

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.В.ДВ.03.02 Современные концепции развития науки»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 76,5 часов контактной нагрузки: лекционных 36 ч., практических 36 ч., КСР 4 ч., ИКР 0,5 ч.; 58,8 часов самостоятельной работы; 44,7 часов экзамен).

Цель дисциплины

Основная тенденция современной науки – стремление к целостному рассмотрению объективной действительности. С этой целью предпринимаются всё новые и новые попытки создания универсальной методологической парадигмы, которая бы позволила исследовать объект как таковой, в его конкретной данности, а не только отдельные его стороны и отвлечённые моменты. Дифференциация и специализация наук, выразившаяся в борьбе за свой особый, ни с кем не делимый предмет, постепенно уступает место интеграции знания, проявляющейся в увеличении удельного веса междисциплинарных исследований и появлении метатеорий. Очевидно, что синтез достижений разных наук возможен только на основе единой, всеобщей теоретико-методологической системы. Опыт науки XX-XXI вв. свидетельствует о несостоятельности попыток доведения частных методологий с ограниченными познавательными возможностями до уровня универсальных парадигм. Вакуум в этой сфере до сих пор не заполнен, и проблема остаётся крайне актуальной. Именно поэтому тезис о том, что интеграция научного знания и выведение его на качественно новый уровень возможны только на базе всестороннего исследования специфики, структуры и динамики научной мысли, звучит как аксиома. Однако единства мнений по поводу факторов, законов и основных этапов развития науки до сих пор нет. Наоборот, данная проблема порождает жаркие споры и нешуточные философские баталии. В этой ситуации исследование генезиса, эволюции и современного состояния научного подхода к исследованию действительности может открыть новые перспективы перед теми, кто стремится решать актуальные теоретические задачи.

Целью данной дисциплины является изучение причин и предпосылок возникновения современных концепций развития науки, компаративный анализ их принципов и базовых положений, рассмотрение процесса и внутренних закономерностей их эволюции, исследование современного состояния, тенденций и перспектив развития философии науки, выявление круга наиболее актуальных вопросов и задач, стоящих перед современными концепциями развития науки, определение их места и роли в системе философского и научного знания, а также возможностей и границ применения в познавательной деятельности.

Задачи дисциплины

1. Сравнительный анализ основных подходов к интерпретации содержания понятий «наука», «философия науки», «эпистемология».
2. Рассмотрение причин и предпосылок возникновения современных концепций развития науки как необходимого раздела эпистемологии.
3. Изучение главных этапов и закономерностей эволюции представлений о динамике научного знания.
4. Исследование фундаментальных принципов и базовых положений ведущих концепций развития науки, общего и особенного в их содержании.
5. Выявление наиболее актуальных теоретических проблем и практических задач, стоящих перед современными концепциями развития науки.
6. Определение тенденций и перспектив дальнейшего развития этого раздела философии науки.
7. Установление места и роли теорий развития науки в системе философского знания и в интеллектуальном пространстве классической, неклассической и постнеклассической науки; степени и характера влияния современных взглядов на развитие науки на динамику философской и научной мысли.

8. Анализ границ и возможностей применения идей и методов современных концепций развития науки в познавательной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Б1.В.ДВ.03.02 Современные концепции развития науки» относится к разряду Дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ) Вариативной части (Б1.В) раздела Дисциплины (модули) (Б1) Рабочего учебного плана подготовки бакалавров направления 47.03.01 Философия (направленность (профиль) – «Теоретико-методологический»). Она читается на 3 курсе (5-6 семестры). Для её успешного изучения необходимо овладение следующими дисциплинами: «Концепции современного естествознания», «Логика», «Онтология и теория познания», «Философия математики», «Системный анализ и синергетика» / «Диалектическая логика». В свою очередь на знание современной эпистемологии опирается преподавание таких дисциплин как: «Философия и методология науки», «Современная зарубежная философия», «Философские проблемы конкретных дисциплин».

Данный курс вводит студентов в одну из наиболее актуальных сфер современной научно-философской мысли. Эпистемология, получившая необычайно широкое распространение в XX-XXI вв., имеет глубокие теоретические корни и является закономерным итогом развития мировой научной мысли, вобравшим в себя все лучшие её достижения. Именно поэтому курс должен базировать на хорошем знании истории философской и научной мысли, а также онтологической и гносеологической проблематики. Его усвоение невозможно без изучения научно-философской методологии, традиционной и современной логики. В свою очередь эта дисциплина может выступать базой для изучения закономерностей эволюции научного знания, анализа его современного состояния, тенденций и перспектив развития.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). В соответствии с требованиями этого стандарта она предусматривает чтение лекционных курсов, проведение практических (семинарских) занятий и консультаций, организацию самостоятельной работы студентов и осуществление контроля над ней. Качество приобретенных знаний и глубина освоения современных концепций развития науки устанавливаются в ходе зачёта и итогового экзамена.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	Способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Принципы и методологию использования в процессе научно-исследовательской деятельности базовых философских знаний	Пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Методами и навыками использования в процессе научно-исследовательской деятельности базовых философских знаний

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Постановка и решение вопроса о критериях научного познания в неопозитивизме	3	1	1	–	1
2	Влияние «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна на становление верификационизма	1	–	–	–	1
3	Принцип верификации и проблема создания унифицированного языка науки на базе протокольных предложений	3	1	1	–	1
4	Программные положения работы «Научное понимание мира. Венский кружок» и её влияние на дальнейшее развитие логического позитивизма	3	1	1	–	1
5	Содержание понятия «протокольные предложения» и методологический инструментарий верификации в версии М. Шлика	3	1	1	–	1
6	Попытка обоснование возможности создания унифицированного языка науки и установления чёткого критерия истинности протокольных предложений в теории О. Нейрата	3	1	1	–	1
7	Теоремы К. Гёделя и их влияние на современную эпистемологию	4	1	1	–	2
8	«Дилемма теоретика» К. Г. Гемпеля и проблема подтверждаемости гипотез и объясняемости эмпирических предложений	4	1	1	–	2
9	Британская линия в логическом позитивизме. А. Айер и его вероятностная модель верификации	4	1	1	–	2
10	Концепция прямой и косвенной верификации, проблема истинности и вопрос о соотношении синтаксического и семантического аспектов «унифицированного языка науки» в работах Р. Карнапа	4	1	1	–	2
11	Гносеологические основания неорационализма	4	1	1	–	2
12	Вопрос об историческом характере структур разума и установление новых критериев научной рациональности	4	1	1	–	2

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
13	Вопрос о соотношении знания и опыта и проблема рационального конструирования реальности	4	1	1	–	2
14	«Философия тождества» Э. Мейерсона	4	1	1	–	2
15	«Критический идеализм» или «открытый рационализм» Л. Брюнсвика	4	1	1	–	2
16	Эпистемологические проекты Г. Башляра. От «теории приближенного знания» к «интегральному рационализму»	4	1	1	–	2
17	«Диалектическая эпистемология» Ф. Гонсета	4	1	1	–	2
18	Развитие доктрины неорационализма в трудах Ж. Пиаже	2	–	–	–	2
19	Общая характеристика постпозитивистского этапа развития философии науки	4	1	1	–	2
20	Фальсификационизм К. Поппера и возникновение критического рационализма	3,8	1	1	–	1,8
Итого по дисциплине:			18	18	–	33,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
21	Концепция «научно-исследовательских программ» И. Лакатоса	3	1	1	–	1
22	«Аппроксимационная теории знания» Х. Альберта	3	1	1	–	1
23	Дж. Уоткинс. Роль метафизики в развитии научного знания	3	1	1	–	1
24	Закономерности развития науки по Дж. Агасси	1	–	–	–	1
25	Концепция научных революций Т. Куна	3	1	1	–	1
26	Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина	3	1	1	–	1
27	Методология «тематического анализа науки» Дж. Холтона	3	1	1	–	1
28	«Посткритический рационализм»	3	1	1	–	1

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	М. Полани					
29	Идея «анархической эпистемологии» П. Фейерабенда	3	1	1	–	1
30	Логический атомизм Б. Рассела	3	1	1	–	1
31	А. Койре. Интерналистское направление в историографии науки	3	1	1	–	1
32	Система единого номиналистического языка описания мира Г. Н. Гудмена	1	–	–	–	1
33	Научный реализм У. Куайна	3	1	1	–	1
34	Операционализм П. У. Бриджмена	3	1	1	–	1
35	Общая характеристика Львовско-варшавской школы	3	1	1	–	1
36	Предмет и метод философии в интерпретации К. Айдукевича	4	1	1	–	2
37	Ст. Лесьневский. Интуитивный формализм и конструктивный номинализм	4	1	1	–	2
38	Я. Лукасевич. Метафизические основания логического анализа. Неклассические логики	4	1	1	–	2
39	Философский аспект теории истинности и концепция общей семантики А.Тарского	4	1	1	–	2
40	«Возможные миры» С. А. Крипке	4	1	1	–	2
	Итого по дисциплине:		18	18	–	25

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт, экзамен*

Основная литература

1. Ивин, А. А. Философия науки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 ч. Ч. 2 / А. А. Ивин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 272 с. - <https://biblio-online.ru/book/6F6B7BAВ-997В-4СВА-8751-7D42A4AF39C9>.
2. Ивин, А. А. Философия науки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 ч. Ч. 1 / А. А. Ивин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 329 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/003D4F36-1079-4170-BE72-123B1F8C4038>.
3. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>.
4. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. - М.: Юрайт, 2018. - 392 с. - <https://biblio-online.ru/book/FA079D3D-2982-4784-B001-5FC5A9EC4806/filosofiya-i-metodologiya-nauki>.

Автор РПД Змихновский Сергей Игоревич