

Аннотация к дисциплине
Б1.В.11 «Введение в специальность»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование. Наименование программы: Образование лиц с
интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика),
Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1 курс, 3 зач.ед. (108 час).

1. Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины - повышение мотивации у студентов дальнейшего освоения дефектологической профессии и выборе соответствующей ее области для собственной профессиональной деятельности.

2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- первичное знакомство с предметом и объектом дефектологической науки;
- краткое ознакомление с историческими основами обучения и воспитания, социальной помощи людям с различными недостатками в развитии;
- обзорное знакомство со структурой дефектологии и ее направлений;
- описание основных направлений деятельности педагога-дефектолога.

3.Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина читается во 2 семестре, дает обзорное, общее представление о будущей специальности, объясняет ее гуманистическую миссию, значимость для системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для системы массового образования; подготавливает студента к сознательному выбору дальнейшей углубленной подготовке по одной из предлагаемых программ обучения: олигофренопедагогика, логопедия.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
1.	ОПК-1	«Готовность сознавать»	Знать:

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
		<i>социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности и»</i>	<p>- структуру дефектологической науки и практики;</p> <p>- области профессиональной деятельности дефектологов;</p> <p>- общие представления о системе специального образования;</p> <p>- функциональные обязанности педагога-дефектолога;</p> <p>- гуманистическую сущность дефектологической науки и практики.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- отвечать на вопросы содержания деятельности педагога – дефектолога;</p> <p>- различать области дефектологии по видам нарушений;</p> <p>- соотносить вид нарушения с соответствующим видом образовательного учреждения;</p> <p>- осуществлять поиск дефектологической литературы.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- представлениями о будущей профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками поиска научной, периодической литературы по специальности;</p> <p>- пониманием основных терминов.</p>
2	ПК-1	<i>«Развитие способности обучающегося к выбору и использованию разнообразных коррекционно-образовательных программ, учитывая при этом личностно-ориентированный и дифференцированный подход»</i>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с ОВЗ;</p> <p>- современные коррекционно-образовательные программы, применяемые в работе с детьми с ОВЗ.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>–осуществлять отбор коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения;</p> <p>– использовать теоретические знания при решении проблем организации образовательно-коррекционной работы с использованием разнообразных</p>

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
			<p>коррекционно-развивающих программ;</p> <p>- анализировать образовательные ситуации и психологические проблемы, возникающие в процессе реализации различных коррекционно-образовательных программ.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– комплексом коррекционно-развивающих программ, реализуемых в работе с детьми с ОВЗ;</p> <p>– приемами адекватного отбора коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения;</p> <p>– навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы на основе выбранных коррекционно-развивающих программ.</p>

5. Основные разделы дисциплины:

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Дефектология как область научного знания. Краткий исторический экскурс.	11	1			10
2.	Дефектология как область профессиональной деятельности.	11	1			10
3.	Требования к профессиональным и личностным качествам педагога-дефектолога	12	1	1		10
4.	Объекты профессиональной деятельности дефектолога.	12	1	1		10

5.	Традиции профессиональной подготовки отечественных педагогов-дефектологов	25		1		24
6.	Понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями».	11		1		10
7.	Понятие «дефект в развитии ребенка».	11		1		10
8.	Круг профессионального чтения педагога-дефектолога.	11		1		10
9.	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	6		94

6. Курсовые работы: *не предусмотрены*

7. Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

8. Основная литература

1. Трошихина Е.Г. _ Нарушение и коррекция психического развития:

Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 80 с.

«Znanium.com»

Автор-разработчик: Смирнова Лариса Валентиновна, к.пед.н., доцент,
зав.кафедрой дефектологии и специальной психологии КубГУ