

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
(«ФГБОУ ВО КубГУ»)  
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«28» марта 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.17 Латинский язык**

|                                   |                                              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------|
| Направление подготовки            | <b>44.03.05 «Педагогическое образование»</b> |
| Направленность (профиль)          | <b>«Русский язык. Литература»</b>            |
| Программа подготовки              | <b>академический бакалавриат</b>             |
| Форма обучения                    | <b>очная</b>                                 |
| Квалификация (степень) выпускника | <b>бакалавр</b>                              |

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Латинский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (академический бакалавриат).

Программу составил(и):  
Мирошниченко Е.Н., преп.



Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания  
протокол № 6 «16» января 2014 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания  
протокол № 6 «16» января 2014 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета  
протокол № 9 «20» марта 2014 г.  
Председатель УМК факультета

Буянова Л.Ю.



Рецензенты:

Павловская О.Е., д.ф.н., проф., зав. каф. русского языка КубГАУ

Дубинина И.А., к.ф.н., доцент кафедры французской филологии ФГБОУ ВО КубГУ

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины**

#### **Цель курса**

Латинский язык изучается в языковых вузах не как специальность, а как общеобразовательная лингвистическая дисциплина. Поэтому цели его изучения выступают не непосредственно и не автономно, а в качестве составной части общей профессиональной подготовки будущего специалиста, научить овладевать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Эта конечная цель, ориентированная на подготовку высококвалифицированных специалистов, реализуется путем гармоничного сочетания в учебном процессе практических и теоретических дисциплин.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения учебной дисциплины

«Латинский язык» студенты изучают древний язык в сравнительно-сопоставительном плане с привлечением данных трех языков: латинского, русского и изучаемого западноевропейского.

### **1.1 Задачи дисциплины**

Задачи курса:

- 1) Теоретическое определение основных терминов латинского языка;
- 2) Овладение лексическим минимумом;
- 3) Изучение главных грамматических категорий латинского языка;
- 4) Совершенствование навыков перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский;
- 5) Закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий

### **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Латинский язык» входит в базовый цикл дисциплин (Б1.Б.17) и изучается студентами 1 курса бакалавриата во 2 семестре. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области языкознания и навыка анализа лексических и грамматических структур языка.

Специфика курса латинского языка как учебного предмета определяется двойственным характером его изучения: теоретическим, диктуемым профессиональной направленностью обучения и практическим, вытекающим из природы учебного предмета

«иностранный язык». Необходимо выделить специальные лингвистические дисциплины (курсы истории языка, лексикологии, стилистики, теоретической фонетики, теоретической грамматики, а также различные спецкурсы по изучаемому языку), и общеобразовательные лингвистические дисциплины (курсы введения в языкознание, истории лингвистических учений).

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенций:

| №<br>п.<br>п. | Индекс<br>компе-<br>тенции | Содержание<br>компетенции<br>(или её части)                                                                                                               | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                        |                                                                                                                                          |                                                                               |
|---------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|               |                            |                                                                                                                                                           | <b>знать</b>                                                                          | <b>уметь</b>                                                                                                                             | <b>владеть</b>                                                                |
|               | ОК-4                       | Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Систему латинской грамматики, необходимый минимум крылатых латинских слов и изречений | правильно прочесть и дать литературный перевод с синтаксическим, морфологическим и лексическим анализом проработанных латинских текстов. | Навыками анализа латинских текстов, навыками перевода различных типов текстов |

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. Ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы                                                    | Всего часов | Семестры (часы) |           |          |          |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|-----------|----------|----------|
|                                                                       |             | 2               |           |          |          |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                | <b>38,2</b> | <b>38,2</b>     |           |          |          |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                    | <b>36</b>   | <b>36</b>       |           |          |          |
| Занятия лекционного типа                                              |             |                 | -         | -        | -        |
| Лабораторные занятия                                                  | -           | -               | -         | -        | -        |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            | 34          | 34              | -         | -        | -        |
|                                                                       | -           | -               | -         | -        | -        |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                        |             |                 |           |          |          |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 | 4           | 4               |           |          |          |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        | 0,2         | 0,2             |           |          |          |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           | <b>33,8</b> | <b>33,8</b>     |           |          |          |
| Курсовая работа                                                       | -           | -               | -         | -        | -        |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        | 33,8        | 33,8            | -         | -        | -        |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | -           | -               | -         | -        | -        |
| Реферат                                                               | -           | -               | -         | -        | -        |
|                                                                       |             |                 |           |          |          |
| Подготовка к текущему контролю                                        |             |                 | -         | -        | -        |
| <b>Контроль:</b>                                                      |             |                 |           |          |          |
| Подготовка к зачету                                                   | -           | -               |           |          |          |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                             | <b>час.</b> | <b>72</b>       | <b>72</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

| №<br>разде<br>ла | Наименование разделов                                                                                      | Количество часов |                      |    |    |                           |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|----|----|---------------------------|
|                  |                                                                                                            | Всего            | Аудиторная<br>работа |    |    | Самостоятельная<br>работа |
|                  |                                                                                                            |                  | Л                    | ПЗ | ЛР |                           |
| 1                | 2                                                                                                          | 3                | 4                    | 5  | 6  | 7                         |
| 1.               | Краткие сведения из истории латинского языка                                                               | 4                |                      | 2  |    | 2                         |
| 2.               | Латинский алфавит, фонетика.                                                                               | 4                |                      | 2  |    | 2                         |
| 3.               | Основные закономерности исторического развития латинской фонетики.                                         | 4                |                      | 2  |    | 2                         |
| 4.               | Раздел 1. Грамматический строй латинского языка.                                                           | 4                |                      | 2  |    | 2                         |
| 5.               | Раздел 2. Общие сведения о глаголе. Система инфекта. спряжения лат. глагола.                               | 4                |                      | 2  |    | 2                         |
| 6.               | Раздел 3. Praesens ind.act. глаголов 3а и 3б спряж. Imperativus.                                           | 4                |                      | 2  |    | 2                         |
| 7.               | Раздел IV. Declinatio secunda. Dativus commodi et incommodi.                                               | 4                |                      | 2  |    | 2                         |
| 8.               | Раздел v. Прилагательные 1 и 2 скл. Притяжат. мест. Местоименные прилагательные. Указательные местоимения. | 4                |                      | 2  |    | 2                         |
| 9.               | Раздел VI. Страдательный залог системы инфекта. Синтаксис страд. конструкц.                                | 4                |                      | 2  |    | 2                         |
| 10.              | Раздел VII. Глаголы сложные с «esse». Местоимен.is. глаголы fero, volo.                                    | 4                |                      | 2  |    | 2                         |
| 11.              | Неправильные глаголы                                                                                       | 4                |                      | 2  |    | 2                         |
| 12.              | Раздел 8. Imperfectum ind. act. Genetivus partitivus.                                                      | 4                |                      | 2  |    | 2                         |
| 13.              | Futurum 1 ind. act. Глаголов 4-х спряжений и сложных с «esse». Activum. Passivum.                          | 4                |                      | 2  |    | 2                         |
| 14.              | Раздел 9. Согласное склонение. Основы. Дающие сигмат. Номинатив.                                           | 4                |                      | 2  |    | 2                         |

| №<br>раздела | Наименование разделов                                                  | Количество часов |                   |           |    |                        |
|--------------|------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----|------------------------|
|              |                                                                        | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Самостоятельная работа |
|              |                                                                        |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |                        |
| 15.          | 3 склонение: основы, дающие номинатив с нелевым окончанием. Abl. loci. | 4                |                   | 2         |    | 2                      |
| 16.          | Контрольный тест                                                       | 7,8              |                   | 4         |    | 3,8                    |
|              | <b>Итого:</b>                                                          | <b>67,8</b>      |                   | <b>34</b> |    | <b>33,8</b>            |

### 2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа – не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела (темы)            | Тематика лабораторных занятий (семинаров)                                                                                           | Форма текущего контроля |
|---|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Краткие сведения из истории латинского | Латинский язык, его место среди индоевропейских языков. Роль и историческое значение латыни для формирования и развития европейской | Устный опрос, тест      |

|   | языка                                                                                                      | цивилизации                                                                                                                                                                                       |                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 2 | Латинский алфавит, фонетика.                                                                               | Латинский алфавит , история его возникновения и изменения. Фонетика. Особенности произношения гласных и согласных. Слогораздел. Количество слога. Постановка ударения, правила ударения.          | Устный опрос, тест |
| 3 | Основные закономерности исторического развития латинской фонетики.                                         | Особенности развития латинской фонетики.                                                                                                                                                          | Устный опрос       |
| 4 | Раздел 1. Грамматический строй латинского языка. Имя существительное                                       | Основные сведения о системе латинской грамматики. Грамматический строй латинского языка. Характеристика имени, категории имен существительных, число, род, изменение по падежам. Значение падежей | Устный опрос, тест |
| 5 | Раздел 2. Общие сведения о глаголе. Система инфекта. 4 спряжения лат. глагола.                             | Общие сведения о глаголе. Категории наклонения, залога, времени, числа и лица. Основы и основные формы глагола. Система инфекта.                                                                  | Устный опрос, тест |
| 6 | Раздел 3. Praesens ind.act. глаголов 3а и 3б спряж. Imperativus.                                           | Четыре спряжения латинского глагола, образование инфинитива. Praesens indicative active правильных глаголов. Повелительное наклонение. Выражение запрещения. Супин.                               | Устный опрос, тест |
| 7 | Раздел IV. Declinatio secunda. Dativus commodi et incommodi.                                               | Второе склонение имен существительных. Два типа номинатива. Особенности второго склонения.                                                                                                        | Устный опрос, тест |
| 8 | Раздел v. Прилагательные 1 и 2 скл. Притяжат. мест. Местоименные прилагательные. Указательные местоимения. | Прилагательные 1 и 2 склонения. Притяжательные и указательные местоимения<br><br>Степени сравнения прилагательных                                                                                 | Устный опрос, тест |
| 9 | Раздел VI. Страдательный                                                                                   | Страдательный залог системы инфекта, личные окончания. Praesens indicative passive. Infinitivus                                                                                                   | Устный опрос,      |



|    |                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|    | залог системы<br>инфекта.<br>Синтаксис страд.<br>конструкц.                                      | praesentis passive. Синтаксис страдательной<br>конструкции.                                                                                        | тест                     |
| 10 | Раздел VII.<br>Глаголы<br>сложные с<br>«esse».<br>Местоимен.is.<br>глаголы fero,<br>volo.        | Imperfectum indicative правильных глаголов (обоих<br>залогов), глагола esse и сложных с esse.<br>Imperfectum и Futurum I глаголов fero, volo, eo.  | Устный<br>опрос,<br>тест |
| 11 | Неправильные<br>глаголы                                                                          | Система неправильных глаголов латинского языка                                                                                                     | Устный<br>опрос,<br>тест |
| 12 | Раздел 8.<br>Imperfectum ind.<br>act.<br><br>Genetivus<br>partitivus.                            | Imperfectum indicative правильных глаголов (обоих<br>залогов),                                                                                     | Устный<br>опрос,<br>тест |
| 13 | Futurum 1 ind.<br>act. Глаголов 4-х<br>спряжений и<br>сложных с<br>«esse». Activum.<br>Passivum. | Futurum I indicative правильных глаголов (обоих<br>залогов), глагола esse и сложных esse. Синтаксис<br>действительной и страдательной конструкции. | Устный<br>опрос,<br>тест |
| 14 | Раздел 9.<br>Согласное<br>склонение.                                                             | Третье согласное склонение: основы, дающие<br>сигматический номинатив.                                                                             | Устный<br>опрос,<br>тест |
| 15 | 3 склонение:<br>основы, дающие<br>номинатив с<br>нулевым<br>окончанием. Abl.<br>loci.            | Третье согласное склонение: Основы, дающие<br>номинатив с нулевым окончанием. Особенности<br>третьего склонения.                                   | Устный<br>опрос,<br>тест |
| 16 | Обзор<br>пройденного<br>материала и<br>прием зачета                                              | Все изученные разделы                                                                                                                              | Контроль<br>ный тест     |

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Вид СРС                           | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                           |
|---|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                 | 3                                                                                                                                                                                   |
| 1 | Реферат (Р)                       | Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 20.03.18 г.                                           |
| 2 | Самостоятельное изучение разделов | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Латинский язык», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 20.03.18 г. |
|   | Самоподготовка                    | Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 20.03.18 г.                                                |

### 3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

#### Интерактивные образовательные технологии

| Семестр | Вид занятия                                                                                  | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|
| 2       | ЛЗ №1. Общая характеристика латинского языка                                                 | Лекция-визуализация                                   | 1                |
|         | ЛЗ №2. Основные принципы латинской фонетики                                                  | Лекция-визуализация                                   | 1                |
|         | ЛЗ № 3-4. Общая характеристика грамматической категории имени                                | Лекция-пресс-конференция                              | 1                |
|         | ЛЗ № 5-6. Общие сведения о глаголе.                                                          | Лекция-визуализация                                   | 0,5              |
|         | ЛЗ №9-10 Страдательный залог системы инфекта. Синтаксис страд. конструкц.                    | Разбор конкретных ситуаций                            | 0,5              |
|         | ЛЗ №11-12. Неправильные глаголы                                                              | Использование case-метода                             | 0,5              |
|         | ПР №13-14. Futurum 1 ind. act. Глаголов 4-х спряжений и сложных с «esse». Activum. Passivum. | Визуализация ключевых понятий курса                   | 0,5              |

|                                                                              |                            |          |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------|
| ЛЗ №15 3 склонение: основы, дающие номинатив с нулевым окончанием. Abl. loci | Разбор конкретных ситуаций | 0,5      |
| <i>Итого:</i>                                                                |                            | 5,5(14%) |

#### **4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Для реализации программы используется традиционная система контроля, которая включает:

- 1) текущий контроль во время проведения лабораторных занятий (фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение тестов, контрольные письменные работы)
- 2) контроль в виде зачета

Пример вопросов по теме «Латинский алфавит. Фонетика»:

1. История возникновения латинского алфавита.
2. Изменения, произошедшие в латинском алфавите.
3. Фонетика. Особенности произношения гласных
4. Фонетика. Особенности произношения согласных.
5. Слогораздел. Количество слога.
6. Постановка ударения, правила ударения.

#### **5 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **5.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Для реализации программы используется традиционная система контроля, которая включает:

- 3) текущий контроль во время проведения лабораторных занятий (фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение тестов, контрольные письменные работы)
- 4) контроль в виде зачета

Пример вопросов по теме «Латинский алфавит. Фонетика»:

7. История возникновения латинского алфавита.
8. Изменения, произошедшие в латинском алфавите.
9. Фонетика. Особенности произношения гласных
10. Фонетика. Особенности произношения согласных.
11. Слогораздел. Количество слога.
12. Постановка ударения, правила ударения.

## **6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **6.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Для реализации программы используется традиционная система контроля, которая включает:

- 5) текущий контроль во время проведения лабораторных занятий (фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение тестов, контрольные письменные работы)
- 6) контроль в виде зачета

Пример вопросов по теме «Латинский алфавит. Фонетика»:

- 13. История возникновения латинского алфавита.
- 14. Изменения, произошедшие в латинском алфавите.
- 15. Фонетика. Особенности произношения гласных
- 16. Фонетика. Особенности произношения согласных.
- 17. Слогораздел. Количество слога.
- 18. Постановка ударения, правила ударения.

### **6.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

#### **Контрольные вопросы к зачету**

- 1. Сформулируйте правила постановки ударения.
- 2. Сколько падежей имеется в латинском склонении. Каким русским падежам соответствует *ablativus, vocativus*?
- 3. Определите части речи, их грамматические формы и переведите на русский язык: *amas, amicos, amabatur, ama, amamini, amore, amicitia, amate, amor, amice*.
- 4. Что такое «ротацизм», «дериват», «индикатив», «префиксация», «субстантивация»?
- 5. Какие времена входят в группу времен инфекта?
- 6. Какие категории имеет латинский глагол?
- 7. Сколько склонений имеют латинские прилагательные и как они склоняются?
- 8. Какие причастия есть в латинском языке?
- 9. Какие имена получали римские женщины?
- 10. От какого события мы ведем свое летоисчисление?
- 11. Что общего в формах падежей 1,2,3 скл.?
- 12. Что означает слово «библиотека»? Что нам известно о библиотеках в античности?
- 13. В чем заключалась разница в воспитании и образовании в Афинах и Спарте?
- 14. Склонение существительных. Словарная форма записи существительных
- 15. Функции падежей.
- 16. Как определяется практическая основа существительных?
- 17. Правило среднего рода.
- 18. Словарная форма записи прилагательных I-II скл. и притяжательных местоимений.
- 19. Определение практической основы прилагательных I-II скл. и притяжательных местоимений.
- 20. Склонение личных и возвратного местоимений. (Пользуясь схемами)
- 21. Словарная форма записи глаголов.
- 22. Сколько основ имеет латинский глагол и как эти основы выделяются из словарных форм?

23. Что такое личные и неличные (именные) формы глагола?
24. Как определяется спряжение глагола?
25. Схемы образования словарных форм «правильных» глаголов.
26. Личные окончания глаголов (в инфекте) в активном и пассивном залогах.
27. Соединительные гласные и когда они употребляются.
28. Суффиксы образования времен в системе инфекта и глагольную основу, на которой эти времена образуются.
29. Особенности перевода страдательных форм в системе инфекта.
30. Спряжение глаголов *esse* и *posse* в системе инфекта.
31. Образование и перевод форм повелительного наклонения, в том числе и форм запрещения.
32. Что такое инфект и перфект и какие времена входят в эти временные системы?
33. Правила строения простого распространенного предложения.

Примечание: практическая часть зачета включает:

- Фонетическое чтение отрывка текста.
- Перевод текста
- Объяснение грамматических явлений
- Контроль знаний пословиц и крылатых выражений.

Оценка знаний на зачете производится по следующим критериям:

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы языковых социолингвистических ситуаций, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами из практики.

- **оценка «не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по социолингвистическим явлениям, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Солопов, Алексей Иванович. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 458 с. - <https://biblio-online.ru/book/F3760306-8D44-4D29-8059-EDF419F60A7D>

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Тронский, И. М. Очерки из истории латинского языка / И. М. Тронский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 273 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04861-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5ABA923E-8039-4E52-BDA7-A9056F57CDC4](http://www.biblio-online.ru/book/5ABA923E-8039-4E52-BDA7-A9056F57CDC4).
2. Безус, С. Н. Латинский язык : учебное пособие для вузов / С. Н. Безус, Л. Г. Денисенко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 175 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08954-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/30A204B7-2989-4043-BDE3-1EE89F924D6E](http://www.biblio-online.ru/book/30A204B7-2989-4043-BDE3-1EE89F924D6E).
3. Титов, О. А. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04748-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/5AE33F26-28EF-4F10-94FD-F27990D4DDE1](http://www.biblio-online.ru/book/5AE33F26-28EF-4F10-94FD-F27990D4DDE1).

### **5.3 Периодические издания**

1. «Вопросы языкознания»: научный журнал

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронные ресурсы КубГУ

<http://elibrary.ru>)

<http://www.knigafund.ru/>

<http://www.philology.ru>

<http://filologia.su>

<http://www.humans.ru>

<http://www.gumer.info/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**(модуля)**

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.



### Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| Наименование раздела | № | Форма самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                  | Трудоемкость, часов |
|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Раздел 1             | 1 | Работа с интернет-источниками, учебниками, словарями, энциклопедиями                                                                                                                                                                          | 2                   |
| Раздел 2             |   | Работа с текстом (чтение и перевод), заучивание и повторение теоретического материала, закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях, на основе упражнений, заучивание и повторение пословиц и крылатых выражений латинского языка | 4                   |
| Раздел 3             |   | Работа с текстом (чтение и перевод), заучивание и повторение теоретического материала, закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях, на основе упражнений, заучивание и повторение пословиц и крылатых выражений латинского языка | 4                   |
| Раздел 4             |   | Работа с текстом (чтение и перевод), заучивание и повторение теоретического материала, закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях, на основе упражнений, заучивание и повторение пословиц и крылатых выражений латинского языка | 4                   |
| Раздел 5             |   | Работа с текстом (чтение и перевод), заучивание и повторение теоретического материала, закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях, на основе упражнений, заучивание и повторение пословиц и крылатых выражений латинского языка | 4                   |
| Раздел 6             |   | Работа с текстом (чтение и перевод), заучивание и повторение теоретического материала, закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях, на основе упражнений, заучивание и повторение пословиц и крылатых выражений латинского языка | 4                   |

|          |  |                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Раздел 7 |  | Работа с текстом (чтение и перевод), заучивание и повторение теоретического материала, закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях, на основе упражнений, заучивание и повторение пословиц и крылатых выражений латинского языка | 4  |
| Раздел 8 |  | Работа с текстом (чтение и перевод), заучивание и повторение теоретического материала, закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях, на основе упражнений, заучивание и повторение пословиц и крылатых выражений латинского языка | 4  |
| Раздел 9 |  | Работа с текстом (чтение и перевод), заучивание и повторение теоретического материала, закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях, на основе упражнений, заучивание и повторение пословиц и крылатых выражений латинского языка | 4  |
| Итого:   |  |                                                                                                                                                                                                                                               | 34 |

Самостоятельная работа не предполагает написание реферата.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

### **8.3 Перечень информационных справочных систем**

- ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
- ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2. | Семинарские занятия                        | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)<br><br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)                                                                        |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.) |





## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую учебную программу преподавателя Мирошниченко Е.Н.  
по дисциплине Б1.В.ОД.1 «Латинский язык»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
Профиль: Русский язык и литература**

Рецензируемая программа дисциплины «Латинский язык» составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, профиль: Русский язык и литература. Структура учебной программы включает все необходимые компоненты: цели и задачи освоения дисциплины, перечислены общекультурные компетенции, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины, указаны темы и разделы курса, виды подготовки, количество отводимых часов, формы организации занятия.

Таким образом, рецензируемая программа по курсу «Латинский язык», предъявляемым к учебным программам, которые реализуются в рамках программ бакалавриата, составлена с учетом практических и методических тенденций и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания.

Рецензент: к.ф.н.доц.,

каф. французской филологии КубГУ



Дубинина И.А.

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую учебную программу преп. Мирошниченко Е.Н.**

**по дисциплине «Латинский язык»**

**Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»**

**Профиль «Русский язык. Литература» (заочная форма обучения)**

Представленная на рецензию рабочая учебная программа Е.Н. Мирошниченко представляет собой тематическую систематизацию материала по курсу «Латинский язык», преподаваемом студентам заочной формы обучения в ряду общетеоретических лингвистических дисциплин. Программа может быть квалифицирована и как учебно-методическая работа, систематизирующая опыт преподавания составителя на филологическом факультете. Дисциплина «Латинский язык» входит в базовый цикл комплекса гуманитарных дисциплин подготовки бакалавров по профилю «Русский язык. Литература», и разработана в полном соответствии с требованиями ФГОС В. О, ООП и учебному плану направления подготовки «Педагогическое образование».

Теоретическая ценность данной учебно-методической программы обусловливается системным общелингвистическим подходом к явлениям и процессам отечественной филологии в диахроническом и синхронном аспектах. Дисциплина представлена в учебной программе как целостная, завершенная система, имеющая непосредственный выход на характеристику явлений и процессов, исследуемых в современной отечественной филологии, что представляется весьма важным для общей филологической подготовки студентов.

Практическая значимость рецензируемой учебной программы состоит, на наш взгляд, в упорядочении и системном представлении для изучения студентами теоретических сведений, языковых процессов и непосредственно фактов латинского языка, что способствует более активному усвоению материала студентами-филологами, вызывает интерес будущих языковедов, которые найдут здесь объяснение многим процессам, происходящим в современном лингвистическом знании.

В представленной учебной программе имеются также материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины (см., например, вопросы к коллоквиуму), перечень основной и дополнительной литературы, даны координаты Интернет-источников по дисциплине. В раздел самостоятельной работы включены творческие индивидуальные задания (написание эссе, рефератов).

Структура работы включает в себя все необходимые дидактические единицы, в частности – цели и задачи преподавания дисциплины, коды формируемых компетенций, требования к результатам освоения дисциплины и т.д. В программе указаны объем дисциплины, виды учебной работы (практические занятия, формы промежуточного и итогового контроля). По разделам изложено содержание дисциплины, которое соответствует

поставленным целям и задачам обучения и логически и методически соотносится с вырабатываемыми у студентов компетенциями, а также с формируемыми навыками, умениями, знаниями.

Использование современных образовательных технологий, обозначенных в рецензируемой работе, способствует формированию необходимых компетенций и соответствует современному уровню и тенденциям развития науки.

Содержание рецензируемой программы соответствует современным требованиям разработки рабочих программ для бакалавров и отражает по-настоящему актуальные лингвистические проблемы, исследование которых позволит сформировать у учащихся как общекультурные, так и профессиональные компетенции, что позволит бакалаврам успешно продолжить свое образование в магистратуре.

Полагаю, что рецензируемая учебная программа подготовлена на высоком теоретическом и методическом уровне и может быть использована в учебном процессе.

Зав.каф. русского языка КГАУ  
д.филол.н., проф.



О.Е. Павловская

29 августа 2017 г.