

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет компьютерных технологий и прикладной математики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
\_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.  
подп.  
« 27 » 04 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.02 КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки  
**41.04.04 Политология**

**Программа  
«Политическая конфликтология и проблемы обеспечения региональной безопасности»**

**Очная форма обучения**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Краснодар, 2018

Рабочая программа дисциплины «Компьютерные технологии в науке и образовании» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.04 - Политология (уровень высшего образования магистратура)

Программу составил  
Костенко К.И. зав. каф., к.ф.-м.н., доцент



Рабочая программа «Компьютерные технологии в науке и образовании» утверждена на кафедре интеллектуальных информационных систем протокол № 5 «12» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой интеллектуальных информационных систем

Костенко К.И..



Рабочая программа дисциплины «Компьютерные технологии в науке и образовании» обсуждена на заседании кафедры политологии и политического управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» протокол № 16 «19» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой политологии и политического управления

Юрченко В.М.

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета компьютерных технологий и прикладной математики протокол №1 «20» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета

Малыхин К.В.



Рецензенты:

С.Г. Сеница зам. дир. ООО «ИнитЛаб», к.т.н.

К.В. Малыхин, доц. каф. прикладной математики КубГУ,  
к.ф.-м.н., доцент

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель освоения дисциплины

формирование у магистрантов готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способности к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез; стремления к повышению своей квалификации в сфере компьютерных технологий в науке и образовании.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- обучение магистрантов использованию современных программных систем моделирования и использования содержания областей знаний и профессиональной деятельности;
- формирование у магистрантов системных представлений о формализации процессов приобретения, сохранения, анализа и применения знаний, автоматизации основных когнитивных процессов и представления их результатов;
- овладение магистрантами навыками конструирования сложных структур знаний, соответствующих когнитивным целям пользователей.

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина Б1.Б.02 «Компьютерные технологии в науке и образовании» является базовой дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 41.04.04 Политология, направленность (профиль) "Политическая конфликтология и проблемы обеспечения региональной безопасности".

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучения данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся Изучения данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций ОК-3(готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала), ОПК-4(способностью к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез), ОПК-5(стремлением к повышению своей квалификации) ПК-9 (способностью пользоваться современными методами обработки, интерпретации и презентации комплексной политологической информации (в том числе представленной в количественной форме) для решения научных и практических задач)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны        |   |  |
|--------|--------------------|--|--|---|--|
|        |                    |  | знать  | уметь   | владеть  |
| 1.     | ОК-3               | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | 31<br>форматы и модели представления слабо формализованных знаний. | У1<br>конструировать формализованные фрагменты содержания областей знаний в профессиональной деятельности | В1<br>методами сравнения, декомпозиции и интеграции знаний в сложные семантические структуры |
| 2      | ОПК-4              | способностью к порождению инновационных идей,                                    | 32<br>процедуры  | У2<br>использовать  | В2<br>методами   |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |  |
|--------|--------------------|---|---|---|--|
|        |                    |   | знать   | уметь   | владеть  |
|        |                    | выдвижению самостоятельных гипотез  | порождения инновационных идей, выдвижения самостоятельных гипотез с применением компьютерных технологий | процедуры порождения инновационных идей, выдвижения самостоятельных гипотез с применением компьютерных технологий                         | порождения инновационных идей, выдвижения самостоятельных гипотез с применением компьютерных технологий                                      |
| 3      | ОПК-5              | стремлением к повышению своей квалификации  | ЗЗ<br>технологии повышения своей квалификации в сфере науки и образования                               | УЗ<br>применять технологии повышения своей квалификации в сфере науки и образования   | ВЗ<br>технологиями повышения своей квалификации в сфере науки и образования  |
| 4      | ПК-9               | способностью пользоваться современными методами обработки, интерпретации и презентации комплексной политологической информации (в том числе представленной в количественной форме) для решения научных и практических задач | З4<br>основные методы представления и обработки знаний в формализованном и неформализованном форматах   | У4<br>решать задачи предметной области с учётом использования методов приобретения, анализа и применения знаний в информационных системах | В4<br>технологиями постановки и решения типичных задач моделирования содержания используемых информационных технологий в политических науках |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, (72 часа.) их распределение представлено в таблице.

| Вид учебной работы   |                                      | Всего часов | Семестры (часы) |          |          |
|--|--------------------------------------|-------------|-----------------|----------|----------|
|  |                                      |             | 9               | —        |          |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                       |                                      | <b>14,2</b> | <b>14,2</b>     |          |          |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>   |                                      | <b>14</b>   | <b>14</b>       |          |          |
| Занятия лекционного типа   |                                      | -           | -               |          |          |
| Лабораторные занятия   |                                      | 14          | 14              |          |          |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                   |                                      |             |                 |          |          |
| <b>Иная контактная работа:</b>   |                                      |             |                 |          |          |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)  |                                      | -           | -               |          |          |
| Промежуточная аттестация (ИКР)   |                                      | 0.2         | 0.2             |          |          |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                  |                                      | <b>57,8</b> | <b>57,8</b>     |          |          |
| <i>Курсовая работа</i>   |                                      |             |                 | -        | -        |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        |                                      | 20          | 20              | -        | -        |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> |                                      | 22,8        | 22,8            | -        | -        |
| <i>Реферат</i>   |                                      |             |                 | -        | -        |
|  |                                      |             |                 |          |          |
| Подготовка к текущему контролю   |                                      | 15          | 15              | -        | -        |
| <b>Контроль:</b>   |                                      | <b>26.7</b> | <b>26.7</b>     |          |          |
| Подготовка к экзамену  |                                      | -           | -               |          |          |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>час.</b>                          | <b>72</b>   | <b>72</b>       | <b>-</b> | <b>-</b> |
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>14.2</b> | <b>14,2</b>     |          |          |
|  | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>    | <b>2</b>        |          |          |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

| №<br>п/<br>п | Наименование раздела, темы   | Итого<br>акад.часов | Аудиторная работа |            |                  | СР   | Конт<br>роль |
|--------------|--|---------------------|-------------------|------------|------------------|------|--------------|
|              |  |                     | Всего             | Лек<br>ции | Практически<br>е |      |              |
| 1.           | Введение в интеллектуальные информационные технологии в образовании и науке  | 20                  |                   |            | 4                | 16   | -            |
| 2.           | Практическое моделирование фрагментов содержания разделов и источников различных разделов области знаний политология (платформы Visual Paradigm, Protegee) | 51,8                |                   |            | 10               | 41,8 | -            |
|              | Всего по разделам дисциплины:  | 71,8                |                   |            | 14               | 57,8 | -            |
|              | Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,2                 |                   |            |                  |      | -            |
|              | Контроль самостоятельной работы (КСР)  | -                   |                   |            |                  |      | -            |

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.3 Лабораторные занятия.

| №  | Наименование лабораторных работ  | Форма текущего контроля |
|----|--|-------------------------|
| 1  | 3  | 4                       |
| 1. | Проектирование структурных компонентов пространств знаний в формате онтологий в Protegee (иерархия классов)                                      | ЛР                      |
| 2. | Проектирование структурных компонентов пространств знаний в формате онтологий в Protegee (иерархия отношений)                                    | ЛР                      |
| 3. | Структурно-семантический анализ статьи в области политологии в конструктах ролей, фильтров и связей элементарных знаний                          | ЛР                      |
| 4. | Концепт карты, когнитивные карты. Построение когнитивных карт в Visual Paradigm для фрагментов содержания общезначимых областей                  | ЛР                      |
| 5. | Концепт карты, когнитивные карты. Построение когнитивных карт в Visual Paradigm для фрагментов содержания областей профессиональной деятельности | ЛР                      |
| 6. | Классификация и представление когнитивных целей. Синтез реализаций когнитивных целей, правила синтеза  | ЛР                      |
| 7. | Структурный и семантический анализ понятий на основе синтеза окрестностей понятий, трассирование окрестностей понятий.                           | ЛР                      |

#### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---------|---|
| 1 | 2       | 3   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | Построение онтологий областей знаний в форматах дескрипционных логик | Костенко К.И. Формализмы представления знаний и модели интеллектуальных систем. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2015. – 300 с. |
| 2 | Построение онтологий областей знаний в форматах когнитивных карт     | Костенко К.И. Формализмы представления знаний и модели интеллектуальных систем. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2015. – 300 с. |
| 3 | Моделирование содержания областей знаний                             | Костенко К.И. Формализмы представления знаний и модели интеллектуальных систем. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2015. – 300 с. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть углублен, расширен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Задача проводимых лабораторных занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на каждом занятии. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме экономики города, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание эссе, которое представляет собой небольшое исследование фрагмента области профессиональной деятельности, для которого конструируется прототип онтологии многообразия теоретических и эмпирических знаний о проблеме.

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и написании эссе предусмотрена возможность удалённого консультирования.

Таблица - Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах

| Се-<br>местр | Вид занятия<br>(Л, ПР, ЛР)  | Используемые<br>интерактивные<br>образовательные техно-<br>логии | Количество<br>часов |
|--------------|---|--|---------------------|
| 9            | ЛР (Тема 1. Предметные и профессиональные знания, роли и фильтры знаний, отношения между знаниями.).          | <i>protegee</i>  | 4                   |
|              | ЛР (Тема 2. Декомпозиция научной публикации, распознавание элементарных знаний, параметров и связей знаний.). | <i>Visual Paradigm</i>   | 2                   |
|              | ЛР (Тема 3 когнитивные карты).  | <i>Visual Paradigm</i>   | 4                   |

|               |   |                        |    |
|---------------|---|------------------------|----|
|               | <i>ЛР</i> (Тема 4. Когнитивные цели, представление целей, построение дерева задач.)       | <i>Visual Paradigm</i> | 2  |
|               | <i>ЛР</i> (Тема 5. Синтез окрестностей понятий, извлечение реализаций когнитивных целей). | <i>Visual Paradigm</i> | 2  |
| <i>Итого:</i> |   |                        | 14 |

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах должны составлять не менее 50% процентов от всего объема аудиторных занятий.

Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- лабораторные работы с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;
- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;
- консультирование студентов и проверка выполненных практических заданий с использованием личных кабинетов в информационной среде КубГУ.

. Задача лабораторных занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена безусловная организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

предусмотрен

##### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

не предусмотрен

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

##### **5.1 Основная литература:**

1. Акопов Г.Л. Политика и Интернет: [Электронный ресурс]: Монография. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 202 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462249>
2. Коваленко, С.В. Политология в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Коваленко, Л.К. Ермолаева. Электрон. дан. Москва: ФЛИНТА, 2014. 108 с. <https://e.lanbook.com/book/51989>
3. Костенко, К.И. Формализмы представления знаний и модели интеллектуальных систем [Текст]: учебное пособие / К.И. Костенко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. 299 с. 35 экз.
4. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 336 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487293>, а также 11 экз.

## 5.2. Дополнительная литература:

1. Абросимова, М.А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / М.А. Абросимова. М.: КНОРУС, 2011. 245 с. 31 экз.
2. Карпенков, С.Х. Современные средства информационных технологий [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / С.Х. Карпенков. 2-е изд., испр. и доп. М.: КНОРУС, 2013. 400 с. 6 экз.

.Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### 5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право.

Международные отношения

4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление.

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)
3. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) HYPERLINK "<http://www.biblioclub.ru/>"u)
4. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru))

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### *Методические рекомендации по написанию реферата.*

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата:

Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1)

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания (Приложение 3).

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм.слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

### ***Методические рекомендации по написанию эссе***

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

Титульный лист.

Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Объемы эссе колеблются от 1-4 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм.слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

информационное моделирование массивов предметных и профессиональных знаний на современных программных платформах разработчиков

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- семантическое моделирование, построение когнитивных структур
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Используемое ПО Protegee 3.1, Visual Paradigm 4.1

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1 Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)

2 Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)

3 Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)

4 Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)

5 Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)

6 Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

7 Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

8 Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)

9 Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))

10 Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ                               | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность  |
|----|---|---|
| 1. | Лабораторные занятия                    | Аудитория Н402, Н403. Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения |
| 2. | Курсовое проектирование                 | Аудитория Н402, Н403. Кабинет для выполнения курсовых работ   |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория Н402, Н403, 117. Аудитория, кабинет, интернет,  |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная         | Аудитория Н402, Н403. Аудитория, кабинет, интернет.   |

|    |                        |  |
|----|------------------------|--|
|    | аттестация             |  |
| 5. | Самостоятельная работа | Аудитория Н402, Н403. Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |