

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 30 »

июня 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03 ПОЛИТИКА ЕС В СТРАНАХ ЮЖНОЙ ЕВРОПЫ

Направление подготовки
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)
Европейские исследования

Программа подготовки
академическая

Форма обучения
очная

Квалификация выпускника
бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «ПОЛИТИКА ЕС В СТРАНАХ ЮЖНОЙ ЕВРОПЫ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Программу составил(и):

Евтушенко А.С. канд. ист. наук, заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и дипломатии _____


подпись

Рабочая программа дисциплины Политика ЕС в странах Южной Европы утверждена на заседании кафедры Зарубежного регионоведения и дипломатии

протокол № 12 «30» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Ачагу Г.М.
фамилия, инициалы



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии

протокол № 12 «30» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и дипломатии

Ачагу Г.М.
фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 7 «20» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Прилепский В.В., канд. полит. наук, начальник отдела по взаимодействию с органами власти и информационно-аналитическому обеспечению аппарата уполномоченного по правам человека в Краснодарском крае.

Сазантович А.Б., к.п.н., ст. преподаватель государственной политики и государственного управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель курса – создание у студентов представления о региональной политике Европейского союза (ЕС), как важном направлении эволюции европейской интеграции на современном этапе.

1.2 Задачи дисциплины.

На примерах взаимодействия ЕС с государствами Южной Европы (Испанией, Португалией, Италией, Грецией):

1. познакомить студентов с историей развития региональной политики и ключевыми направлениями внешнеполитической деятельности ЕС по отношению к странам Южной Европы;
2. научить применять концептуально-теоретические знания для анализа текущих региональных процессов в ЕС и умение;
3. познакомить с особенностями дипломатических отношений стран Южной Европы и России.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Политика ЕС в странах Южной Европы» является факультативной дисциплиной по направлению подготовки 41.03.01 – Зарубежное регионоведение. Дисциплина находится в логической и содержательно-методологической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Введение в регионоведение», «Теория международных отношений». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Политические процессы в ЕС», «Международные интеграционные процессы и международные организации».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-5; ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	- основные положения и выводы, изложенные в теоретической и учебно-методической литературе об интеграции государств Южной Европы в рамках ЕС	- применять концептуально-теоретические знания для анализа политических процессов в ЕС	- владеть знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-6	владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	- знать ключевые направления внешнеполитической деятельности ЕС по отношению к странам Южной Европы	- анализировать перспективы развития дипломатических связей России с государствами Южной Европы	- владеть специальной терминологией

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			6	—		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		18	18			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		54	54			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		27	27	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		27	27	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	18	18			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	История взаимоотношений Италии и ЕЭС	8		-	-	6
2.	История взаимоотношений Испании и ЕЭС	6		-	-	4
3.	История отношений Греции и ЕЭС	8		-	-	6
4.	Торговля ЕЭС со странами Южной Европы после первой мировой войны	8		-	-	6
5.	Факторы интеграции Южной Европы в ЕС	6		-	-	4
6.	Основные принципы региональной политики ЕС	6		-	-	4
7.	Государства Южной Европы в контексте региональной политики ЕС	8	2	-	-	6
8.	Дипломатические отношения стран Южной Европы (Испания, Португалия, Италия, Греция) и России на современном этапе	10	4	-	-	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	18	-	-	54

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История взаимоотношений Италии и ЕЭС	Исторический фон. Социально-экономическое и политическое положение Италии после Второй мировой войны. Экономический функционализм и политическая интеграция. Политика Италии в общем рынке.	Индивидуальное эссе «Италия и ЕС: прошлое и настоящее»
2.	История взаимоотношений Испании и Португалии с ЕЭС	Исторический фон. Отношение Испании и Португалии к европейской интеграции в период франкизма и салазаризма. Политические и экономические реформы второй половины 1970-х – начала 1980-х гг. Вступление Испании и Португалии в общий рынок, его экономические и политические последствия.	Индивидуальное эссе «Португалия и ЕС: прошлое и настоящее»
3.	История отношений Греции и ЕЭС	Исторический фон. Греция после Второй мировой войны. Политика греческого правительства в переходный период. Греция и Единый Европейский акт.	Индивидуальное эссе «Греция и ЕС: прошлое и настоящее»
4.	Торговля ЕЭС со странами Южной Европы после	Характер экономических связей стран Южной Европы с ЕЭС после Второй мировой войны.	Кейс-стади в малых группах «Экономическое

	Второй мировой войны		развитие стран Южной Европы после Второй мировой войны и их европейская политика»
5.	Факторы интеграции Южной Европы в ЕС	Соответствие государств Южной Европы критериям конвергентности. Экономические, политические и общесоциальные факторы интеграции стран Южной Европы в ЕС.	Кейс-стади в малых группах «Соответствие государств Южной Европы критериям конвергентности»
6.	Основные принципы региональной политики ЕС	Предпосылки проведения региональной политики в ЕС. Задачи региональной политики ЕС. Инструменты и механизмы. Финансирование региональной политики.	Устный опрос
7.	Государства Южной Европы в контексте региональной политики ЕС	Показатели социально-экономического развития стран ЕС на современном этапе. Ассигнование бюджета ЕС странам Южной Европы, направленное на политику сплочения. Отношения России со странами Южной Европы в контексте европейской интеграции.	Устный опрос
8.	Дипломатические отношения стран Южной Европы (Испания, Португалия, Италия, Греция) и России на современном этапе	Российский вектор Испании и Португалии на современном этапе. Отношения Италия и России на современном этапе: проблемы и перспективы. Кризис греческой экономики в начале XXI в. и перспективы взаимоотношений с Россией	Индивидуальное эссе «Проблемы и перспективы развития дипломатических отношений России со странами Южной Европы»

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия в рамках дисциплины «Политика ЕС в странах Южной Европы» рабочим учебным планом по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия в рамках дисциплины «Политика ЕС в странах Южной Европы» рабочим учебным планом по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы в рамках дисциплины «Политика ЕС в странах Южной Европы» рабочим учебным планом по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 6 от 16.03.2018)
2	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 6 от 16.03.2018)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

В ходе изучения всех разделов дисциплины используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
- разработка исследовательских кейсов;
- работа над индивидуальным эссе.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Вопросы для устного опроса

1. Предпосылки проведения региональной политики в ЕС.
2. Задачи региональной политики ЕС.
3. Инструменты и механизмы региональной политики ЕС.
4. Финансирование региональной политики.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-5 – основные положения и выводы, изложенные в теоретической и учебно-методической литературе об интеграции государств Южной Европы в рамках ЕС.

ПК-6 – знает ключевые направления внешнеполитической деятельности ЕС по отношению к странам Южной Европы.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – студент имеет фрагментарные представления о содержании вопроса, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» – студент демонстрирует общие знания, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» – студент демонстрирует системные знания по теме вопроса, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, умеет логично выстраивать ответ и четко излагать мысли.

4.1.2 Индивидуальные письменные задания

Эссе «Италия и ЕС: прошлое и настоящее»

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного утверждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном и распечатанном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-5 – умеет применять концептуально-теоретические знания для анализа политических процессов в ЕС.

ПК-6 – владеет специальной терминологией.

Разработка индивидуального кейса «Экономическое развитие стран Южной Европы после Второй мировой войны и их европейская политика»

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию эмпирического материала (политического контента в аудио-, видео-, печатном формате), позволяющего оценить эволюцию экономического развития государств Южной Европы (Италии, Испании, Португалии и Греции) с момента окончания Второй мировой войны по настоящее время.

Собранный студентом эмпирический материал должен отражать следующие экономические показатели:

- объем ВВП по паритету покупательной способности;
- объем экспорта/импорта;
- уровень инфляции;
- уровень безработицы;
- объем внешнего долга;
- рост материального благосостояния.

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного эмпирического материала студент представляет в виде презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты оценки экономического развития государств Южной Европы, а также его влияния на политику в рамках ЕС.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-5 – владеть знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности.

ПК-6 – владеет специальной терминологией.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка экономического развития стран Южной Европы представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» – представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы и оценка экономического развития стран Южной Европы;

«отлично» / «зачтено» – представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены развернутые аналитические выводы и оценка экономического развития стран Южной Европы с учетом исторической ретроспективы.

Разработка индивидуального кейса «Проблемы и перспективы развития дипломатических отношений России со странами Южной Европы»

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию эмпирического материала (политического контента в аудио-, видео-, печатном формате), позволяющего оценить современное состояние дипломатических отношений России и стран Южной Европы (Италии, Испании, Португалии, Греции), а также перспективы их развития.

Собранный студентом эмпирический материал должен отражать следующие аспекты:

- современный международно-политический контекст;
- состояние европейской интеграции на современном этапе;
- социально-экономическую ситуацию в исследуемых странах Южной Европы на современном этапе;
- историческую ретроспективу дипломатических отношений исследуемых стран Южной Европы и России;
- актуальное состояние дипломатических отношений исследуемых стран Южной Европы и России;
- выводы о перспективах развития дипломатических отношений стран Южной Европы и России.

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного эмпирического материала студент представляет в виде аналитической справки. Аналитическая справка должна

отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты оценки перспектив развития отношений между странами Южной Европы и Россией.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-6 – умеет анализировать перспективы развития дипломатических связей России с государствами Южной Европы.

ПК-6 – владеет специальной терминологией.

«удовлетворительно» / «зачтено» – представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка перспектив развития отношений между странами Южной Европы и Россией представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» – представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы и оценка перспектив развития отношений стран Южной Европы и России;

«отлично» / «зачтено» – представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены развернутые аналитические выводы и оценка перспектив развития отношений стран Южной Европы и России с учетом исторической ретроспективы; аналитическая справка составлена грамотным научным языком.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Александров О.Б., Бабынина Л.О., Болгова И.В. Европейская интеграция. М., 2017. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/102837/#1>.

2. Хенкин С.М. Политические системы стран Южной Европы. М., 2014. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/65809/#1>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Манаков А.Г., Суворков П.Э. Прогноз демографических процессов в странах Южной Европы до конца XXI века // Вестник Псковского государственного университета. Серия Естественные и физико-математические науки. 2016. № 9. 69 – 83. URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/499732/#16>.
2. Аникеева Н.Е. Политика Испании и ЕС в Средиземноморье в конце XX - начале XXI вв.: учебное пособие. М., 2014. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/65709/#2>.
3. Россия – Испания – Ибероамерика. Перекрестный год сотрудничества: Сборник научных трудов / Отв. ред. А.В. Шестопа, Г.С. Романова. М., 2011. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/65700/#1>.
4. Аникеева Н.Е. Испания в период правления Хосе Луиса Родригеса Сапатеро. М., 2013. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/46223/#2>.
5. Российские посольства за рубежом. Очерки истории дипломатических отношений / Под ред. И.А. Мелихова, Е.М. Богучарского. М., 2010. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/65841/#2>.
6. Россия – Испания – Ибероамерика. Перекрестный год сотрудничества: Сборник научных трудов / Отв. ред. А.В. Шестопа, Г.С. Романова. М., 2011. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/65700/#2>.
7. Европейский союз и акторы регионального уровня в кипрской проблеме: теоретико-политический анализ // Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. 2015. № 3. С. 193–200.
8. Токарев А.А. Португалистика в СССР и России. О португалистике и португалистах. Москва: Весь Мир, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276690.
9. Экономика России и Европы в эпоху глобализации. Экономическое развитие, механизмы управления и информатизации стран европейского союза : сборник научных работ Центра ЕС на Юго-Западе России: научное издание - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2012. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=445308.
10. Россия – Италия: культурные и религиозные связи в XVIII–XX веках: сборник статей / Под ред. М.Г. Талалай, А. Милано. Спб., 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=235590.
11. Россия – Италия: этико-культурные ценности в истории / ред. М.Г. Талалай ; Институт всеобщей истории РАН, Университет Неаполя им. Фридриха II, Отдел исторических дисциплин и др. - Санкт-Петербург : Алетей, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=441365.
12. Нестеров, А.Г. Экономика Италии : учебное пособие / А.Г. Нестеров, Т.П. Нестерова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275815.

5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам – <http://dlib.eastview.com>:

1. Международные процессы. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/5365>
2. Россия в глобальной политике. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/2420>

3. Мировая экономика и международные отношения. Режим доступа:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/542>
4. Международная жизнь. Режим доступа:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/1360>
5. Новая и новейшая история. Режим доступа:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/572>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://europa.eu.int> – официальный сайт Европейского Союза.
2. <https://ec.europa.eu/eurostat> – официальный сайт Eurostat.
3. <http://www.vestnik-evropy.ru/> – сайт журнала «Вестник Европы».
4. <http://www.sov-europe.ru/> – сайт журнала «Современная Европа» Института Европы РАН.
5. <http://www.instituteofeurope.ru/> – сайт Института Европы РАН.
6. <http://www.kubsu.ru/University/library/> – Электронный каталог научной библиотеки КубГУ.
7. <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
8. <http://www.elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека (НЭБ).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным

аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office (текстовый редактор “Microsoft Word”, программа для презентации Power Point), а также ОС “Windows”, интернет-браузер “Internet Explorer” или аналогичный.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (<http://biblioclub.ru/>).
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>).
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» – (<http://znanium.com/catalog.php>).
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.