

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(«ФГБОУ ВО КубГУ»)
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«28» марта 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.25.02 Практикум по педагогическому
общению**

Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль)	«Русский язык. Литература»
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.25.02 «Практикум по педагогическому общению» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература» (академический бакалавриат).

Программу составил(и):

Лучинская Е.Н., д.ф.н., проф.



Рабочая программа дисциплины «Практикум по педагогическому общению» утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания протокол № 6 «16» января 2014 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания протокол № 6 «16» января 2014 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинская Е.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

протокол № 9 «20» марта 2014 г.

Председатель УМК факультета

Буянова Л.Ю.



Рецензенты:

Павловская О.Е., д.ф.н., проф., зав. каф. русского языка КубГАУ

Фанян Н.Ю., д.ф.н., проф. каф. фр. филологии КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель курса – расширить социально-психологическую и коммуникативную компетентность будущих учителей, повысить уровень их речевого конструктивного взаимодействия с людьми разного возраста и статуса, сформировать позитивную направленность, эмпатию, уверенность в себе в аспекте педагогической успешной коммуникации, сформировать профессиональные навыки владения основами профессиональной этики и речевой культуры. Овладеть способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи курса:

1. Ознакомление учащихся с концептуальными основами теории коммуникации как современной комплексной науки интегративного характера;
2. обосновать взаимосвязь педагогического общения с другими дисциплинами, такими как социология, этнология, социальная психология, социальная коммуникация, культурология;
3. овладеть умением социального конструктивного функционирования;
4. способствовать оптимизации совершенствования своих речевых навыков;
5. овладеть умением программировать, реализовывать и корректировать свое речевое поведение в ситуации общения с другими людьми;
6. вырабатывать навыки быстрой адаптации в разнообразных речевых контактах.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Практикум по педагогическому общению» входит в цикл дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.25.02) и изучается студентами 5 курса бакалавриата в 9-м учебном семестре. Данная дисциплина логически продолжает курс «Теория и практика речевой коммуникации» и становится основой дисциплины «Языковая личность педагога».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	основы профессиональной этики и речевой культуры, составляющие базу коммуникации; функции и специфику педагогического общения.	Применять средства педагогического общения для создания условий, облегчающих адаптацию обучающихся к учебному процессу.	Основами профессиональной этики и речевой культуры, составляющие базу педагогического общения.
	ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество	Основы сотрудничества обучающихся в	Использовать типологическое мышление для	Профессиональными основами стратегий и

		обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	соответствии с различными ситуациями, способы развития творческих способностей.	с пониманием роли педагогического общения.	тактик обучения, адекватно использовать их при решении профессиональных задач.
--	--	---	---	--	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Аудиторные занятия (всего)	28	28			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14	14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	14	14			
Самостоятельная работа (всего)	73,8	73,8			
В том числе:					
КСР	6	6			
ИКР	0,2	0,2			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	39,6	39,6			
Контактные	34,2	34,2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость час зач. ед.	108	108			
	3	3			

2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общение как процесс установления и развития контактов. Развитие речевых способностей к общению	14	2	2		8
2	Специфика и функции педагогического общения. Профессиональные умения педагога	16	2	2		10
3	Этическая защита в педагогическом общении. Способы скрытой педагогической защиты	16	2	2		10
4	Социально-психологический климат в группе. Создание ситуации успеха. Типы конфликтов. Способы разрешения конфликтов	16	2	2		10
5	Педагогическая оценка. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении. Средства организационной групповой деятельности	18	2	2		10
6	Конструирование речевого содержательного материала. Организация общения со слушателями	28	4	4		10
	ИТОГО:	101,8	14	14		73,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Становление теории коммуникации как научной дисциплины	Объект, предмет, цель, методы. Место ТК в современном научном контексте	Конспект
2.	Функции педагогического	Вербальная/Невербальная коммуникация (типы)	Конспект,

	общения	невербальной коммуникации)	Р
3.	Стили педагогического общения. Феномен языковой личности.	Определение стиля педагогического общения как индивидуально-психологической особенности социально-психологического взаимодействия педагога и учащихся.	Конспект
4.	Конфликт и взаимодействие педагогическом общении в	Виды педагогических конфликтов: конфликты деятельности, конфликты поведения (поступков), конфликты отношений. Психологическая характеристика конфликтного учителя, родителя, ребенка. Эффективные стратегии поведения в конфликтной ситуации. Алгоритмы и принципы разрешения конфликтов.	Конспект
5.	Психология педагогического общения.	Личностно-профессиональные качества учителя, важные для общения. Коммуникативные умения учителя.	Конспект
6.	Трудности восприятия в учебной коммуникации (дискурсивные, национальные) и пути их устранения.	Психологическая структура педагогического общения. Ситуация как структурная единица педагогического общения.	Конспект
7.	Техники речевого общения	Техники и приемы педагогического общения. Техника установления контакта. Техника речевого общения.	Конспект

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие педагогического общения.	Понятие и специфика педагогического общения. Психологическая структура педагогического общения. Ситуация как структурная единица педагогического	Устный опрос

		общения..	
2	Функции педагогического общения	Подходы к выделению функций педагогического общения. Речевое поведение педагога. Уровни педагогического общения. Этапы организации педагогического общения. Личностно-профессиональные качества учителя, важные для общения. Коммуникативные умения учителя. Социально-психологические аспекты педагогического общения.	Устный опрос
3	Стили педагогического общения.	Вербальные и невербальные средства общения. Понятие и функции речевого поведения. Модель эффективного коммуникативного процесса. Техники и приемы педагогического общения. Техника установления контакта. Техника речевого общения. Коммуникативные особенности речевого поведения педагога. Зажимы (телесное и психическое напряжение) и способы работы с ними. Работа над дикцией. Артикуляционная гимнастика. Невербальное общение. Характеристики голоса и речи. Пространство и время общения. Визуальный контакт. Использование вербальных и невербальных средств педагогического общения	Р, Устный опрос
4	Конфликт взаимодействие педагогическом общении	и в Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Общая характеристика учебно-педагогического сотрудничества как разновидности педагогического взаимодействия. Принципы гуманизации педагогического взаимодействия. Организация междисциплинарного (внутриведомственного) и межведомственного	Устный опрос

		взаимодействия специалистов для решения задач профессиональной деятельности. Характеристика конфликтного взаимодействия. Понятие, функции, причины возникновения конфликтов в педагогической деятельности.	
5	Психология педагогического общения.	Понятие педагогического воздействия. Педагогическое воздействие как особый вид деятельности педагога, цель которой - достижение позитивных изменений психологических характеристик обучающегося. Осознаваемые и неосознаваемые педагогические воздействия, прямые и косвенные, преднамеренные и непреднамеренные.. Принципы педагогического воздействия. Приемы педагогического воздействия: созидающие и тормозящие приемы, приемы поощрения и наказания. Психологическое обеспечение технологии эффективного педагогического воздействия. Конструирование ситуаций педагогического воздействия с позиций рефлкторной модели психики. Конструирование ситуаций педагогического воздействия с позиции теории ролей. Виды ролей учителя и ученика	Р, Устный опрос
6	Трудности восприятия в учебной коммуникации (дискурсивные, национальные) и пути их устранения.	Приемы, способствующие достижению высоких уровней общения. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Понятие "барьера" в педагогическом	

		взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Барьеры коммуникации: семантический барьер, логический барьер, фонетический барьер, модальностный барьер, личностный барьер. Барьеры взаимодействия: мотивационный барьер, барьер некомпетентности, этический барьер, барьер стилей общения. Барьеры понимания и восприятия: эстетический барьер, социальный барьер, барьер отрицательных эмоций, барьер установки, барьер “двойника”, грубость и невежественность, неумение слушать.	
7	Техники речевого общения	Подходы к выделению стилей педагогического общения. Общение - дистанция, общение - устрашение, общение - заигрывание. Общение на основе дружеского расположения, общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью, их психологические характеристики. Вариативность поведения при общении. Характеристики гибкого стиля педагогического общения. Методы изучения особенностей стиля педагогического общения.	Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

1. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по педагогическому общению», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по видам работ, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №7 от 20.03.18 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
9	Психология педагогического общения.	Проблемная лекция	6
	Стили педагогического общения	Проблемная лекция	4
	Функции педагогического общения	Проблемная лекция	4
	Трудности восприятия в учебной коммуникации (дискурсивные, национальные) и пути их устранения.	Проблемная лекция	6

	Техники речевого общения	Разбор конкретных ситуаций	4
	Лингводидактические проблемы обучения педагогического общения	Разбор конкретных ситуаций	6
	Психологические проблемы обучения педагогического общения	Разбор конкретных ситуаций	2
	Методологические проблемы обучения педагогического общения	Разбор конкретных ситуаций	4
<i>Итого:</i>			36 (30%)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

Пример вопросов по теме «Понятия и функции педагогического общения».

- Что такое педагогическое общение?
- Дайте определение педагогического общения.
- Какова роль этики и культуры речевого поведения в педагогическом общении?
- Объясните основные принципы языкового общения.
- Расшифруйте термин «Языковая личность педагога».
- Перечислите техники речевого общения?
- Способы преодоления конфликтной ситуации.

Примерная тематика рефератов:

1. Понятие педагогического воздействия.
2. Коммуникативные неудачи и ошибки в педагогическом общении.
3. Техники речевого общения педагога.
4. Этика и культура речевого поведения педагога

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету

1. Психология педагогического общения.
2. Стили педагогического общения.
3. Трудности восприятия в учебной коммуникации (дискурсивные, национальные) и пути их устранения.
4. Техники речевого общения.
5. Лингводидактические проблемы обучения педагогического общения.
6. Психологические проблемы обучения педагогического общения.
7. Методологические проблемы обучения педагогического общения.
8. Понятие "барьера" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.
9. Стили педагогического общения.
10. Феномен языковой личности обучающегося.
11. Языковая личность педагога.
12. Функции педагогического общения.

13. Этика и культура речевого поведения педагога.
14. Модели педагогического общения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Алексина Т.А. Деловая этика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Т. А. Алексина. - Москва : Юрайт, 2018. - 384 с. - <https://biblio-online.ru/book/B3647749-1A74-45F9-A70A-3903BB498C90> .

5.2. Дополнительная литература:

1. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 424 с. - <https://biblio-online.ru/book/A46B84DD-E1EC-4960-93EF-5E29DC870C53/pedagogika-i-psihologiya-nenasiliya-v-obrazovanii>.
2. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Петрушин В. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 395 с. - <https://biblio-online.ru/book/6A9FCA4E-DFCC-4616-9298-CB3D5C4E03E6/psihologiya-i-pedagogika-hudozhestvennogo-tvorchestva-dop-material-v-ebs> .
3. Спивак, В. А. Деловая этика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Спивак. - Москва : Юрайт, 2018. - 522 с. - <https://biblio-online.ru/book/AC21F49A-1F58-4103-9CAD-A5CF501818A2> .

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

Журнал «Вопросы языкознания»

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, филологического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Педагогическое воздействие	1	Самоподготовка темы «Характеристика убеждения и внушения как видов педагогического воздействия»	10
	2	Реферат «Барьеры коммуникации»	20
Педагогическое общение	3	Модели педагогического общения.	20
Стили общения	4	Самоподготовка темы «Формальные и содержательные признаки авторитарного, демократического и либерально-попустительского стиля общения».	10
Языковая личность педагога	5	Коммуникативные умения учителя	13,8
Итого:			73,8

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины
---	-----------	--

		(модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 317 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)