Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.10 «Социология»

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование

Программа подготовки *прикладной*

Форма обучения *очная*

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Краснодар 2015

государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Программу составил(и):

А.Э. Геворгян, доцент, канд. философ. наук. _____
подпись

Рабочая программа дисциплины **Б1.Б.10 «Социология»** утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол №19 26.05.2015г.

Заведующий кафедрой
Педагогики и психологии Гребенникова В.М.



Рабочая программа дисциплины **Б1.Б.10 «Социология»** утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол №16 « 26» 05 2015г.
Заведующий кафедрой
Педагогики и методики
начального образования Микерова Г.Ж.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол №10 27.05.2015г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:
Рослякова Н. И. док. пед. наук., профессор
заведующий кафедрой ДПП ФППК ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»
г. Краснодар



Кураева Д. А. кан. пед. наук.,
доцент кафедры ДПП ФППК ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»
г. Краснодар

_____
подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основной целью курса Б1.Б.10 «Социология» является формирование у студентов объективного, научного взгляда на общество, способствовать познанию социальных процессов во всей их сложности и многогранности, дать общую картину формирования, функционирования и развития социальных структур и процессов. Социология призвана выработать представление о месте и роли человека в системе общественных отношений.

1.2 Задачи дисциплины.

- приобретение знаний и навыков в области теоретической и прикладной социологии, социально-экономических, социокультурных и управленческих процессов;
- овладение современным категориальным аппаратом социологии;
- уметь анализировать социальные феномены, отражающие взаимосвязь трансформационных социально-стратификационных процессов современного российского общества;
- анализировать взаимосвязи между компонентами социальной жизни на разных уровнях (федеральном, региональном), тенденциями и закономерностями их изменения;
-формирование навыков организации и проведения прикладного социологического исследования в интересах практики государственного и муниципального управления.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.10 «Социология» относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины: Социология, Философия, Психология личности, Психология и педагогика, Социальная психология.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей: Теория коммуникаций, Социальная педагогика, Психология развития.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (*ОК-1; ОК-5)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК - 1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Основы филосовских и социогуманитарных знаний	Эффективно использовать основы философских и социогуманитарных знаний	Методами формирования научного мировозрения
2.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Основные компоненты социальных, культурных и личностных различий; Основные термины	Эффективно работать в команде, толерантно воспринимать социальные различия	Методами работы в команде

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Форма обучения	Трудоемкость, часов	
	ОФО	
Вид учебной работы:	1 сем.	**Всего**
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия:		
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия	22	22
Лабораторные занятия		
Иная контактная работа:		
Контролируемая сам. Работа (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		
Проработка учебного материала	16	16
Выполнение индивидуальных заданий	6	6
Реферат	4	4
Подготовка к текущему контролю	8	8
Промежуточная аттестация:		
Форма контроля	Экзамен	Экзамен
Подготовка и сдача экзамена	**35,7**	**35,7**
Час.	**108**	**108**

Общая трудоемкость:	**В том числе контактная работа**	**40,3**	**40,3**
	Зач.ед	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социология как наука и учебная дисциплина	23	4	8		11
2.	Содержание основных предметных областей социологической науки	23	6	6		11
3.	Методология и методика социологического исследования	22	4	8		10
	Контролируемая сам. Работа (КСР)	**4**				
	Подготовка и сдача экзамена	**35,7**				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,3**				
	Итого по дисциплине:	**108**	**14**	**22**	**-**	**32**

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социология как наука и учебная дисциплина	Понятие социологии как науки. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Основные парадигмы и этапы развития социологии. Становление и развитие социальных учений в России.	Написание реферата, Тестирование
2.	Содержание основных предметных областей социологической науки	Социологический подход к пониманию общества. Роль культуры в функционировании общества. Понятие личности в социологии. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальные группы и общности. Социальный контроль и девиация. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Социальные институты. Социальные движения. Социальные изменения. Теории развития	Коллоквиум, написание реферата. Эссе, Тестирование

		общества. Формирование мировой системы. Мировая система и процессы глобализации.	
3.	Методология и методика социологического исследования	Методы социальных наук. Программа социологического исследования. Прикладные социологические исследования.	Тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социология как наука и учебная дисциплина	Универсальные и специфические функции: проблемы реализации основных функций социологии в современной России. Дисфункции. Место и роль социологии в системе социогуманитарных наук. Социология и социальная философия. Социология и история. Социология и политология. Социология как наука о «порядке и прогрессе». Влияние идей Конта на развитие социологии. М. Вебер. Критика экономического детерминизма Маркса. «Веберовский ренессанс» в современной социологии. Индустриализм 20-30-х гг. XX в. «Технологизация» и «индустриализация» социологического знания. Попытки переосмысления классической социологической парадигмы. Франкфуртская школа. Задачи социологии в современной России. Проблемы и перспективы развития мировой социологической науки.	Написание реферата, Тестирование
2.	Содержание основных предметных областей социологической науки	Теории социальных систем Н. Лумана. Типология обществ. Фазы развития общества: доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная. Экономическая культура как регулятор социально-экономического развития. Функции экономической культуры общества. Место экономической культуры в социальном механизме развития экономики. Факторы социализации: система ролей и статусов в обществе, система социальных организаций и институтов, система ценностей и социальных норм, конкретные события социальной реальности. Теории развития личности (Ч. Кули, Дж. Г. Мид, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже). Роль социологии в изучении общественного мнения. Опыт изучения общественного мнения российскими социологами. Характерные черты социальной организации. Основные классификационные	Коллоквиум, написание реферата. Эссе, Тестирование

		признаки и формы организаций. Особенности и социальные предпосылки девиантного поведения в современном российском обществе. Формы и характеристики социального капитала. Социальная мобильность: понятие, виды, основные факторы. Взаимосвязь социальной мобильности и социальной стратификации. Внешняя форма социальных институтов. Характеристика базовых социальных институтов: семьи, образования, религии, политики, экономики. Социальные движения в современной России. Эволюционные и революционные теории. Место России в мировом сообществе и изменяющемся мире.	
3.	Методология и методика социологического исследования	Программа наблюдения, методы обработки результатов наблюдения. Опрос в социологическом исследовании. Виды опроса, их достоинства, недостатки, специфика применения. Виды вопросов, их особенности. Правила и особенности составления отчета о проведенном социологическом исследовании. Логический анализ объекта. Количественные и качественные методы в социологии. Кейс-стади (case-study) или этнографический метод как один из наиболее распространенных качественных методов.	Тестирование

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	*Проработка учебного (теоретического) материала*	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Социология», утвержденные кафедрой педагогики и психологии.
2	*Реферат*	Методические указания по написанию реферата по дисциплине «Социологии», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 736 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93308. — Загл. с экрана.

		Фомичева, И.Д. Социология СМИ [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Д. Фомичева. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 360 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68847. — Загл. с экрана.
3	*Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)*	Горелов, А.А. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Горелов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 417 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/109536. — Загл. с экрана. Нартов, Н.А. Социология [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 544 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70654. — Загл. с экрана.
4	*Все перечисленные виды СРС*	Желтов, В.В. Введение в социологию Чарльза Райта Миллса [Электронный ресурс] : монография / В.В. Желтов, М.В. Желтов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 91 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92891. — Загл. с экрана. Акмалова, А.А. Словарь-справочник по социологии [Электронный ресурс] : словарь / А.А. Акмалова, В.М. Капицын, А.В. Миронов, В.К. Мокшин. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103775. — Загл. с экрана.
5	*Подготовка к текущему контролю*	Мягков, А.Ю. Социология: Основы общей теории [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ю. Мягков, М.В. Григорьева, Т.И. Подсухина, И.В. Журавлева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 253 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84461. — Загл. с экрана. Гумплович, Л.Г. Основы социологии [Электронный ресурс] / Л.Г. Гумплович. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 366 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/47036. — Загл. с экрана.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнения графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;
- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;
- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;
- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;
- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

***Примерная тематика рефератов, эссе*:**

1. Классические социологические теории XIX в. (О. Конт, Г. Спенсер, К.
2. Маркс, Г. Зиммель, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
3. Современные социологические теории.
4. Русская социологическая мысль.
5. Понятие социальной системы.
6. Теория социального обмена.
7. Символический интеракционизм и этнометодология
8. Особенности и этапы развития отечественной социологии.
Основные теории социальной стратификации (марксистская; теория М.
9. Вебера; функционалистская; современные теории).
Эксперимент в социологии.
10. Понятие и особенности наблюдения.
11. .Возможности и особенности социометрии.
12. Экспертный опрос.
13. Фокус-группа.

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Что представляет собой объект и предмет социологии?
2. Что такое социальное действие? Какие его типы выделяет Макс Вебер?
3. Какова структура социологического знания?
4. Что представляет собой процесс социализации личности и его этапы?
5. Что такое девиация? Назовите виды девиантного поведения.
6. Каковы типы социальных отклонений?

Примерные тестовые задания

Тема: Теоретические и исторические основы социологического знания

1. Характерная черта взглядов на общество эпохи средневековья...

а) теоцентризм б) техноцентризм в) гуманизм г) космоцентризм

2. Метасоциология – это наука

а) изучающая большие социальные общности

б) о закономерностях, формах и средствах социологического познания

в) исследующая преимущественно малые группы, т.е. человека в его ближайшем окружении.

3. Как называется система социологии П.А.Сорокина?

а) теоретическая б) общая в) обобщенная г) интегральная д) эмпирическая

4. Кто из социологов-классиков считал, что главное - не стабилизация общества, а уничтожение и замена новым, более справедливым типом общества?

а) О.Конт б) Спенсер в) Э.Дюркгейм г) К.Маркс

5. Кому из перечисленных социологов принадлежит учение о норме и патологии в обществе?

а) К. Марксу б) Р. Даррендорфу в) Э. Дюркгейму г) Т. Парсонсу

6. Автор, который проанализировал влияние протестантизма на становление капитализма – это:

а) П.Сорокин б) М.Вебер в) Г.Моска г) Ч.Кули.

7. Основоположником методологии позитивизма является

а) Г. Спенсер б) П. Сорокин в) Г. Зиммель г) Э. Дюркгейм д) О.Конт

8. Социальной ролью называется ...

а) ожидаемое поведение индивида в соответствии с занимаемым им статусом

б) социальное поведение человека

в) выполнение социальных функций

г) вертикальная мобильность

9. Элементами социального контроля являются ...

а) нормы и санкции; б) права и обязанности; в) обряды и ритуалы; г) мораль и нравственность

10. Социальное неравенство представляет собой ....

а) закономерность общественного развития б) случайное явление

в) вероятностное явление г) исторически преходящее явление

11. Группа людей с определенным правовым статусом, передаваемым по наследству, называется ...

а) сословием б) классом в) профессией г) кастой

12. Средний класс, включает в себя ...

а) рабочих б) маргиналов в) безработных г) наемных работников, состоятельных профессионалов, управляющих

13. К какому типу социальной мобильности относится поражение на выборах правящей партии?

а) горизонтальная, групповая; б) вертикальная, восходящая, групповая; в) горизонтальная, индивидуальная; г) вертикальная, восходящая, индивидуальная; д) вертикальная, нисходящая, групповая; е) вертикальная, нисходящая, индивидуальная

Оценка качества усвоения знаний по дисциплине в процессе *текущего контроля* проводится по накопительной системе баллов в устной и письменной форме при выполнении практических заданий индивидуального и группового характера и предполагает:

– оценку активности участия и результативности работы в процессе всех видов контроля и выполнения практических заданий;

– оценку выполнения творческих практических заданий в соответствии с критериями ФОС;

– оценку результативности работы в процессе зачета.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Методические указания

Подготовка к экзамену позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Промежуточный контроль (1 семестр) Экзамен

1. Объект, предмет и методы социологии.
2. Структура социологического знания.
3. Функции социологии.
4. Периоды развития социологического знания.
5. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.
6. Особенности развития отечественной социологии.
7. Идеалы научности в классической социологии.
8. Вклад в развитие социологии представителей классической социологии
9. Современный этап развития социологического знания.
10. Методы социологического познания.
11. Цели и методы теоретической и прикладной социологии.
12. Программа и рабочий план прикладного социологического исследовании.
13. Методы сбора и анализа данных в социологических исследованиях.

14. Понятие и признаки общества.
15. Эволюционные ступени развития общества.
16. Культурные и цивилизационные характеристики общества.
17. Общество как социальная система.
18. Личность как объект социологии.
19. Структура качеств личности. Индивид, индивидуальность, социальный тип.
20. Нормативный и модальный типы личности.
21. Социализация личности.
22. Механизм социальной детерминации поведения личности.
23. Понятие социального действия.
24. Теория социального действия М. Вебера.
25. Теория социального действия Т. Парсонса.
26. Социальное взаимодействие и его типы.
27. Социальные отношения. Типы социальных отношений.
28. Сущность, причины и виды девиантного поведения.
29. Концепция социологического объяснения девиации Э. Дюркгейма.
30. Типы девиантного поведения по Р. Мертону.
31. Роль девиации в социальных системах и методы снижения ее негативного влияния в организации.
32. Подходы к пониманию социальной структуры общества.
33. Социальные статусы и социальные роли.
34. Социальные группы.
35. Социальные общности, коллективы.
36. Социальные институты.
37. Социальные организации.
38. Социально-классовая структура общества.
39. Социально-демографическая структура общества.
40. Национально-этническая структура общества.
41. Социально-профессиональная структура общества.
42. Территориальная структура общества.
43. Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства.
44. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации**.**
45. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности.
46. Природа власти в социальных системах, ее типы.
47. Свойства власти. Легитимность и легальность власти.
48. Источники и ресурсы власти.
49. Функции власти в обществе.
50. Принципы реализации власти в обществе.
51. Основные политические институты современного общества.
52. Государство, его признаки.
53. Формы правления. Политические режимы. Территориальная структура государства.
54. Политические партии. Типология политических партий.
55. Общественные объединения.
56. Социальные движения.
57. Выборы как политический институт.
58. Характеристики демократического государства.
59. Правовое государство и гражданское общество.
60. Особенности социального государства.
61. Система государственной власти Российской Федерации.
62. Общественное мнение как институт гражданского общества.
63. Понятия семьи и брака, их исторические типы.

64. Семья как социальный институт.
65. Жизненный цикл семьи.
66. Тенденции в развитии современной семьи.
67. Социология семьи: становление и развитие.
68. Функции семьи.
69. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
70. Социологическое понятие культуры. Основные элементы культуры общества.
71. Организационная культура.
72. Религия как специфическая форма культуры общества. Мировые и национальные религии.
73. Функции культуры. Классическая и неклассическая трактовки роли культуры в обществе.
74. Структура и разновидности культуры общества.
75. Субкультуры общества.
76. Национальные деловые культуры.
77. Исторический характер и самобытность культуры общества.
78. Понятие социального процесса и его формы. Линейные, циклические и вариативные социальные процессы.
79. Прогресс и регресс в социальных изменениях. Революционные и эволюционные изменения.
80. Детерминизм и индетерминизм в объяснении социальных изменений.
81. Порядок и хаос в социальных системах.
82. Теории модернизации.
83. Основные подходы к изучению социальных изменений.
84. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
85. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.
86. Основы теории социальных конфликтов. Объяснения конфликтности социальных отношений.
87. Структурные элементы конфликтной ситуации. Типология конфликтов.
88. Источники и причины социальных конфликтов.
89. Управление конфликтными процессами в организации.
90. Особенности традиционного и конфликтологического понимания социальных систем.
91. Процессуальный характер конфликта, его стадии.
92. Особенности социальных конфликтов в организации.
93. Закономерности и модели конфликтных процессов.
94. Развитие представлений о мировой системе.
95. Мировая система как сообщество независимых суверенных государств.
96. Образы возможного мирового порядка.
97. Сценарии возможного мирового развития.
98. Понятие глобализации. Процессы глобализации в современном обществе.
99. Оценка процессов глобализации и ее последствий.
100. Глобальные проблемы современного общества. Возможные социальные последствия глобализации.

Критерии оценки:

Студенту выставляется оценка:

«отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; понятийным аппаратом. За умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает

грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

«удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Горелов, А.А. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Горелов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 417 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/109536. — Загл. с экрана.

2. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 736 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93308. — Загл. с экрана.

3. Фомичева, И.Д. Социология СМИ [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Д. Фомичева. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 360 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68847. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Акмалова, А.А. Словарь-справочник по социологии [Электронный ресурс] : словарь / А.А. Акмалова, В.М. Капицын, А.В. Миронов, В.К. Мокшин. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103775. — Загл. с экрана.

2. Гумплович, Л.Г. Основы социологии [Электронный ресурс] / Л.Г. Гумплович. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 366 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/47036. — Загл. с экрана.

3. Желтов, В.В. Введение в социологию Чарльза Райта Миллса [Электронный ресурс] : монография / В.В. Желтов, М.В. Желтов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 91 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92891. — Загл. с экрана.

4. Мягков, А.Ю. Социология: Основы общей теории [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ю. Мягков, М.В. Григорьева, Т.И. Подсухина, И.В. Журавлева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 253 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84461. — Загл. с экрана.

5. Нартов, Н.А. Социология [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 544 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70654. — Загл. с экрана.

5.3. Периодические издания:

Периодические издания – не предусмотрены

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотечная система издательства "Лань" http://e.lanbook.com/
2. Электронная библиотечная система "Айбукс" http://ibooks.ru/
3. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" http://znanium.com/
4. Электронная Библиотека Диссертаций https://dvs.rsl.ru/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: http://www.edu.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета и с содержанием методических материалов по дисциплине.

Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

Самостоятельная работа студентов

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования и решения педагогических задач и др.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

– самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;

– работа с Образовательными программами;

– работа над рефератами;

– выполнение различных творческих заданий;

– подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

– знание автором необходимых научных источников по теме реферата;

– составление плана изложения содержания;

– умение выделить проблему и определить методы ее решения;

– умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;

– владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;

– приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующею структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

К творческим заданиям, деловым играм и другим интерактивным формам, и методам работы в процессе подготовки к каждому виду работ предъявляются требования, соответствующие задачам, процедуре, содержанию и оценке их проведения и степени участия в них студента (условия оговариваются при объяснении заданий).

Текущий контроль

Проводится в течение семестра в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

Студенты имеют право пользоваться данной программой в части содержания курса. На экзамене им будет предоставлена возможность пользоваться некоторыми документами (схемами, планами, программами воспитания и обучения детей в детском саду и др.) – результатами самостоятельной работы по дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических и семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
2.	Семинарские и практические занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) – согласно расписанию Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) - согласно расписанию Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия;

		лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.