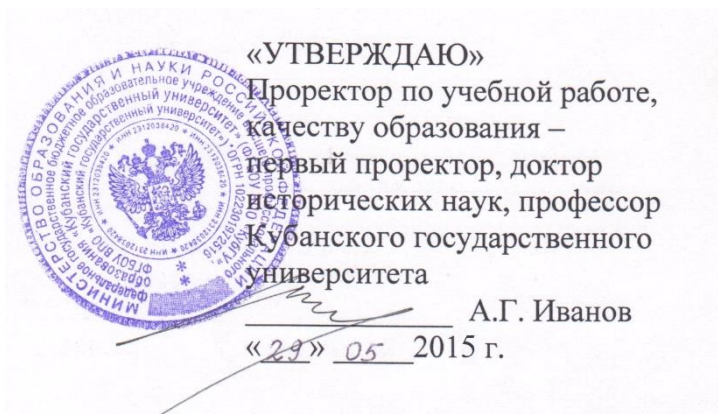


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.09.01. Введение в социально-педагогическую деятельность

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Психология и социальная педагогика»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01. Введение в социально-педагогическую деятельность составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Программу составил(и):

А.В. Лакреева, старший преподаватель

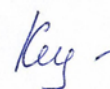
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01. Введение в социально-педагогическую деятельность

утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики

протокол № 11 « 12 » 05 2015 г.

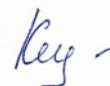
Заведующий кафедрой (разработчика) С.В. Книжникова



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № 11 « 12 » 05 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) С.В. Книжникова



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 « 27 » 05 2015 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензент:

Синицын Ю.Н. – докт.пед.наук., профессор кафедры технологии и предпринимательства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Трофимова О.С. – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физкультурно-оздоровительных технологий факультета адаптивной и оздоровительной физической культуры

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование у студентов системных знаний о совокупности интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, о проектно-исследовательской деятельности обучающихся

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формировать систему знаний о содержании и диагностике интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
2. Формирование готовности руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Введение в социально-педагогическую деятельность» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.09.01). Освоение данной дисциплины базируется на знаниях по дисциплинам «Социология», «Теоретическая педагогика», «Конфликтология».

В основной образовательной программе курс ориентирован на формирование когнитивного пространства будущей профессионально-педагогической деятельности бакалавров. Курс рассчитан на один семестр. В результате его изучения слушатель должен быть ознакомлен с основными концепциями социализации и теориями профессионального самоопределения; а также с развитием взаимодействия участников социально-педагогического процесса в историческом контексте.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-16	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Содержание основных интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Анализировать интересы, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
2	ПК-30	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	основы проектно-исследовательской деятельности	осуществлять руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	навыками руководства в сфере проектно-исследовательской деятельности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2	3		
Контактная работа, в том числе					
Аудиторные занятия (всего)	12,3	4	8,3	-	-
Занятия лекционного типа	4	4		-	-
Лабораторные занятия	-			-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8		8	-	-
	-			-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	159	68	91		
<i>Курсовая работа</i>	-			-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	89	38	51		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	70	30	40		
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к экзамену	8,7		8,7		
Общая трудоемкость час зач. ед.	180	72	108		
	5	2	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая характеристика, понятия, сущность и особенности, социально-педагогической деятельности		2			23
2.	Предмет и задачи, критерии социально-педагогической этики.			2		29
3.	Педагогическая мораль и ее проявление в общении учителя с учащимся. Конфликтные ситуации в общении			2		29
4.	Педагогический такт, как компонент нравственной культуры учителя. Проектно-исследовательской деятельностью обучающихся			2		26
5.	Нравственные конфликты и пути их решения			2		29

6.	Социально-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса		2			23
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	8		159

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая характеристика, понятия, сущность и особенности, социально-педагогической деятельности	Педагогическая профессия как особая сфера деятельности. Социальная педагогика как отрасль научного познания. Краткие сведения об истории становления социальной педагогики как науки. Социальная педагогика как наука о социализации в контексте воспитания и о социальном воспитании в контексте социализации. Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории. Социальная педагогика как сфера практической деятельности.	Индивидуальный, групповой опрос
6.	Социально-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Стратегии педагогического взаимодействия. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Основные принципы сотрудничества в процессе взаимодействия педагога с учащимися	Индивидуальный, групповой опрос

Примечание: Р – реферат, РП – реферат с презентацией, Т – тестирование, С – сообщение, КРЗ – контрольное решение задач, Э – написание эссе, К – коллоквиум, П- проект.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2.	Предмет и задачи, критерии социально-педагогической этики.	Происхождение и взаимосвязь понятий этика, мораль, нравственность. Предмет и задачи педагогической этики. Основные понятия и категории педагогической этики. Педагогическая этика в трудах известных педагогов-ученых (например: А.С Макаренко, В.А. Караковский, Ш. Амонашвили, Дж. Локк и другие).	Оценивание сообщений

		Ролевая игра «Инновационные проекты современного образования»	
3.	Педагогическая мораль и ее проявление в общении учителя с учащимся. Конфликтные ситуации в общении	Профессионально-значимые качества личности учителя. Место педагогической морали в структуре профессионально-значимых качеств личности учителя. Сущность и функции нравственных отношений учителя с детьми. Принципы педагогического общения. Использование игровых педагогических технологий в процессе формирования этических основ профессиональной деятельности. Социально-психологический тренинг.	Оценивание сообщений
4.	Педагогический такт, как компонент нравственной культуры учителя. Проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Понятие педагогического такта. Место педагогического такта в нравственной культуре учителя. Основные признаки педагогического такта. Принципы диалогового общения, как основа педагогического такта. Роль самопознания, самоуправления, взаимодействия в развитие умений педагогического такта.	Оценивание сообщений
5.	Нравственные конфликты и пути их решения	Понятие конфликта в науке и практике. Группы педагогических конфликтов. Этапы развития педагогического конфликта. Способы решения нравственных конфликтов. Пути преодоления и предупреждения конфликта. Социально-психологический тренинг решения конфликтных ситуаций.	Оценивание сообщений

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрено

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Конфликтология», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 19 «08» июня 2017г.
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Светлов, В.А. Введение в конфликтологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 520 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63038 . — Загл. с экрана.
4	<i>Все перечисленные виды СРС</i>	Шарков, Ф.И. Общая конфликтология: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 240 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/61072 . — Загл. с экрана.
5	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.П. Фесенко, С.В. Колесникова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 128 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44272 . — Загл. с экрана.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа

3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета

обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии

№	Раздел	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	
1	Общая характеристика, понятия, сущность и особенности, социально-педагогической деятельности	Информационно-объяснительная лекция	0,5
2	Предмет и задачи, критерии социально-педагогической этики.	Повествовательная лекция	1
3	Педагогическая мораль и ее проявление в общении учителя с учащимся. Конфликтные ситуации в общении	лекция диспут, проблемное изложение	1
4	Педагогический такт, как компонент нравственной культуры учителя. Проектно-исследовательской деятельностью	лекция диспут проблемное изложение	0,5
5	Нравственные конфликты и пути их решения	лекция диспут проблемное изложение	0,5
6	Социально-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	Информационно-объяснительная лекция, лекция диспут	0,5
	Итого по курсу		4

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

1. Социально-педагогическая деятельность.
2. Функции социально-педагогической деятельности.
3. Междисциплинарная связь социально-педагогической деятельности.
1. Сущность процесса социализации.
2. Составляющие социализации.
3. Самоизменение человека в процессе социализации.
4. Стадии социализации.
1. Социальное воспитание.
2. Виды индивидуальной помощи воспитанникам.
3. Основные элементы методики организации массового взаимодействия.
4. Способы организации межгруппового взаимодействия.

Примерные вопросы для практических занятий.

1. Разработать кодекс профессиональной этики учителя.
2. Подобрать педагогические ситуации отражающие тематику занятия.
3. Подобрать игровые задания, направленные на формирование межличностных отношений в педагогическом процессе.
4. Разработать программу саморазвития студента, включающие следующие разделы: обязанности, хобби, спорт, СМИ, научная и публицистическая литература и т.д.
5. Рассмотреть педагогическое влияние сказки на нравственное сознание ребенка.

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля

1. Этнос, регион, тип поселения, СМИ - это...
 - А. Микрофактор социализации.
 - Б. Мезофактор социализации.
 - В. Макрофактор социализации.
2. Автором термина «социализация» является...:
 - А. Американский психолог Т.Парсонс.
 - Б. Немецкий педагог А. Дистервег.
 - В. Американский социолог Ф.Г. Гуддинс.
3. Социально-педагогического сопровождение...
 - А. направлено на поддержку ребенка в построении им своих социальных отношений, на обучение ребенка новым моделям взаимодействия с собой и миром, на преодоление трудностей социализации.
 - Б. это деятельность профессионального педагога по оказанию помощи детям и подросткам в решении их индивидуальных проблем, связанных с обучением.
 - В. это система деятельности, направленная на создание условий для позитивного развития отношений детей и взрослых в дошкольной и школьной образовательной ситуации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену):

1. Педагогическая профессия как особая сфера деятельности. Социальная педагогика как отрасль научного познания.
2. Истории становления социальной педагогики как науки.
3. Социальная педагогика как наука о социализации в контексте воспитания и о социальном воспитании в контексте социализации.
4. Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории.
5. Социальная педагогика как сфера практической деятельности.
6. Происхождение и взаимосвязь понятий этика, мораль, нравственность.
7. Предмет и задачи педагогической этики.
8. Основные понятия и категории педагогической этики.
9. Педагогическая этика в трудах известных педагогов-ученых (например: А.С Макаренко, В.А. Караковский, Ш. Амонашвили, Дж. Локк и другие).
10. Профессионально-значимые качества личности учителя.
11. Место педагогической морали в структуре профессионально-значимых качеств личности учителя.
12. Сущность и функции нравственных отношений учителя с детьми.
13. Принципы педагогического общения.
14. Использование игровых педагогических технологий в процессе формирования этических основ профессиональной деятельности.
15. Социально-психологический тренинг.
16. Понятие педагогического такта.
17. Место педагогического такта в нравственной культуре учителя.
18. Основные признаки педагогического такта.

19. Принципы диалогового общения, как основа педагогического такта.
20. Роль самопознания, самоуправления, взаимодействия в развитие умений педагогического такта.
21. Понятие конфликта в науке и практике. Группы педагогических конфликтов.
22. Этапы развития педагогического конфликта.
23. Способы решения нравственных конфликтов.
24. Пути преодоления и предупреждения конфликта.
25. Социально-психологический тренинг решения конфликтных ситуаций.
26. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики.
27. Стратегии педагогического взаимодействия.
28. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия.
29. Основные принципы сотрудничества в процессе взаимодействия педагога с учащимися
30. Понятие профессиональной компетентности педагога.
31. Структура профессиональной компетентности педагога.
32. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
33. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога.
34. Педагогическое мастерство.
35. Педагогические техники. Педагогическое мышление.
36. Педагогические способности.
37. Роль учителя в семейном воспитании.
38. Методы научно-педагогического исследования.
39. Классификация технологий и методов социально-педагогической работы с детьми, подростками и молодежью.
40. Современные социально-педагогические технологии, методы социально-педагогической работы с детьми, подростками и молодежью.
41. Планирование и проектирование социально-педагогической работы с детьми, подростками и молодежью.
42. Технологии социально-педагогического сопровождения детей группы риска.
43. Социальная норма и социальные отклонения.
44. Понятие «социальная норма».
45. Виды социальных норм и механизмы их регулирования.
46. Социальные отклонения.
47. Профилактика девиантного поведения.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - <https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C>.
2. Гончарук, А.Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. - 362 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9149-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472931>

5.2 Дополнительная литература:

3. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>.

4. Телина, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Телина. - М. : Флинта, 2014. - 190 с. - <https://e.lanbook.com/book/51980>.

5.3. Периодические издания:

1. «Социальная педагогика»
2. «Социальная педагогика в России»
3. «Педагогика»
4. «Народное образование»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация самостоятельной работы

Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно.

Следует составить план самостоятельной работы с учётом необходимых перерывов для отдыха. Не следует стараться выполнить сразу самую трудную работу. Целесообразно продвигаться в выполнении всех видов самостоятельных работ в соответствии с планом аудиторных учебных занятий, без значительного опережения и запаздывания. В этом случае самостоятельная работа будет иметь оптимальный уровень и способствовать усвоению основного материала учебных курсов.

Подготовка к семинарским занятиям

Семинарские занятия дают студенту возможность самостоятельно проработать содержательный материал учебной дисциплины, с которым он частично ознакомлен в процессе лекционных занятий. В этом аспекте семинарские занятия выступают как дополнительный комплекс, расширяющий и обогащающий арсенал знаний студента по учебной дисциплине и активизируют учебную деятельность студентов.

Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к обсуждению предлагаемых вопросов и свободное владение материалом в пределах темы семинарского занятия.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с вопросами для обсуждения и рекомендуемой литературой.

Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект или развёрнутый тематический план ответа по каждому из предлагаемых вопросов, так как данная предварительная проработка материала облегчает его усвоение и может быть использована в дальнейшем для подготовки к итоговому экзамену. При выполнении конспектов необходимо фиксировать источник, откуда взят материал (желательно с указанием страниц).

Использование ксерокопий учебников и другой рекомендуемой литературы целесообразно только в процессе предварительной самостоятельной подготовки, поскольку

в такой форме учебный материал минимально структурируется, а следовательно, хуже запоминается и воспроизводится студентом.

Подготовка устного выступления. Подготовка устного выступления всегда начинается с определения цели предполагаемого выступления и проблемы, которую предполагается раскрыть в ходе выступления.

После определения целей и проблем необходимо составить план выступления, в котором систематизируется все, что должно быть освещено в ходе выступления. Обязательно учитываются возможные временные ограничения выступления.

Для того чтобы рассуждение было понятным для слушателя, его смысловые компоненты должны иметь такую длину, чтобы они умещались в отрезках текста, каждый из которых может быть прочитан за 4–8 секунд. При устном выступлении несоблюдение этого условия приведет к тому, что слушатель не воспримет такое рассуждение.

Во время выступления:

- 1) говорите с оптимальной громкостью;
- 2) воздержитесь от активной жестикуляции;
- 3) не суетитесь;
- 4) не отворачивайтесь от аудитории;
- 5) чётко, внятно, с хорошей артикуляцией произносите слова;
- 6) помните, что речь и поведение должны быть эмоциональными ровно настолько, чтобы поддерживать внимание слушателей.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-информационная система «УИРС Россия» (<http://www.uirussia.msu.ru>)
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://www.window.edu.ru>)
3. «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com>)
7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru/>)
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
10. Электронная библиотечная система "РУКОНТ" (<http://www.rucont.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран., учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнение курсовых работ). Библиотека. Ауд. № 17 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет), ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска,

		ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)