

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет им. А.А. Хмырова
Кафедра криминалистики и правовой информатики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе и
инновациям, профессор

М.Г. Барышев

Барышев

Мал

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.2. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ В ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция

Профиль: 12.00.12 Криминалистика; судебно-экспертная деятельность;
оперативно-розыскная деятельность

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель Исследователь

Краснодар
2017

Рабочая программа дисциплины «Проблемы и перспективы использования медицинских знаний в правоприменительной деятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей школы), утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1538.

Программу составил(и):

Л.А. Эртель, профессор кафедры криминалистики
и правовой информатики,
д.м.н., профессор



подпись

Рабочая программа дисциплины «Проблемы и перспективы использования медицинских знаний в правоприменительной деятельности» утверждена на заседании кафедры криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 «3» мая 2017 г.

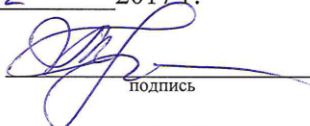
Заведующий кафедрой криминалистики
и правовой информатики Руденко А.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 9 «14» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.



подпись

Заведующая отделом аспирантуры Строганова Е.В.



подпись

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Учебная дисциплина «Проблемы и перспективы использования медицинских знаний в правоприменительной деятельности» изучается с целью усвоения теоретических аспектов судебной медицины для развития практических навыков и умений по квалифицированному решению вопросов, связанных с применением знаний из различных разделов судебной медицины в процессе расследования уголовных, рассмотрения гражданских дел и дел об административных правонарушениях, судебном разбирательстве.

1.2 Задачи дисциплины

При изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- оказание содействия правоохранительным органам в установлении своими специфическими средствами, приемами и методами всех обстоятельств дела;
- быстрое и полное раскрытие и расследование преступлений;
- привлечение к ответственности только виновных, восстановление нарушенных прав человека и гражданина.
- определение характера и степени вреда, причиненному здоровью;
- определение состояния здоровья;
- определение психического или физического состояния подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля;
- определение возраста;
- установление потери трудоспособности;
- определения прижизненности причинения вреда здоровью;
- установление причин и давности наступления смерти;
- идентификация личности;

В результате освоения дисциплины студенты должны владеть навыками методологических основ современных научных исследований, связанных с необходимостью применения медицинских познаний; навыками использования достижений мировой и отечественной науки криминалистического цикла в практике работы правоохранительных органов, органов судебной власти с применением медицинских познаний; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, навыками соответствующего этическим нормам поведения с использованием специальных медицинских познаний; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач с использованием специальных медицинских познаний.

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Дисциплина Б1.В.ДВ.2 «Проблемы и перспективы использования медицинских знаний в правоприменительной деятельности» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1.В.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

-общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
 -профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных, универсальных компетенций (ОПК и ПК, УК)

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>владеть</i>
1	ОПК-1	владеть методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	современные проблемы и методологию теоретических и экспериментальных работ в области профессиональной деятельности, связанных с необходимостью применения медицинских познаний	использовать результаты экспериментальных исследований в профессиональной деятельности, связанных с необходимостью применения медицинских познаний	методологическими основами современных научных исследований, связанных с необходимостью применения медицинских познаний
2	ПК-1	способность оценивать развитие мировой и отечественной науки криминалистического цикла на основе общенаучных принципов познания	нормативно-правовую регламентацию и основные научные теории и концепции соответствующей науки криминалистического цикла с применением медицинских познаний	использовать достижения мировой и отечественной науки криминалистического цикла в профессиональной деятельности с применением медицинских познаний	навыками использования достижений мировой и отечественной науки криминалистического цикла в практике работы правоохранительных органов, органов судебной власти с применением медицинских познаний
3	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	базовые этические нормы, содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, навыками соответствующего

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<i>знать</i>	<i>уметь</i>	<i>владеть</i>
			профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, с использованием специальных медицинских познаний	и нести за него ответственность перед собой и обществом, соотнося свое поведение с этическими нормами с использованием специальных медицинских познаний	этическим нормам поведения с использованием специальных медицинских познаний
4	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда с использованием специальных медицинских познаний	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей с использованием специальных медицинских познаний	приемами и технологиями целеполагания, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач с использованием специальных медицинских познаний

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		8
Аудиторные занятия (всего)	8	8
Занятия лекционного типа	4	4

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4
Самостоятельная работа, в том числе	100	100
<i>Курсовая работа</i>	-	-
<i>Контрольная работа</i>	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	60	60
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	30	30
<i>Реферат</i>	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Контроль	-	-
Общая трудоемкость	Час	108
	зач. ед.	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Разделы дисциплины (для студентов ЗФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Проблемы судебно-медицинской экспертизы в условиях рынка	13	2	1	-	10
2.	Тема 2. Возможности судебной медицины при изучении последствий воздействия различных внешних факторов на человека	28	-	-	-	28
3.	Тема 3. Судебно-медицинское исследование трупов	11	-	1	-	10
4.	Тема 4. Возможности судебной медицины при исследовании живых лиц	11	-	1	-	10
5.	Тема 5. Судебно-медицинское исследование вещественных доказательств	10	-	-	-	10
6.	Тема 6. Использование судебно-медицинских знаний при нарушении профессиональной деятельности медицинскими работниками	12	-	-	-	12
7.	Тема 7. Проблемы судебно-психиатрической деятельности на современном этапе	12	2	-	-	10

8.	Тема 8. Теоретические предпосылки невменяемости и недееспособности. Проблемы применения мер медицинского характера	11	-	1	-	10
<i>Итого по дисциплине:</i>			4	4	-	100

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Проблемы судебно-медицинской экспертизы в условиях рынка	1. Проблемы судебно-медицинской экспертизы в условиях рынка 2. Методологические проблемы судебно-медицинской экспертизы 3. Процессуальные проблемы судебно-медицинской экспертизы 4. Перспективы развития института судебной медицины	Р, РП, РМ, С, Э
2.	Тема 7. Проблемы судебно-психиатрической деятельности на современном этапе	1. Проблемы, связанные с назначением и производством судебно-психиатрических экспертиз в уголовном судопроизводстве 2. Проблемы, связанные с назначением и производством судебно-психиатрических экспертиз в гражданском судопроизводстве.	Р, РП, РМ, С, Э

Примечание: Р – написание реферата, РП – реферат с презентацией, РМ – реферирование материала, С – сообщение, Э – эссе

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Проблемы судебно-медицинской экспертизы в условиях рынка	1. Правовые основы судебно-медицинской экспертизы, освидетельствования и медицинского освидетельствования. 2. Организация и структура судебно-медицинской службы в России. 3. Понятие и объекты судебно-медицинской экспертизы. Методика производства судебно-медицинской экспертизы.	Ответ на семинаре, написание реферата, подготовка реферата с презентацией, реферирование материала, сообщения, эссе

		<p>4.Виды судебно-медицинских экспертиз: Судебная медицина в уголовном судопроизводстве. Судебная медицина в гражданском судопроизводстве.</p> <p>5.Освидетельствование и медицинское освидетельствование по уголовным делам в досудебном производстве. Протокол освидетельствования.</p> <p>6.Освидетельствование и медицинское освидетельствование в судебном производстве, его особенности.</p>	
2.	Тема 3. Судебно-медицинское исследование трупов	<p>1.Ранние трупные изменения.</p> <p>2.Поздние трупные изменения.</p> <p>3.Определение времени наступления смерти.</p> <p>4.Стадии экспертного исследования трупа.</p> <p>5.Судебно-медицинская экспертиза трупов новорожденных.</p> <p>6.Судебно-медицинская экспертиза трупов неизвестных лиц, измененных, расчлененных и скелетированных.</p> <p>6.Судебно-медицинская экспертиза эксгумированных трупов.</p>	<p>Ответ на семинаре, написание реферата, подготовка реферата с презентацией, сообщения</p>
3.	Тема 4. Возможности судебной медицины при исследовании живых лиц	<p>1.Процессуальный порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы живых лиц.</p> <p>2.Основания для назначения экспертизы. 1.Основания для назначения судебно-медицинской экспертизы живых лиц.</p> <p>3.Тяжкий вред здоровью.</p> <p>4. Средний тяжести вред здоровью.</p> <p>5.Легкий вред здоровью. 6.Симуляции. Аггравации. Диссимиляции, самоповреждения, членовредительство</p> <p>7.Идентификация человека при обнаружении неопознанных и разложившихся трупов. Примерный перечень вопросов при назначении судебно-медицинской экспертизы по определению возраста и идентификации личности.</p> <p>8.Судебно-медицинская экспертиза при спорных половых состояниях.</p> <p>9.Судебно-медицинская экспертиза по</p>	<p>Ответ на семинаре, написание реферата, подготовка реферата с презентацией, сообщения</p>

		делам о заражении венерической болезнью. 10. Судебно-медицинская экспертиза по делам о заражении ВИЧ-инфекцией	
4.	Тема 8. Теоретические предпосылки невменяемости и недееспособности. Проблемы применения мер медицинского характера	1.Критерии невменяемости в уголовном законодательстве. 2.Медицинский и юридический критерии формулы невменяемости. 3.Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие применение мер медицинского характера. 4.Виды принудительных мер медицинского характера, критерии их выбора. 5. Критерии недееспособности в гражданском законодательстве.	Ответ на семинаре, написание реферата, подготовка реферата с презентацией, сообщения

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные протокол № 9 от 03.05.17
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные протокол № 9 от 03.05.17
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные протокол № 9 от 03.05.17
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные протокол № 9 от 03.05.17

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Для изучения дисциплины «Проблемы и перспективы использования медицинских знаний в правоприменительной деятельности» применяются такие образовательные технологии как лекция-визуализация, проблемная лекция. семинар в диалоговом режиме, регламентированная дискуссия.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерные контрольные вопросы по теме: Проблемы судебно-медицинской экспертизы в условиях рынка

1. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний в гражданском судопроизводстве
2. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний в уголовном судопроизводстве
3. Экспертные ошибки

Примерные контрольные вопросы по теме: Проблемы судебно-психиатрической деятельности на современном этапе

1. Проблемы производства различных видов судебно-психиатрических экспертиз в рамках расследования уголовных дел.
2. Обязательное проведение судебной экспертизы в отношении выяснения вопроса о сексуальном предпочтении обвиняемого, подозреваемого.
3. Обязательное проведение судебной экспертизы обвиняемого, подозреваемого с подозрением на заболевание наркоманией.
4. Основания производства судебно-психиатрической экспертизы.
5. Этапы и сроки судебно-психиатрической экспертизы: проблемы и пути их решения.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций¹

1. Использование данных осмотра места происшествия, наружного и внутреннего исследования трупа для доказательства смерти от отравления.
2. Порядок установления степени алкогольного опьянения. Судебно-медицинская диагностика смертельных отравлений алкоголем и его суррогатами.
3. Судебно-медицинская диагностика отравления наркотическими веществами.
4. Определение давности наступления смерти.

¹ Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

5. Определение давности захоронения трупа.
6. Определение давности наступления смерти при утоплении
7. Судебно-медицинское исследование крови в делах о спорном отцовстве и материнстве и замене детей.
8. Правила производства экспертизы вещественных доказательств в судебно-химических отделениях лабораторий бюро судебно-медицинской экспертизы.
9. Поведенческие нарушения при умственной отсталости.
10. Основания привлечения к гражданско-правовой ответственности медицинских работников.
11. Судебно-психиатрическая оценка криминальных действий, совершенных в состоянии аффекта.
12. Психические и поведенческие расстройства в результате приема алкоголя и наркотических средств.
13. Судебно-психиатрическая экспертиза лиц с психическими и поведенческими расстройствами в результате употребления алкоголя.

Примерные темы для эссе

1. Методы установления личности.
2. Методы идентификации личности.
3. Особенности психических расстройств в детском возрасте.
4. Физиологический и патологический аффект.
5. Эмоциональные расстройства и расстройства поведения подросткового возраста.

Примерные темы для реферирования статей

1. Криминалистический и судебно-медицинский аспекты отождествления личности.
2. Расстройства личности и поведения в судебно-психиатрической практике.
3. Современные методы распознавания острой интоксикации, вызванной употреблением психоактивных веществ.
4. Установление родства в судебно-биологических отделениях лабораторий бюро судебно-медицинской экспертизы.
5. Уголовно-правовые аспекты неоказания медицинской помощи больному.
6. Врачебная ошибка: медицинские и правовые аспекты.
7. Судебно-психиатрическое значение возрастных особенностей и психических расстройств у несовершеннолетних потерпевших и система их экспертных оценок.
8. Особенности оценки судебно-психиатрическими комиссиями лиц с расстройствами влечений.
9. Современные методы распознавания острой интоксикации, вызванной употреблением психоактивных веществ.
10. Правовые основы оказания психиатрической помощи в Российской Федерации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень

вопросов для зачета по дисциплине «Проблемы и перспективы использования медицинских знаний в правоприменительной деятельности»

1. Место института судебно-медицинской экспертизы на современном этапе
2. Методологические проблемы судебно-медицинской экспертизы
3. Процессуальные проблемы судебно-медицинской экспертизы
4. Перспективы развития института судебной медицины в России
5. Объекты судебно-медицинской экспертизы и учреждения для их исследования.
6. Трупные явления в судебной медицине
7. Консервирующие поздние трупные явления
8. Разрушающие поздние трупные явления
9. Значение для раскрытия преступления участия врача-специалиста в осмотре места происшествия
10. Процессуальные аспекты обнаружения, изъятия, методов фиксации и направления вещественных доказательств в судебно-биологическое отделение
11. Судебно-медицинские аспекты эксгумации
12. Детоубийство и его виды: судебно-медицинские аспекты
13. Новорожденность, доношенность, жизнеспособность, живорожденность и продолжительности внутриутробной жизни младенца в здравоохранении и судебной медицине
14. Поводы к назначению судебно-медицинской экспертизы (освидетельствованию) потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и свидетелей
15. Юридическая классификация вреда здоровью по УК РФ
16. Проблемы соотношения юридических и медицинских критериев тяжкого вреда здоровью
17. Проблемы соотношения юридических и медицинских критериев вреда здоровью средней тяжести
18. Проблемы соотношения юридических и медицинских критериев легкого вреда здоровью
19. Судебно-медицинская экспертиза половых преступлений - изнасилования, мужеложства, развратных действий
20. Аггравация, симуляция, диссимуляция и членовредительство
21. Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинском исследовании крови и ее следов
22. Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинском исследовании спермы и ее следов
23. Особенности медико-криминалистической экспертизы: объекты и методы исследования
24. Основные вопросы, разрешаемые при назначении судебно-химической экспертизы
25. Материалы уголовных и гражданских дел как объекты судебно-медицинской экспертизы
26. Проблемы судебно-медицинской экспертизы по медицинским делам
27. Механические повреждения по судебно-медицинской значимости - специфические, характерные, нехарактерные, симулирующие
28. Судебно-медицинские аспекты автомобильной травмы
29. Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинской экспертизе повреждений, причиняемых острым оружием
30. Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинской экспертизе огнестрельных повреждений
31. Принципы установления дистанции выстрела
32. Повреждающие факторы и особенности экспертизы взрывной травмы

33. Судебно-медицинская классификация асфиксий
34. Повешение, удавления петлей и руками: судебно-медицинские аспекты
35. Закрытие отверстий носа, рта и просвета дыхательных путей инородными телами: судебно-медицинские аспекты
36. Судебно-медицинская трактовка типов утопления в воде
37. Поражение техническим и атмосферным электричеством: судебно-медицинские аспекты
38. Судебно-медицинская диагностика ожогов. Вопросы, разрешаемые при экспертизе обгоревших трупов
39. Идентификация путем исследования признаков внешности человека.
40. Дактилоскопическая идентификация человека.
41. Генотипоскопический метод идентификации.
42. Идентификационное исследование зубов.
43. Современные методы идентификации.
44. Понятие и содержание аутентификации и биометрических параметров человека в раскрытии и расследовании преступлений.
45. Основные биометрические параметры человека; их роль в установлении обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу
46. Правовые аспекты оказания психиатрической помощи населению. Основные положения закона РФ « О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании».
47. Критерии невменяемости в уголовном законодательстве
48. Критерии недееспособности в гражданском законодательстве
49. Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие применение мер медицинского характера
50. Судебно-психиатрическое заключение эксперта, его оценка следователем и судом.
51. Общая характеристика принудительных мер медицинского характера. Порядок их назначения.
52. Виды принудительных мер медицинского характера, критерии их выбора
53. Симуляция психических нарушений здоровыми лицами. Виды. Классификация.
54. Понятие о диссимуляции и аггравации психических заболеваний. Судебно-психиатрическое значение.
55. Распознавание симуляции психических заболеваний при проведении экспертного исследования. Основные применяемые методы.
56. Основные болезненные расстройства психики у лиц, отбывающих наказание.
57. Порядок назначения и проведения судебно-психиатрической экспертизы осужденным.
58. Особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних.
59. Основные виды эндогенных психических заболеваний (шизофрения, эпилепсия, маниакально-депрессивный психоз и др.)
60. Судебно-психиатрическая оценка наркоманий и токсикоманий.
61. Судебно-психиатрическая оценка олигофрении.
62. Судебно-психиатрическая оценка психопатий.
63. Судебно-психиатрическая оценка исключительных состояний.
64. Понятие о патологическом аффекте, его судебно-психиатрическая оценка.
65. Судебно-психиатрическая оценка реактивных состояний.

Критерии оценки зачета

Зачет является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется: за знания фактического материала по программе, в том числе, знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса: при активности студента на семинарских занятиях; за логику, структуру, стиль ответа; за культуру речи, манеру общения; при наличии готовности к дискуссии: при аргументированном ответе с учетом уровня самостоятельного мышления; умения приложить теорию к практике, решить задачи.

Оценка «не зачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Нормативные правовые акты и акты судебного толкования:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // СПС «КонсультантПлюс».
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».

3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации, введен в действие Федеральным законом от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ. // СПС «КонсультантПлюс»
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ// СПС «КонсультантПлюс»
5. Уголовный кодекс Российской Федерации, введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ. (с изм. и доп.) // СПС «КонсультантПлюс»
6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, введен в действие Федеральным законом от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ. (с изм. и доп.) // СПС «КонсультантПлюс»
7. Федеральный закон от 13.12.1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии» (с изм. и доп.) // СПС «КонсультантПлюс»
8. Федеральный закон от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // СПС «КонсультантПлюс».
9. Федеральный закон от 29.02.2012 N 14-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях усиления ответственности за преступления сексуального характера, совершенные в отношении несовершеннолетних»// СПС «КонсультантПлюс».
10. Федеральный закон от 25.11.2013 N 313-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»//СПС «КонсультантПлюс».
11. Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании"// СПС «КонсультантПлюс».
12. Закон Российской Федерации от 27.04.1993 г. № 4866-1 «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан» // СПС «КонсультантПлюс»
13. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // Справ.-прав. система «КонсультантПлюс».
14. Постановление Правительства РФ от 17.08.2007 N 522 "Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека"// СПС «КонсультантПлюс»
15. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 07.04.2011 N 6 «О практике применения судами принудительных мер медицинского характера»//Бюллетень Верховного Суда РФ, N 7, июль, 2011.
16. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 12.05.2010 N 346н «Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
17. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12.01.2017г. № 3н «Об утверждении Порядка проведения судебно-психиатрической экспертизы// Российская газета, N 56, 17.03.2017.

5.2 Основная литература:

1. Судебная медицина: учебник для вузов / С. С. Самищенко. —3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 471 с. — Серия: Специалист. ISBN 978-5-534-01347-4. (электронная книга)// www.biblioclub.ru Ресурс Куб ГУ. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE.

2. Судебная медицина и психиатрия: учебник / А.В.: Датий.- 3-е изд. (соответствует ФГОС 3-го поколения). - Издательство РИОР, 2017. -293с. (Серия: высшее образование) (электронная книга) // www.biblioclub.ru Ресурс Куб ГУ. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. [Акопов, В. И.](#) 445 актуальных вопросов по судебной медицине / В. И. Акопов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 415 с./ Электронная библиотека «Библиоклаб» <http://biblioclub.ru/>
2. [Гриненко, А. В.](#) Использование судебно-медицинских знаний при расследовании преступлений против жизни и здоровья: научно-практическое пособие / А. В. Гриненко, Н. П. Кондрашова. - М.: Юрлитинформ, 2011.-192с./ Электронная библиотека «Библиоклаб» <http://biblioclub.ru/>
3. Кондрашова Н.П. Использование специальных познаний в области судебной медицины при расследовании преступлений против жизни и здоровья. дис. ... канд. юрид. наук.-М., 2009//<http://dlib.rsl.ru>.
4. Когосов А.П. Формы использования специальных знаний при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов: авторефер. дис. ... канд. юрид. наук. – Челябинск, 2011// <http://dlib.rsl.ru>
5. Судебная медицина: Учебник/ Под общей редакцией В.Н. Крюкова.-М.:Норма,2012.-432с.
6. Сердюков А.В. Использование специальных знаний при раскрытии и расследовании умышленного причинения вреда здоровью: дисс. ... канд. юрид. наук. – М., 2006// <http://dlib.rsl.ru>
7. Жолобов В.Е., Лаврентюк Г.П. [К вопросу о судебно-медицинской профилактике](#) Судебно-медицинская экспертиза. 2014.-№4.-58-60. /<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Клевно В.А. [Понятие и классификация экспертных ошибок// Судебно-медицинская экспертиза. — 2012. — №2. — С. 36-38.](#) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. [Клочков, А. В.](#) О некоторых тактических аспектах использования специальных знаний в ходе судебного разбирательства по уголовным делам / А. В. Клочков // Мировой судья. - 2011. - № 10. - С. 20-24./ <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. [Попов, В. Л.](#) Решенные проблемы судебной медицины / В. Л. Попов // Судебно-медицинская экспертиза. - 2011. - № 1. - С. 4-9./ <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5.3. Периодические издания:

1. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации
2. Государство и право
3. Законность
4. Российский следователь
5. Российская юстиция
6. «Черные дыры» в Российском законодательстве
7. Юридический Вестник Кубанского государственного университета.
8. Судебно-медицинская экспертиза
9. Медицинская экспертиза и право
10. Российский психиатрический журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.
14. Следственный комитет Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://sledcom.ru/>.
15. Генеральная прокуратура Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <https://www.genproc.gov.ru/>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При изучении дисциплины «Проблемы и перспективы использования медицинских знаний в правоприменительной деятельности» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным

средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лакоично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу криминалистика, судебные экспертизы, уголовное право, уголовно-процессуальное право, юридическая психология.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументированно излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Проблемы и перспективы использования медицинских знаний в правоприменительной деятельности», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, сообщений, эссе, реферирование материала статей, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модуля) «Проблемы и перспективы использования медицинских знаний в правоприменительной деятельности», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, эссе, реферированные статьи, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Проблемы и перспективы использования медицинских знаний в правоприменительной деятельности». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть *реферат-презентация*. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – от франц. *essai*, англ. *essay*, *assay* – попытка, проба, очерк; от лат. *exagium* – взвешивание. Прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или

вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Террористические преступления» должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики темы формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это могут быть сугубо теоретические рассуждения; анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме; подробный разбор предложенной задачи (казуса) с развернутыми мнениями; рассуждения, основанные на обобщении судебной практики.

Построение эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса, анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых

моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 5–7 с. основного текста.

Методические рекомендации по подготовке реферированного материала

Модель реферата научной статьи

1. Вводная часть реферата В статье "...", помещенной в журнале "..." №... за ... год, рассматриваются вопросы (проблемы, пути, методы) Автор статьи - известный ученый... Статья называется (носит название..., под названием..., озаглавлена..., под заголовком..., опубликована в...)

2. Тема статьи, ее общая характеристика Тема статьи -... (Статья на тему..., Статья посвящена теме (проблеме, вопросу)...)... Статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор).

3. Проблема статьи В статье речь идет... (о чем?), (говорится (о чем?)), рассматривается (что?), дается оценка (чему?, чего?), анализ (чего?), изложение (чего?). Сущность проблемы сводится... (к чему?), заключается (в чем?), состоит (в чем?).

4. Композиция статьи Статья делится на ... части (-ей) (состоит из ... частей, начинается (с чего?), заканчивается (чем?)...).

5. Описание основного содержания статьи Во введении формулируется ...(что?) (дается определение ...(чего?)) В начале статьи определяются (излагаются) цель(цели, задачи)... Далее дается общая характеристика проблемы (глав, частей), исследования, статьи... В статье автор ставит(затрагивает, освещает) следующие проблемы, (останавливается (на чем?) касается (чего?)...) В основной части излагается (что?), приводится аргументация (в пользу чего? против чего?), дается обобщение (чего?) (научное описание (чего?)... В статье также затронуты такие вопросы, как...

6. Иллюстрация автором своих положений Автор приводит (ссылается на) пример(ы) (факты, цифры, данные), подтверждающие, иллюстрирующие его положения... В статье приводится, дается...

7. Заключение, выводы автора Автор приходит к выводу(заключению), что... (подводит нас к..., делает вывод, подводит итог) В конце статьи подводятся итоги (чего?)

8. В заключение автор говорит, что, (утверждает, что)... В заключение говорится, что... (о чем?) Сущность вышеизложенного сводится к (следующему)...

9. Выводы и оценки референта В итоге можно (необходимо, хотелось бы) сказать (подчеркнуть, отметить)... Таким образом, в статье нашло отражение... (убедительно доказано..., получили исчерпывающее освещение...)... Оценивая работу в целом, можно утверждать... Безусловной заслугой автора является... Заслуга автора состоит (заключается) (в чем?)... Основная ценность работы состоит (заключается) (в чем?)... Достоинством работы является... Недостатком работы является... К достоинствам (недостаткам) работы относятся... С теоретической (практической) точки зрения важно (существенно)... Вызывают возражения (сомнения)... Нельзя (не) согласиться с... Существенным недостатком работы можно считать... В статье под заглавием "...",

помещенной в журнале "...", № ... за ... год, излагаются взгляды (проблемы, вопросы)... Предлагаемая вниманию читателей статья (книга, монография) представляет собой детальное (общее) изложение вопросов... Рассматриваемая статья посвящена теме (проблеме, вопросу...) В статье рассматриваются вопросы, имеющие важное значение для... Актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что... Тема статьи (вопросы, рассматриваемые в статье) представляет большой интерес... Основная тема статьи отвечает задачам... Выбор темы статьи (исследования) закономерен, не случаен... В начале статьи автор дает обоснование актуальности темы (проблемы, вопроса, идеи)... Затем дается характеристика целей и задач исследования (статьи). Рассматриваемая статья состоит из двух (трех) частей. Автор дает определение (сравнительную характеристику, обзор, анализ)... Затем автор останавливается на таких проблемах, как (касается следующих проблем, ставит вопрос о том, что...) ... Автор подробно останавливается на истории возникновения (зарождения, появления, становления)... Автор излагает в хронологической последовательности историю... Автор подробно (кратко) описывает (классифицирует, характеризует) факты... Автор доказывает справедливость (опровергает что-либо)... Автор приводит доказательства справедливости своей точки зрения.

Далее в статье приводится целый ряд примеров, доказывающих (иллюстрирующих) правильность (справедливость)... В статье дается обобщение ..., приводятся хорошо аргументированные доказательства... В заключение автор говорит о том, что... Изложенные (рассмотренные) в статье вопросы (проблемы) представляют интерес не только для..., но и для... Надо заметить (подчеркнуть), что... Несомненный интерес представляют выводы автора о том, что... Наиболее важными из выводов автора представляются следующие... Это, во-первых..., во-вторых..., в-третьих..., и, наконец...

Методические рекомендации к сдаче зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно или письменно устанавливается решением кафедры.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

Технические средства обучения, доска, монитор, DVD плеер, ж/к телевизор, портреты и фотографии классиков и современных представителей юридической науки, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования. Учебно-наглядные пособия, манекены для сердечно-легочной реанимации, носилки, аптечки первой помощи.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 Microsoft Corporation
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Kaspersky Security Center 10 Network Agent АО Kaspersky Lab
4. 7-Zip 16.04 (x64)
5. Google Chrome
6. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian
7. Mozilla Firefox 44.0 (x86 ru) Mozilla
8. Mozilla Maintenance Service Mozilla
9. WinDjView 1.0.3 Andrew Zhezherun
10. Mozilla Firefox 51.0.1
11. Adobe Acrobat DC
12. 7-Zip
13. Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год
14. Защита почтового сервера от спама: Kaspersky Anti-Spam для Linux Russian Edition. 5000+ MailBox 1 year Educational Renewal License
15. СПС КонсультантПлюс, локальная версия

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
3. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
4. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
5. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
8. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
9. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
10. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими

		<p>высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки.</p> <p>Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p>
2.	Семинарские занятия	<p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p>

		<p>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 001, оснащённая учебным оборудованием для проведения занятий по криминалистике.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.</p> <p>Кабинет специальной (военной) и огневой подготовки, оборудованный для проведения занятий.</p> <p>Аудитория 004 - Полигон для отработки навыков служебной деятельности, оборудованный для проведения занятий.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.</p>
3.	Лабораторные занятия	Аудитория 108, оснащённая специализированной мебелью, учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, монитор, сейф, цифровой фотоаппарат, ноутбук, комплект криминалистического оборудования – 37 шт., манекен - 2 шт., сейф - 1 шт., штангенциркуль - 13 шт.
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 310. Преподавательская - методический кабинет, оснащённая мебелью, в том числе шкафами с литературой, компьютерами – 2 шт., принтером – 2 шт., ксероксом – 1 шт., телевизором ж/к., портретами ученых.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p>

		<p>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.</p>
7.	Самостоятельная работа	<p>Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры криминалистики и правовой информатики (ауд. 108, 109, 110, 205, 310).</p>