

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.01.01 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **«Начальное образование, Дошкольное образование»**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2014

Рабочая программы дисциплины «Детская психология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) «Начальное образование, Дошкольное образование»

Программу составил(и):

Рослякова Надежда Ивановна, профессор  
кафедры дошкольной педагогики и психологии,  
доктор педагогических наук, профессор



подпись

Рабочая программа дисциплины «Детская психология» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 13 «11» марта 2014 г.



подпись

Заведующий кафедрой (разработчик) Рослякова Н.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол № 7 «26» марта 2014 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:



Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор,  
заведующая кафедрой технологии и предпринимательств Кубанского  
госуниверситета



Цику З.И., заведующая МБДОУМО г. Краснодар  
«Детский сад № 214»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Цели изучения дисциплины «Детская психология» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), в рамках которой преподается дисциплина.

Изложение материала данной дисциплины предусматривает общий анализ основных проблем детской психологии и сравнительное изучение подходов к исследованию психики ребенка в основных психологических школах. Это позволяет формировать у студентов комплексное представление о сложном интегративном образовании – психическом развитии.

Основные *цели* курса – формирование у студентов системы базовых понятий в области детской психологии, обеспечивающих научный подход к педагогической деятельности, выражающийся в умении изучать психические особенности детей дошкольного возраста, строить образовательный процесс на психологической основе, производить грамотный анализ педагогических воздействий на ребенка.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

В ходе реализации *задач* курса предполагается:

- создать у студентов мотивацию к овладению знаниями по детской психологии не только в рамках учебного курса, но и самостоятельно организуя свое психологическое образование;
- выработать способность ориентироваться в условиях развития науки с целью определения собственной позиции, отношения к психолого-педагогической проблематике;
- способствовать процессу профессионального самоопределения студентов.
- актуализировать процесс личностной рефлексии студента;
- повысить психические ресурсы и адаптационные возможности взрослого человека на пути к личностной и профессиональной зрелости, способствовать гармонизации психического развития студента.

Дисциплина способствует решению следующих профессиональных задач:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Детская психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Детская психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педиатрии и гигиены детей».

В структуре курса выделяются пять разделов: «Введение в детскую психологию», «Проблема возраста и возрастной периодизации», «Младенчество», «Раннее детство» и «Дошкольное детство», являющихся необходимыми и достаточными для создания целостного представления об общих закономерностях развития ребенка в детском возрасте.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-2; ПК-5; ПК-9).

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                              | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                         |                                                                                                        |                                                                                                     |
|--------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                    | знать                                                                                               | уметь                                                                                                  | владеть                                                                                             |
| 1.     | ПК-2               | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики                                    | современные методы и технологии обучения и диагностики                                              | использовать современные методы и технологии обучения и диагностики                                    | современными методами и технологиями обучения и диагностики                                         |
| 2.     | ПК-5               | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | принципы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся | осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | методами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| 3.     | ПК-9               | способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся                                      | принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся                        | проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся                                      | методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся                        |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы                                                              | Всего часов | Семестры (часы) |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|--|--|--|
|                                                                                 |             | 3               |  |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                               | <b>10</b>   | 10              |  |  |  |
| В том числе:                                                                    |             |                 |  |  |  |
| Занятия лекционного типа                                                        |             | 4               |  |  |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                      |             | 6               |  |  |  |
| Лабораторные занятия                                                            |             | 0               |  |  |  |
| <b>Иные виды контактной работы</b>                                              | <b>0,3</b>  | 0,3             |  |  |  |
| ИКР                                                                             |             | 0,3             |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                           | <b>125</b>  | 125             |  |  |  |
| В том числе:                                                                    |             |                 |  |  |  |
| Проработка учебного (теоретического) материала                                  |             | 46              |  |  |  |
| Подготовка к тестированию                                                       |             | 25              |  |  |  |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений к семинарским занятиям) |             | 28              |  |  |  |
| Реферат                                                                         |             | 8               |  |  |  |
| Подготовка к текущему контролю (опрос, собеседование)                           |             | 18              |  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестации (экзамен)</b>                                       | <b>8,7</b>  | 8,7             |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость час</b>                                                   | <b>144</b>  |                 |  |  |  |

|          |   |  |  |  |  |
|----------|---|--|--|--|--|
| зач. ед. | 4 |  |  |  |  |
|----------|---|--|--|--|--|

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (заочная форма)

| №  | Наименование разделов                       | Количество часов |                   |    |     |                      |
|----|---------------------------------------------|------------------|-------------------|----|-----|----------------------|
|    |                                             | Всего            | Аудиторная работа |    |     | Внеаудиторная работа |
|    |                                             |                  | Л                 | ПЗ | ИКР |                      |
| 1  | 2                                           | 3                | 4                 | 5  | 6   | 7                    |
| 1. | Введение в детскую психологию               | 26               | 2                 | -  | 0,3 | 24                   |
| 2. | Проблема возраста и возрастной периодизации | 26               | -                 | 2  |     | 24                   |
| 3. | Младенчество                                | 27               | -                 | 2  |     | 25                   |
| 4. | Раннее детство                              | 28               | -                 | 2  |     | 26                   |
| 5. | Дошкольное детство                          | 28               | 2                 | -  |     | 26                   |
|    | <i>Промежуточный контроль (экзамен)</i>     | 8,7              |                   |    |     |                      |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                 | 144              | 4                 | 6  | 0,3 | 125                  |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела                        | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Форма текущего контроля |
|----|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                       |
| 1. | Введение в детскую психологию               | Предмет возрастной психологии – закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения до завершения жизненного пути. Предмет психологии развития – закономерное изменение человека во времени и связанное с этим факты и явления психической жизни, разнообразные процессы макро – и микропсихического развития вообще.<br>Место возрастной психологии и психологии развития в системе психологического знания. Историческое возникновение возрастной психологии. Актуальные проблемы возрастной психологии. | Опрос, тест             |
| 2. | Проблема возраста и возрастной периодизации | Биогенетический подход к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст.Холл, Д.Болдуин). Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Теория преформизма. Теория трех ступеней К.Бюллера. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпов психического развития ребенка (А.Гезелл, А.Бине, Л.Термен). Проблема психического развития ребенка в структурной психологии (К.Коффка). Современные варианты теории                                                                                                                 | Опрос, тест             |

|    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|    |                    | биологического созревания (Н.Хомский, Д.Хебб). Роль среды и научения в психическом развитии ребенка. Классический ассоцианизм (Д.Локк, Д.Гартли). Теория "чистой доски". Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер).                                                                                                                                                    |             |
| 3. | Младенчество       | Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. (О.Ранк, Х.Лагеркранц, С.Гроф). Социальная ситуация рождения в младенческом возрасте. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Возникновение и развитие акта хватания. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологический смысл. | Опрос, тест |
| 4. | Раннее детство     | Совместная деятельность ребенка во взрослым. Вхождение ребенка в предметный мир. Значение овладения речью. Условия развития инициативности, уверенности в себе, любознательности, самостоятельности ребенка раннего возраста. Предметно-манипулятивная деятельность – ведущая деятельность раннего детства и ее значение в развитии детей раннего возраста. Развитие орудийных и соотносящихся действий в раннем возрасте.  | Опрос, тест |
| 5. | Дошкольное детство | Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра (сюжет и содержание игры. Назначение роли в игре). Игровые отношения детей. Влияние игры на психическое развитие ребенка. Игрушка как средство психического развития ребенка.                                                                                                                                                                     | Опрос, тест |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела                        | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Форма текущего контроля          |
|----|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1  | 2                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                                |
| 1. | Введение в детскую психологию               | Принципы детской психологии. Основные методы детской психологии (наблюдение, эксперимент, беседа, социометрический метод, тестирование).                                                                                                                                                                                                        | Доклад по теме семинара, реферат |
| 2. | Проблема возраста и возрастной периодизации | Периодизация психического развития ребенка в теории Л.С. Выготского.<br>Периодизация психического развития ребенка в теории Д.Д. Эльконина.<br>Периодизация психического развития ребенка в теории Ж.Пиаже.<br>Периодизация психического развития ребенка в теории Колберга.<br>Психосексуальная стадийность развития ребенка в теории З.Фрейда | Доклад по теме семинара, реферат |
| 3. | Младенчество                                | Безусловные и условные рефлексы и их значение в жизни новорожденного.<br>Особенности развития органов чувств и значение упражнения органов чувств.<br>Развитие эмоциональной сферы.<br>Кризис новорожденности.<br>Роль взрослого в организации жизнедеятельности новорожденного                                                                 | Доклад по теме семинара, реферат |

|    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |
|----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Раннее детство     | Мотивация поведения ребенка в раннем детстве.<br>Внешний образ.<br>Телесные удовольствия.<br>Имя и его значения в раннем возрасте.<br>Нравственное развитие в раннем возрасте.                                                                                                                                             | Доклад по теме семинара, реферат |
| 4. | Дошкольное детство | Половая идентификация.<br>Роль этических эталонов в формировании личности дошкольника.<br>Соподчинение мотивов. Развитие самосознания.<br>Развитие эмоций и чувств.<br>Развитие воли как способности к управлению поведением.<br>Нравственное развитие дошкольника.<br>Кризис 6–7 лет.<br>Готовность к школьному обучению. | Доклад по теме семинара, реферат |

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

*Лабораторные занятия – не предусмотрены*

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

*Курсовая работа – не предусмотрена*

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

| №  | Вид СРС                    | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1  | Дискуссия<br>Тестирование  | Голубь М.С. «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры, протокол № 2 от 05.09.2017.                                                                                                                             |
| 2  | Реферат                    | Солопанова О.Ю. Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные на заседании кафедры , протокол № 2 от 05.09.2017г.                                                                                                                                                 |
| 3  | Опрос                      | Приходько Е.Г. Методические рекомендации «Содержание самостоятельной подготовки студентов к интерактивным формам учебных занятий», утвержденные на заседании кафедры , протокол № 2 от 05.09.2017г.                                                                                |
| 4. | Контрольная работа         | Кураева Д.А. Правила оформления и написания контрольных работ, рефератов и т.д., утвержденный на заседании кафедры , протокол № 2 от 05.09.2017г.                                                                                                                                  |
| 5. | Все перечисленные виды СРС | Приходько Е.Г. « Методические материалы для студентов 4-го курса, обучающихся по дисциплине «Технологии дошкольного образования» по ООП направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденные на заседании кафедры, протокол № 20 от 20 июня 2017г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Академическая лекция

Проблемная лекция

Семинар

Регламентированная дискуссия,

Активизация интеллектуальной деятельности

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **4.1.1 Типовые вопросы к опросу**

1. Приведите пример интериоризации знаковых процессов.
2. Для чего необходимо знакомить детей с трудом взрослых?
3. Что такое личностные механизмы поведения и в чем они проявляются?

##### **4.1.2 Типовые темы рефератов**

1. Связь детской психологии с другими науками и ее значение.
2. Психологические новообразования возраста.
3. Критерии возрастной периодизации.

##### **4.1.3 Типовые темы докладов по теме семинара с электронной презентацией**

1. Учет индивидуальных особенностей детей в работе воспитателя.
2. Значение предмета в отношениях младенца и взрослого.
3. Взгляды Ж.Пиаже на проблему развития и обучения.

##### **4.1.3 Типовые тесты**

1. Если подставить ладонь к ступням новорожденного, то малыш будет упираться в эту ладонь. Этот рефлекс называется:

а) безусловный

б) рефлекс Моро

в) рефлекс опоры

г) рефлекс Робинсона

2. Формирование акта хватания и его координация с актом сосания и зрения формируется в период:

а) 1–4 месяца

б) первый месяц

в) 4–12 месяцев

г) 3–9 месяцев

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **4.2.1 Типовые вопросы к экзамену**

1. Условия психического развития. Социальный фактор.
2. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
3. Развитие движений в младенческом возрасте.

#### ***4.2.2. Критерии оценки полученных знаний по устным ответам на экзамене:***

Оценка 5 (**«отлично»**) выставляется при условии точного и полного ответа на вопрос и ответа на дополнительные вопросы. При этом учитывается не только объем ответа, но и умение обучающегося профессионально аргументировано излагать материал, иллюстрировать теоретические выводы примерами на практике. При изложении материала также оценивается умение строить логическое умозаключение.

Оценка 4 (**«хорошо»**) выставляется при условии правильного ответа на вопрос, но при незначительных неточностях ответа, которые обучающийся восполняет, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, что позволяет восстановить целостную картину ответа.

Оценка 3 (**«удовлетворительно»**) выставляется при условии в основном правильного ответа на поставленные вопросы, но неспособности обучающегося ответить на дополнительные вопросы, нечеткости ответа.

Оценка 2 (**«неудовлетворительно»**) выставляется при условии неправильного ответа на поставленный вопрос, за самостоятельную подготовку к ответу.

Оценка 1 (**«плохо»**) выставляется за отказ от ответа по причине незнания вопроса.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

#### **5.1 Основная литература:**

1. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 425 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08615-7. <https://biblio-online.ru/book/5693C648-4294-4553-84AF-30BAAF8F5D10/psihologiya-doshkolnogo-vozrasta>
2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01720-5. <https://biblio-online.ru/book/7D65D9B4-95DD-4D25-9942-256D105ABEDF/psihologiya-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-1>
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. <https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya>

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5 <https://biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2/psihologiya-i-pedagogika-igry>
2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. <https://biblio-online.ru/book/95A24609-3FB4-4626-B991-FEE83A6B7AC2/voprosy-detskoy-psihologii>
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. <https://biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vospitanie-i-razvitie>
4. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4. <https://biblio-online.ru/book/9740BFF9-21CC-4522-9086-0E6D697D5F89/razvivayuschaya-predmetno-prostranstvennaya-sreda-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii>
5. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7. <https://biblio-online.ru/book/23FB7634-8995-4A46-AB51-947A1DA914B0/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya>
6. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07731-5. <https://biblio-online.ru/book/67A9CBB0-0D5B-492D-8357-367FEC570F59/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta>
7. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08630-0.

<https://biblio-online.ru/book/57BA2ABD-51AB-4B5E-B324-FE1771E376DF/pedagogika-rannego-vozrasta>

8. Волков, Б.С. Детская психология: Логические схемы / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - 2-е изд., стер. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. - 152 с. - (Схемы). - ISBN 978-5-691-00974-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236106>

9. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / Л. Ф. Обухова. - М.: ЮРАЙТ, 2013. - 461 с. - 978-5-9916-2189-2. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57711>

10. Смирнова, Е. О. Детская психология [Электронный ресурс] / Е. О. Смирнова. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 368 с. - 978-5-691-00893-1. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55867>

11. Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>

12. Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология. Учебн [Электронный ресурс] : практическое пособие / И. А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - 978-5-374-00299-7. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709>

13. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология. Конспект лекций : учебное пособие / К.О. Казанская. - М. : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289>

14. Хилько, М. Е. Возрастная психология. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. - М.: ЮРАЙТ, 2013. - 194 с. - 978-5-9916-2339-1. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89908>

### **5.3. Периодические издания:**

Вестник МГУ. Серия: Психология. Научный журнал.

Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование. Научный журнал.

Вестник образования России. Научный журнал.

Вестник СПбГУ. Серия: Психология, социология, педагогика.

Дошкольная педагогика. Научный журнал.

Дошкольное образование. Первое сентября. Научный журнал.

Начальная школа. Научный журнал.

Начальная школа - Первое сентября. Научный журнал.

Начальное образование. Научный журнал.

Педагогика. Научный журнал.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

<http://www.gumer.info>

<http://www.p-lib.ru>

<http://lib.rus.ec>

<http://psylib.kiev.ua>

<http://flogiston.ru>

<http://psylib.myword.ru>

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

### **7.1. Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **7.2. Лекции**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **7.3. Семинарские занятия**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

### **7.4. Самостоятельная работа студента**

#### **7.4.1 Организация самостоятельной работы**

Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно.

Следует составить план самостоятельной работы с учётом необходимых перерывов для отдыха. Не следует стараться выполнить сразу самую трудную работу. Целесообразно продвигаться в выполнении всех видов самостоятельных работ в соответствии с планом аудиторных учебных занятий, без значительного опережения и запаздывания. В этом случае самостоятельная работа будет иметь оптимальный уровень и способствовать усвоению основного материала учебных курсов.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

#### **7.4.2. Выполнение домашнего задания**

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

#### **7.4.3. Реферат**

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

### **7.5 Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины. Подготовка к опросу.**

В университетской библиотеке собраны наиболее полные фонды литературы по общественным, гуманитарным, точным, естественным и другим наукам. Здесь находятся алфавитный и предметный каталоги, с помощью которых можно быстро подобрать литературу по любой теме.

Первое, что вам необходимо, – это отдел обслуживания учебной литературой и отдел обслуживания научной литературой. Это абонемент, где выдают литературу на дом. Абонементный отдел факультетской библиотеки имеет свой собственный литературный фонд и описывающий его каталог. Фонд этот значительно меньше, чем общий фонд университета, хотя в части специальной литературы он превышает фонд главной библиотеки. Здесь вы можете получить устную справку, где и как заказать отсутствующую в фондах библиотеки литературу. Очень важно приобрести умение самостоятельно осуществлять поиск нужных источников. Поиски нужной литературы желательно начинать с просмотра библиотечных систематических каталогов. Однако в них не всегда имеются полные сведения о необходимой литературе по нужной проблематике. Поэтому следует обращаться к соответствующим библиографическим источникам, в частности – к реферативным журналам.

Изучение литературы в одном случае целесообразнее начинать с общих фундаментальных работ, а затем переходить к частным работам, статьям, в другом – с журнальных статей. Это зависит от уровня подготовки студента, изучаемой темы, наличия литературы по ней и т.д.

В *алфавитных каталогах* располагают исключительно в алфавитном порядке по фамилиям и далее по инициалам их авторов либо по заглавиям, если авторов нет. Книги на иностранных языках имеют собственные алфавитные каталоги.

В *предметном каталоге* названия изданий размещают не по алфавиту, а по рубрикам, каждая из которых посвящена какому-нибудь предмету. Размещение рубрик производят друг за другом в алфавитном порядке, как и изданий внутри самих рубрик. Иностранные издания в них объединены с русскими и размещены сразу за ними. Название рубрики соответствует определенной теме (предмету).

В *систематическом каталоге* названия книг сгруппированы по рубрикам и подразбикам (как в предметном), которые, в отличие от предметного, расположены не по алфавиту, а по системе дисциплин, в которой выделяют ряд наук (дисциплин) с присвоением буквенных обозначений.

*Каталоги новых поступлений*, представляют собой систематические каталоги с расположенными в них названиями книг, поступивших в библиотеку в течение последнего полугодия. Использование такого каталога целесообразно, если по теме вас интересует исключительно новейшая литература.

Периодические издания имеют собственный алфавитный каталог, в котором книги и статьи помещены в один ряд, причем книги на иностранных языках располагаются после русскоязычных.

Кроме того, существуют электронные каталоги Российских библиотек, которые доступны в библиографическом отделе библиотеки вуза. Опытный библиограф-консультант окажет помощь в пользовании электронным каталогом.

В поиске нужной литературы помогут Интернет-ресурсы, где имеются полнотекстовые базы. Можно воспользоваться ресурсами Интернета для поиска библиографической информации.

**Составление конспекта.** *Конспектирование* – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

В основе конспекта лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию. При конспектировании необходимо отбирать новый и важный материал, связывать его со старым, уже известным и выстраивать материал в соответствии с логикой изложения; конспект должен обладать содержательной, смысловой и структурной целостностью.

Правила работы над конспектом:

- 1) следует записать название конспектируемого произведения (или его частей) и его выходные данные;
- 2) осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его;
- 3) составить план – основу конспекта;
- 4) конспектируя, оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений;
- 5) помнить, что в конспекте отдельные слова и фразы имеют более важное значение, чем в подробном изложении;
- 6) запись вести своими словами, что способствует лучшему осмыслению текста;
- 7) применять определенную систему подчеркиваний, сокращений, условных обозначений;
- 8) соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

### **7.6 Подготовка электронной презентации.**

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Демонстрация презентации, чаще всего, проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах.

Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Особо тщательно необходимо отнестись к **оформлению презентации**. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (**Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint**). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.  
Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»).

Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)                                                                                            |
| 2. | Семинарские занятия                        | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)                                                                                                       |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)                                                                                                       |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)                                                                                                       |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |