

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов

« 28 » 03 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.02 Основы научного творчества дефектолога

Направление подготовки/специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика)

Программа подготовки: академическая/прикладная

Форма обучения очная/заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар
2014

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Программу составил:

Букирева Т.А., доцент, канд.филол.наук,
доцент кафедры дефектологии и
специальной психологии ФППК КубГУ

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии
протокол № 8 от «24» 03. 2014г.
Зав. кафедрой, к.пед наук, доцент Смирнова Л.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 7 от «26» 03. 2014г.
Председатель УМК факультета, д.пед наук, доцент
Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края

Синицын Юрий Николаевич, д.пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ

1. Цель.

Главная цель курса- сформировать у студентов устойчивые навыки письменного описания актуальных проблем дефектологической науки и практики с в форме эссе, статьи, раздела курсовой работы и т.д., выработать систему умений, необходимых для практического владения научным стилем.

2. Задачи:

- освоение обобщенной картины представлений о стилях речи, способах распространения научных знаний в дефектологии.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Является дисциплиной по выбору профессионального цикла, необходимым звеном в системе филологической подготовки студентов, способствует выработке у студента языкового чутья, умения правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства согласно требованиям профессионального общения в рамках научной деятельности.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	- основные характеристики и особенности научной публицистической деятельности; -теоретические основы редакторского анализа, логики, лингвистики, философии, психологии и др.	оперировать основными понятиями, категориями, касающимися научной и прикладной областей научной и публицистической деятельности; - создавать и анализировать текст как результат интеллектуальной деятельности логопеда;	- общенаучными методами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, поиска, обработки, интерпретации знаний языка и стилистики текста;
2.	ПК-11	готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	- прагматическую направленность научно-публицистической деятельности, обусловленную реализацией профессионального замысла в материальной форме издания.	- обрабатывать и готовить к публикации литературный материал произведения и сопровождающих его текстов.	-современными способами представления научных данных, их комментарием с использованием электронных технических средств; - навыками письменного описания актуальных проблем дефектологической науки и практики с в форме эссе, статьи, раздела курсовой рабо-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					ты и т.д.

5. Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Л	Аудиторная работа			СРС
				ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Функциональные характеристики научного и публицистического стилей. Характеристика стилей и подстилей. Терминология.	17	1	2			14
2.	Лексика научного и публицистического стилей. Особенности использования терминологии. Возможность использования тропов и стилистических фигур.	16	1	1			14
3.	Морфологические и синтаксические особенности научного и публицистического стилей.	12	1	1			10
4.	Текст как объект научно-публицистической деятельности логопеда. Смысловая цельность, синтаксическая связность и закреплённость. Работа с логической основой текста.	12	1	1			10
5.	Работа дефектолога с фактическим материалом. Методы проверки достоверности фактов. Работа с цитатами, цифрами, таблицами.	11		1			10
6.	Подготовка к зачету	4					
	Всего:	72	4	6			58

2.2 Структура дисциплины:

Для ОФО

№	Наименование разделов	Лек .	Лаб.	Пр.	КСР	СРС	Всего часов
1.	Функциональные характеристики научного и публицистического стилей. Характеристика стилей и подстилей. Терминология.	1		4		12	17
2.	Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного и публицистического стилей.	1		4		12	17

3.	Текст как объект научно-публицистической деятельности логопеда. Смысловая цельность, синтаксическая связность и закреплённость.	2		4		12	18
4.	Работа дефектолога с фактическим материалом. Методы проверки достоверности фактов. Работа с цитатами, цифрами, таблицами.	2		6		12	20
	Итого:	6		18		48	72

Для ЗФО

№	Наименование разделов	Лек	Лаб.	Пр.	КСР	СРС	Всего часов
5.	Функциональные характеристики научного и публицистического стилей. Характеристика стилей и подстилей. Терминология.	1			4	12	17
6.	Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного и публицистического стилей.	1		2	4	12	17
7.	Текст как объект научно-публицистической деятельности логопеда. Смысловая цельность, синтаксическая связность и закреплённость.	1		2	4	12	18
8.	Работа дефектолога с фактическим материалом. Методы проверки достоверности фактов. Работа с цитатами, цифрами, таблицами.	1		2	2	12	20
	Итого:	4		6	14	48	72

Формы текущего контроля: написание эссе (Э), коллоквиум (К), презентация (Пр), выступление на семинаре, участие в дискуссии (опрос), конспект, реферат (Р), и т.д.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Раздел дисциплины	Форма текущего и итогового контроля
1.	Функциональные характеристики научного и публицистического стилей. Стилиобразующие факторы.	дискуссия
2.	Лексика научного и публицистического стилей.	опрос

	Особенности использования терминологии. Возможность использования тропов и стилистических фигур.	
3.	Морфологические и синтаксические особенности научного и публицистического стилей.	опрос
4.	Текст как объект научно-публицистической деятельности. Смысловая цельность, синтаксическая связность и закреплённость.	опрос
5.	Работа с логической основой текста.	КР
6.	Работа логопеда с фактическим материалом. Методы проверки достоверности фактов. Работа с цитатами, цифрами, таблицами.	опрос
7.	Композиция текста как предмет изучения. Жанр как композиционная форма. Работа с различными видами жанра.	опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Раздел дисциплины	Краткое содержание	Форма текущего и
1.	Функциональные характеристики научного и публицистического стилей. Стилеобразующие факторы.	Сущность и задачи научно-публицистической деятельности логопеда. Основные характеристики научного стиля. Основные характеристики публицистического стиля. Дефференциация деятельности. Понятие «подстиль». Дефиниция как центральный компонент изложения.	ПР
2.	Лексика научного и публицистического стилей. Особенности использования терминологии. Возможность использования тропов и стилистических фигур.	Особенности лексики научно-публицистического стиля. Введение терминов. Общеупотребительная лексика. Экспрессивная окрашенность. Многозначность и синонимия. Семантическое расширение. Оценочность лексики под влиянием контекста. Употребление профессионального жаргона. Метафоричность текста.	реферат
3.	Морфологические и синтаксические особенности научного и публицистического стилей.	Функционирование морфологических категорий в научном и публицистическом стилях. Основные морфологические черты научно-публицистического текста: роль существительных и глаголов. Тенденции к обобщенности представлений. Особенности функционирования существительных среднего рода. Соотношение видовых характеристик глагола. Сферхфразовый уровень. Многокомпонентные сочетания.	КР, реферат
4.	Текст как объект научно-публицистической деятельности.	Основные свойства текста. Информативность и насыщенность. Прогноз восприятия. Психологический речевой паспорт предполагаемой аудитории. Литературная обработка текста. Критический анализ.	Конспект, реферат

	сти логопеда.Смысловая цельность, синтаксическая связность и закреплённость.	лиз. Правка обработка, переделка, сокращение. Саморедактирование.	
5.	Работа с логической основой текста.	Понятие как категория формальной логики: использование в тексте различных видов понятий. Объем понятия. Отношения между понятиями: равнообъемность, внеположенность, перекрещивание, подчинение.Суждение как категория формальной логики.Умозаключение как категория формальной логики. Основные логические законы: тождества, противоречия, исключенного третьего и достаточного основания. Выявление логических связей между понятиями и фактами.Установление логических связей путем осмысления содержания суждений. Соотнесение логически связанных звеньев текста. Уточнение содержания понятий. Объективные и субъективные причины возникновения логических ошибок.	Реферат, ПР
6.	Работа логопеда с фактическим материалом. Методы проверки достоверности фактов.Работа с цитатами, цифрами, таблицами.	Фактический материал, его виды. Причины фактических ошибок.Преднамеренное или непреднамеренное использование фактов в ориентации на заданную разработку темы в положительном или отрицательном плане; использование в аргументации , незначительных, частных фактов, которые не отражают сущности явлений; подмена аргументации общими рассуждениями,фразами, субъективными мнениями. Отсутствие фактов для достаточной аргументации, обоснования выводов; ориентация на неавторитетные источники; использование фактов не в совокупности, а фрагментарно.Критерии оценки фактического материала. Целевое назначение нетекстовых элементов литературного произведения. Таблицы, иллюстрации, формулы; их связь с текстом. Виды таблиц. Рабочие и аналитические таблицы. Структура таблицы. Виды иллюстраций, научно-познавательные иллюстрации. Формульная информация в тексте литературного произведения.	до-клад
7.	Композиция текста как предмет изучения. Жанр как композиционная форма. Работа с различными видами жанра.	Построение произведения, объединяющее все его элементы в единое целое. Анализ, характеристика и оценка общего построения работы; анализ, характеристика и оценка построения отдельных частей, выделяемых по признакам речевых структур - повествований, описаний, рассуждений; обобщение результатов анализа и общая оценка композиции.Критерии оценки композиции. Гармоническая целостность и системность. Анализ композиции с	КР

		точки зрения жанра. Отношения между разными частями произведения. Выражение словесно-понятийными средствами; графическими и полиграфическими средствами.	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия:

не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к дискуссиям	1.Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине , утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии 2.Лингвистические проблемы дефектологии: учебное пособие Автор-составитель: Козловская Г. Ю. Издательство: СКФУ, 2014«Университетская б-ка ONLine»
2.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	1.Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине , утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии 2. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи. Книга для учителя-дефектолога./М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Организация самостоятельной работы	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине , утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.2014
2	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	1.Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине , утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.2014 2.
3	Использование и	<i>Методические рекомендации по использованию информации</i>

	информационных и электронных учебных ресурсов	онных и электронных учебных ресурсов, <i>утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол №4 от г.</i>
--	---	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий, при проведении которых у студентов формируются устойчивые навыки письменного описания актуальных проблем дефектологической науки и практики в форме эссе, статьи, раздела курсовой работы и т.д., выработать систему умений, необходимых для практического владения научным стилем.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1. Темы рефератов:

1. Лексика научного и публицистического стилей. Особенности использования терминологии. Возможность использования тропов и стилистических фигур.
2. Текст как объект научно-публицистической деятельности. Смысловая цельность, синтаксическая связность и закреплённость. Основные свойства текста. Информативность и насыщенность.
3. Прогноз восприятия. Психологический речевой паспорт предполагаемой аудитории.
4. Литературная обработка текста. Критический анализ. Правка обработки, переделка, сокращение. Саморедактирование.
5. Работа с логической основой текста. Объём понятия. Отношения между понятиями: равнообъёмность, внеположенность, перекрещивание, подчинение. Соотнесение логически связанных звеньев текста.
6. Работа логопеда с фактическим материалом. Методы проверки достоверности фактов.
7. Работа с цитатами, цифрами, таблицами. Отсутствие фактов для достаточной аргументации, обоснования выводов; ориентация на неавторитетные источники; использование фактов не в совокупности, а фрагментарно.
8. Композиция текста как предмет изучения. Жанр как композиционная форма. Отношения между разными частями произведения. Выражение словесно-понятийными средствами; графическими и полиграфическими средствами.

4.1.2. Темы для самостоятельного изучения

1. Культурологический аспект научно-публицистической деятельности дефектолога: история и перспективы.
2. Языковые особенности научно-публицистического текста.
3. Современная научно-публицистическая периодика по логопедии: характеристика и анализ.
4. Различные виды и жанры научно-публицистической деятельности дефектолога: традиции и новаторство.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету:

1. Сущность и задачи научно-публицистической деятельности дефектолога.
2. Основные характеристики научного стиля. Основные характеристики публицистического стиля.
3. Дефференциация научной публицистики. Понятие «подстиль». Дефиниция как центральный компонент изложения.
4. Особенности лексики научно-публицистического стиля. Введение терминов. Общеупотребительная лексика.
5. Экспрессивная окрашенность. Многозначность и синонимия. Семантическое расширение. Оценочность лексики под влиянием контекста. Употребление профессионального жаргона. Метафоричность текста.
6. Функционирование морфологических категорий в научном и публицистическом стилях. Основные морфологические черты научно-публицистического текста: роль существительных и глаголов.
7. Тенденции к обобщенности представлений. Особенности функционирования существительных среднего рода. Соотношение видовых характеристик глагола.
8. Сферхфразовый уровень. Многокомпонентные сочетания.

9. Основные свойства текста. Информативность и насыщенность.
10. Прогноз восприятия. Психологический речевой паспорт предполагаемой аудитории.
11. Литературная обработка текста. Критический анализ. Правка обработки, переработка, сокращение. Саморедактирование.
12. Работа дефектолога с логической основой текста. Объективные и субъективные причины возникновения логических ошибок.
13. Работа дефектолога с фактическим материалом. Методы проверки достоверности фактов. Работа с цитатами, цифрами, таблицами.
14. Композиция текста как предмет изучения. Жанр как композиционная форма. Работа с различными видами жанра.
15. Выражение словесно-понятийными средствами; графическими и полиграфическими средствами.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется, если у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Литература:

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Научно-публицистическая деятельность дефектолога

5.1 Основная литература:

- 1.Бейлинсон О.Н. Профессиональная речь логопеда. М.,2005.
- 2.Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке [Текст] / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. – 14-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.ЭБС «Университетская б-ка ONLINE».

3. Мильчин, А.Э. Методика редактирования текста . – М.: Логос. 2005. ЭБС «Университетская б-ка ONLINE».

5.2 Дополнительная литература.

- 1.Т.А.Тарасова. Искусство речи.:учебно-практическое пособие.-М.: Директ-Медиа,2014.- 453с. ЭБС «Университетская б-ка ONLINE

2.Руднев В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / В.Н.Руднев. –М.: КНО-РУС. Москва.2012-296с. ЭБС «Университетская б-ка ONLINE.

3.Текст]: учебное пособие/ Н. Колесников. – М.: ИЦ «Март», 2003. – 191 с.

4.Литературное редактирование [Текст]: курс лекций / Под ред. Н.С. Валгиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во МПИ, 1989. – 128 с.

5.Русский язык и культура речи./ под.ред. Максимова В.И.- М.2008.

6.Стилистика и литературное редактирование. / под ред. Максимова В.И.-М., 2004.

7.Валгина, Н.С. [и др.] Правила русской орфографии и пунктуации [Текст]: полный академический справочник/ Н.С. Валгина [и др.]; под ред. В.В. Лопатина. – М.: Эксмо, 2006. – 480 с.

5.3. Периодические издания:

Ж-лы «Вопросы языкознания», «Русский язык», «Дефектология», «Коррекционная педагогика»,«Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Научно-публицистическая деятельность дефектолога

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОБ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по филологии <http://filolog.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionaty.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>

12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.2014
2	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.2014
3	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.2014
4	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров	Протокол № 10 от 16.05.2014
5	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.2014
6	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.2014

Дисциплина занимает важное место в подготовке логопедов и учителей специальных школ. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования будущего учителя-дефектолога. Главная цель курса- сформировать у студентов устойчивые навыки письменного описания актуальных проблем дефектологической науки и практики с в форме эссе, статьи, раздела курсовой работы и т.д., выработать систему умений, необходимых для практического владения научным стилем, для освоения обобщенной картины представлений о стилях речи, способах распространения научных знаний в дефектологии.

Является дисциплиной по выбору профессионального цикла, необходимым звеном в системе филологической подготовки студентов, способствует выработке у студента языкового чутья, умения правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства согласно требованиям профессионального общения в рамках научной деятельности.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют коммуникативные навыки педагогической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом педагогической литературы.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- систематизация литературы по различным темам (составление библиографических списков);
- составление тематических словарей по учебным моделям, разделам, темам;
- составление тестовых заданий по учебным моделям, разделам, темам;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

а.

Контактные часы (КЧ)

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
1	Сущность и задачи научно-	2	Консультирование по разработке	презента-

	публицистической деятельности логопеда		мультимедийной презентации	ция
2	Различные виды и жанры научно-публицистической деятельности логопеда: традиции и новаторство.	2	Консультирование по разработке мультимедийной презентации	презентация

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные и справочные системы.

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов

disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnovogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2014-2015 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10
«Антиплагиат-вуз»

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1.Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2.Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3.ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»

4,ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»

5.ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»

6.ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»

7.ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»

8.ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;