

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

«*Иванов*»

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.В.ДВ.07.01 «ДОМОХОЗЯЙСТВА В СИСТЕМЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ»

Направление подготовки/специальность: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль):
«Управление государственной и муниципальной собственностью»

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «ДОМОХОЗЯЙСТВА В СИСТЕМЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление



Программу составила: Лаврова Т.Г., к.э.н., доц.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры организации и планирования местного развития

Протокол № 11 от «26» апреля 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Авдеева Т.Т

подпись



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры организации и планирования местного развития

Протокол № 11 от «26» апреля 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Авдеева Т.Т

подпись



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 13 от «3» мая 2017г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

1. Скокова Наталья Александровна, начальник отдела стратегического планирования министерства экономики Краснодарского края, кандидат экономических наук

2. Суворова Валентина Васильевна, доцент кафедры теоретической экономики КубГУ, кандидат экономических наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать у студентов знания о домохозяйствах как субъектах местной экономики, о роли домохозяйств в обеспечении благосостояния населения путем производства дополнительных товаров и услуг на основе организации семейного бизнеса. В процессе изучения дисциплины происходит формирование знаний, связанных с организацией и функционированием домохозяйств, умений организовать их деятельность с учетом социально-экономических условий, практических навыков разработки социально-экономических проектов, навыков принятия решений, возникающих в деятельности домохозяйств.,

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний, характеризующих домохозяйства как важного экономического субъекта местного хозяйства;
- развитие у студентов способности к обобщению опыта, связанного с функционированием домохозяйств на различных этапах, в разных условиях;
- формирование понимания роли домохозяйств в формировании человеческого капитала, обеспечении населения разнообразными товарами и услугами;
- выработка умений анализировать конкретные ситуации, возникающие в практике организации и функционирования домохозяйств и их взаимодействии с другими субъектами местной экономики;
- формирование умений оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов в практике домохозяйств;
- владение навыками разработки социально-экономических проектов (программ, стратегий), реализуемых в деятельности домохозяйств

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Домохозяйства в системе муниципальной экономики» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) учебного плана направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность/профиль " Управление государственной и муниципальной собственностью. Для успешного освоения дисциплины студенты должны изучить такие дисциплины, как: «Экономическая теория», «Теория управления», «Теория организации», «Основы развития местного хозяйства», «Стратегическое планирование местного развития». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Пространственное планирование», «Управление изменениями», «Управление государственными (муниципальными) закупками».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-12; ПК-22

Формирование данных компетенций предполагает, что студент, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
.	ПК-12	Способность разрабатывать	Сущность важнейших	Анализировать социально-	Навыками практической

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	социально-экономических программ (стратегий) развития, подходы к их разработке; знать основные инструменты оценки социально-экономических последствий реализации муниципальных программ с точки зрения развития домохозяйств	экономическую ситуацию для разработки социально-экономических программ, направленных на развитие и поддержку домохозяйств; использовать инструменты для оценки последствий реализации государственных и муниципальных программ, направленных на поддержку и развитие домохозяйств	разработки программ социально-экономического развития муниципальных образований, включающих программы развития домохозяйств, навыками практического применения технологий оценки результатов государственных и муниципальных программ, включающих развитие и поддержку домохозяйств
	ПК-22	Умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	Основные подходы и методы оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов применительно к деятельности домохозяйств с целью определения их эффективности	Использовать методы оценки эффективности деятельности домохозяйств на основе сопоставления планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	Навыками практического применения оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов в деятельности домохозяйств в муниципальной экономике

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 час), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8	—		
Контактная работа, в том числе:	56,3	56,3			
Аудиторные занятия (всего):	52	52			

Занятия лекционного типа	26	26	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26	26	-	-	-
Иная контактная работа:	4,3	4,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	52	52			
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	16	16	-	-	-
Подготовка к практическим заданиям, обсуждениям	8	8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	8	8			
Контроль:					
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-
	в том числе контактная работа	56,3	56,3		
	зач. ед	4	4		

2.2. Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 4-м курсе

Наименование разделов (тем)	Количество часов					Контр олируе мая работа
	Всего	Аудиторная работа			Внеауди торная работа	
		Л	ПЗ	ЛР		
2	3	4	5	6	7	КСР
Домохозяйства как субъект местной экономики	12	2	2		6	
Ресурсы домохозяйств. Формирование и использование ресурсов домохозяйств	14	4	4		6	
Организация и функционирование семейного бизнеса	17	4	4		8	2
Домохозяйства в сельской экономике	17	4	4		8	
Роль малого бизнеса в развитии среднего класса	17	4	4		8	2
Проблемы малого бизнеса в современных условиях	17	4	4		8	
Формирование и развитие политики поддержки малого бизнеса	14	4	4		8	
ИКР	0,3					
Контроль на экзамене	35,7					
Итого по дисциплине	144	26	26	-	52	4

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Домохозяйство как субъект местной экономики	Характеристика домохозяйства (ДХ) как экономического субъекта. Признаки ДХ. Виды домохозяйств. Роль семьи в организации и ведении домохозяйства. Функции домохозяйств. Особенности современных российских домохозяйств	Краткий конспект основных вопросов
2	Ресурсы домохозяйств. Формирование и использование ресурсов.	Финансовые ресурсы: источники формирования, направления использования Человеческий капитал: воспроизводство человеческого капитала, качество рабочей силы. Социальный капитал, его характеристика, роль в деятельности ДХ.	Краткий конспект основных вопросов
3	Организация и функционирование семейного бизнеса	Оценка предпринимательского потенциала. Особенности, типы семейного бизнеса Технология организации семейного бизнеса. Понятие бизнес-плана	Краткий конспект основных вопросов
4	Домохозяйства в сельской экономике	Эволюция и место сельского ДХ в России. Роль сельских ДХ в мелкотоварном производстве. Особенности развития сельских ДХ в современных условиях. Деятельность ЛПХ в Краснодарском крае	Краткий конспект основных вопросов
5	Роль малого бизнеса в развитии среднего класса	Понятие, критерии среднего класса. Характеристика субъектов ведения малого бизнеса. Влияние малого бизнеса на структуру общества. Тенденции развития среднего класса в России	Краткий конспект основных вопросов
6	Проблемы малого бизнеса в современных условиях	Правовые, налоговые, финансовые проблемы функционирования МБ в РФ. Проблемы рынков сбыта, получения информации. Трудности малого бизнеса в сельскохозяйственном секторе	Краткий конспект основных вопросов
7	Формирование и развитие политики поддержки малого бизнеса	Необходимость формирования и развития системы поддержки малого бизнеса в РФ. Направления и формы гос.поддержки .МБ в современных условиях. Существующие практики поддержки малого бизнеса на муниципальном уровне	Краткий конспект основных вопросов

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Домохозяйство как субъект местной экономики	Характеристика ДХ как субъекта экономики, ведущего самостоятельное хозяйство. Сходство и различие	Вопросы для обсуждения, задания,

		семейного и домашнего хозяйств. Характерные признаки деления домохозяйств на виды. Особенность воспроизводственной функции ДХ. Современные институциональные условия деятельности ДХ в России. Изменения в развитии российских ДХ.	доклады-презентации
2	Ресурсы домохозяйств. Формирование и использование ресурсов домохозяйств	Концепция человеческого капитала. Применение понятия капитала к формированию способностей к труду и использованию рабочей силы. Определение человеческого капитала. Особенность человеческого капитала. Финансовые ресурсы ДХ. Источники формирования доходов. Направления использования расходов. Понятие чистого дохода. Ведение финансового хозяйства. Социальный капитал. Теория социальных связей. Влияние социального капитала на деятельность ДХ. Социальный капитал в семейно-родственной и соседской кооперации	Вопросы для обсуждения, задания, доклады-презентации
3	Организация и функционирование семейного бизнеса	Место семейного бизнеса в современной рыночной экономике. Семейный бизнес на рынке ресурсов и рынке продуктов. Организационно-правовые семейного бизнеса, КФХ, ЛПХ, ООО и др. Факторы финансового успеха в семейном бизнесе. Последовательность действий в организации семейного бизнеса. Основные характеристики бизнес-плана. Результаты занятия бизнесом для семьи и общества.	Вопросы для обсуждения, задания, доклады-презентации
4	Домохозяйства в сельской экономике	Особенности деятельности ДХ в сельской экономике. Преобладающие виды предпринимательства в сельской экономике. Актуальность организации малых форм хозяйствования в сельской местности. Домохозяйства как основа мелкотоварного производства в аграрном секторе. Роль личных подсобных хозяйств в обеспечении благосостояния сельских жителей. Характеристика и динамика изменений сельских подворий. Влияние структуры семьи на предпринимательскую деятельность в сельской местности. Характеристика деятельности и основные проблемы личных подсобных хозяйств в Краснодарском крае	Вопросы для обсуждения, задания, доклады-презентации
5	Роль малого	Понятие среднего класса, критерии.	Вопросы для

	бизнеса в развитии среднего класса	Актуальность развития среднего класса. Взаимосвязь предпринимательской деятельности и роста благосостояния ее участников Развитие малого и среднего бизнеса как фактор формирования среднего класса в обществе. Жизненные стандарты среднего класса, их характеристика: сравнительная оценка жизненных стандартов в России и в развитых странах. Примерная структура потребительских расходов среднего класса. Изменение потребительских предпочтений по мере развития среднего класса. Проблемы развития среднего класса в России	обсуждения, задания, доклады-презентации
6	Проблемы малого бизнеса в современных условиях	Нестабильность законодательства как один из факторов сокращения малого бизнеса, увеличения теневого сектора из проблем функционирования малого бизнеса. Негативное влияние на бизнес высоких налоговых ставок. Сокращение малого бизнеса как следствие недоступности необходимых финансовых средств. Ограничение развития малого бизнеса вследствие сложности поиска рынков сбыта. Влияние на развитие малого бизнеса такого фактора как сложность получения информации. Необходимость разработки комплекса мер по решению проблем малого бизнеса.	Вопросы для обсуждения, задания, доклады-презентации
7	Формирование и развитие политики поддержки малого бизнеса	Актуализация проблемы поддержки малого бизнеса в современных условиях. Дифференциация уровней поддержки малого бизнеса. Основные инструменты и методы гос.поддержки, используемые в России. Местные институты поддержки малого бизнеса. Новые инициативы поддержки малого бизнеса в России (например, освобождение самозанятых от налогов и др.) Поддержка деятельности малых форм хозяйствования в сельскохозяйственном производстве.	Вопросы для обсуждения, задания, доклады-презентации

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Домохозяйства в системе муниципальной экономики»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	Подготовка к практическим/семинарским занятиям, изучение теоретического материала, подготовка докладов-презентаций, рефератов, подготовка к тестированию	1.Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ, утвержденные кафедрой организации и планирования местного развития, протокол №10 от 28.03.2017 г 2.Рощина Я. М.. Основы моделирования экономического поведения домохозяйств на базе данных RLMS-HSE [Электронный ресурс] / М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 351с. - 978-5-7598-1258-6 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440284&sr=1 3.Афанасьев А. М., Фролов А. М., Лочан А. А., Лочан С. А., Ермолаев Е. Е. Организация, планирование и управление хозяйственной деятельностью малого предприятия: учебное пособие [Электронный ресурс] / Самара:Самарский государственный архитектурно-строительный университет,2012. -266с. - 978-5-9585-0530 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142828

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные традиционные образовательные технологии: практические занятия и семинары; технологии проблемного обучения: семинары-дискуссия, семинар- проблемная ситуация, семинар- представление докладов-презентаций

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят практических ситуаций и упражнений, контрольных вопросов, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – подготовка презентаций - докладов, имеющих целью исследование какой-либо проблемы. В докладах содержится обоснование актуальности рассматриваемой проблемы, раскрывается не только и не столько теоретическое содержание основных положений, элементов, но исследуется их практическая значимость. Презентационный материал иллюстрирует (не дублирует) доклад студента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Лекция с элементами дискуссии, лекция-консультация	14
	ПР	Беседы-обсуждения, разбор практических ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	24
Итого:			38

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Вопросы для обсуждения. Тема: Домохозяйства как субъект местной экономики
Человеческий капитал домохозяйства

Вопросы для обсуждения::

1. Поясните сходство и различие понятий "человеческий ресурс" (или фактор производства) и "человеческий капитал"
2. Раскройте содержание понятий: демографическая устойчивость; демографическая структура; демографическая безопасность демографическая яма. Прокомментируйте свои высказывания конкретными примерами.
3. Рассмотрите отличительные признаки человеческого капитала от других видов капитала. Проиллюстрируйте конкретными примерами
4. Рассмотрите факторы, оказывающие влияние на формирование и развитие человеческого капитала (ЧК)
5. Поясните, каким образом уровень развития общества влияет на уровень развития ЧК?
6. Охарактеризуйте взаимосвязи: уровень развития общества - воспроизводство ЧК.
7. Какова роль семьи в формировании ЧК? Какие изменения могут происходить?
8. В чем особенность ЧК сельских домохозяйств?
9. Каков оптимальный размер ЧК домохозяйств (средняя численность) и почему?

Ответы обоснуйте.

.Формирование компетенции ПК-12 Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы), оценивать экономические последствия реализации программ

Критерии оценки ответов на вопросы.

Оценка «отлично» - студент изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. При освещении второстепенных вопросов возможны одна-две неточности, которые обучающийся легко уточнил по замечанию преподавателя

Оценка «хорошо» - ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки в решении ситуационных задач, позиция студента по ситуации не аргументирована, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в определении и использовании понятий, категорий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя

Практические задания

Тема: Организация и функционирование семейного бизнеса

Задание. Разработка бизнес-плана малого семейного предприятия. Студенты выбирают вид деятельности малого семейного предприятия и составляют бизнес-план. Структура бизнес-плана (проекта):

1. Составление резюме
2. Постановка четких целей
3. Анализ отрасли, к которой относится бизнес
4. Оценка возможностей предприятия в рамках отрасли
5. Полная информация о том, что собираетесь делать
6. Производственный план и его составление
7. Маркетинговый план и его составление
8. Организационный план
9. Финансовый план
10. Изучение и проведение анализа возможных рисков

Критерии оценки практических заданий:

Оценка «отлично» - студент полностью решил практическое задание, изложил материал в определенной логической последовательности, свободно применяет теоретические знания на практике. Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы. Выводы и результаты обоснованы. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями. При освещении второстепенных вопросов возможны одна-две неточности, которые обучающийся легко уточнил по замечанию преподавателя

Оценка «хорошо» - студент полностью решил практическое задание, изложил материал в определенной логической последовательности, свободно применяет теоретические знания на практике. Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы. Но имеет место один

из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя. Материал оформлен не достаточно аккуратно.

Оценка «удовлетворительно» - студент не полностью или непоследовательно решил практическое задание, затрудняется применять теоретические знания на практике. Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов преподавателя. Позиция студента по ситуации не аргументирована, но показано общее понимание вопроса. При решении практического задания студент допустил неточности в результате.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не решил практическое задание. Обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы при собеседовании, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в определении и использовании понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Формирование компетенции ПК-22 Умение оценивать соотношение планируемых результатов и затраченных ресурсов

Подготовка докладов-презентаций

Тема: Формирование и развитие политики поддержки малого бизнеса.

Тема Роль малого бизнеса в развитии среднего класса

Темы докладов

1. Семья и бизнес: успешный опыт (отечественный, западный)
2. Потребление и потребительство в современном мире: плюсы, минусы
3. Успешный опыт и проблемы деятельности домохозяйств в современной России (два-три человека)
4. Домохозяйства постиндустриального общества: взгляд из будущего
5. Человеческий капитал и его роль в формировании умной экономики
6. Средний класс в России: критерии, состояние, перспективы (несколько сообщений)
7. Экономическая стратификация населения современной России: тенденции, проблемы.
8. Качество свободного времени у богатых и бедных (на примере России, западной страны)
9. Благополучие молодежи: недостаток и достоинство (взгляд молодого человека) (дискуссия)
10. Мужчина в семье и его роль в создании бизнеса (для дискуссии)
11. Современная молодая семья и ее проблемы (в России; на Западе; на Востоке) (несколько сообщений)
12. Женщина на работе и дома: проблемы и возможности

Студенты выбирают для доклада любую тему из предложенного списка.

Формирование компетенций: ПК-12 Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы), оценивать экономические последствия реализации программ; ПК-22 Умение оценивать соотношение планируемых результатов и затраченных ресурсов.

Критерии оценки доклада-презентации.

Оценка "отлично" Презентация подготовлена лично студентом с использованием современных технологий; не повторяет текст доклада, а иллюстрирует его, создает образный ряд, дающий возможность лучше понять работу; лаконична, ясна, уместна; содержит мало слов; полностью иллюстрирована; количество слайдов в презентации

находится в пределах 10-15; все слайды пронумерованы; информация на слайде отлично читаема с экрана; текстовый материал сокращен до формата тезисов; цветовое оформление слайдов не мешает восприятию информации, размещенной на них; информация, размещенная на слайдах, не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке.

Доклад студента, подготовившего презентацию, содержателен, краток (не более 10 минут), логичен; отражает основные положения исследуемой проблемы. Студент выступил уверенно, со знанием содержания, правильно отвечал на вопросы,

Оценка "хорошо" Презентация подготовлена лично студентом с использованием современных технологий; незначительно повторяет текст доклада; ясна, уместна; содержит мало слов; количество слайдов в презентации находится в пределах 10-15; информация на слайде хорошо читаема с экрана; цветовое оформление слайдов способствует хорошему восприятию информации, размещенной на них; информация, размещенная на слайдах, не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке. Имеется незначительное увеличение текстового материала.

Доклад студента, подготовившего презентацию, содержателен, однако излишне детализирован и превысил лимит времени (более 2- минут). Студент выступил уверенно, со знанием содержания, правильно отвечал на вопросы (кроме одного).

Оценка "удовлетворительно" Презентация подготовлена с использованием современных технологий; значительно повторяет текст доклада; содержит в основном текстовый материал, недостаточно других иллюстрационных форм (таблиц, рисунков, диаграмм, расчетов и т.п), нет обоснованных выводов. Информации на слайде недостаточно плохо читаема с экрана; Есть отдельные орфографические и пунктуационные ошибки.

Студент не на все вопросы дал полные, логически выстроенные, убедительные ответы; слабо продемонстрированы творческие способности в понимании и изложении представляемого материала. Показана низкая способность защищать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по выполнению доклада/сообщения презентации

Презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.). Презентация помогает выступающему выделить главное и точнее расставить акценты.

Для составления презентации используется программа PowerPoint.

Продолжительность презентации не должна превышать 15-ти минут.

Первый слайд презентации должен содержать тему доклада, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды целесообразно разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное из содержания презентации, делаются выводы

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить структуру вступления и сформулировать заключение. Необходимо следовать определенным этапам работы над презентацией..

Спланировать общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.

Распределить материал по слайдам.

Отредактировать и оформить слайды.

Задать единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.

Распечатать презентацию.

4.1.3 Фонд оценочных средств для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Понятие домохозяйства как субъекта местной экономики
2. Макро и микроподходы к пониманию семейного предпринимательства
3. Характеристика социальной роли домохозяйства
4. Экономическая роль домохозяйства
5. Основные ресурсы домохозяйств и их характеристика
6. Характеристика человеческого капитала как важнейшего ресурса домохозяйств
7. Человеческий капитал в Краснодарском крае: основные характеристики и проблемы
8. Роль домохозяйств в местной экономике
9. Организация семейного предпринимательства как основная экономическая функция домохозяйств
10. Основные виды семейного предпринимательства в России/Краснодарском крае
11. Малый бизнес как форма семейного предпринимательства: основные преимущества
12. Отраслевая структура малого бизнеса в муниципальном районе (на примере района, города по выбору)
13. Показатели эффективности малого бизнеса. Система факторов развития малого бизнеса.
14. Характеристика основных факторов, определяющих значение малого бизнеса для местного сообщества.
15. Оценка развития малого бизнеса в России. Сравнительные характеристики развития МБ в России и за рубежом
16. Малое предпринимательство в формировании среднего класса: значение, основные характеристики
17. Основные проблемы развития малого бизнеса в России/субъектах/муниципальном образовании (по выбору)
18. Поддержка малого бизнеса на федеральном уровне: основные организации, фонды.
19. Основные достижения и современные проблемы в области налогообложения малого бизнеса.
20. Содержание финансовой поддержки малого бизнеса.
21. Программная поддержка малого бизнеса на федеральном и региональном уровнях
22. Целевые ориентиры и ожидаемые результаты развития семейного бизнеса на основе государственной поддержки.
23. Опыт поддержки малого бизнеса в развитых странах.
24. Малый бизнес и местное развитие: основные институты содействия местному экономическому развитию.
25. Направления поддержки семейного предпринимательства в России
26. Основные инструменты поддержки малого бизнеса в Краснодарском крае.

Формирование компетенций: ПК-12 Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы), оценивать экономические последствия реализации

программ; ПК-22 Умение оценивать соотношение планируемых результатов и затраченных ресурсов

Критерии оценки по итогам сдачи экзамена:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

Рощина Я. М.. Основы моделирования экономического поведения домохозяйств на базе данных RLMS-HSE [Электронный ресурс] / М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 351с. - 978-5-7598-1258-6 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440284&sr=1

Дополнительная литература:

1. Афанасьев А. М., Фролов А. М., Лочан А. А., Лочан С. А., Ермолаев Е. Е. Организация, планирование и управление хозяйственной деятельностью малого предприятия: учебное пособие [Электронный ресурс] / Самара:Самарский государственный архитектурно-строительный университет,2012. -266с. - 978-5-9585-0530 URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142828>

2.Лаврова Т.Г. Регулирование предпринимательской деятельности.: учебное пособие. - Краснодар: Кубанский го.ун-т, 2017.- 120 с. - 46 экз.

5.3 Периодические издания:

научные журналы:

1. Российский экономический журнал;
2. Вопросы экономики
3. Социологические исследования

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Базы данных, информационно-поисковые системы

EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний. <http://search.epnet.com>

«Emerald Management Extra 111» (EMX111) - база данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам. www.emeraldinsight.com/ft

ProQuest: ABI /Inform Global - полнотекстовая база данных по бизнесу, менеджменту и экономике. <http://proquest.umi.com/login>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение

курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме балльной системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине "Домохозяйства в системе муниципальной экономики".

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и практической деятельности

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами веб-круиза, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPointMicrosoftOffice, ОС MicrosoftWindows 10 выходом в Интернет.

8.3Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.4 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование технического средства	Количество
Используемые инструментальные и программные средства	Стандартное программное обеспечение MS Office
Сервер Sun Fire X4150	1
Компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb	1
Проектор:Sharp PG – A20X LCD 2000 Ansi	1
Сканер EPSON PerfectionV30	1
Наборы слайдов по лекционным материалам (презентации)	41

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

