

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Хагуров Е. А.

подпись

« 27 »

2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.04.02 МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ
ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

Направление подготовки
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)
Европейские исследования

Программа подготовки
академическая

Форма обучения
очная

Квалификация выпускника
бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Программу составил (и):

А.С. Евтушенко, заведующий кафедры

зарубежного регионоведения и дипломатии, канд. ист. наук


подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры (разработчика) зарубежного регионоведения и дипломатии

протокол № 6 «16» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой


подпись

А.С. Евтушенко

Рабочая программа обсуждена на заседании (выпускающей) кафедры всеобщей истории и международных отношений

протокол № 6 «16» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)


подпись

А.С. Евтушенко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

истории, социологии и международных отношений

протокол № 4 «10» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета


подпись

Э.Г. Вартаньян

Рецензенты:

Прилепский В.В., канд. полит. наук, начальник отдела по взаимодействию с органами власти и информационно-аналитическому обеспечению аппарата уполномоченного по правам человека в Краснодарском крае

Сазантович А.Б., канд. полит. наук, старший преподаватель кафедры государственной политики и государственного управления Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Международно-правовые аспекты европейской интеграции» студентами факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимися по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, имеет целью формирование у студентов углубленного представления о развитии европейской интеграции после Второй мировой войны.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Дать характеристику международно-правовых процессов в Европе и их влияния на международные отношения.
2. Представить эволюцию интеграционных процессов как социально обусловленный процесс.
3. Ознакомить студентов с теоретическими подходами и категориями анализа интеграции.
4. Дать характеристику интеграции в контексте ее влияния на экономические и внешнеполитические процессы в странах изучаемого региона.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Международные интеграционные процессы и международные организации» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины» учебного плана по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, профиль «Европейские исследования». Данная дисциплина ориентирована при подготовке бакалавров на изучение международно-правовых аспектов европейской интеграции, а также на формирование практических умений и навыков анализа современных интеграционных процессов. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Введение в регионоведение», «Государственное право стран изучаемого региона», «Политические процессы в ЕС», «Проблемы глобализации и регионализации в современном мире». Полученные в ходе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «История европейской интеграции».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ОПК/ПК): ОПК-11, ПК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-	способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического	основные параметры и направления европейской интеграции на современном этапе	анализировать перспективы развития европейской интеграции	основными понятиями и категориями права ЕС

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		развития стран специализации			
2.	ПК-5	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	основные тенденции развития интеграции в Европе	анализировать содержание направлений европейской интеграции на современном этапе	навыком составления аналитических материалов о тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности и их презентации; навыком публичных выступлений в контексте ситуаций, посвященных тенденциям развития ключевых интеграционных процессов современности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	—		
Контактная работа, в том числе:	78,3	78,3			
Аудиторные занятия (всего):	72	72			
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	72	72	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			

Самостоятельная работа, в том числе:		66	66			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		28	28	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		28	28	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10	10	-	-	-
Контроль:		35,7	35,7			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	180	180	-	-	-
	в том числе контактная работа	78,3	54,3			
	зач. ед	5	5			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Историческая эволюция Европейского Союза и его правовой системы					
2.	Право Европейского Союза: понятие, принципы, источники, система					
3.	Компетенция Европейского Союза					
4.	Правовые основы внешнеполитической деятельности Европейского Союза					
5.	Основы правового положения личности в Европейском Союзе					
6.	Организационная структура Европейского Союза					
7.	Право внутреннего рынка Европейского Союза					
8.	Правовые основы экономического и валютного союза					
	<i>Итого по дисциплине:</i>					

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Лекционные занятия не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
---	----------------------	---	-------------------------

1	2	3	4
1.	Историческая эволюция Европейского Союза и его правовой системы	Семинар № 1 1. Развитие европейской идеи до середины XX в. Предпосылки образования Европейского Союза. 2. Создание европейских сообществ. 3. Развитие европейской интеграции в 1960–1980-е гг. 4. Создание Европейского Союза. 5. Амстердамский и Ниццкий договоры: реформа Европейского Союза. 6. Конституция для Европы 2004 г. 7. Лиссабонский договор 2007 г. 8. Расширение Европейского Союза на современном этапе.	Участие в обсуждении вопросов семинара 1. Индивидуальное эссе: «Основные этапы формирования ЕС». индивидуального исследовательского проекта: «ЕС и Совет Европы: сравнительный анализ»
2.	Право Европейского Союза: понятие, принципы, источники, система	Семинар № 2 1. Основные термины права Европейского Союза. 2. Понятие права Европейского Союза. 3. Принципы права Европейского Союза 4. Источники права Европейского Союза 5. Система права Европейского Союза 6. Понятие «acquis communautaire»	Участие в обсуждении вопросов семинара 2. Индивидуальное эссе: «Правовая система Европейского Союза». Творческое задание: «Составление терминологического словаря по праву ЕС»
3.	Компетенция Европейского Союза	Семинар № 3 1. Общие положения о компетенции Европейского Союза. 2. Цели Европейского Союза. 3. Принципы деятельности Европейского Союза. 4. Разграничение предметов ведения и полномочий Европейского Союза. 5. Содержание компетенции Европейского Союза. 6. Дополнительная компетенция Европейского Союза.	Участие в обсуждении вопросов семинара 3. Групповой исследовательский проект: «Право и общественная жизнь: опыт ЕС»
4.	Правовые основы внешнеполитической деятельности Европейского Союза	Семинар № 4 1. Общие положения внешнеполитической деятельности Европейского Союза. 2. Правовые основы общей торговой политики Европейского Союза. 3. Правовые основы общей внешней политики и политики безопасности Европейского Союза.	Участие в обсуждении вопросов семинара 4. Индивидуальное эссе: «Внешняя политика ЕС Vs. внешняя политика государств-членов»

		4. Правовые основы отношений Европейского Союза с третьими странами. 5. Правовое регулирование отношений между Россией и Европейским Союзом.	ЕС: возможности и ограничения». Кейс-стади в малых группах: «Возможные варианты политической эволюции Европы»
5.	Основы правового положения личности в Европейском Союзе	Семинар № 5 1. Система основ правового положения личности в Европейском Союзе. 2. Источники основных прав личности. 3. Гражданство Европейского Союза. 4. Принципы правового положения личности. 5. Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина. 6. Гарантии прав и свобод человека. 7. Общеввропейские стандарты прав человека.	Участие в обсуждении вопросов семинара 5. Кейс-стади в малых группах: «Перспективы развития правового положения европейских граждан». Индивидуальное эссе: «Защита прав и свобод личности в ЕС: теория и практика»
6.	Организационная структура Европейского Союза	Семинар № 6 1. Организационный механизм Европейского Союза: общие вопросы. 2. Европейский парламент. 3. Европейский совет. 4. Совет ЕС. 5. Комиссия ЕС. 6. Законодательный процесс в Европейском Союзе. 7. Суд Европейского Союза. 8. Счетная палата ЕС. 9. Европейский центральный банк. 10. Консультативные органы Европейского Союза.	Участие в обсуждении вопросов семинара Групповой исследовательский проект: «Эволюция институциональной структуры единой Европы». Деловая игра «Как функционирует ЕС?»
7.	Право внутреннего рынка Европейского Союза	Семинар № 7 1. Понятие и принципы внутреннего рынка Европейского Союза. 2. Свобода передвижения товаров. 3. Свобода передвижения лиц. 4. Свобода учреждения. 5. Свобода передвижения услуг. 6. Свобода передвижения капиталов.	Участие в обсуждении вопросов семинара Групповой исследовательский проект: «История создания внутреннего рынка». Индивидуальный кейс: «Современное состояние экономики ЕС».

8. Правовые основы экономического и валютного союза	Семинар № 8 1. Правовые формы экономической интеграции. 2. Понятие экономического и валютного союза. 3. История и порядок создания экономического и валютного союза. 4. Правовой режим единой валюты Европейского Союза – евро. 5. Правовое положение Еврогруппы. 6. Правовые формы координации экономической политики государств-членов	Участие в обсуждении вопросов семинара Индивидуальное эссе: «Феномен евроскептицизма: история и современность. Причины евроскептицизма в ЕС». Групповой исследовательский проект: «Евро – зачем Европе единая валюта?». Деловая игра: «Процесс принятия решений в Европейском союзе»
---	--	---

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по учебному плану не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 6 от 16.03.2018)
2	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 6 от 16.03.2018)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

В ходе изучения всех разделов дисциплины используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов.
- деловая игра.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер. часы
1	2	3	4
1.	Историческая эволюция Европейского Союза и его правовой системы		1
2.	Право Европейского Союза: понятие, принципы, источники, система		1
3.	Компетенция Европейского Союза		1
4.	Правовые основы внешнеполитической деятельности Европейского Союза		1
5.	Основы правового положения личности в Европейском Союзе		1
6.	Организационная структура Европейского Союза		1
7.	Право внутреннего рынка Европейского Союза		1
8.	Правовые основы экономического и валютного союза		1
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	8

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы для обсуждения по тематике семинара № 1 «Историческая эволюция Европейского Союза и его правовой системы».

1. Развитие европейской идеи до середины XX в. Предпосылки образования Европейского Союза.

2. Создание европейских сообществ.

3. Развитие европейской интеграции в 1960–1980-е гг.

4. Создание Европейского Союза.

5. Амстердамский и Ниццкий договоры: реформа Европейского Союза.

6. Конституция для Европы 2004 г.

7. Лиссабонский договор 2007 г.

8. Расширение Европейского Союза на современном этапе.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-11 – знает основные параметры и направления европейской интеграции на современном этапе;

ПК-5 – знает основные тенденции развития интеграции в Европе.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы учебного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме учебного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме учебного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, умеет логично выстраивать ответ и четко излагать мысли.

Анализ учебного кейса: представляет собой интерактивный вид учебной деятельности, который предполагает наличие подготовленного преподавателем стимульного материала (описание проблемной ситуации, эмпирический материал) и задание к нему, которое выполняется студентом в рамках аудиторных занятий.

Кейс-стади: «Возможные варианты политической эволюции Европы»

Описание проблемной ситуации

Европа и ее стратегическое окружение претерпевают эпохальные преобразования, сопоставимые по масштабу и интенсивности с теми, что сопровождали процесс завершения холодной войны.

Европейский финансовый кризис испытывает на прочность наднациональную модель (включая общую внешнюю и оборонную политику), а также политические и экономические возможности многих национальных государств. Кризис управления и гражданские восстания на восточной и южной периферии Европы, фактические (Сирия) или потенциальные (Иран–Израиль) конфликты на Ближнем Востоке накаляют общую атмосферу.

Тем временем Соединенные Штаты, главный гарант европейской безопасности, которые более 60 лет были партнером и союзником Европы по НАТО, борются с собственным финансовым кризисом, урезая расходы и пересматривая курс в области внешней политики и обороны. Они уходят из Европы и поворачиваются лицом к Тихоокеанскому региону. Перегруппировка лишь отчасти вызвана кризисом. Изменение настроений в обществе и новый стратегический выбор – гораздо более существенные факторы, которые, скорее всего, сохранятся и после восстановления мировой экономики.

Для ослабленной и разделенной Европы все это означает меньшую защищенность, большую ответственность внутри своих границ и в соседних регионах, которые по-прежнему представляют стратегический интерес для США, даже когда те отвлекаются на решение задач в других местах. Следовательно, способность или неспособность Европы выстраивать собственную политику в предстоящем десятилетии вызывает не только экзистенциальную тревогу, но и беспокоит ее соседей на Востоке, Ближнем Востоке, в Северной Африке и в самих Соединенных Штатах. Это важно и для ответа на вопрос о том, сможет ли Европа быть архитектором мирового порядка, отвечающего вызовам XXI века.

В данной статье рассматриваются три сценария развития Европы в ближайшие 10 лет в условиях перегруппировки сил США. В первом описывается раздробленная и расколотая Европа; второй предполагает успех за счет углубления интеграционных процессов; в третьем сценарии ослабленная и фрагментированная Европа начинает перестраиваться.

Сценарий 1: Крепость

«Конец евро означал бы конец Европейского союза».

Ангела Меркель, 2011 г.

К 2022 г. всем стало очевидно, что могущество Европы и Европейского союза, пик которого пришелся на первое десятилетие третьего тысячелетия, теперь безвозвратно утрачено. Финансовый кризис 2008–2014 гг. вначале казался, как и предыдущие моменты нестабильности (такие как балканские войны), одним из взрывоопасных катарсисов, которые раньше всегда подталкивали ЕС к продолжению и углублению интеграционных процессов. Однако оказалось, что Европа переживает медленный и постепенный упадок, охвативший весь Запад (в том числе и США), вследствие чего сила и могущество перетекают на Восток. Выход Греции из зоны евро в 2012 г. ознаменовал начало более масштабного развала. Сама еврозона рухнула в 2017 году. Единственной страной, формально вышедшей из Евросоюза, стала Великобритания (в 2014 году). Другие крупные государства, такие как Франция, Германия и Польша, даже не задумывались о выходе, поскольку межгосударственные отношения (известные также как «метод Союза» – термин, изобретенный немецким канцлером Ангелой Меркель) прекрасно удовлетворяли все их потребности, а европейские институты (Комиссия, Парламент и Суд) постепенно отмерли из-за полного пренебрежения этими структурами.

Экономика некоторых европейских государств какое-то время функционировала вполне прилично. Германия продолжала развивать энергичную торговлю с Китаем, пока китайцы не научились делать более качественные машины, станки и инструменты по более низким ценам. Франция строит атомные электростанции по всему миру для стран, правительства которых шокированы упадком России под руководством пожизненного президента Владимира Путина и крахом Саудовской монархии. А Великобритания остается мировым лидером в производстве сложных технологий слежения. Однако в целом Европа более половины десятилетия пребывала в состоянии рецессии, государственные долги остаются огромными, а экономический рост и технологический прогресс происходят где угодно, но только не здесь. Возврат к национальным валютам спровоцировал судебные разбирательства по поводу переоценки договоров и активов, многие компании обанкротились.

Вопреки самым мрачным прогнозам и ожиданиям, война в Европу не вернулась – по крайней мере, в сравнительно благополучные в экономическом плане северные страны. Но Балканы снова втянулись в вооруженный конфликт, развязанный ультранационалистическим правительством в Белграде, которое пришло к власти и вернуло Косово под свой контроль после того, как Сербию не приняли в Евросоюз. Страны Восточного Средиземноморья сражаются друг с другом за доступ к морским месторождениям газа (хотя некоторые циники отметили, что дискуссии в НАТО стали протекать намного более гладко после того, как Турция аннексировала греческую часть Кипра). В Ирландии, Португалии, Испании и Греции, где разразился правительственный

кризис после того, как эти страны погрузились в рецессию, властям пришлось резко сократить социальные расходы, а кривая безработицы взметнулась вверх. Общенациональные забастовки, мятежи и лавинообразный рост организованной преступности превратили власти и государственное управление в фикцию. В Венгрии и ряде стран прокатилась волна погромов против румын, цыган и других национальных меньшинств. Эмиграция из государств, расположенных на периферии Европы, в Тихоокеанский регион быстро растет, так что Пекин и Сеул подумывают о введении квот на европейских «гастарбайтеров».

Даже на стабильном Севере низкие темпы роста и строгая экономия во всем вынудили правительства пойти на ряд непопулярных мер. Национализм, популизм и ксенофобия расцвели пышным цветом. После того как из-за потоков мигрантов из беспокойных стран Северной Африки и Ближнего Востока аннулировали Шенгенский договор, по всей Европе восстановлены границы. Богатые европейцы теперь отправляют своих детей в элитные школы-пансионы в Китае и Индии.

В этих условиях политика в области безопасности и обороны зиждется на трех китах: разведка, полицейские операции и пограничный контроль. Европейские правительства уже прибегли к массированным инвестициям в эти аспекты безопасности после терактов 11 сентября и соответственно пренебрегали расходами на оборону и современные вооружения. Через 10 лет экономический кризис, быстрорастущие цены на новые технологии и близорукая политика решительно изменили приоритеты расходной части госбюджетов с внешней безопасности на внутреннюю. Теперь повсюду установлены камеры наружного наблюдения, и почти у всех европейцев имеются вмонтированные чипы электронной идентификации. Но это невысокая цена за спокойствие и тот факт, что с 2005 г. в Европе не было ни одного крупного теракта. Боязливое и все более пожилое население европейских стран ожидает от правительств гарантий полной безопасности, а правительства крайне внимательно относятся к пожеланиям своих избирателей, проводя опросы общественного мнения каждую неделю.

И все же это не «1984». Взрывной рост личных контактов в социальных сетях обернулся расцветом местных гражданских инициатив и альтернативных моделей организации жизни.

Все это привело к появлению в 2016 г. трех процветающих европейских организаций: Европейского комитета по разведке, Агентства пограничной безопасности (усиленной разновидности организации-предшественницы Frontex), а также Европейского военизированного полицейского корпуса. У последнего на вооружении находятся мощные беспилотные летательные аппараты с ударными возможностями. Некоторые искушенные политические обозреватели утверждают: вопреки мнению Ангелы Меркель, это доказывает, что ЕС остается на плаву во время затяжного кризиса. В конце концов, даже Пекин и Вашингтон хвалят европейцев за впечатляющие методы борьбы с кибератаками, нелегальной миграцией, контрабандой оружия и наркотиков. И, конечно, стабильность – ключ к восстановлению мирового порядка. Ведь свободе грош цена, если люди не чувствуют себя в безопасности!

Удивительно полезной структурой в этих обстоятельствах оказывается НАТО. Конечно, американцы лишь формально состоят в альянсе. Им казалось, что это менее оскорбительно, чем выход из организации, которую один из членов Палаты представителей США охарактеризовал как «свору никчемных халывщиков». В любом случае американцы поглощены собственными проблемами пограничного контроля, а также вынуждены зорко следить за растущим напряжением в Южной Азии и Южно-Китайском море. Нападений на территорию Европы не предвидится. Россия слишком слаба, чтобы угрожать ЕС перекрытием вентилей на газопроводах, а кланы Путина и Прохорова благодарны за сохранение стабильных и легальных источников доходов. Структуры командования НАТО и процессы формирования войск во многом помогли преодолеть кризис в Европе и послужили образцом для укрепления пограничных и внутренних служб безопасности.

Напротив, атлантизм не очень хорошо себя зарекомендовал – на самом деле некоторые европейцы (и многие американцы) утверждают, что сам термин изжил себя. Распад еврозоны вызвал эффект домино в американской экономике, поскольку финансовые рынки и транснациональные компании остро реагируют на состояние европейской экономики. Положение дел усугубилось, когда европейские корпорации, попавшие в затруднительное положение, закрыли предприятия в Соединенных Штатах, а Конгресс проголосовал за ограничение торговых связей с Европой. В ООН, а также в международных финансовых и торговых организациях (Всемирный банк, МВФ и ВТО) американцы и европейцы вынуждены поступиться некоторыми полномочиями и правами при голосовании и считаться с мнением полдюжины уверенных в себе быстроразвивающихся стран.

В «Большой двадцатке» растущая группа незападных правительств, одержимых страстью наживы, все настойчивее требует, чтобы США и Европа признали «правила большой дороги», защищающие государственные предприятия и освобождающие их от любых условностей, связанных с внутренним управлением.

Единственная надежда, которая еще теплится у тех, кто борется с повсеместным упадком политиков в Вашингтоне и европейских столицах, связана с тем, что китайские и российские лидеры бизнеса, похоже, уже сыты по горло попытками правительства управлять экономикой, и им не терпится взять бразды правления в свои руки. В этом желании их полностью поддерживает немногочисленный, но решительно настроенный средний класс и шумная блогосфера. Однако западные политики не уверены, что эту надежду разделяет широкая общественность их стран, которую, похоже, волнует только собственное будущее.

Сценарий 2: Трансформация

«Способность Европы вести диалог с Китаем, Индией и США зависит от ее способности быть частью единого пространства – от айсбергов в Арктике до песчаных дюн Сахары и со Средиземным морем посередине. Это единственный способ избежать маргинализации и упадка и реалистичный сценарий, который позволит Европе иметь достаточный вес в геополитике будущего».

Доминик Стросс-Кан, 2004 г.

Европейский союз восстал из пепла экономического кризиса и превратил не только себя, но и соседние регионы в экономический и политический центр влияния, притягательность которого в 2022 г. выходит далеко за пределы его границ.

Конечно, следует признать, что решение создать подлинный финансово-экономический союз в 2014 г. и заложить основы для Соединенных Штатов Европы два года спустя было скорее актом отчаяния, нежели осознанным стратегическим выбором. Неплатежеспособность Греции и Португалии, кровавые мятежи в Италии и Испании и эмиграция большинства ирландцев в сочетании с безжалостной рыночной стихией и непреклонностью рейтинговых агентств убедили политиков и общественность, что лучше предпринять радикальные меры, чем продолжать балансировать на краю пропасти.

В 2014 г. последовательные шаги в направлении углубления интеграции наконец-то вылились в нынешние европейские договоры. В то же время была создана Комиссия для работы над Конституцией. Правда, она была окончательно принята лишь в 2021 г. после того, как две трети из 30 членов Евросоюза (к тому времени присоединились Исландия, Хорватия и Сербия) ратифицировали Договор о Конституции. Этому предшествовала яростная и затяжная полемика между северным и южным блоками. Первые (во главе с Германией) жаждали «союза стабильности», который был бы построен не по принципу федерализма, но в котором штрафные меры или санкции автоматически применялись бы к странам, посмеявшимся бросить вызов новым правилам строжайшей экономии. Вторые (во главе с премьер-министром Италии) требовали «союза роста», предусматривающего евробонды, Европейский центральный банк в роли кредитора последней инстанции и программы стимулирования всей европейской экономики.

В результате достигнутого компромисса немцы согласились с федерализмом как основополагающим принципом функционирования Европы, а также с созданием Европейского министерства финансов, европеизацией долга и инвестиционными пакетами для периферийных стран Союза, больше других пострадавших от кризиса. В обмен на это они добились отмены общей сельскохозяйственной политики (ОСП) и торжественного обещания всех глав правительств не проводить общенациональных референдумов по Конституции.

Этот пакет мер убедил рынки и рейтинговые агентства, что на этот раз европейцы настроены серьезно, и экономика пошла в рост благодаря структурным реформам и вновь обретенной уверенности. Полдюжины новых стран-членов быстро присоединились к зоне евро. Последней страной, весьма важной для Евросоюза, стала Великобритания. Лондон принял такое решение после того, как Конфедерация британской промышленности и Сити пригрозили перенести свои деловые операции в Польшу, которая первой вошла в зону евро.

Теперь Европой управляет Комиссия ЕС во главе с президентом, избираемым на прямых выборах. За ним стоит Европейский директорат, состоящий из Германии, Польши, Швеции и Великобритании (французы вошли в него несколькими годами позже, осуществив мучительные реформы, направленные на повышение конкурентоспособности). Европейцев по-прежнему раздражает самодовольство Германии, но представители 29 стран согласны с тем, что после наделения Берлина реальной силой и полномочиями немцы прекратили разглагольствовать о своем моральном превосходстве. В последние 10 лет большая часть Европы находится под управлением технократических правительств; процент неучаствующих в голосовании остается высоким, и гражданская активность находится на довольно низком уровне. Граждан, похоже, это не беспокоит. Они пережили ужас и панику, и теперь наслаждаются плодами вновь обретенного благополучия. Для них главное – гарантии безопасности.

К этому времени европейцы сумели преодолеть проблемы в экономике и наконец-то обратили внимание на другие вопросы. Бешеный темп технологических преобразований сделал их вооружение безнадежно устаревшим – по сравнению с Китаем или даже Соединенными Штатами оно подобно карманному калькулятору рядом с ультратонким гибким iPad'ом (дизайн которого разработал Ай Вэйвэй для компании Huawei Industries).

Однако это оказалось скрытым благословением, потому что ЕС смог начать с нуля. Пришлось отказаться от устаревших и отслуживших свое истребителей-бомбардировщиков, авианосцев и других «мастодонтов». Следующим шагом стала европейская унификация – для начала в сфере нематериальных ценностей, таких как стандарты, доктрины и образование; затем пришел черед создания единой европейской армии и стандартизации процессов принятия решений. Некоторые страны менее охотно вступали на этот путь, чем другие. Но англичане, французы и другие дали ясно понять, что «бесплатный сыр» в стиле НАТО отныне неприемлем: «Если не желаешь участвовать, тогда плати». Все были согласны с тем, что убедительная угроза или ранняя демонстрация силы могли бы предотвратить несколько затянувшихся и дорогостоящих военных кампаний; этот аргумент убедил даже немцев.

Лондон и Париж были вынуждены сохранить и модернизировать свой ядерный арсенал. Европейские силы обороны (ЕСО) имеют общее командование, генеральный штаб, военную доктрину, проводят совместные учения и подготовку военнослужащих, у них действующий штабной центр (в Великобритании), общие правила вступления в бой и не более 250 тыс. военнослужащих, находящихся в полной боевой готовности. У европейцев также единые ВВС, береговая и пограничная охрана.

Вместе с тем европейцы поступили мудро, направив значительную часть средств, выделенных оборонному ведомству, на достижение превосходства в сфере информации и знания. В частности, они уделили особое внимание средствам связи и разведки, а также наращиванию возможностей стратегического прогнозирования и анализа. Это хорошо

сочетается с массированными инвестициями в контртеррористические и полицейские операции, сделанными в предыдущем десятилетии.

НАТО из практических соображений превращено в «дом европейской обороны», а за Соединенными Штатами зарезервирован постоянный гостевой номер (европейцы решили приспособить командные структуры и процессы альянса к своим потребностям, но на всякий случай поддерживать максимально возможное взаимодействие с американцами). США вполне удовлетворены новым разделением труда, которое позволяет им сосредоточиться на многочисленных горячих точках в Тихоокеанском регионе. У них нет ни желания, ни свободных средств для серьезного участия в урегулировании конфликтов на европейской периферии. Вашингтонские политики очень довольны тем, что Брюссель теперь готов при необходимости разворачивать войска специального назначения вкупе с миротворческими и стабилизационными силами (при поддержке новой жандармерии ЕС). Вместе с тем в кулуарах они делают оговорку, что им будет легче решать трудные вопросы в Конгрессе, если Брюссель станет все же советоваться с ними перед тем, как предпринимать конкретные меры.

С точки зрения Америки значение имеет лишь тот факт, что Европейский союз обволакивает паутиной «мягкой силы» страны Восточной Европы и Северной Африки, декларируя при этом главную цель: «Сделать этот регион более стабильным, более демократичным и лучше управляемым путем повышения уровня общего благосостояния». Отказ от общей сельскохозяйственной политики позволил углубить соглашения о свободной торговле по всей Европе. Китайские и американские компании строят солнечные энергетические установки вдоль береговой линии южного Средиземноморья. Пересмотр программы «Эразм Мундус» позволил тысячам украинцев, россиян, египтян и представителям других стран обучаться в европейских бизнес-школах, а также на юридических факультетах и факультетах государственного управления. Они учатся тому, как функционируют либеральные демократии, приверженные принципам свободного рынка.

Как минимум полдюжины успешных развивающихся экономик в соседних регионах стучатся в двери ЕС. Первыми в очереди стоят израильтяне, которые утверждают, что Европе следует многому у них научиться. Турция отозвала заявку на присоединение к Евросоюзу на том основании, что ограничения суверенитета, которые предполагает членство, неприемлемы для гордого народа. Однако Анкара и Брюссель тесно сотрудничают в вопросе трансформации общего политического и экономического пространства, и турки участвуют в европейских военных маневрах и кампаниях.

Европейцам все еще непросто сохранять единодушие в области внешней политики, но теперь это не играет такой большой роли, поскольку периферия стала гораздо более стабильной и предсказуемой. Катастрофы, приключившиеся ранее в Сирии, Бахрейне и Ливане, балансирование Саудовской Аравии на краю пропасти и несколько суровых лет правления «Братьев-мусульман» в Египте, Турции и некоторых государствах Персидского залива привели к разочарованию тем, что Запад не был готов взять в руки вопросы безопасности региона, который представлял для него стратегический интерес. Европейцы и американцы признали, что их вмешательство в прошлом не всегда приводило к желаемым результатам. И теперь они без лишней шумихи ведут переговоры с несколькими дружественными им странами региона о том, как снизить социально-политическую температуру на Ближнем Востоке.

ООН и другие международные организации все еще существуют, хотя урегулированием споров и обеспечением необходимого уровня безопасности занимаются преимущественно региональные альянсы. Однако Вашингтону трудно убедить их (или еврократов) начать обсуждение волнующих его вопросов, таких как изменение климата, соперничество за природные ресурсы и укрепление хрупкой китайской экономики, и ему требуется сильный партнер и единомышленник для их решения. Похоже, что Европа наконец-то разобралась со своими соседями, но пока еще не готова брать на себя

ответственность за положение дел в других стратегически важных регионах или за решение вопросов общемирового значения.

Сценарий 3: «Избирательное сродство»

«Сейчас не время для стратегических маневров – нам бы с кризисом разобраться».
Высокопоставленные немецкие дипломаты, 2012 г.

К радости многих европейцев, самые мрачные прогнозы об упадке и распаде ЕС после финансового кризиса не сбылись, как не сбылись и радужные предсказания некоторых американских евро-оптимистов. Фактически Европа 2022 г. сохранила много общих черт с Европой 2012 года. Вместе с тем европейцы явственно осознали, что так больше продолжаться не может.

Несмотря на отчаянные меры в начале 2012 г., дефолт Греции предотвратить не удалось. Длительные конвульсии греческой экономики имели один положительный эффект: шокировав европейцев, они подтолкнули их к более решительным действиям. Компромисс, который спас остальную часть еврозоны в 2013 г., представлял собой лоскутное одеяло из мер жесткой экономии и стимулирования экономического роста. К компромиссу удалось прийти в предрассветные часы брюссельского саммита, посвященного проблеме выхода из кризиса, когда итальянский премьер-министр сказал напуганному канцлеру Германии: «Сила – это еще не все; нужно иметь моральное право».

Так была спасена еврозона (за исключением одного члена), и Евросоюз не распался; ему даже удалось принять в свои ряды Хорватию вскоре после выхода британцев. Но на этом процесс расширения, равно как и дальнейшие интеграционные усилия, закончились, и Союз по формуле 9+17 уже не менялся до конца десятилетия, пребывая в состоянии шаткого равновесия и в поисках оптимального баланса между федеральными и межгосударственными элементами. Длительной рецессии избежали, но среднегодовые темпы роста оставались низкими, а некоторые европейские правительства продолжали бороться с бременем долгов.

Неравенство в доходах увеличивалось. Это оказывало давление на социальные модели в разных странах и оставляло мало места для маневра избранным политикам, которым приходилось отвечать на вызовы, брошенные популистами. Наверное, главным сюрпризом десятилетия стало «пике» немецкой экономики. Падение началось после того, как в Китае, крупнейшем экспортном рынке Германии, а также крупнейшем кредиторе Соединенных Штатов, начался экономический спад, вызванный экономическими неурядицами в США и затянувшейся внутренней борьбой за лидерство.

Дипломаты и журналисты в Брюсселе и европейских столицах отчаялись понять стратегию действий Европы и объяснить ее. «Когда кажется, что все получится, ничего не получается, а когда кажется, что ничего не получится, все получается», – писал один из них в полном смятении. «Европа многополярна», – заметил другой.

Корреспондент, специализировавшийся в области немецкой литературы в Гуманитарном колледже Среднего Запада, писал своему редактору: «Это похоже на героев романа Гёте “Избирательное сродство”: в чем-то они сходятся во мнении, в других вопросах расходятся, а затем создают новые союзы и конфигурации. В романе было четыре личности, и они запутались в своих отношениях. А как быть, когда их не четыре, а 26?».

Четче проступили некоторые контуры взаимного согласия и несогласия. Наиболее стойким оказался раскол между Севером, настаивающим на экономии, и менее ортодоксальным в экономическом плане Югом. Правительства еврозоны в первую очередь согласовывали финансово-экономическую политику друг с другом, оставляя страны, не входящие в зону евро (которые так и не смогли выработать общую платформу), справляться с неурядицами в меру своих способностей. И если лишь немногие государства (прежде всего Франция, к которой иногда присоединялась Великобритания) готовы были участвовать в ограниченных военных интервенциях на южной периферии Средиземноморья, большинство смогло договориться о проведении более действенных полицейских операций на границах и морских транспортных коридорах.

Но в целом первая половина десятилетия ознаменовалась преобладанием односторонней политики силы над интеграционными процессами: странам-членам редко удавалось устоять перед искушением – они добивались краткосрочных выгод для себя и вели тактические игры, предпочитая их общему благу Европы или более масштабным стратегическим целям. Государства, имевшие больше возможностей для развертывания войск, получали больше краткосрочных преимуществ, тогда как менее сильные упускали свою выгоду. Что касается европейских институтов, то Комиссия и Парламент постепенно утрачивали первоначальную роль. Совет выступал посредником в поиске консенсуса в чрезвычайных обстоятельствах, когда члены ЕС понимали важность выработки общей позиции. Тем временем Европейский суд и Суд по правам человека буквально утонули в потоке непрерывных исков правительств, которые те возбуждали друг против друга, а также жалоб от компаний, НПО и частных лиц, отчаянно нуждавшихся в руководящих указаниях, которые позволили бы им лучше ориентироваться в юридическом лабиринте.

Некоторые страны, понимая, что Европа терпит бедствие, попытались предложить прагматичные способы возвращения к согласованным коллективным действиям путем формирования «авангардных» или «стержневых» групп. Из-за постоянной угрозы наложения вето некоторыми государствами зачастую приходилось прибегать к прагматичным межгосударственным соглашениям по конкретным вопросам, выходящим за рамки европейских договоров. Избирательное регулирование и гармонизация фискальных мер оказывались столь же действенными, как и избирательное сотрудничество между уголовным розыском и полицией разных стран. Однако общая политика ЕС в области безопасности и обороны развалилась, к ужасу Вашингтона, который умолял европейцев углублять сотрудничество и даже составил подробные предложения по поводу того, как объединить имеющиеся силы, ресурсы и войска.

Все действия по урегулированию конфликтных ситуаций в соседних регионах предпринимались европейцами исключительно в рамках НАТО, которую один отчаявшийся европейский министр обороны описал как «ящик для инструментов, в котором есть много гвоздей, имеется несколько кривых отверток, но нет молотка».

Принципы взаимодействия с американскими войсками де-факто под вопросом, поскольку Конгресс ясно дал понять, что в следующий раз европейцам придется самостоятельно разбираться с кризисами, подобными ливийскому («Если только не произойдет нечто совершенно ужасное», – добавил представитель Белого дома с тяжелым вздохом). Перед лицом катастроф в Сирии и Ливане примерно дюжина стран ЕС объединилась для проведения ограниченных миротворческих операций и оказания гуманитарной помощи. Но постепенно стало понятно, что европейские войска не способны наладить взаимодействие даже друг с другом.

Единственное преимущество, если можно так выразиться, заключалось в том, что были уничтожены остатки ханжеского самодовольства и благодушия, сформировавшиеся в годы, когда европейцы испытывали эйфорию от того, что начали создавать самую мощную в мире экономическую структуру. Наиболее трезвые стратеги и политики, а также широкая общественность начали обсуждать принципы европейской солидарности и общей ответственности. Наконец-то они в полной мере осознали, что отсутствие внутреннего единства чревато возвратом к разрозненным и обособленным рынкам и что Европа быстро теряет вес на мировой арене.

Кроме того, неспособность экспортировать стабильность, общие правила игры и благополучие в страны, расположенные на периферии, означала, что в отсутствии других доминирующих игроков эта периферия становится источником многочисленных рисков. Некоторые отмечали, что усиление нелиберальных держав, предсказанное в конце 2000-х гг., оказалось эфемерной угрозой, поскольку мировой хаос обнажил внутреннюю уязвимость России и даже Китая, тогда как Соединенные Штаты и Европа продемонстрировали некоторые признаки устойчивости и приспособляемости.

Конечно, пришло понимание того, что единственный для Европы путь в новом тысячелетии – это интеграция, позволяющая ей установить либеральный порядок внутри европейского пространства и экспортировать его в другие страны. Немного переиначив знаменитый афоризм Черчилля по поводу демократии, один брюссельский стратег заявил, что интеграция – наименьшее из всех зол, тем более после того, как нежизнеспособность всех других моделей была установлена экспериментально. Прагматики склонны соглашаться с этой точкой зрения, с горечью понимая, что десятилетие уже упущено и перегруппировка сил теперь дастся гораздо большей кровью. Они по-прежнему обеспокоены нестабильностью, риском раскачивания общей лодки и зависимостью от выбранного пути, и с сожалением сознают, что после начала кризиса им пришлось умерить амбиции и пересмотреть определение успеха. Перестройка Европы и трансатлантических отношений неизбежна, но этот процесс будет нелегким.

Задание к кейсу:

1. *Дать аргументированный ответ относительно того, какой из предложенных трех сценариев политического развития Европы, является наиболее реалистичным.*

2. *Проанализировать современные угрозы, вызовы и риски, перед которыми стоит современная Европа.*

3. *Предложить свой сценарий политического развития Европы.*

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-11 – умеет анализировать перспективы развития европейской интеграции.

ПК-5 – анализировать содержание направлений европейской интеграции на современном этапе.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» – работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» – работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» – лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

Деловая игра «Как функционирует ЕС?»

Цель: ознакомление с системой функционирования ЕС.

Количество участников: 6–30 человек.

Материалы: раздаточный материал, маркеры, бумага формата А1, А4, копирка. Игру желательно проводить, используя несколько помещений.

Ход игры:

1. Разделите группу на 6 игровых подгрупп: Латвия (правительство, строительная компания); Швеция (правительство, строительный профсоюз); Европейский парламент; Европейский суд; Европейская комиссия; Пресса. В подгруппах Латвии и Швеции распределите внутригрупповые роли.

2. Зачитайте исходную ситуацию для всей группы. Объясните игрокам, что их задача — совместными усилиями разрешить ситуацию.

3. Раздайте игровым подгруппам следующий раздаточный материал: исходную ситуацию, информацию своей игровой подгруппы, другую информацию о структурах ЕС (по мере необходимости).

4. Объясните участникам общие правила игры:

- Для разрешения ситуации группам необходимо будет коммуницировать друг с другом. Коммуникация между группами может осуществляться в устной и письменной формах.

- Для устного обращения необходимо заявить об этом звонком в колокол (для привлечения внимания), сделать сообщение, вернуться в группу. Устное обращение

напрямую от одной группы к другой не допускается. Устное обращение подразумевает публичность информации для всех игроков.

- Письменное обращение составляется в трех экземплярах с указанием “кому”, “от кого” и передается ведущим. В этом случае информация доступна отправителю, получателю, ведущим. Наличие трех копий исключает возможность упустить какой-либо документ при обсуждении игры на пленарной сессии или возможность манипулирования информацией.

- Право свободного перемещения из группы в группу имеют только представители Прессы. Пресса освещает ход развития ситуации посредством публикаций.

- Игра заканчивается пленарной сессией.

5. Попросите участников на основе описания исходной ситуации и информации об их игровой группе определить свою позицию. Какие проблемы, на их взгляд, отражает данная ситуация? Какие причины ее спровоцировали? Исходя из своей позиции, подгруппы разрабатывают план действий, который необходимо реализовать в ходе игры.

6. Рассадите игровые подгруппы за отдельные столы или разведите по разным помещениям. Дайте сигнал о начале игры.

Комментарии:

Для проведения игры необходимо 2 модератора. Желательно регистрировать письменную и устную коммуникацию между подгруппами, фиксируя в отдельной таблице время сообщения, адресатов и тему. Эту таблицу можно использовать при обсуждении игры для анализа активности игровых подгрупп. Эту игру полезно проводить для закрепления знаний, полученных в процессе работы над темой “Устройство ЕС”. Зачастую участники, ознакомившись с тем, как устроены и функционируют Европарламент, Еврокомиссия или Европейский суд, считают, что они все поняли. Данная игра позволяет прочувствовать, как это в реальности происходит. Тогда выясняется, что понято далеко не все и не все правильно. Для того чтобы действовать в игре с позиции роли, участники снова обращаются к информационным материалам и это помогает сформировать наиболее адекватное представление о том, как функционирует ЕС.

СИТУАЦИЯ

Так же как в других странах Восточной и Центральной Европы, латвийские рабочие составляют фонд дешевой рабочей силы, как для Латвии, так и для зарубежных работодателей. Около 50 тысяч латышей работают в других районах ЕС, особенно в Ирландии, где их 20 тысяч, и в Великобритании. Пока только Британия, Ирландия и Швеция полностью ввели у себя свободное перемещение рабочей силы в ЕС.

Латвийская строительная компания Laval отправила своих латвийских работников для восстановления и перестройки школы в Ваксхольме — главном городе на островном архипелаге в Балтийском море недалеко от Стокгольма. По условиям Латвии, Laval заплатила своим рабочим сравнительно высокие зарплаты, около 9 евро в час, в дополнение к питанию и жилью. Но это, по существу, ниже уровня, оговоренного для строителей в главном строительном профсоюзе Швеции — Byggnad. Byggnad, ссылаясь на долгую практику установки минимальных зарплат через “коллективные договоры” с нанимателями, профсоюзами и государством в Швеции, потребовал от Laval платить около 16 евро в час. Коллективные договоры обычно включают сделки о запрете на забастовки и локаут между профсоюзами и работодателями в ответ на оговоренную систему зарплат и процедуры разрешения споров.

Шведские профсоюзы потребовали у компании, чтобы ее латвийские сотрудники подписали коллективное соглашение по шведскому законодательству.

Laval вначале согласилась на эти условия, но после передумала и заявила, что уже достигла соглашения с Латышским профсоюзом строителей, что означало менее строгие стандарты, меньшие права и зарплату для работников (половину от той, что платят шведским рабочим). Поэтому отпадает необходимость заключать коллективный договор “по-шведски”.

В ответ Byggand начал пикетирование строительства 50 рабочими, чем добился приостановки работ и стал настаивать на расторжении договора между местным самоуправлением и латвийскими строителями.

Восточноевропейские страны, а также Великобритания и Ирландия поддерживают позицию латвийской компании. Австрия, Германия, Франция, Италия, Бельгия и Испания, рынки труда которых серьезно урегулированы, поддерживают позицию шведских профсоюзов.

Информация для Европейского суда

Суд уполномочен регулировать юридические споры между государствами-членами ЕС, институтами ЕС, компаниями и физическими лицами.

В рамках решения Европейский суд должен или подтвердить шведскому профсоюзу право на блокаду компании из другой страны Евросоюза, которая не выполняет условия местного трудового законодательства, предпочитая законодательство страны происхождения, или отказать в нем.

Информация для Швеции

По мнению профсоюзов, отказ в праве означает удар по трудовому законодательству и правам рабочих. Профсоюзы западноевропейских стран опасаются, что в таком случае все больше европейских компаний будут принимать менее требовательные трудовые стандарты восточноевропейских стран-членов ЕС и нанимать местных сотрудников.

Настолько велико значение коллективных договоров, что Швеция, страна, где в профсоюз входит 80% рабочей силы, вела переговоры о приложении к своему вступлению в члены ЕС в 1994/95 годах, в котором оговаривалось, что коллективные договоры должны быть оценены как выражение законов ЕС в Швеции. Дания договорилась об аналогичном соглашении.

Зная все это, шведский министр труда Карлссон зашел настолько далеко, что пригрозил выходом Швеции из ЕС. 30 января 2006 года, накануне заявления Еврокомиссии по этому делу, он предупредил, что “Вопрос [выхода] будет поднят, я абсолютно уверен в этом. Шведские рабочие будут разочарованы, если не сказать больше. Многие люди голосовали за ЕС в уверенности, что шведская модель останется невредимой”.

Информация для Европарламента

Разбирательство стало особенно актуально в свете решения Европарламента, в середине ноября 2006 года проголосовавшего за либерализацию сектора услуг в ЕС. Сервисная директива создаст в ЕС свободный рынок для сферы услуг, удалив законодательные и административные барьеры, которые позволяют компаниям предлагать свои услуги в других странах ЕС и повысят конкуренцию.

Парламент осуществляет демократический контроль путем рассмотрения жалоб граждан и учреждая временные комитеты по их расследованию.

Если в Парламент поступает предложение (законопроект) от Еврокомиссии, то Парламент может:

- одобрить позицию Еврокомиссии и законопроект будет утвержден;
 - абсолютным большинством отклонить предложение и тогда законопроект не утверждается;
 - попросить Еврокомиссию внести поправки и доработать законопроект.
- Парламент может обратиться к Еврокомиссии с просьбой разработать законопроект.

Информация для Еврокомиссии

Разногласия достигли самой Еврокомиссии. По оценкам Еврокомиссии, создание единого рынка услуг позволит создать 2,5 млн новых рабочих мест. Однако в странах с более высоким уровнем социальной защиты и трудовых стандартов опасаются, что местные компании могут проиграть из-за конкуренции с восточноевропейскими странами, где более дешёвая рабочая сила и менее требовательные стандарты. «Именно по этой причине «Ваксгольмское дело» является важным для происходящего в ЕС в настоящее время.»

Еврокомиссия может разработать законопроект и направить его в Парламент (и Совет) для согласования. Перед тем как выступить с новым предложением, Комиссия должна хорошо изучить ситуацию и знать проблемы, возникающие в Европе, а также должна взвесить и решить, послужит ли предлагаемое предложение (законопроект) лучшим способом решения этих проблем и удовлетворит интересы широких групп населения.

Если Комиссия обнаружила, что какая-то из стран-членов ЕС нарушает свои юридические обязательства, то Комиссия направляет правительству этой страны официальное письмо, где излагает ситуацию нарушения и назначает срок для подробного объяснения, которое страна должна предоставить Комиссии.

Если ситуация не улучшается, тогда Комиссия передаёт дело в Европейский суд.

Информация для Латвии

В результате блокады строительства Laval понесла большие убытки. Латвийское правительство возмущено тем, что Швеция чинит препятствия обеспечению «свободного передвижения услуг» в ЕС. Министр иностранных дел Артис Пабрикс отметил, что позиция Швеции «идёт вразрез с нашим пониманием того, зачем мы присоединились к ЕС». Латвийская пресса назвала шведские профсоюзы «анти-латышскими». Правительство Латвии выражает опасение, не нарушает ли позиция шведского правительства законы ЕС. Латвия считает, что предоставленные шведским профсоюзам полномочия могут использоваться в дискриминационных целях.

Информация для Прессы

Как правило, работать с пресс-службами европейских институтов легко и приятно, так как отношение в ЕС к медиа в целом и к журналистам в частности основывается на полном признании их важной роли в демократическом обществе. Прозрачность — одна из основ работы институтов ЕС. Достигается она благодаря максимальному информированию о деятельности официальных структур, и, конечно, их открытостью для средств массовой информации.

Итак, прежде всего, не сомневайтесь в своих намерениях обратиться к тем в ЕС, чьей работой является общение с журналистами: чаще всего вы получите наиболее полную и самую оперативную информацию и почувствуете желание максимально помочь вам в выполнении ваших профессиональных обязанностей.

Все структуры Европейского Союза, очень дружелюбны и открыты для общения с журналистами.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-5 – умеет анализировать содержание направлений европейской интеграции на современном этапе;

ПК-5 – навыком публичных выступлений в контексте ситуаций, посвященных тенденциям развития ключевых интеграционных процессов современности.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» – работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» – работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» – лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.1.2 Индивидуальные письменные задания

Эссе «Основные этапы формирования ЕС»

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного утверждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном и распечатанном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-11 – владеет основными понятиями и категориями права ЕС

ПК-5 – умеет анализировать содержание направлений европейской интеграции на современном этапе.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует предъявляемым требованиям, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями по предмету эссе с системной аргументацией, построенный на основе анализа учебной и научной литературы.

Разработка и презентация индивидуального исследовательского проекта «ЕС и Совет Европы: сравнительный анализ»

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию эмпирического материала (политического контента в аудио-, видео-, печатном формате), позволяющего сравнить две организации: ЕС и Совет Европы для выявления общего и особенного. Для проведения сравнения в качестве операциональных предлагаются следующие критерии:

- преследуемые цели;

- отстаиваемые ценности;
- правовая природа;
- направления деятельности;
- характер полномочий;
- географический размах.

Важным аспектом исследования должно быть рассмотрение вопроса правовой основы взаимодействия ЕС и Совет Европы.

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного эмпирического материала студент представляет в виде презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты проведенного сравнительного анализа.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-11 – владеет основными понятиями и категориями права ЕС.

ПК-5 – владеет навыком составления аналитических материалов и их презентации.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – представленный результат проекта отражает основные структурные компоненты, выводы по результатам сравнительного анализа представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» – представленный результат проекта отражает все структурные компоненты, по результатам сравнительного анализа представлены обобщенные выводы, касающиеся общего и особенного в работе ЕС и Совета Европы.

«отлично» / «зачтено» – представленный результат проекта отражает все структурные компоненты, по результатам сравнительного анализа представлены развернутые аналитические выводы, четко демонстрирующие общее и особенное в работе ЕС и Совета Европы.

Творческое задание: «Составление терминологического словаря по праву ЕС»

Работая с текстами учебной и специальной литературы по международно-правовым аспектам европейской интеграции, студент составляет словарь правовых терминов и их дефиниций.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК 11 – владеет основными понятиями и категориями права ЕС.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – собранный материал не структурирован, студент имеет фрагментарные знания о собранном материале, не способен употреблять его в специальных контекстах;

«хорошо» / «зачтено» – собранный материал хорошо структурирован, студент демонстрирует общие знания собранного материала, умеет его употреблять в специальном контексте;

«отлично» / «зачтено» – собранный материал скрупулезно структурирован, студент демонстрирует четкое знание и владение собранным материалом, знает его смысловое значение, может употреблять его на практике.

Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированный на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.

Подготовка и презентация группового проекта «Право и общественная жизнь: опыт ЕС».

Работая в группе, студент осуществляет сбор эмпирической информации об основных показателях уровня социальной жизни в ЕС:

- коэффициент Джинни в странах ЕС;
- участие религии в общественной жизни;
- роль военных и силовых структур в жизни общества;
- деятельность неправительственных организаций;
- положение и роль СМИ;

- гендерное равенство / неравенство;

Важной особенностью исследования является изучение влияния правовых институтов на состояние социальной жизни и положение индивидов в европейском обществе. При этом важным является осветить следующие аспекты:

- элементы правового положения человека и гражданина в ЕС;
- принципы правового положения человека и гражданина, признанные в рамках ЕС;
- личные, политические, экономические, социальные и культурные права, признанные в ЕС;
- гарантии субъективных прав человека и гражданина, закрепленные в источниках права ЕС;
- перспективы развития правового положения европейских граждан.

По итогам анализа студенты готовят презентацию, отражающую указанную структуру и содержащую оценки характера общественной жизни в ЕС и влияние на него правовой сферы.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-11 – умеет анализировать перспективы развития европейской интеграции;

ОПК-11 – владеет основными понятиями и категориями права ЕС.

ПК-5 – умеет анализировать содержание направлений европейской интеграции на современном этапе.

ПК-5 – владеет навыком составления аналитических материалов и их презентации.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражают требования, сформулированные в его структуре и содержании.

«отлично» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Исторические предпосылки учреждения и развития ЕС.
2. Европейская идея: содержание понятия.
3. Основные этапы формирования ЕС.
4. Географический размах европейской интеграции.
5. Гражданство Европейского Союза: специфика понятия.
6. Лиссабонский договор 2007 г.: содержание документа.
7. Проблемы и перспективы расширения ЕС.
8. Правовой статус ЕС: отличительные особенности.
9. Понятие права ЕС. Соотношение права ЕС с национальным и международным правом.
10. Основные виды принципов в праве ЕС.
11. Источники норм права ЕС и их характеристика.
12. Специфика первичного права ЕС.
13. Понятие системы права ЕС.
14. Понятие компетенции ЕС: подходы к определению.
15. Основные черты и особенности компетенции ЕС. Источники компетенции ЕС.

16. Цели ЕС (на основе учредительных документов).
 17. Проблема гражданской правоспособности и международной правосубъектности ЕС.
 18. Содержание механизма продвинутого сотрудничества государств членов в рамках ЕС.
 19. Политическая роль ЕС в современном мире.
 20. Источники внешнеполитических полномочий ЕС.
 21. Проблема международной правосубъектности ЕС.
 22. Цели, задачи и принципы внешней деятельности ЕС.
 23. Цели общей торговой политики ЕС.
 24. Понятие общей внешней политики и политики безопасности (ОВПБ). Основные этапы развития ОВПБ.
 25. Виды отношений ЕС с третьими странами.
 26. Европейская политика добрососедства (ЕПД): содержание понятия.
 27. Отношения России и ЕС: международно-правовые аспекты.
 28. Источники и элементы правового положения человека и гражданина в ЕС.
 29. Специфика понятия гражданство ЕС.
 30. Принципы правового положения человека и гражданина в ЕС.
 31. Гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права признаваемые в рамках ЕС.
 32. Гарантии субъективных прав человека и гражданина, закрепленные в источниках ЕС.
 33. Направление развития правового положения европейских граждан.
 34. Уникальность характера европейского управления.
 35. Европейский парламент.
 36. Совет Европейского Союза и Европейский совет.
 37. Европейская комиссия.
 38. Суд ЕС.
 39. «Европейский центральный банк» и «Европейская система центральных банков»: содержание и соотношений понятий.
 40. Экономический и социальный комитет ЕС и Комитет регионов.
 41. Консультативные органы ЕС: специфика деятельности.
 42. Механизм взаимодействия институтов ЕС.
 43. Право внутреннего рынка ЕС: значение понятия.
 44. Понятия «общий», «внутренний», «единый рынок» ЕС.
 45. Понятие свободы движения товаров.
 46. Понятие свободы учреждения.
 47. Режим реализации свободы оказания услуг в рамках ЕС.
 48. Понятие свободы движения капиталов на внутреннем рынке ЕС.
 49. Понятие и элементы экономической и валютной системы (ЭВС).
 50. Юридическое содержание ЭВС в действующих учредительных документах ЕС.
 51. Этапы формирования ЭВС в рамках европейской интеграции.
 52. Правовой режим единой валюты ЕС – евро.
 53. Специфика хождения единой валюты ЕС – евро. Функционирование «зоны евро».
 54. Правовые механизмы координации экономической политики государств ЕС для поддержания государств-членов, испытывающих финансовые трудности.
 55. Правовое положение государств-членов ЕС, не относящихся к «зоне евро».
 56. Современные проблемы регулирования в сфере ЭВС.
- Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки вопросов к экзамену:

«удовлетворительно» / «зачтено» – в ходе ответа очевидна фрагментарность представлений о содержании вопросов, но при этом студент демонстрирует знание основного программного материала в объёме, минимально необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии. Он частично освоил материал практических занятий. Имеет частичное знакомство с основной рекомендованной литературой.

«хорошо» / «зачтено» – в ходе ответа студент продемонстрировал общие знания по содержанию вопросов в объёме, необходимом для их дальнейшего самостоятельного пополнения и обновления в ходе учебной работы и профессиональной деятельности, а также умение устанавливать связи между историческими аспектами европейской интеграции и ее современным состоянием.

«отлично» / «зачтено» – в ходе ответа студент продемонстрировал всесторонние, систематические, глубокие знания программного теоретического материала, а также умение устанавливать связи между историческими аспектами европейской интеграции и практической реальностью; умеет свободно использовать общенаучные и специальные методы научного и социального проектирования в собственной профессиональной деятельности.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Александров О.Б., Бабынина Л.О., Болгова И.В. Европейская интеграция. 2017. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/102837/#1>
2. Кашкин С.Ю. Право европейского союза: учебник для академического бакалавриата / С.Ю. Кашкин, П.А. Калинин, А.О. Четвериков; под ред. С. Ю. Кашкина. 4-е изд., пер. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 386 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/pravo-evropeyskogo-soyuz-a-412917#page/365>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии. М., 2012. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/68662/#1>.

2. Багаева А.В. Правовые основы европейской интеграции: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Багаева, Л. О. Терновая. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 295 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/pravovye-osnovy-evropeyskoy-integracii-414683#page/5>.

5.3 Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам – <http://dlib.eastview.com>:

1. Международные процессы. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/5365>.

2. Россия в глобальной политике. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/2420>.

3. Мировая экономика и международные отношения. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/542>.

4. Международная жизнь. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/1360>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://europa.eu.int> – официальный сайт Европейского Союза.

2. <https://ec.europa.eu/eurostat> – официальный сайт Eurostat.

3. <http://www.vestnik-evropy.ru/> – сайт журнала «Вестник Европы».

4. <http://www.sov-europe.ru/> – сайт журнала «Современная Европа» Института Европы РАН.

5. <http://www.instituteofeurope.ru/> – сайт Института Европы РАН.

6. <http://www.kubsu.ru/University/library/> – Электронный каталог научной библиотеки КубГУ.

7. <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».

8. <http://www.elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека (НЭБ).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office (текстовый редактор “Microsoft Word”, программа для презентации Power Point), а также ОС “Windows”, интернет-браузер “Internet Explorer” или аналогичный.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (<http://biblioclub.ru/>).
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>).
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» – (<http://znanium.com/catalog.php>).
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.