

## Аннотация

к рабочей программе Б1.В.10 «Практикум по психолого - педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: **Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр**  
Курс – 4 , количество з.е. – 3 (108 час.)

**1. Цель освоения дисциплины** - *практикум по психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями* - является ознакомление студентов с общими методологическими проблемами психолого-педагогической диагностикой детей с речевыми нарушениями и их прикладными аспектами; подготовка студентов к изучению и освоению диагностического инструментария по выявлению нарушений в развитии детей с речевой патологией, подготовка специалиста

### 2. Задачи:

- формирование у студентов представлений о закономерностях и особенностях дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами;
- формирование знаний об основных методологических требованиях к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики лиц с речевыми отклонениями;
- формирование у студентов навыков дифференциальной диагностики лиц с речевыми отклонениями;
- раскрыть специфику психолого-педагогической диагностики как особой отрасли теоретического и прикладного знания, показать её роль в практике.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.10 «Практикум по психолого - педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания фонетического строя русского языка, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Русский язык с основами языкознания (раздел «фонетика)», «Введение в логопедическую специальность», «Анатомические и неврологические основы дефектологии», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ». Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и логопедических дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

### Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений

	развития
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию основных видов дизонтогенеза;</li> <li>- структуру дефекта при речевых нарушениях;</li> <li>- специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательного маршрута для детей с речевыми нарушениями;</li> <li>- методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательного маршрута.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять рациональный выбор методов психолого-психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательного маршрута для детей с речевыми нарушениями;</li> <li>- использовать современные методы психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- разрабатывать методическое обеспечение психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями;</li> <li>- обосновывать выбор диагностических методов и средств, а также формы организации психолого-педагогического взаимодействия с целью получения необходимой информации.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательного маршрута для детей с речевыми нарушениями;</li> <li>- навыками анализа материалов исследования;</li> <li>- умениями моделировать педагогический процесс в соответствии с задачами диагностического исследования;</li> <li>- технологиями разработки новых методов психолого-педагогического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательного маршрута.</li> </ul>

### 5. Содержание и структура дисциплины (для студентов ЗФО).

№	Наименование разделов	Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	СРС	Всего часов
1.	Оценка речи как высшей психической функции	0,5	-	1	-	14	15,5
2.	Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами	0,5	-	1	-	16	17,5
3.	Методологические требования к психолого-медико-педагогическому исследованию	0,5	-	1	-	15	16,5
4.	Методы психолого-педагогической диагностики	0,5	-	1	-	15	16,5
5.	Дифференциация нарушений речевого развития со сходными состояниями	1	-	1	-	16	18
6.	Организация и содержание диагностической деятельности логопеда	1	-	1	-	13	15
	Всего:	4	-	6	-	89	108

### 6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

**7. Образовательные технологии, включая интерактивные:** лекции; мультимедийные презентации; домашние задания; задания для педагогической практики; тестовые срезы знаний; экскурсии в учебные заведения; моделирование подгрупповых и индивидуальных занятий; мастер классы по изготовлению дидактических пособий; знакомство с творчеством современных композиторов и классиков; индивидуальное консультирование при подготовке рефератов и выполнении практических заданий.

**8. Основная литература:**

1. Задумова Н. П. Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие : в 3 ч., ISBN: 978-5-8179-0189-4, СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015, с. 88. ЭБС "Университетская биб-ка ONLINE"

2. Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 208 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00733-6. «ЮРАЙТ» электронная библиотека

**9. Форма итоговой аттестации:** экзамен.

**Автор-разработчик:** Филиппиди Татьяна Ивановна, к.псих.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.