

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Хагуров Т.А.

« 27 »

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.05.10 ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19 ВЕКА
(II ЧАСТЬ)**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык . Литература»

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05.10 «История русской литературы 19 века (II часть)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). Направленность (профиль) «Русский язык. Литература» (академический бакалавриат).

Программу составила:

Н.В. Свитенко, доцент, к.ф.н.


подпись

Рабочая программа дисциплины «История русской литературы 19 века (II часть)» утверждена на заседании кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики (разработчика)

протокол № 6 «14» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жиркова Е.А.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики (выпускающей)

протокол № 6 «14» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Жиркова Е.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

протокол № 9 «26» марта 2018 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.


подпись

Рецензенты:

Новикова У.В., к.ф.н., доц. кафедры русского языка КубГТУ

Блинова М.П., к.ф.н., доц. кафедры зарубежной литературы и сравнительного литературоведения КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины – сформировать у студентов современное знание о русской классической литературе XIX века, о литературном процессе, основных литературных направлениях, идейных течениях и школах, о борьбе между ними, о художественных особенностях литературных произведений, содержании наиболее значимых произведений, своеобразия эпохи их написания, жанровой специфики, места в историко-литературном процессе XIX века и показать национальное своеобразие русской классической литературы указанного периода, ее взаимодействие с западноевропейской литературой, что поможет выработать готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

1.2 Задачи дисциплины:

Теоретической задачей настоящего учебного курса является системное изучение русской литературы данного периода в ее динамике, целостности и многообразии литературных направлений, течений, школ, творческих индивидуальностей, в общекультурном контексте.

Методическими задачами преподавания курса должны стать следующие:

- дать студентам современное знание об истории русской классической литературы XIX века, о литературном процессе, основных литературных направлениях, течениях и школах, об идейно-художественных особенностях литературных произведений;
- обучить приемам и методам анализа художественных и литературно-критических текстов в историко-культурной перспективе;
- обосновать мировое значение русской литературы этого периода, в том числе для развития мировой литературы XX-XXI веков;
- сформировать навыки самостоятельного изучения русской классики, ввести студентов
- в научную традицию, в изучение справочной литературы, работ по общим вопросам и специальных исследований;
- через изучение русской классической литературы "поднять уровень знаний о России".
- через изучение русской классической литературы способствовать формированию русского национального гражданского самосознания.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «История русской литературы 19 века (II часть)» входит в цикл базовых дисциплин (Б1.В.05.10) и изучается студентами 3 курса профиля «Русский язык. Литература» (очной формы обучения) в 5 учебном семестре. «История русской литературы 19 века (II часть)» выступает одним из базовых курсов цикла дисциплин, направленных на изучения русской литературы. Курс органично связан с такими дисциплинами, как «Введение в литературоведение» и «История русской литературы 19 века (I часть)», а также является основой для дальнейшего изучения русской литературы, начиная с дисциплины «История русской литературы рубежа 19-20 веков».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п	Индекс компе-	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
-------	---------------	------------------------	---

.	тенции	(или её части)	знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основные положений и концепций в области теории литературы, истории русской литературы второй половины 19 в., главные стратегии анализа литературных и научно-критических текстов, художественные и научно-критические тексты данного периода	пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами, создавать научные тексты разного типа (реферат, рецензия, эссе, обзор научных источников, самостоятельный анализ художественного текста и т. д.), применять полученные знания в области теории и истории русской литературы, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	практическими навыками анализа литературных текстов, базовыми навыками сбора и анализа литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста, терминологическим аппаратом дисциплины, навыками практической (научно-исследовательской и методико-педагогической) деятельности на основе полученных знаний
2	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	основы просветительской деятельности и основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества	учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	способами формирования культурных потребностей различных социальных групп

2 Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	90	90			
Занятия лекционного типа	28	28	-	-	-

Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		62	62	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-	-	-	-
Реферат		4	4	-	-	-
Эссе		4	4			
Подготовка к текущему контролю		7	7	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	92,3	92,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Литературный процесс 1850-1890-х годов.	14	2	6	—	2
2	Драматургия второй половины 19 в.	16	2	4	—	2
3	Поэзия второй половины 19 в.	14	4	8	—	4
4	Творчество И.С. Тургенева	8	2	4	—	2
5	Творчество И.А. Гончарова	8	2	4	—	2
6	Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина	16	2	2	—	2
7	Творчество Ф.М. Достоевского	18	4	10	—	5
8	Творчество Л.Н. Толстого	18	4	10	—	2
9	Творчество Н.С. Лескова	14	2	4	—	2
10	Творчество А.П. Чехова	16	4	10	—	2
	<i>Итого:</i>	<i>115</i>	<i>28</i>	<i>62</i>	<i>—</i>	<i>25</i>

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Литературный процесс 1850-1890-х годов.	Общие закономерности историко-литературного процесса и основные направления его эволюции в второй пол. 19 в. Принципы периодизации. Формы общественно-литературной жизни. Актуальные вопросы литературной полемики второй пол. 19 в. Национальное и мировое значение русской литературы второй пол. 19 в. Художественный метод реализма: основы реалистического мировоззрения и эстетики. Оптимизм и умозрительность романа Н.Г. Чернышевского «Что делать?». Литературное народничество: реализм и утопическая романтика.	Р, Э
2.	Драматургия второй половины 19 в.	«Бедность не порок»: столкновение общенародной культуры и новой европейской культуры в сознании купечества. Народная трагедия «Гроза» как социально-бытовая драма и как трагедия. Пореформенная Россия Островского. Комедия «Лес». Жанр психологической драмы у Островского: «Бесприданница» (система амплуа).	Р
3.	Поэзия второй половины 19 в.	Ф.И.Тютчев: поэтическое открытие природы (идеал поэтического созерцания). Фет: жизнь и стихи; импрессионистская лирика (философия любви; очеловеченность природы и природность человека; мир как красота); Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Художественные особенности и жанровое своеобразие лирики Некрасова. «Кому на Руси жить хорошо?» как итог творческого пути Н.А. Некрасова.	Р
4.	Творчество И.С. Тургенева	Реализм в «формах жизни»: И.С. Тургенев. Трагедия любви в повестях Тургенева 50-х годов. Диспут поколений в романе «Отцы и дети».	Р
5.	Творчество И.А. Гончарова	Роман И.А. Гончарова «Обломов»: современное состояние изучения и контур интерпретационного поля. Философия и реальность любви в романе И.А. Гончарова «Обрыв». Литературные концепты и их современные трансформации: «лишний человек», «маленький человек», «тургеневская девушка».	Рец.
6.	Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина	«История одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина как сатирический роман. Сюжетно-образная структура, значение финала, роль гротеска в произведении. «Господа Головлевы» М.Е. Салтыкова-Щедрина как социально-	Р, Э

		психологический роман. «Обманное» слово в романе. Интерпретация финала.	
7.	Творчество Ф.М. Достоевского	Противоречивость характеров главных героев «пятикнижия» Достоевского. «Двойник» как форма полемики автора с героем Символика Достоевского. Соня Мармеладова, князь Мышкин, Алеша Карамазов, старец Зосима как обладатели диалогического сознания. Финальные иконы «пятикнижия». Полифоническое и монологическое начало в структуре романов.	Р
8.	Творчество Л.Н. Толстого	Жанровое своеобразие романа-эпопеи «Война и мир». Образная система. Духовная эволюция героев как череда кризисов и возрождений. Концепция истории. Роман «Анна Каренина» как «одна из величайших книг о любви в мировой литературе». Поэтика прозы «позднего» Толстого.	Э
9.	Творчество Н.С. Лескова	Драматический народный характер в ранних произведениях Лескова. "Запечатленный ангел" - "Василий Блаженный в письменности". Лесковская концепция праведничества. Сатира позднего Лескова: смешение публицистики и беллетристики, соотношение документа и вымысла, «анекдотически-бытовой» реализм.	Р, Э
10.	Творчество А. П. Чехова	Своеобразие конфликта. Система образов. Тема будущего и ее своеобразное воплощение в монологах героев. Особенности чеховского диалога. Символический подтекст. Внутренняя жизнь персонажей – двигатель сюжета. Взаимодействие текста и подтекста. Символика Чехова.	Рец.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	1	Основные тенденции в развитии реалистической литературы в русской литературе 19 века.	Р,Э
2	2	Драматургия Н.А. Островского	Р, Э
3	3	Основные темы, идеи и образы поэзии второй половины 19 века	Р, Э
4	3	Творческие индивидуальности в поэзии второй половины 19 века	Э
5	4	Реализм в «формах жизни»: И.С. Тургенев и И.А. Гончаров.	Э
6	5	Литературные концепты и их современные трансформации: «лишний человек», «маленький человек», «тургеневская девушка».	Р,Э

7	6	Творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина	Р
8	7	Мировоззрение Ф.М. Достоевского	Э
9	7	Художественное своеобразие романов Ф.М. Достоевского	Э
10	8	Мировоззрение Л.Н. Толстого	Р
11	8	Поэтика прозы Л.Н. Толстого	Р
12	9	Лесковская концепция праведничества	Р
13	10	А.П. Чехов - прозаик	Р
14	10	Итоговое занятие	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	1	Типология русского реализма	Э, устный опрос
2	1	Литературные концепты и их современные трансформации: «маленький человек» (основные черты и эволюция образа).	Э, устный опрос
3	1	Основная проблематика и рационалистическая «художественность» романа Н.Г. Чернышевского «Что делать?».	Э, устный опрос
4	2	Комедии «Свои люди – сочтемся» и «Бедность не порок»: объект анализа, основа конфликта,	Э, устный опрос
5	2	Трагедия «Гроза»: система образов.	Э, устный опрос
6	3	Тютчев Ф.И.: поэтическое открытие природы. Трагедия любви в «денисьевском» цикле.	Э, устный опрос
7	3	Новаторство лирики Н.А. Некрасова. «Проза» любви в «панаевском» цикле.	устный опрос
8	3	А. А. Фет - лирик-импрессионист	Р устный опрос
9	3	Русская поэзия 1880-1890 годов как культурно-исторический феномен	Э, устный опрос
10	4	Трагедия любви в повестях И.С. Тургенева 1850-х годов («Затишье», «Ася», «Первая любовь»).	Э, устный опрос
11	4	«Формула» тургеневского романа	Э, устный

			опрос
12	5	Духовно-нравственные основы, коллизии, идеалы русской жизни в романе И. А. Гончарова «Обломов».	Р устный опрос
13	6	«Мысль семейная» в романе «Господа Головлевы» М.Е. Салтыкова-Щедрина	Э, устный опрос
14	7	Творческий путь Ф.М. Достоевского	Э, устный опрос
15	7	Жанровое своеобразие романов Ф.М. Достоевского: «Преступление и наказание»	Э, устный опрос
16	7	Роман «Идиот»: христология Ф.М. Достоевского	Э, устный опрос
17	7	Роман-пророчество: «Бесы»	Э, устный опрос
18	7	Роман "Братья Карамазовы": художественное завещание Ф.М. Достоевского	Э, устный опрос
19	8	«Малая» проза Л.Н. Толстого	
20	8	Эволюция жанра романа в творчестве Л.Н.Толстого: «Война и мир»	Р, Э, устный опрос
21	8	Роман вопросов «Анна Каренина»	Э, устный опрос
22	8	Роман ответов «Воскресение»	Э, устный опрос
23	8	Поэтика «поздней» прозы Л.Н. Толстого («Записки сумасшедшего», «Смерть Ивана Ильича», «Хозяин и работник», «Отец Сергей», «После бала»)	Э, устный опрос
25	9	Цикл о «праведниках» в творчестве Н.С. Лескова («Павлин», «Очарованный странник», «Несмертельный Голован»)	Э, устный опрос
26	9	Творчество Н.С. Лескова 1870-1890-х гг. (Основные циклы)	Э, устный опрос
27	10	Творчество А.П. «осколочного» периода	
28	10	Проза А.П. Чехова 1880-х годов	Э, устный опрос
29	10	Своеобразие чеховской прозы 1890-х – 1900-х годов	Э, устный

			опрос
30	10	Новаторство драматургии А.П.Чехова («Чайка», «Дядя Ваня»)	Р, Э, устный опрос
31	10	Новаторство драматургии А.П.Чехова («Три сестры», «Вишневый сад»)	

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. «Маленький человек»: генезис и эволюция образа в русской литературе 19 века.
2. Локус «дача» в рассказах А.П. Чехова.
3. Сюжетная модель «усадебной» повести И.С. Тургенева.
4. Художественная функция эпитафий (Гоголь, Толстой, Достоевский).
5. Семантика имени в русской литературе 19 века.
6. Поэтика эпитафии в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
7. «Московский миф» в русской литературе 19 века: поэтологические константы и факультативные составляющие.
8. Современные интерпретации образа И.И. Обломова.
9. «Нищанцы до Ницше» в образной системе романов Ф.М. Достоевского (Раскольников, Кириллов, Иван Карамазов).
10. «Русская революция как зеркало Льва Толстого»: образ писателя в литературно-критическом дискурсе.
11. Художественное воплощение философско-экзистенциальной темы смерти в творчестве Л.Н. Толстого.
12. Образ ребенка и концепция детства в творчестве Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова.
13. Достоевский и «достоевщина» в произведениях и жизни И.А. Бунина.
14. «Быт», «любовь», «социум» и «искусство» в драматургии И.С. Тургенева.
15. «Комедия – драма – фарс»: поэтика эксцентризма в трилогии А.В.Сухово-Кобылина.
16. Чеховские мотивы в современной русской драме (М. Арбатова, К. Драгунская, Н. Птушкина).
17. Семиотические механизмы интертекстуальности: «Чайка» А.П. Чехова и Б. Акунина.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к семинару	1. Берковский Н.Я. О мировом значении русской литературы. Л., 1985. 2. Бочаров С.Г. О художественных мирах. М., 1985. 3. Кулешов В.И. История русской литературы XIX века. К вопросу о перестройке концепции // Литературное обозрение. 1992. №12. 4. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. СПб., 1993. 5. Освобождение от догм. История русской литературы: Состояние и пути изучения. В 2 Т. М., 1997.

		6. Русские писатели XIX века. Библиографический словарь. В 2 Т. М., 1990.
2.	Подготовка к семинару	1. Журавлёва А. И., Макеев М. С. Александр Николаевич Островский. М., 2002. 2. Лотман Л. М. Драматургия Островского // История русской драматургии. Вторая половина XIX - нач. XX вв. До 1917. Л., 1987. 3. Некрасов В. Н. Театр Островского. М., 1986. 4. Овчинина И. А. Этапы творчества А. Н. Островского: Эстетика национального быта и характера: Автореф. диссертации ... доктора филологических наук. М, 2000. 5. Рогалев А.Ф. Имя и образ в драме А.Н. Островского «Гроза» (ономастическое прочтение) // Филологические науки. 2010. № 4. С. 15-26.
3.	Реферат Эссе Подготовка к семинару	1. Гинзбург Л.Я. О лирике. (Любое издание). 2. Тютчев Ф. И. Pro et contra. Т. 1. СПб., 2005. 3. Сухих И.Н. Шеншин и Фет: жизнь и стихи // Фет Афанасий. Стихотворения. СПб, 2001 (Новая «Библиотека поэта». Малая серия). 4. Скатов Н. Н. Некрасов: современники и продолжатели. М., 1986. Чуковский Корней. Мастерство Некрасова. М., 1971. 5. Якушин Н. И. Н. А. Некрасов в жизни и творчестве. М., 2012.
4.	Подготовка к семинару	1. Недзвецкий В. А., Пустовойт П. Г., Полтавец Е. Ю. И. С. Тургенев. М., 2000. 2. Никольский С. А. Русское мировоззрение: как возможно в России позитивное дело: поиски ответа в отечественной философии и классической литературе 40-60-х годов XIX столетия. М., 2009. 3. Пумпянский Л. В. Статьи о Тургеневе // Пумпянский Л. В. Классическая традиция: собрание трудов по истории русской литературы. М., 2000.
5.	Реферат Подготовка к семинару	4. Недзвецкий В.А. И.А. Гончаров – романист и художник. М., 1992. 5. Недзвецкий В.А. Романы И.А. Гончарова. М., 2000.
6.	Подготовка к семинару	1. Горелов П. Пропажа и возвращение Совести // За стройкой учебника. М., 1989. 2. Салтыков-Щедрин и русская литература. Л., 1991. 3. Салтыков-Щедрин М.Е.: pro et contra. СПб., 2013. 4. Есаулов И.А. Категория соборности в русской литературе. Петрозаводск, 1995. Гл.6. 5. М.Е. Салтыков-Щедрин и русская сатира 18 – 20 веков. М., 1998. 6. Дмитренко С.Ф. Щедрин: незнакомый мир знакомых книг. М., 1999. 7. Тюнькин К. И. М. Е. Салтыков-Щедрин в жизни и

		творчестве. Учебное пособие. СПб., 2012.
7.	Реферат Эссе Подготовка к семинару	1. Бахтин М.М. Проблемы поэтики Достоевского. М., 1994. 2. Достоевский в конце XX века. М., 1996 (Б. Тихомиров "К осмыслению глубинной перспективы романа "Преступление и наказание"; Е. Трофимов "О логичности сюжета и образов в романе Ф. М. Достоевского "Преступление и наказание"). 3. Буянова Е. Г. Романы Ф. М. Достоевского. М., 1997 (гл. 1). 4. Багинин В. А. Достоевский: метафизика преступления. СПб., 2001. 5. Достоевский: Материалы и исследования. Т. 1-17. Л., 1974. -СПб, 2005. 6. Достоевский. Материалы и исследования: сборник / РАН, Институт русской литературы (Пушкинский Дом); [ред. кол.: Н. Ф. Буданова, И. Д. Якубович]. Т. 19. СПб., 2010. 7. Евангелие Достоевского: Исследования. Материалы к комментарию: в 2 т. М., 2010. 8. Карякин Ю. Ф. Самообман Раскольникова. М.. 1976, или Достоевский и канун XXI века. М, 1989. 9. Кирпотин В. Я. Разочарование и крушение Родиона Раскольникова. М., 1970. 10. Кожин В. В. Преступление и наказание Ф.М. Достоевского // Три шедевра русской классики. Л., 1977.
8.	Реферат Эссе Подготовка к семинару	1. Гродецкая А. Г. Ответы предания: жития святых в духовном поиске Л. Толстого. СПб., 2000. 2. Ильин В.Н. Миросозерцание графа Льва Николаевича Толстого. СПб., 2000. (ст. «Мужичок в железе. К метафизике романа Л. Толстого «Анна Каренина»). 3. Лев Толстой: pro et contra. Личность и творчество Льва Толстого в оценке русских мыслителей и исследователей. СПб., 2013.
9.	Реферат Эссе Подготовка к семинару	1. Анненский Л.А. Лесковское ожерелье. М., 1986. 2. Анненский Л.А. Три еретика. М., 1988. 3. Видзуэцкая И.П. Николай Семенович Лесков. М., 1979. 4. Гунн Генрих // "Очарованная Русь" Николая Лескова // Очарованная Русь. М., 1990. 5. Дыханова Б. "Запечатленный ангел" и "Очарованный странник» Н.С. Лескова. М., 1980. 6. Капитанова Л. А. Н. С. Лесков в жизни и творчестве. М., 2012. 7. Панченко А.М. Лесковский Левша как национальная проблема // Панченко А.М. О русской истории и культуре. СПб., 2000. 8. Столярова Н.В. В поисках идеала. Творчество Н.С. Лескова. Л., 1978.
10.	Реферат Эссе	1. Скафтымов А.П. Нравственные искания русских писателей: статьи и исследования о русских классиках. (любое издание)

	Подготовка к семинару	2. Катаев В. Б. Проза Чехова: проблема интерпретации. М., 1979. 3. Катаев В.Б. Сложность простоты. Рассказы и пьесы Чехова. М., 1999. 4. Линков В. Художественный мир прозы А. П. Чехова. М., 1982.
--	-----------------------	---

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики № 6 от 14.03.18 г.
2	Эссе (Э)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 6 от 14.03.18 г.
3	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 6 от 14.03.18 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 6 от 14.03.18 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и лич-

ностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является коллоквиум, дискуссия, презентация рефератов и эссе на семинарских занятиях.

Темы рефератов

1. «О, как убийственно мы любим...»: «денисьевский» цикл Ф.И. Тютчева
2. Поэтика А.А. Фета: цикл стихотворений, посвященный Марии Лазич
3. Неизвестный Некрасов: романы «Три страны света» и «Мертвое озеро»
4. Поэтика эпиграфа в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого
5. «Ницшеанцы до Ницше» в образной системе романов Достоевского (Раскольников, Кириллов, Иван Карамазов)
6. Художественное воплощение философско-экзистенциальной темы смерти в творчестве Толстого
7. Художественная теодицея Достоевского
8. Поэзия 1880-1890 гг.: темы, идеи, образы.
9. Драматургия И.С.Тургенева. Традиции и новаторство.
10. А.Шопенгауэр в русской литературной традиции на примере творчества И.С.Тургенева и поэзии А.А.Фета.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Темы эссе

1. Гамлетовская тема в русской литературе XIX века.
2. Тема Дон-Кихота в русской литературе XIX века.
3. Тема дуэли в русской прозе первой половины XIX века.
4. Общечеловеческое и гражданское в лирике Некрасова.
5. «Последние песни» Н.А.Некрасова.
6. Тема русской деревни в поэзии Н.А.Некрасова.
7. Образ Петербурга в поэзии Н.А.Некрасова.
8. Почему Достоевский назвал Некрасова «поэтом раненого сердца»?
9. Любовная лирика Некрасова, Тютчева и Фета.
10. Философия любви у Тютчева.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-13 – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

1. Особенности литературного процесса второй половины 19 века.
2. Художественный метод реализма: основы реалистического мировоззрения и эстетики.
3. Социально-философские, эстетические, этические основы русского реализма.
4. Типология русского реализма второй половины 19 века.
5. Трагедия любви в повестях И.С. Тургенева 1850-х годов («Затишье», «Ася», «Первая любовь»).
6. Тургеневская интерпретация образа «лишнего человека».
7. Поэтика романов И.С. Тургенева.
8. Диспут поколений в романе «Отцы и дети». Типология женских образов.
9. И.А. Гончаров – романист. Литературный дебют писателя: роман «Обыкновенная история»
10. Духовно-нравственные основы, коллизии, идеалы русской жизни в романе И. А. Гончарова «Обломов».
11. Литературные концепты и их современные трансформации: «лишний человек» (Чацкий – Онегин – Печорин – Рудин – Обломов).
12. Литературные концепты и их современные трансформации: «маленький человек» (основные черты и эволюция образа).
13. Театр А. Н. Островского как модель национального мира.
14. Комедии «Свои люди – сочтемся» и «Бедность не порок» А.Н. Островского: объект анализа, основа конфликта, семантика имен, микродействие (речевое движение).
15. Народная трагедия «Гроза». Типы конфликта: «Гроза» как социально-бытовая драма и как трагедия. Интерпретации пьесы.
16. Жанр психологической драмы у Островского («Бесприданница»). Система амплуа и ее преодоление.
17. Оптимизм и умозрительность романа Н.Г. Чернышевского «Что делать?». Основная проблематика и рационалистическая «художественность» романа.
18. Тютчев Ф.И.: поэтическое открытие природы. Трагедия любви в «денисьевском» цикле Ф.И. Тютчева.
19. Новаторство лирики Н.А. Некрасова. «Проза» любви в «панаевском» цикле.
20. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» как итог творческого пути поэта.
21. Шеншин и Фет: жизнь и стихи.
22. А. А. Фет - лирик-импрессионист (философия любви; очеловеченность природы и природность человека; мир как красота).
23. Поэтика романов Ф. М. Достоевского: драматургичность и полифонизм. Типология героев. Религиозные взгляды писателя.
24. «Преступление и наказание» как социально-философский роман. Мастерство психологического анализа Ф.М. Достоевского.
25. Образ «положительно прекрасного» человека в романе «Идиот» Ф.М. Достоевского.
26. Проблематика и система образов в романе Ф.М. Достоевского «Бесы». Сатира и трагедия в романе.

27. «Братья Карамазовы» как итог творческих исканий Ф.М. Достоевского. Проблематика и система образов романа.
28. «История одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина как сатирический роман. Сюжетно-образная структура, значение финала, роль гротеска в произведении.
29. «Господа Головлевы» М.Е. Салтыкова-Щедрина как социально-психологический роман. «Обманное» слово в романе. Интерпретация финала.
30. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина. Темы, герои, сюжеты сказок, способы сатирической типизации в них. Значение жанра в творчестве писателя.
31. Жанровое своеобразие и философия истории в романе «Война и мир».
32. Образная система романа «Война и мир». Духовная эволюция героев как череда кризисов и возрождений. Метод «диалектики души» в романе.
33. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Жизненная драма главной героини романа. Нравственно-философские поиски Левина.
34. Духовный кризис Л. Н. Толстого в 1870-80-е годы. Публицистика писателя.
35. «Мортальный» сюжет в прозе Л.Н. Толстого. Проблематика и поэтика повести Л. Толстого «Смерть Ивана Ильича».
36. Роман Л. Толстого «Воскресение». Социально-нравственная проблематика произведения. Художественное мастерство писателя в раскрытии характеров.
37. Народные типы в творчестве Н. Лескова. Произведения о праведниках, о героизме и талантливости русского человека («Запечатленный ангел», «Очарованный странник», «Несмертельный Голован», «Левша» и др.).
38. Особенности поэтики произведений Лескова: лесковский сказ, поиски новых жанров прозы, фольклорные традиции.
39. Особенности русского национального характера в контексте характеристик других этносов в интерпретации Н.С. Лескова («Железная воля»).
40. Драматический народный характер в ранних произведениях Лескова ("Житие одной бабы", "Леди Макбет Мценского уезда").
41. Тема тревожной совести у Гаршина. Трагическое и прекрасное, аллегория в произведениях писателя. («Красный цветок», «Сказание о гордом Аггее» и др.)
42. Народная жизнь в изображении Короленко, образы правдоискателей и мечтателей («Соколинец», «Убивец», «Сон Макара», «Река играет», «Лес шумит»). Нравственный идеал в произведениях Короленко (цикл аллегорических повестей «Сказание о Флоре», «Парадокс», «Мгновения», «Огоньки»).
43. Жанр рассказа в творчестве Чехова 1880-1890-х годов. Принципы типизации, рассказчик и герой («Смерть чиновника», «Толстый и тонкий», «Человек в футляре» и др.)
44. Повести Чехова о человеческой судьбе, их социально-исторический и нравственно-философский смысл («Скучная история», «Дом с мезонином», «Палата № 6», «Крыжовник», «Ионыч» и др.). Поэтика детали.
45. Народная Россия в понимании Чехова («Мужики», «Случай из практики», «В овраге»).
46. Проблема нравственного выбора у Чехова («Казак», «Дама с собачкой», «Скрипка Ротшильда» и др.). Принципы композиции и сюжетосложения, приемы обрисовки характера.
47. Эстетические принципы и поэтика чеховской драмы. Организация сценического действия в пьесах А.П. Чехова («Дядя Ваня», «Три сестры»).
48. Поэтика пьес А.П. Чехова «Чайка» и «Вишневый сад». Особенности драматического конфликта.
49. Эстетическое самоопределение русских поэтов 1880-1890-х годов. Поэзия 1880-х годов - "лирика безвременья" и "эпоха концов и начал".
50. Мировое значение русской литературы XIX века.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-13 – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики
Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
2018-2019 уч.год

Дисциплина «История русской литературы 19 века (II часть)»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Художественный метод реализма: основы реалистического мировоззрения и эстетики.
2. Драматический народный характер в ранних произведениях Лескова ("Житие одной бабы", "Леди Макбет Мценского уезда").

Зав.кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики
д.ф.н., проф.

Жиркова Е.А.

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Линков, В. Я. История русской литературы (вторая половина XIX века): учебник для академического бакалавриата / В. Я. Линков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/B55B3360-F480-4F7D-BCC0-4E8C214C5B2C.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. История русской литературы первой трети XIX века в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Аношкина [и др.]; под ред. В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/150D1368-6E08-4326-BF4E-7BF45CD3AE92.
2. История русской литературы второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Аношкина [и др.]; отв. ред. В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9BC6D56B-5D74-41B1-BC51-9499BE0BC331.
3. История русской литературы последней трети XIX века в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Аношкина [и др.] ; под ред. В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07442-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/712D65C6-1E7E-4E2A-A8C5-C4B91D246127.

4. История русской литературы последней трети XIX века в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Аношкина [и др.] ; отв. ред. В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07449-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6CB1B894-C692-4972-9C66-075523EC6D7D.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы литературы.
2. Русская литература.
3. Новое литературное обозрение.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Материалы по филологии // <http://www.twirpx.com/>
2. Материалы по литературоведению <http://www.filologia.ru/literaturovedenie/>
3. Материалы по философии <http://www.philosophy.ru>
4. Открытые лекции РГГУ // <http://ikrlvtch.podfm.ru/RSUH/>
5. Журнальный зал <http://magazines.russ.ru/>
6. Электронные ресурсы КубГУ.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение семинарских занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата и рецензии. Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на дора-

ботку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина предполагает написание курсовой работы. Курсовая работа – одна из форм обучения студента методике выполнения самостоятельной исследовательской работы. Выполнение курсовой работы в учебном плане обеспечивает:

- развитие у студентов способности поиска актуальных задач, осмысление теоретической и практической значимости полученных данных;
- формирование методики работы с литературой по предложенной теме исследования;
- освоение методики выполнения филологического анализа и обработки полученных результатов;
- выработку умений делать объективные, обоснованные выводы на основании полученных результатов;
- овладение методикой обработки экспериментальных результатов с применением программируемой вычислительной техники.

Целью исследования, проводимого в курсовой работе, является изучение актуальной для современной лингвистики (или литературоведения) темы, ее анализ и иллюстрация ее основных аспектов примерами, полученными в результате проведения исследования.

Курсовая работа является индивидуальным, завершенным трудом, отражающим интересы студента, его знания, навыки и умения. Она должна быть связным изложением той или иной темы. Целостность курсовой работы отражается в ее структуре: введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

Объем курсовой работы – 25–30 страниц компьютерного текста, набранного 14 шрифтом с полутонным интервалом.

Тема курсовой работы выбирается студентом совместно с руководителем и должна быть посвящена актуальным (малоизученным) вопросам литературоведения или лингвистики. После выбора темы курсовой работы студент обращается к своему научному руководителю, назначаемого кафедрой, для согласования плана работы, списка литературы, сроков и порядка подготовки курсовой работы.

Студенту рекомендуется придерживаться следующей структуры курсовой работы: титульный лист, введение, два раздела (включающих теоретические и методические основы изучения проблемы, анализ изучаемой проблемы, иллюстрацию основных положений работы на материале исследования), заключение, список использованных источников, приложения (если необходимо).

Во Введении обосновывается новизна темы, ее актуальность, состояние научной разработанности проблемы, указывается объект и предмет исследования, цель, задачи исследования, тео-

ретическая (методологическая) база исследования, методы, материал для практического исследования, практическая значимость результатов исследования и структура работы.

В основной части работы должны быть отражены теоретические исследования, сделаны обобщения и дана оценка результатов исследований. Содержание работы должно освещать разделы и подразделы исследования, содержать определенные выводы и предложения по проблематике. Как правило, в первом разделе работы рассматриваются теоретические основы рассматриваемой темы, подходы к ее изучению, научные школы и т.д.

Второй раздел курсовой работы носит аналитический характер. Этот раздел строится с привлечением примеров (эмпирической базы), иллюстрирующих положения, выдвигаемые автором работы. Именно практическая часть работы является ярким показателем личного вклада студента в исследование темы.

Таким образом, в основной части необходимо раскрыть саму тему. Это означает, что надо не только осветить ее проблемы и возможные (или уже имеющиеся) их решения, но сопоставить их, дать свою интерпретацию, высказать свою точку зрения, предложить свое решение.

Заключение содержит выводы, к которым пришел автор исследования, подводит итоги. Важно, чтобы выводы соответствовали целям и задачам, обозначенным во введении курсовой работы.

Список использованных источников должен включать не менее 10–15 источников и отражать все источники, использованные в ходе написания курсовой работы (книги, словари, научные журналы, источники материала исследования, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты), а также обязательно перекликаться с постраничными сносками в тексте курсовой работы. Для статей и глав монографий необходимо указание страниц. Это означает, что любой источник (фамилия исследователя), упомянутый в тексте курсовой работы, должен быть подкреплён ссылкой на источник и обозначен в списке использованных источников.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Курсовое проектирование	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 330 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 330 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А,

		329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
6.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска - 1шт.)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«История русской литературы 19 века (II часть)»
направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(академический бакалавриат, очная форма обучения),
направленность (профиль) «Русский язык. Литература»»

Рецензируемая программа дисциплины «История русской литературы 19 века (II часть)» (для филологов-бакалавров 3 курса обучения) составлена на основе федерального государственного стандарта и рекомендована для использования в системе высшего образования.

В данной учебной программе сочетаются общетеоретические принципы изучения литературного материала с историко-литературным обзором и характеристикой творчества выдающихся представителей русской литературы второй половины XIX века и их произведений.

Структура данной учебной рабочей программы включает в себя все основные необходимые дидактические единицы, в частности, цели и задачи преподавания, требования к результатам освоения содержания дисциплины и т.д. Также в программе указан объем дисциплины (общий и по семестрам) и виды учебной работы (лекционные, практические занятия, вид итогового контроля и т.д.). Далее по разделам изложено содержание дисциплины. Оптимальным представляется само выделение обозначенных в программе разделов.

Система практических занятий соответствует общим установкам лекционного курса и способствует овладению навыками квалифицированного анализа литературного материала, различных типов художественных, критических и научно-исследовательских текстов. Проработан аспект самостоятельной работы студентов и формы ее контроля.

В программе выявлен и достаточно четко обозначен компетентностный подход к построению и содержанию курса, что соответствует ФГОС ВО и отвечает требованиям к результатам освоения основной образовательной программы.

К.ф.н., доц. кафедры русского языка
Кубанского государственного
технологического университета

Подпись _____
УДОСТОВЕРЯЮ
Начальник управления кадров
Карякин
« 5 » июня 2018 г.



Новикова У. В.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«История русской литературы 19 века (II часть)»
направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(академический бакалавриат, очная форма обучения),
направленность (профиль) «Русский язык . Литература»)

Курс «История русской литературы 19 века (II часть)» входит в цикл общеобразовательных дисциплин подготовки бакалавров по специальности 44.03.05 «Педагогическое образование» и разработан в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО.

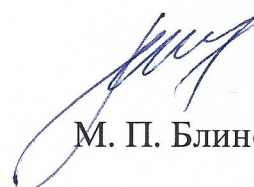
Методическое обоснование курса позволяет студентам овладеть основными методами и приемами научно-исследовательской работы, его теоретико-литературная составляющая – сформировать представление о современной научной парадигме в области литературоведения, а историко-литературный аспект – получить системное представление о литературном процессе, динамике и закономерностях его развития.

Содержание данных разделов соответствует поставленным целям и задачам обучения и позволяет логично представить объем необходимого материала.

В раздел самостоятельной работы вынесено не только изучение тем, расширяющих научных кругозор будущих бакалавров, но и включены творческие индивидуальные задания (написание эссе, рефератов), которые в рамках личностного подхода позволяют закрепить практические навыки.

Распределение содержания дисциплины по видам занятий и количеству часов представляется целесообразным. РПД может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

К.ф.н., доц каф. истории
зарубежной литературы и
сравнительного культуроведения КубГУ


М. П. Блинова