

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Хагуров Т.А.

«27» сентября 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.18.02 РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ

Направление подготовки 05.03.02 «География»

Направленность (профиль); «Физическая география»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Рекреационная география» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (профиль) 05.03.02 География (Физическая география) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №955 от 7 августа 2014 г. и приказа №301 Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программу составила
к.г.н., доцент



подпись

Пашковская А.А.

Рабочая программа дисциплины «Рекреационная география» утверждена на заседании кафедры физической географии

протокол № 20 «24» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчик)

Нагалецкий Ю.Я

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии

протокол № 10 «24» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Нагалецкий Ю.Я

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса от «25» апреля 2018 г, протокол № 04-18

Председатель УМК ИГТТС

Профессор, доктор географических наук,

Зав. каф. геоинформатики



подпись

Погорелов А.В.

Эксперт(ы):

1. Директор ГБУ КК «Кубаньбиоресурсы», профессор, д.б.н. Чебанов М.С.

2. Кандидат географических наук, доцент, заведующая кафедрой экономической, социальной и политической географии Миненкова В.В.

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины	5
1.1 Цель дисциплины – изучить основы функционирования территориальных рекреационных систем как объекта изучения рекреационной географии	5
1.2 Задачи дисциплины:	5
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. Структура и содержание дисциплины	8
2.2 Структура дисциплины:	8
2.3.1 Занятия лекционного типа	9
2.3.2 Занятия семинарского типа	10
2.3.3 Лабораторные занятия	10
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	10
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3. Образовательные технологии	10
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	13
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации	13
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	13
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
5.1 Основная литература:	16
5.2 Дополнительная литература:	16
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7.1. Методические указания и материалы по видам занятий	19
7.2. Методические рекомендации для подготовки к экзамену	21

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости).....	23
8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.....	23
8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем	23
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

– изучить основы функционирования территориальных рекреационных систем как объекта изучения рекреационной географии.

Полученные знания позволяют подготовить студента к проведению оценки туристско-рекреационного потенциала территорий, проектированию туристско-рекреационных систем, разработке туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучить объект, предмет, методы исследования и задачи рекреационной географии, определить ее место в системе наук;
- определить и исследовать социально-экономическую сущность и функции рекреации;
- исследовать содержание понятия «рекреационная деятельность»;
- изучить виды рекреационных ресурсов и дать им полную описательную характеристику;
- исследовать методы оценки рекреационных ресурсов;
- изучить понятие и сущность туристско-рекреационного потенциала территории;
- изучить принципы рекреационного районирования территорий;
- исследовать туристско-рекреационный потенциал территорий на примере отдельных районов Краснодарского края.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Рекреационная география» относится к Блоку Б1 дисциплин по выбору вариативной части учебного плана.

Предшествующие дисциплины имеющие непосредственное отношение к данной дисциплине: «Введение в географию», «Климатология с основами метеорологии», «Экология», «Социально-экономическая география», «География Южного федерального округа», «География Краснодарского края», «Экономическая и социальная география России».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Физико-географическое районирование».

Комплексный принцип в оценке конкретной территории обеспечивает бакалавра умением применить теоретические знания для последующего решения практических задач.

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ (направление 05.03.02 «География», профиль «Физическая география») в объеме 4-х зачетных единиц:

— 7 семестр: 4 зачетные единицы (144 часа, контактная работа — 42,3 часа, самостоятельная работа — 75 часов, итоговый контроль (экзамен) — 26,7 часа).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Рекреационная география» направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций.

Таблица 1 – Общепрофессиональные и профессиональные компетенции, на освоение которых направлено изучение дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	историю рекреационного освоения территорий РФ; виды и характеристику природных рекреационных ресурсов: рекреационные ландшафты (рельеф, водные объекты, почвенно-растительный покров), биоклимат, гидроминеральные ресурсы; основы взаимодействия рекреационной деятельности и природной среды; принципы рекреационного районирования территории; понятийный аппарат рекреационной географии; определение, сущность и функции рекреации; виды, сущность и факторы формирования туристско-рекреационных потребностей; историко-культурные рекреационные ресурсы: определение, виды, характеристика; основные принципы рекреационного освоения природного и культурного наследия; виды рекреационной и туристской деятельности; понятие туристско-рекреационного потенциала и его характеристика на примере ТРС России и мира; принципы формирования системы управления устойчивым развитием туризма в ТРС;	выделять критерии оценки природных рекреационных ресурсов для разных видов рекреационной деятельности; анализировать показатели развития туризма в составе хозяйственного комплекса территории; проводить рекреационное районирование территории; проводить анализ туристско-рекреационного потенциала территории и давать ему комплексную характеристику; наносить на карту информацию о рекреационных ресурсах и туристском комплексе территории; выявлять факторы успешного развития и факторы-ограничители развития рекреационной деятельности в регионе; строить прогнозы развития ТРС;	методами рекреационной оценки природных рекреационных ресурсов; методами статистического учета туристов и их расходов; методами проведения рекреационного районирования территорий; методикой проведения исследований ТРС с целью исследования ТРС РФ и других стран; комплексным анализом рекреационно-туристского потенциала территории РФ и стран мира; географическим, пространственным видением стран мира, предполагающим умение понимать причины пространственных различий в связи с их социально-экономическими, природными и историко-культурными особенностями.
2.	ПК-8	Способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее	роль туризма как фактора социально-экономического развития территорий; направления воздействия рекреационно-туристской отрасли на социально-экономическое развитие территорий; содержание экономической функции рекреации;	анализировать структуру управления и организацию функционирования ТРС; анализировать факторы, влияющие на развитие ТРС, определять наиболее эффективные пути оптимизации;	-основными подходами и методами комплексных географических исследований -механизмами организации работы по оценке ТРС

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		эффективности		использовать разнообразные методы работы по изучению особенностей в практических исследованиях;	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр
Контактная работа, в том числе		
Аудиторная работа, в том числе в интерактивной форме	36/-	36/-
В том числе:		
<i>Лекции (Л)</i> , в том числе в интерактивной форме	18/-	18/-
<i>Занятия семинарского типа</i> (семинары, практические работы) (ПЗ), в том числе в интерактивной форме	18/-	18/-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i> , в том числе в интерактивной форме	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)	75	75
В том числе:		
Курсовой проект (КП), курсовая работа(КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	15	15
Самостоятельное изучение разделов	20	15
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	15	15
Подготовка к текущему контролю	5	5
Контроль:		
Подготовка к экзамену	26,7	26,7
Общая трудоемкость час в том числе контактная работа зач. ед.	144	144
	42,3	42,3
	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам и темам дисциплины приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре.

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	Внеаудиторная работа
1	2	3	4	5	6	СРС (КСР)
1.	Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии	10	2	2	-	6
2.	Социально-экономическая сущность и функции рекреации	10	2	2	-	6
3.	Рекреационная деятельность	20	2	3	-	15
4.	Природные рекреационные ресурсы	36	6	5	-	25 (3)

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	Внеаудиторная работа
5.	Культурно-исторические рекреационные ресурсы	15	2	2	-	11
6.	Рекреационное районирование	15	2	2	-	11
7.	Рекреационная сеть и туристская инфраструктура	11	2	2	-	7 (3)
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	26,7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	18	18	-	81 (6)

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 4 – Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии	Определение рекреации. Сопоставление понятий «рекреация» и «туризм». Территориальная рекреационная система как объект изучения РГ. Методы и задачи РГ. Определение РГ как науки. Связи с другими науками.	у
2.	Социально- экономическая сущность и функции рекреации	Рекреационные потребности населения: сущность, виды, факторы формирования. Критерии и классификация рекреации. Функции рекреации. Воздействие на региональное развитие.	у
3.	Рекреационная деятельность	Свободное время: определение, функции. Определение, структурные особенности, виды рекреационной деятельности. Классификация РД. Рекреационные ресурсы как основа рекреационной деятельности: определение, сущность, классификация.	у
4.	Природные рекреационные ресурсы	Рельеф. Водные объекты. Почвенно-растительный покров. Эстетическая оценка ландшафтов. Ландшафтно-рекреационный потенциал и зонирование территории. Территории регламентированного рекреационного пользования. Биоклимат. Биоклиматический потенциал и зонирование территории. Гидроминеральные и уникальные природные лечебные ресурсы.	у
5.	Культурно-исторические рекреационные ресурсы	Историко-культурный потенциал. Памятники культурного наследия. Оценка культурных комплексов для рекреационных целей. Архитектурные памятники. Археологические памятники. Этнографические памятники. Народные промыслы. Научные и технические комплексы и сооружения. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.	у
6.	Рекреационное районирование	Определение рекреационного района, его характерные черты. Условия и факторы рекреационного районирования. Признаки рекреационных районов и методика их выделения. Таксономические единицы рекреационного районирования. Понятие о системе рекреационных районов.	у
7.	Рекреационная сеть и туристская инфраструктура	Рекреационная сеть и туристская инфраструктура: определения, сущность, элементы. Материальная база туризма. Санаторно-курортные и туристские учреждения.	у

Примечание: у – устный опрос, дискуссия.

2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 5 – Практические занятия

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии	Определение рекреации. Сопоставление понятий «рекреация» и «туризм». Территориальная рекреационная система как объект изучения РГ. Методы и задачи РГ. Определение РГ как науки. Связи с другими науками. История развития.	У
2.	Социально-экономическая сущность и функции рекреации	Рекреация: определение, типы, функции, этапы становления. Воздействие на региональное развитие.	У
3.	Рекреационная деятельность	Рекреационная деятельность: определение, структурные особенности, виды. Рекреационные ресурсы как основа рекреационной деятельности: определение, сущность, классификация.	У, ПЗ
4.	Природные рекреационные ресурсы	Характеристика природных рекреационных ресурсов на примере отдельного района.	У, ПЗ
5.	Культурно-исторические рекреационные ресурсы	Характеристика культурно-исторических рекреационных ресурсов на примере отдельного района.	У, ПЗ
6.	Рекреационное районирование	Рекреационное районирование отдельного района.	У, ПЗ
7.	Рекреационная сеть и туристская инфраструктура	Характеристика рекреационной сети и туристской инфраструктуры отдельного района.	У, ПЗ

Примечание: У – устный опрос, ПЗ – практическое задание.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице 6.

	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
	2	3
	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине “Рекреационная география”, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

— в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Рекреационная география» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий занятия проводятся в виде лекции с использованием ПК и подготовленных программ, и для практических занятий используются фондовые материалы кафедры, различные карты географических атласов Мира, России и Кубани. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

1) разработка и использование активных форм лекций (в том числе и с применением мультимедийных средств):

- а) проблемная лекция;*
- б) лекция-визуализация;*
- в) лекция с разбором конкретной ситуации.*

2) разработка и использование активных форм лабораторных работ:

- а) лабораторное занятие с разбором конкретной ситуации;*
- б) бинарное занятие.*

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и лабораторных работ практикуется широкое использование современных технических средств. С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется в ходе проведения практических занятий в виде устного опроса, выполнения практических работ, рефератов. Перечень заданий к практическим занятиям приведен в фонде оценочных средств по дисциплине «Рекреационная география».

Практическая работа № 1 (пример)

Тема № 1 «Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии» (ПК-4)

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение и раскройте суть понятия «рекреация».
2. Соотнесите понятия «рекреация» и «туризм». Это тождественные понятия?
3. Раскройте суть объекта исследования рекреационной географии по В.С. Преображенскому.
4. Назовите объект и предмет исследования современной рекреационной географии.
5. Определите объекты и субъекты рекреации, сущность рекреационной деятельности.
6. Дайте характеристику основных исторических этапов развития рекреационной географии как научной дисциплины.
7. Вклад отечественных ученых в разработку проблем рекреационной географии.
8. Перечислите основные задачи теории и практики рекреационной географии.
9. Какие основные задачи решает рекреационная география на современном этапе своего развития?
10. Дайте определение рекреационной географии.
11. Какие методы исследований применяются в рекреационной географии?
12. Каково место рекреационной географии в системе географических наук?
13. Охарактеризуйте связь рекреационной географии с географическими науками.
14. Охарактеризуйте связь рекреационной географии с негеографическими науками.

Самостоятельная работа: «История развития рекреационной географии как научной дисциплины в России и за рубежом» (Источник: Николаенко Д.В. Рекреационная география: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2001. – с. 9-18.)

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет изучения, задачи и методы исследования в рекреационной географии.
2. Исторические этапы развития рекреационной географии.
3. Взаимосвязь рекреационной географии с географическими и социально-экономическими науками.
4. Социально-экономическая сущность и функции рекреации.
5. Воздействие рекреации на региональное развитие.

6. Рекреационные потребности: определение, сущность и факторы формирования.
7. Рекреационная деятельность: определение, критерии классификации и виды.
8. Определение и классификация рекреационных ресурсов.
9. Рекреационная оценка ландшафта для лечебно-оздоровительного отдыха.
10. Рекреационная оценка ландшафта для спортивного туризма.
11. Рекреационная оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха.
12. Рекреационная оценка водных объектов для спортивного туризма.
13. Рекреационная оценка почвенно-растительного покрова.
14. Эстетическая оценка ландшафтов.
15. Ландшафтно-рекреационный потенциал и ландшафтно-рекреационное зонирование территории.
16. Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий.
17. Рекреационная оценка биоклимата.
18. Биоклиматический потенциал и биоклиматическое зонирование территории.
19. Гидроминеральные и уникальные природные лечебные ресурсы.
20. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
21. Историко-культурный туристский потенциал. Архитектурные и археологические памятники.
22. Историко-культурный туристский потенциал. Этнографические памятники. Народные промыслы.
23. Историко-культурный туристский потенциал. Научные и технические комплексы и сооружения.
24. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
25. Туристская инфраструктура: характеристика основных элементов.
26. Рекреационное районирование и районообразующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты.
27. Особенности рекреационной оценки территорий как основа для проведения рекреационного районирования.
28. Особенности и принципы районирования в международном туризме.
29. Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации.
30. Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Боголюбов В.С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Боголюбов, С. А. Быстров, С. А. Боголюбова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 256 с. - <https://biblio-online.ru/book/01E710EA-FFDA-4DDA-B8F6-C3CEFAE3B85E>
2. Боголюбова С.А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов. – М.: Академия, 2009. – 256 с.(32 экз)
3. Гировка Н.Н. Рекреационные ресурсы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Гировка ; Министерство образования и науки, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2012. - 333 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427433&sr=1
4. Ильина Л.А. Туристское природопользование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. А. Ильина. - М. : Академия, 2009. - 190 с. - (Высшее профессиональное образование. Туризм). - Библиогр. : с. 189. - ISBN 9785769553608 : 216 р. 70 к. (10 экз)
5. Лукьянова Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России: практикум: учебное пособие для студентов вузов / Н. С. Лукьянова. – М.: КНОРУС, 2010. – 167 с.(21 экз)
6. Макеева, В.С. Теория и методика физической рекреации: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.С. Макеева, В.В. Бойко. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2014. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53234>.

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах “Лань” и “Юрайт”.

5.2 Дополнительная литература:

1. География туризма: учебник для студентов вузов / под ред. А. Ю. Александровой. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: КНОРУС, 2009. – 592 с.(10 экз)
2. Даринский А.В. География туризма в Российской Федерации: учебное пособие / А.В. Даринский. – СПб., 1993. – 76 с.(22 экз)
3. Косолапов А.Б. География российского внутреннего туризма [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. Б. Косолапов. - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2009. - 270 с. - Библиогр.: с. 269-270. - ISBN 9785390002766 (39 экз)
4. Кусков А.С. Туристское ресурсоведение: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2008. – 208 с.(21 экз)
5. Колотова Е.В. Рекреационное ресурсоведение [Текст] : учебное пособие для студентов / Е. В. Колотова ; Рос. междунар. акад. туризма. - М. : Советский спорт, 1998. - 135 с. : ил. - (Рекреация и туризм). - Библиогр.: с. 133-134. - ISBN 5850095101 : 21 р. (10 экз)
6. Николаенко Д.В. Рекреационная география [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Д. В. Николаенко. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 279 с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 276-277. - ISBN 5691006835 : 81.48. (64 экз)

7. Самойленко А.А. География туризма [Текст] : учебное пособие для студентов вузов // А. А. Самойленко. - 3-е изд. - Краснодар ; Краснодар : Феникс : Неоглори , 2008. - 359 с. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 319-321. - ISBN 9785222139387. - ISBN 9785903875474(ошибоч.) : 145 р. 60 к. (15 экз)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах “Лань” и “Юрайт”.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации. URL: <http://www.mnr.gov.ru>
2. Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru>
3. Официальный сайт Министерства культуры РФ. Департамент туризма и региональной политики. URL: <http://mkrf.ru>.
4. Официальный сайт Федерального агентства по туризму. URL: <http://russiatourism.ru>.
5. Официальный сайт Министерства курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края. URL: <http://min.kurortkuban.ru>.
6. Курорты Краснодарского края. URL: www.kurortkuban.ru.
7. World Travel Organization UNWTO. Официальный сайт. URL: www2.unwto.org
8. Российский союз туриндустрии Официальный сайт. URL: www.rustourunion.ru
9. Все о туризме. Туристическая библиотека. URL: www.tourlib.net.
10. Rata-news. Электронная газета Российского союза туриндустрии. Официальный сайт. URL: www.ratanews.ru.
11. Журнал «Турифо». Официальный сайт. URL: www.tourinfo.ru.
12. Википедия. Свободная энциклопедия. URL: www.wikipedia.org.
13. Официальные сайты администраций муниципальных образований Краснодарского края.
14. Отдых на Кубани: единый центр бронирования Кубани. URL: <http://otdih.nakubani.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Методические указания и материалы по видам занятий

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам курса.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов и практических заданий.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его

изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

7.2. Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в Интернете.

Критерии оценки ответа студента на экзамене

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 30 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка **«отлично»** ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание материала курса, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, ответ которого демонстрирует знания материала по программе, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса, не точен и имеются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшему ответа на вопрос.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для успешного выполнения практических заданий и освоения курса дисциплины необходимо программное обеспечение: операционная система Windows, Microsoft Office 2013 (MS Word, MS PowerPoint, MS Excel), Internet Explorer.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система издательства “Лань” (www.e.lanbook.com)
2. Электронная библиотечная система “Университетская Библиотека онлайн” (www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система “ZNANIUM.COM” (www.znanium.com)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
5. Science Direct (Elsevier) (www.sciencedirect.com)
6. Scopus (www.scopus.com)
7. Единая интернет- библиотека лекций “Лекториум” (www.lektorium.tv)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
Занятия лекционного типа	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point) – И207, И211 ауд.
Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), соответствующим программным обеспечением – И207, И200 ауд.
Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – И202, И203, И213 ауд.
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации - И207, И211 ауд.
Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет”, с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – И202 ауд.