27. Основные проблемы исследования больших групп в социальной психологии. Особенности психологии социальных классов.
28. Виды больших групп: организованные и стихийные. Характеристика стихийных групп. Социальные движения.
29. Психологические особенности этнических групп. Понятия "психологического склада нации", "национального характера" и "этнического стереотипа".
30. Межгрупповые отношения. Ингрупповой фаворитизм.
31. Социально-психологические закономерности общения людей. Структура и функции общения.
32. Понятие коммуникации. Особенности межличностной коммуникации.
33. Понятие интеракции в социальной психологии. Виды взаимодействия.
34. Типы совместной деятельности (Уманский). Взаимодействие как организация совместной деятельности.
35. Понятие социальной перцепции. Соотношение понятий: социальное восприятие, взаимопонимание и взаимопознание людей.
36. Межличностное восприятие как частный случай социального восприятия. Механизмы взаимопонимания.
37. Эффекты межличностного восприятия. Процесс категоризации. Точность межличностной перцепции. Интерпретация других.
38. Факторы, способствующие возникновению межличностной аттракции.
39. Атрибуция. Каузальная атрибуция.
40. Коммуникативное влияние. Механизмы воздействия в процессе общения.
41. Слагаемые убеждения. Прямой и косвенный способы убеждения.

42. Социальная установка: понятие, структура и функции. Проблема аттитюда в социальной психологии.
43. Изменение социальных установок. Установки и реальное поведение человека.
44. Процесс социализации. Проблема этапности процесса социализации.
45. Основные институты социализации. Сравнительный анализ социализации детей и взрослых.
46. Понятие социальной роли. Виды ролевого конфликта.
47. Социально-психологические качества личности. Перспективы исследований личности в социальной психологии. Проблема социальной идентичности.
48. Я-концепция. Предрасположение в пользу собственного «Я». Самопрезентация.
49. Прикладное исследование в социальной психологии. Практическая социальная психология.
50. Основные направления прикладных социально-психологических исследований и практической социальной психологии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2014.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68756>.
2. Корягина, Н.А. Социальная психология. Теория и практика [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. А. Корягина. Е. В. Михайлова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии, Высшая школа экономики. Нац. исслед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 492 с.

: ил. - (Бакалавр. Базовый курс). - <https://biblio-online.ru/viewer/C2C3C265-F7AA-42D5-90E3-32E4A705E7FE#page>

3. Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы. [Электронный ресурс] / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2009. — 318 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68771>.

4. Лебедева, Л.В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 229 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20289>. — Загл. с экрана.

5. Социальная психология: Хрестоматия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 456 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68757>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2.Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы. -М.: Аспект Пресс, 2002, 2001.
2. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. М.: МГУ, 1990.
3. Аронсон Э. Общественное животное. М., Аспект Пресс, 1998
4. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. СПб., Питер, 2001. гл.2 Влияние и поведение С.58-102
5. Майерс Д. Социальная психология [Текст] : учебное пособие для студентов и аспирантов / Д. Майерс ; [пер. с англ. С. Меленевская и др.]. - 2-е изд., испр. ; Пер. с 5-го междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2008, 2000, 1997.
6. Почебут Л. Г., Мейжис И. А. Социальная психология : [учебное пособие]. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2010.
7. Социальная психология : : практикум : учебное пособие для студентов вузов / / под ред. Т. В. Фоломеевой. - М. : Аспект Пресс, 2009.- 479с.
8. Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов/Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — М: Аспект Пресс, 2001.— С. 37-48.
9. Шихирев П.Н. Современная социальная психология. - М., 2000,1999. С.58-59.

5.3. Периодические издания:

Психологический журнал,

Вопросы психологии, др.

1. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности. //Методологические проблемы социальной психологии. М.:Наука, 1975. С.89-105.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
2. www.koob.ru
3. <http://www.belbin.com/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты

этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. Она направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины «Социальная психология».

Самостоятельная работа осуществляется в рамках изучения тем дисциплины. Выполнение данной работы должно способствовать пониманию общих психологических закономерностей социальных процессов, формированию и закреплению определенных знаний и навыков анализа, диагностики, коррекции и развитию социальных процессов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Виды самостоятельной работы студента

1.Репродуктивная самостоятельная работа

Репродуктивная самостоятельная работа направлена на закрепление теоретических знаний, формирования умений и навыков.

Виды репродуктивной самостоятельной работы студента:

- Изучение лекционного материала конспектов
- Изучение и запоминание материала учебников, учебных пособий, включая электронные учебники и учебные пособия
- Повторение учебного материала при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации
- Подготовка к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине.

2.Реконструктивная самостоятельная работа студента

Реконструктивная самостоятельная работа студента направлена на аналитическое и практическое преобразование информации.

Виды реконструктивной самостоятельной работы студента:

- Подготовка к аудиторным занятиям
- Подготовка к тематическим дискуссиям
- Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по теме занятий
- Подготовка сообщений, докладов и выступлений на семинарских занятиях

3. Творческая самостоятельная работа студента

Творческая самостоятельная работа студента направлена на развитие творческого мышления студента.

Виды творческой самостоятельной работы студента:

- Подготовка рефератов или эссе по предлагаемым темам
- Самоотчеты по практическим заданиям

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентов используются семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, и др.

Для выполнения конкретного задания студентам необходимо провести сбор информации, а также анализ полученных данных. Источником информации являются периодические издания и интернет ресурсы.

Результаты самостоятельных работ оформляются в письменном и электронном виде в форме презентаций. Оцениваются по 5-балльной шкале в зависимости от полноты и логичности анализа, а также от умения студента защитить свою точку зрения.

Организация процесса самостоятельной работы (СР) по дисциплине (модулю)
«Социальная психология»

№	Наименование раздела	Виды/формы самостоятельной работы	Сроки выполнения	Формы контроля
1	2	3	4	5
1	Введение в социальную психологию	1. Изучение лекционного материала конспектов 2. Подготовка сообщения, доклада, выступления на семинарское занятие 3. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по теме занятия 4. Изучение и запоминание материала учебников, учебных пособий, включая электронные учебники и учебные пособия 5. Подготовка эссе	1 нед.	Участие в дискуссии, эссе по теме: «Роль социально-психологического знания в работе менеджера»
2	История развития социальной психологии	1. Изучение лекционного материала конспектов 2. Подготовка сообщения, доклада, выступления на семинарское занятие 3. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по теме занятия 4. Изучение и запоминание материала учебников, учебных пособий, включая электронные учебники и учебные пособия	2 нед.	Участие в дискуссии, сравнительный анализ подходов
3	Влияние большинства: конформизм	1. Изучение лекционного материала конспектов 2. Подготовка сообщения, доклада, выступления на семинарское занятие 3. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по теме занятия 4. Изучение и запоминание материала учебников, учебных пособий, включая электронные учебники и учебные пособия	3 нед.	Участие в дискуссии

4	Как меньшинство может повлиять на большинство	1. Изучение лекционного материала конспектов 2. Подготовка сообщения, доклада, выступления на семинарское занятие 3. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по теме занятия 4. Изучение и запоминание материала учебников, учебных пособий, включая электронные учебники и учебные пособия	4 нед.	Участие в дискуссии
5	Агрессия и альтруизм	1. Изучение лекционного материала конспектов 2. Подготовка сообщения, доклада, выступления на семинарское занятие 3. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по теме занятия 4. Изучение и запоминание материала учебников, учебных пособий, включая электронные учебники и учебные пособия	5 нед.	Участие в дискуссии,
6	Установки и поведение	1. Изучение лекционного материала конспектов 2. Подготовка сообщения, доклада, выступления на семинарское занятие 3. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по теме занятия 4. Изучение и запоминание материала учебников, учебных пособий, включая электронные учебники и учебные пособия	6 нед.	Участие в дискуссии
7	Влияние и убеждение как феномен.	1. Изучение лекционного материала конспектов 2. Подготовка сообщения, доклада, выступления на семинарское занятие 3. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по	7 нед.	Участие в дискуссии

		теме занятия 4. Изучение и запоминание материала учебников, учебных пособий, включая электронные учебники и учебные пособия		
8	Психология группы. Виды групп	1. Изучение лекционного материала конспектов 2. Подготовка сообщения, доклада, выступления на семинарское занятие 3. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по теме занятия 4. Изучение и запоминание материала учебников, учебных пособий, включая электронные учебники и учебные пособия	8 нед.	Участие в дискуссии, анализ структуры группы
9	Развитие группы: групповая динамика	1. Изучение лекционного материала конспектов 2. Подготовка сообщения, доклада, выступления на семинарское занятие 3. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по теме занятия 4. Изучение и запоминание материала учебников, учебных пособий, включая электронные учебники и учебные пособия Выполнение задания	9 нед.	Участие в дискуссии, в тренинговых упражнениях
10	Принятие групповых решений.	1. Изучение лекционного материала конспектов 2. Подготовка сообщения, доклада, выступления на семинарское занятие 3. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по теме занятия 4. Изучение и запоминание материала учебников, учебных пособий, включая электронные учебники и учебные пособия	10 нед.	Участие в дискуссии, в тренинговых упражнениях

11	Лидерство и роли.	1. Изучение лекционного материала конспектов 2. Подготовка сообщения, доклада, выступления на семинарское занятие 3. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по теме занятия 4. Изучение и запоминание материала учебников, учебных пособий, включая электронные учебники и учебные пособия	11 нед.	Участие в дискуссии
12	Межгрупповые отношения	1. Изучение лекционного материала конспектов 2. Подготовка сообщения, доклада, выступления на семинарское занятие 3. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по теме занятия 4. Изучение и запоминание материала учебников, учебных пособий, включая электронные учебники и учебные пособия	12 нед.	Участие в дискуссии, деловых играх
13	Общение как коммуникация	1. Изучение лекционного материала конспектов 2. Подготовка сообщения, доклада, выступления на семинарское занятие 3. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по теме занятия 4. Изучение и запоминание материала учебников, учебных пособий, включая электронные учебники и учебные пособия	13 нед.	Участие в дискуссии, в тренинговых упражнениях
14	Общение как социальная перцепция	1. Изучение лекционного материала конспектов 2. Подготовка сообщения, доклада, выступления на семинарское занятие 3. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по	14 нед.	Участие в дискуссии, в тренинговых упражнениях

		теме занятия 4. Изучение и запоминание материала учебников, учебных пособий, включая электронные учебники и учебные пособия		
15	Общение как взаимодействие Кооперация, сотрудничество и солидарность.	1. Изучение лекционного материала конспектов 2. Подготовка сообщения, доклада, выступления на семинарское занятие 3. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по теме занятия 4. Изучение и запоминание материала учебников, учебных пособий, включая электронные учебники и учебные пособия	15 нед.	Участие в дискуссии, в тренинговых упражнениях
16	Конфликт и разрешение противоречий	1. Изучение лекционного материала конспектов 2. Подготовка сообщения, доклада, выступления на семинарское занятие 3. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по теме занятия 4. Изучение и запоминание материала учебников, учебных пособий, включая электронные учебники и учебные пособия	16 нед.	Участие в дискуссии, анализ кейсов
17	Социализация личности. Проблема идентичности личности	1. Изучение лекционного материала конспектов 2. Подготовка сообщения, доклада, выступления на семинарское занятие 3. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по теме занятия 4. Изучение и запоминание материала учебников, учебных пособий, включая электронные учебники и учебные пособия	17 нед.	Участие в дискуссии
18	Роль социальной психологии в	1. Изучение лекционного материала конспектов	18 нед.	Участие в дискуссии, эссе

	развитии общества	2. Подготовка сообщения, доклада, выступления на семинарское занятие 3. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по теме занятия 4. Изучение и запоминание материала учебников, учебных пособий, включая электронные учебники и учебные пособия 5. Написание эссе		по теме: «Сферы применения социально-психологического знания в современном обществе»
--	-------------------	--	--	--

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

MS Windows 10 (x64),

MS Office 2016,

Комплект антивирусного программного обеспечения

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>;

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для лекционных занятий: ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой

		(проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), комплектом учебной мебели; доской учебной.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для семинарско-практических занятий: ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), комплектом учебной мебели; доской учебной, подсобные материалы для проведения психологических тестов, наглядное пособие-плакат «Калейдоскоп эмоций»
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.