

**Аннотация рабочей программы учебной практики
Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений
и навыков**

Целью прохождения учебной практики является: получение первичных профессиональных умений и навыков.

2. Задачи учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»:

- 1) приобретение студентом умений и навыков совместной и индивидуальной деятельностью детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
- 2) приобретение студентом умений и навыков сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
- 3) выработку первоначальных умений и навыков рефлексии профессиональных действий.
- 4) развитие способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Место учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» в структуре ООП.

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» относится к базовой части блока 2 «Практики». Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Философия», «Общая психология»; «Психология развития», «Социальная педагогика», «Теории личности», «Психолого-педагогическая диагностика».

Место проведения учебной практики «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков»:

- общеобразовательные учреждения;
- учреждения дополнительного образования детей, детские городские площадки, соответствующие направлению подготовки;
- консультативные центры, соответствующие направлению подготовки;
- учреждения социальной защиты;
- структурные подразделения ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Выбор мест прохождения учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения студентами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.

Тип учебной практики: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Способы проведения практики проводится в форме –на 2 курсе в 4-м семестре. Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики.

В результате прохождения учебной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-22, ПК-24, ПК-25, ПК-27.

Структура и содержание производственной практики.

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Контактные часы – 24 часов, самостоятельная работа – 84 часов. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 2 курс.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№	Разделы (этапы) практики по	Содержание раздела	Бюджет
---	-----------------------------	--------------------	--------

п/п	видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу		времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Установочный	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; Изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности; разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания на практику.	1 день
Основной этап			
2.	Ознакомительный	Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. Изучение содержания деятельности, функциональных обязанностей, круга решаемых задач социального педагога / психолога в организации прохождения практики.	1 день
3.	Диагностико-аналитический	Проведение анализа психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. Проведение диагностического обследования личности детей (подростков, юношей) в соответствии с направлениями работы социального педагога/психолога. Выявление группы риска с проблемами в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, отклоняющегося поведения. Анализ возможных позитивных и негативных влияний на личность со стороны семьи, социального окружения. Составление психодиагностического заключения и представление полученных диагностических результатов в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков.	1-я неделя
4.	Формирующий	Проектирование и реализация мероприятия по социально-педагогической, правовой или психологической поддержке детей (подростков, юношей), способствующее развитию личности и межличностных отношений ребенка (подростка, юноши), минимизации рисков отклоняющегося поведения.	2-я неделя
5.	Аналитический	Проведение анализа результатов учебной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности.	2-я неделя
Заключительный этап			
6.	Итоговый	Обобщение и оформление в виде отчета результатов учебной практики. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к	2-я неделя

		участию в заключительной конференции по итогам практики.	
7.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики.	1 день

Формы отчетности производственной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет практики.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Основная литература:

1. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 117 с. - <https://biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya>.

2. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 243 с. - <https://biblio-online.ru/book/B16D9895-E693-461A-88BC-EF5FDA4A4286>.

3. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>.