

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(«ФГБОУ ВО КубГУ»)
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
Иванов А.Г.
подпись
«28» марта 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04.08 История русского литературного
языка

Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль)	«Русский язык. Литература»
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04.08 «История русского литературного языка» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (академический бакалавриат).

Программу составил(и):
Малевинский С.О., д.ф.н., проф.



Рабочая программа дисциплины «История русского литературного языка» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания протокол № 6 «16» января 2014 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания протокол № 6 «16» января 2014 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 9 «20» марта 2014 г.
Председатель УМК факультета

Буянова Л.Ю.



Рецензенты:

Павловская О.Е., д.ф.н., проф., зав. каф. русского языка КубГАУ

Исаева Л.А., проф., зав. кафедрой современного русского языка КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Ознакомление с достижениями современного языкознания в области истории русского литературного языка, формирование общего представления об основных и универсальных законах исторического развития языковой системы в её взаимодействии с социальной, этнокультурной и духовной средой, со способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, со способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление студентов с научными концепциями, составляющими методологическую основу современного диахронического языкознания;
- 2) выявление специфики диахронического подхода к изучению языка по сравнению с синхроническим;
- 3) ознакомление с основными идеями, образующими современную научную парадигму в области теории и истории русского литературного языка;
- 4) рассмотрение современных научных направлений в этой области;
- 5) выявление внешних и внутренних факторов развития функциональных типов речи, речевых стилей, формирования литературных языков.
- 6) описание основных этапов и процессов становления и развития русского литературного языка как высшей формы русского общенационального языка;
- 7) освоение понятийно-терминологического аппарата дисциплины;
- 8) овладение системой методологических принципов и приемов исторического исследования литературных текстов и коммуникаций;
- 9) формирование умений совершенствовать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности;
- 10) стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию соответствующих компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История русского литературного языка» входит в обязательный цикл дисциплин вариативной части блока 1 программы академического бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык. Литература». Предмет изучается студентами 3 курса в 5 учебном семестре, после изучения ими курсов «Введение в языкознание», «Старославянский язык», «Историческая грамматика русского языка», «Современный русский язык». Данный курс завершает цикл историко-лингвистических дисциплин, изучаемых на филологическом факультете и дающих студентам общее понимание основных тенденций развития русского языка.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Основные идеи, составляющие теоретическую базу современного исторического языкознания, основные положения истории русского литературного языка, методологические принципы и конкретные методы историко-лингвистического исследования, их философское и лингвистическое обоснование	Правильно интерпретировать различные формы проявления исторического наследия прошлого в системе современного русского литературного языка, самостоятельно повышать свой интеллектуальный уровень, быстро адаптироваться к изменению профиля своей профессиональной деятельности	Терминологическим аппаратом современного диахронического языкознания, навыками самостоятельного историко-лингвистических явлений, способность чтения, перевода и интерпретирования древнерусских и церковнославянских языков
2.	ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Движущие силы и закономерности различных исторических и историко-лингвистических процессов, роль историко-лингвистических представлений в формировании мировоззрения и профессиональной компетентности современного филолога-русиста	Применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, а также в области культурно-просветительской деятельности	Основами стратегий и тактик профессионального общения в сфере языкознания, навыками самостоятельного поиска необходимой информации в глобальных компьютерных сетях

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего)	54	54			
Занятия лекционного типа	14	14			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40	40			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:					
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	20			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>	5	5			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к экзамену	26,7	26,7			
Общая трудоёмкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	56,3	56,3		
	зач. ед.	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам (темам) дисциплины

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раз дела		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	16	6	6		4
2.	Языковая ситуация в Древней Руси	12	2	6		4
3.	Литературный язык Московского государства	12	2	6		4
4.	Русский литературный язык XVIII-XIX вв.	14	2	6		6
5.	Русский литературный язык Советской эпохи	14	2	8		4
6.	Современные тенденции развития русского литературного языка	13		8		5
	Всего	79	14	40		25

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тема лекционного занятия	Форма текущего контроля
1	Введение	Предмет и задачи ИРЛЯ. Литературный язык как высшая форма существования общенационального (общенародного) языка, его происхождение, основные признаки и функции. Основные факторы исторического развития литературного языка. Периодизация истории русского литературного языка.	Реферат, эссе
2	Языковая ситуация в Древней Руси	Распространение письменности на Руси. Сферы употребления и функции церковнославянского языка. Дискуссия о происхождении древнерусского литературного языка. Деловой язык Древней Руси. Язык древнерусских летописей и художественных произведений.	Реферат, эссе
3	Литературный язык Московского государства	Начало формирования русской нации и её общенационального языка. Московское койне как генетическая основа современного русского литературного языка. Приказный язык Московского государства. «Славяно-российский диалект» и язык демократических жанров литературы XVI-XVII вв.	Реферат, эссе
4	Русский литературный язык XVIII-XIX вв.	Петровские преобразования и их влияние на русский литературный язык начала XVIII в. Теория трех штилей М.В. Ломоносова. Дискуссия о новом и старом слоге. Создание А.С. Пушкиным литературного языка на народно-разговорной основе. Развитие русского литературного языка в XIX в.	Реферат, эссе
5	Русский	Отражение в языке изменений в социальной и	Реферат,

литературный язык Советской эпохи	экономической жизни общества. Изменения в области русского литературного произношения. Изменения в области словообразования, морфологии и синтаксиса.	эссе
-----------------------------------	---	------

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Введение	Предмет и задачи ИРЛЯ. Литературный язык как высшая форма существования общенационального (общенародного) языка, его происхождение, основные признаки и функции. Языковые нормы и речевой узус. Кодификация языковых норм. Основные факторы исторического развития литературного языка. Периодизация истории русского литературного языка.	Устный опрос, беседа-дискуссия
2	Языковая ситуация в Древней Руси	Распространение письменности на Руси. Сферы употребления и функции церковнославянского языка. Язык Священного писания, житийной литературы, слов и поучений отцов русской церкви. Язык деловой письменности Древней Руси – «Русской правды», международных договоров, древнерусских грамот. Язык древнерусских летописей, художественных произведений и светской публицистики.	Устный опрос, сообщения, анализ текстов
3	Литературный язык Московского государства	Начало формирования русской нации и её общенационального языка. Московское койне как генетическая основа современного русского литературного языка. Второе южнославянское влияние. Плетение словес. Приказный язык Московского государства. «Славяно-российский диалект» и язык демократических жанров литературы XVI-XVII вв.	Устный опрос, сообщения, анализ текстов
4	Русский литературный язык XVIII-XIX вв.	Петровские преобразования и их влияние на русский литературный язык начала XVIII в. Теория трех штилей М.В. Ломоносова. Дискуссия о новом и старом слоге. Создание А.С. Пушкиным литературного языка на народно-разговорной основе. Развитие русского литературного языка в XIX в.	Устный опрос, сообщения, анализ текстов.
5	Русский литературный язык Советской эпохи	Отражение в языке изменений в социальной и экономической жизни общества. Изменения в области русского литературного произношения. Изменения в области словообразования, морфологии и синтаксиса.	Опрос, проверка конспектов
6	Современные тенденции развития русского литературного языка	Место и роль русского языка в современном мире. Основные тенденции развития русского общенационального языка. Современный городской разговорный язык, социальные и профессиональные жаргоны. Развитие терминосистем и метаязыков науки. Язык	Дискуссия, круглый стол

		современной художественной литературы и публицистики.	
--	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.2018 г.
2	Эссе (Э)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.2018 г.
3	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «История русского литературного языка», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.2018 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, проблемное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью,

диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л №1. Введение	Проблемная лекция	2
	Л №4. Языковая ситуация в Древней Руси	Лекция-визуализация	2
	Л №5. Языковая ситуация в централизованном Московском государстве	Проблемная лекция	2
	ПЗ №1. Общее понятие о литературном языке. Разговорная речь и функциональные стили литературной речи	Разбор конкретных ситуаций	2
	ПЗ №4. Языковая ситуация в Древней Руси. Церковнославянский язык древнерусского извода	Визуализация ключевых понятий курса	2
	ПЗ №7. Языковая ситуация в Московском государстве. Второе южнославянское влияние. Плетение словес	Проблемное занятие	2
	ПЗ №10. Русский литературный язык XVIII-XIX вв.	Проблемное занятие	2
	ПЗ № 13. Русский литературный язык Советской эпохи	Проблемное занятие	2
	ПЗ №17. Современные тенденции в развитии русского литературного языка	Разбор конкретных ситуаций	2
<i>Итого:</i>			<i>18 (33%)</i>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях, а также выступления студентов с развернутыми сообщениями по тем или иным конкретным вопросам.

Пример вопросов по теме «Языковая ситуация в Древней Руси»

1. С какими событиями связано распространение письменности на Руси?
2. Назовите основные сферы употребления церковнославянского языка в древнерусскую эпоху.
3. Что представлял из себя так называемый славяно-русский тип литературного языка?
4. Перечислите основные жанры деловой письменности Древней Руси.
5. Почему деловой язык древнерусской эпохи может рассматриваться как литературный?
6. В чем состояла специфика языка русского летописания?
7. Назовите церковнославянские, древнерусские и восточные (тюркские) элементы в языке «Слова о полку Игореве».

Темы рефератов

1. Литературный язык как высшая форма существования общенародного (национального) языка.
2. Понятия языковой нормы и речевого узуса.
3. Кодификация норм литературного языка.
4. Понятие функционального стиля. Стилистически маркированные элементы литературного языка.
5. Проблема определения генетической основы русского литературного языка в отечественном языкознании.
6. Язык Священного Писания и церковной литературы Древней Руси. Его роль в обогащении лексики древнерусского языка.
7. Язык оригинальной древнерусской церковно-учительной и агиографической литературы.
8. Язык договоров русских князей с греками.
9. «Русская правда». История создания, содержание, языковые особенности.
10. Понятие о литературно-языковом этикете.
11. Язык русского летописания.
12. Языковые особенности «Повести временных лет».
13. Языковые особенности «Слова о полку Игореве».
14. Основные направления развития русского литературного языка в XV-XVII вв.
15. Московское койне XV-XVII вв.
16. Приказный язык Московского государства.
17. «Славяно-российский диалект» Московской Руси.
18. Язык «Домостроя».
19. Язык демократических жанров русской литературы XV-XVII вв.
20. Языковое новаторство протопопа Аввакума.
21. Отражение в языке Советской эпохи изменений в социальной и экономической жизни общества.
22. Изменения в области русского литературного произношения.
23. Аббревиация как один из наиболее продуктивных способов словообразования Советской эпохи.
24. Место и роль русского языка в современном мире.
25. Основные тенденции современного развития русского общенационального языка во всем многообразии его функциональных типов.
26. Развитие различных терминосистем и метаязыков науки.
27. Современный городской разговорный язык.
28. Вопрос о просторечии.
29. Современные жаргоны и литературная речь.
30. Язык современной художественной литературы и публицистики.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи курса «История русского литературного языка». Его связь с другими филологическими дисциплинами.
2. Литературный язык как высшая форма существования общенародного (национального) языка.
3. Нормативно-стилистический аспект курса. Понятия языковой нормы и речевого узуса. Кодификация норм литературного языка.
4. Понятие функционального стиля. Стилистически маркированные элементы литературного языка.
5. Периодизация истории русского литературного языка. Краткая характеристика каждого из периодов.
6. Проблема определения генетической основы русского литературного языка в отечественном языкознании.
7. Язык Священного Писания и богослужебной литературы Древней Руси. Его роль в обогащении лексики древнерусского языка.
8. Язык оригинальной древнерусской церковно-учительной и агиографической литературы.
9. Основные жанры деловой письменности Древней Руси и их языковые особенности.
10. Язык договоров русских князей с греками.
11. «Русская правда». История создания, содержание, языковые особенности.
12. Язык светских жанров древнерусской литературы. Понятие о литературно-языковом этикете.
13. Язык русского летописания. Языковые особенности «Повести временных лет».
14. Языковые особенности «Слова о полку Игореве».
15. Основные направления развития русского литературного языка в XV-XVII вв.
16. Московское койне и приказный язык Московского государства.
17. «Славяно-российский диалект» Московской Руси.
18. Язык демократических жанров русской литературы XV-XVII вв.
19. Языковое новаторство протопопа Аввакума.
20. Развитие русского литературного языка в Петровскую эпоху.
21. Словарное дело в допетровской России и во времена Петра I.
22. Первые русские грамматики.
23. Литературная деятельность и языковая программа В.К. Тредиаковского.
24. Теория «трех штилей» М.В. Ломоносова.
25. Структура, содержание и нормативная направленность «Российской грамматики» М.В. Ломоносова.
26. Язык сочинений М.В. Ломоносова. Роль ученого в создании русской научно-технической терминологии.
27. Карамзинские преобразования в области языка художественной литературы.
28. Языковое новаторство И.А. Крылова.
29. Языковые особенности комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».
30. А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка.
31. Язык и стиль ранних произведений А.С. Пушкина.
32. Пушкинские принципы использования церковнославянизмов.
33. Народно-разговорные элементы в произведениях А.С. Пушкина.
34. Использование А.С. Пушкиным иноязычной лексики и фразеологии.
35. Язык и стиль пушкинской прозы, вторжение прозы в стихотворную речь.

36. Расширение Н.В. Гоголем границ литературной лексики. Использование лексических средств, принадлежащих к разным пластам русского общенационального языка.
37. Лексические заимствования второй половины XIX – начала XX вв.
38. Лексические новообразования второй половины XIX – начала XX вв.
39. Процессы терминологизации и детерминологизации лексики во второй половине XIX – начале XX вв.
40. Изменения в грамматической системе русского литературного языка второй половины XIX – начала XX вв.
41. «Словарь Академии Российской». Содержание и принципы лексикографического описания.
42. «Словарь церковнославянского и русского языка». Содержание и принципы лексикографического описания.
43. Академический «Словарь русского языка» под редакцией Я.К. Грота и А.А. Шахматова.
44. Отражение политических и социально-экономических изменений в лексике русского литературного языка Советской эпохи.
44. Наиболее существенные словообразовательные процессы в литературном языке советского периода.
45. Отражение развития словарного состава русского литературного языка в советской лексикографии.
46. Изменения в грамматическом строе русского литературного языка Советской эпохи.
47. Имевшие место в советские годы изменения в области русского литературного произношения.
46. Проблема чистоты языка художественной литературы. Борьба писателей и деятелей культуры против засорения литературных текстов нелитературной лексикой.
47. Современные тенденции развития русского литературного языка.
48. Проблема языковой преемственности и новаторства на современном этапе истории русского литературного языка.
49. Проблема иноязычных заимствований в истории русского литературного языка и в настоящее время.
50. Проблемы кодификации норм литературного языка: объективность языковых процессов и субъективизм кодификаторов.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Кафедра общего и славяно-русского языкознания
Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» («Русский язык.
литература»)

Дисциплина **«История русского литературного языка»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет и задачи курса «История русского литературного языка». Его связь с другими филологическими дисциплинами.

2. Язык сочинений М.В. Ломоносова. Роль ученого в создании русской научно-технической терминологии.

Зав. кафедрой
общего и славяно-русского языкознания,
д. ф. н., проф.

Е.Н. Лучинская

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для академического бакалавриата / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 499 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9985-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5DA59784-A7FF-433B-9E4B-AC5826D6A021.

2. Леденёва, В. В. История русского литературного языка. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Леденёва, Т. В. Маркелова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00685-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F18DE74D-BA35-45BC-B7BB-CBA9948242EC.

3. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 332 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04302-0. <https://biblio-online.ru/book/2911ADF8-CF9C-4EDF-A18A-CF0EAD3F8FD7/istoriya-russkogo-yazykoznanija-v-2-t-tom-1>

5.2 Дополнительная литература:

1. Захарова, М.В. Старославянский, древнерусский и история русского литературного языка в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Захарова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91038> . — Загл. с экрана.

2. Кривко, Р. Н. Очерки языка древних церковнославянских рукописей : учебник для вузов / Р. Н. Кривко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06569-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B5865FAE-3760-4913-BF16-E4F335ADE7BF.

3. Камчатнов, А.М. История русского литературного языка. XI – первая половина XIX века. [Электронный ресурс] / А.М. Камчатнов. – Электрон. дан. - Москва, Академия, 2015. - Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_20218.pdf. - Загл. с экрана.

5.3 Периодические издания

1. Вестник МГУ. Серия 9. Филология
2. Журнал «Вопросы языкознания»
3. Известия РАН. Серия литературы и языка
4. Журнал «Филологические науки»
5. Журнал «Мир русского слова»

6. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://philology.ru>,

<http://slovarfilologa.ru>,

<http://www.linguistic.ru>,

<http://www.gramota.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История русского литературного языка»

Методические указания для преподавателя

Структура курса определена необходимостью в течение одного семестра дать обучаемым общие сведения о фонетической и грамматической системах церковнославянского языка. Основным способом передачи знаний являются лекционные и практические занятия. Рекомендуется использовать следующие методы обучения: информационно-развивающие (лекции, использование медиасредств), проблемно-поисковые (самостоятельная работа с литературой, базами данных). Развитие соответствующих компетенций достигается с помощью репродуктивных и творчески-репродуктивных заданий.

Методические указания для студентов

Освоение теоретического материала предполагает обращение к следующим видам учебной деятельности: чтение научной литературы, чтение конспекта лекций, изучение рабочей программы курса, конспектирование лекций, использование медиасредств, обращение к интернет-ресурсам и др. Изучение курса «История русского литературного языка» предполагает восприятие и усвоение знаний, предусмотренных учебными планами. Данная дисциплина имеет большое значение в общей профессиональной подготовке бакалавра в области отечественной филологии.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Место и роль русского языка в современном мире	1	Самостоятельное изучение учебного материала по учебникам, электронным ресурсам и научным изданиям. Написание реферата.	2
Языковые проблемы общения в сети Интернет	2	Самостоятельное изучение учебного материала по учебникам, электронным ресурсам и научным изданиям. Написание реферата.	2
Итого:			4

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL

Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES

Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»

Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint

Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» - <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» - www.znanium.com

ЭБС Издательства «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
---	-----------	--

1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)