

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«*Иванов*»

2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.05.02 «КОНФЛИКТНЫЙ И ИНТЕГРАЦИОННЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО И
ИСТОРИЧЕСКОГО ДИСКУРСА»**

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация «Российская политика»

Программа подготовки академическая

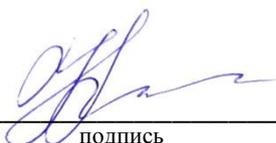
Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Конфликтный и интеграционный потенциал социально-политического и исторического дискурса» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология

Программу составил(и):
Юрченко И.В.,
профессор, д-р. полит. наук.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Конфликтный и интеграционный потенциал социально-политического и исторического дискурса» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 11 от «4» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой
Юрченко В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6 от «4» мая 2017 г.
Председатель УМК факультета
Кимберг А.Н.



подпись

Рецензент(ы):

Кандидат политических наук, специалист по проектно-инновационной деятельности научного отдела ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»
Герасимов И.А.

Заведующий кафедрой истории России, док-р истор. наук, док-р. соц. наук
Касьянов В.В.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель дисциплины

Обучение навыкам систематизации, классификации, анализа и обобщения языка политики как важнейшей составной части социально-политической деятельности. Изучение политических технологий, способностей и возможностей изменения картины мира в сознании человека как способов влияния, вопреки сопротивлению, предполагает всестороннее рассмотрение языковых смысловых единиц в информационно-коммуникационных процессах разного уровня, в проведении информационных кампаний

1.2 Задачи дисциплины

- овладеть основами дискурс-анализа политических процессов;
- освоить способы участия в информационно-коммуникационных процессах разного уровня, в проведении информационных кампаний
- сформировать представления о дискурсе как инструменте социальной власти, о способах речевого воздействия и структуре политического дискурса;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Конфликтный и интеграционный потенциал социально-политического и исторического дискурса» входит в блок 1 учебного плана, вариативную часть, дисциплины по выбору.

Основывается на полученных знаниях при изучении дисциплин: «Введение в политическую теорию», «Политический анализ», «Политическая конфликтология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-12 способность участвовать в информационно-коммуникационных процессах разного уровня, в проведении информационных кампаний

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-12	способность участвовать в информационно-коммуникационных процессах разного уровня, в проведении информационных кампаний	Специфику социальную природу информационно-коммуникационных процессов	и Анализировать информационно-коммуникационные процессы на основе дискурс-анализа	способностью участвовать в информационно-коммуникационных процессах разного уровня, в проведении информационных кампаний

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основы теории социального дискурса в конфликтологической парадигме	22	4	8		10
2.	Понятие и структура конфликтного дискурса в полиэтническом социуме	29	6	8		15
3.	Конфликтологическая методология изучения социально-политического и исторического дискурса	26	4	12		10
4.	КСР	4				
5.	Контроль	26,7				

6.	ИКР	0,3				
<i>Всего:</i>		<i>108</i>	<i>14</i>	<i>28</i>		<i>35</i>

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет зач.ед. 3 (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		<u>4</u>			
Аудиторные занятия (всего)	42	42			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14	14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа (всего)	35	35			
В том числе:					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	25	25			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщения, эссе)</i>	4	4			
<i>Реферат</i>	6	6			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	26,7	26,7			
<i>ИКР</i>	0,3	0,3			
<i>КСР</i>	4	4			
Промежуточная аттестации (экзамен)					
Общая трудоёмкость час зач. ед.	108	108			
	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы теории социального дискурса в конфликтологической парадигме	22	4	8		10
2.	Понятие и структура конфликтного дискурса в полиэтническом социуме	29	6	8		15
3.	Конфликтологическая методология изучения социального-политического и исторического дискурса	26	4	12		10
	<i>ИКР</i>	0,3				
	<i>КСР</i>	4				
	<i>Контроль</i>	26,7				

	<i>Итого по дисциплине:</i>	<i>3 з.е.</i>	108	14	28		35
--	-----------------------------	---------------	-----	----	----	--	----

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела(темы)	Содержание раздела(темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основы теории политического дискурса в методологии и методике прикладного дискурсологической парадигме	Подходы к пониманию терминов «политическая дискурсология», "политический дискурс-анализ" и конфликтология. Функции политического дискурс-анализа. Принципы разграничения теоретического и прикладного дискурс-анализа. Особенности методологии и методики прикладного дискурс-анализа политики.. Комбинации методов и процедур критического дискурс-анализа для решения конкретной задачи. Направления и типы и функции политического дискурс-анализа.	<i>Устный опрос</i>
2.	Понятие и структура политического дискурса в полиэтничном социуме	Политическая дискурсология и парадигмы политической науки. Основные научные труды зарубежной и отечественной политической мысли 2п. XX века по проблемам политического дискурса.	<i>Р</i>
3.	Конфликтологическая методология изучения социально-политического и исторического дискурса	. Генезис профессиональной области и становление специальной дисциплины по политическому дискурс-анализу. Особенности понимания специфики политического дискурс-анализа в контексте различных парадигм. Конфликтологическая парадигма в политической дискурсологии. Конфликт интерпретаций (П. Рикер)	<i>Устный опрос</i>
4.	Политическая информация и политические коммуникации	Соотношение понятий коммуникация и информация. Основные типы источников политической информации. Феномен первичных сообщений. Факт и интерпретация. От сообщений – к событиям. Понятие и виды документов. Традиционный/классический анализ политических текстов и дискурс-анализ. Традиционные неформализованные приемы анализа документов. Контент-анализ, виды контент-анализа; ивент-анализ; когнитивное картирование; процедуры интен-анализа; дискурс-анализ, критический дискурс-анализ.	<i>Устный опрос</i>
5.	Теория коммуникативного действия	Принципы этики дискурса Ю. Хабермаса в рамках его теории коммуникативного действия. Научная школа О.Ф. Русаковой.	<i>Устный опрос</i>
6.	Проблемы доминирования в языке и коммуникации	Понятие принципов этики дискурса. Принцип обратной связи в процессе политических коммуникаций. Анализ политической ситуации методами дискурс-анализа. Тематизация дискурсов и персуазивность текстов как способ анализа	<i>Эссе</i> <i>Устный опрос</i>

		политического взаимодействия.	
7.	Критический дискурс-анализ КДА информационно-политического пространства	Проблемы информационного противостояния, информационной и сетевой войны в современном медиа дискурсе. Новые социальные медиа: шанс или угроза	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела(темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основы теории политического дискурса в конфликтологической парадигме	1. Подходы к пониманию терминов «политическая дискурсология», "политический дискурс-анализ". Функции политического дискурс-анализа. 2. Принципы разграничения теоретического и прикладного дискурс-анализа. 3. Особенности методологии и методики прикладного дискурс-анализа политики.	<i>T</i>
2.	Понятие и структура политического дискурса в полиэтничном социуме	1. Политическая дискурсология и парадигмы политической науки. 2. Основные научные труды зарубежной и отечественной политической мысли 2п. XX века по проблемам политического дискурса.	<i>P</i>
3.	Конфликтологическая методология изучения социально-политического и исторического дискурса	1. Генезис профессиональной области и становление специальной дисциплины по политическому дискурс-анализу. 2. Особенности понимания специфики политического дискурс-анализа в контексте различных парадигм. 3. Конфликтологическая парадигма в политической дискурсологии. Конфликт интерпретаций (П. Рикер)	<i>Устный опрос</i>
4.	Политическая информация и политические коммуникации	1. Соотношение понятий коммуникация и информация. Основные типы источников политической информации. 2. Факт и интерпретация. От сообщений – к событиям. 3. Традиционный/классический анализ политических текстов и дискурс-анализ. 4. Контент-анализ, виды контент-анализа; ивент-анализ; когнитивное картирование; процедуры интен-анализа; дискурс-анализ, критический дискурс-анализ.	<i>Устный опрос</i>
5.	Теория коммуникативного действия	1. Принципы этики дискурса Ю. Хабермаса в рамках его теории коммуникативного действия. 2. Научная школа О.Ф. Русаковой.	<i>Устный опрос</i>
6.	Проблемы доминирования в языке и коммуникации	1. Понятие принципов этики дискурса. 2. Принцип обратной связи в процессе политических коммуникаций. 3. Анализ политической ситуации методами дискурс-анализа. 4. Тематизация дискурсов и персуазивность текстов как способ анализа политического взаимодействия.	<i>Устный опрос</i>
7.	Критический	1. Проблемы информационного противостояния,	<i>Устный опрос</i>

дискурс-анализ КДА информационно-политического пространства	информационной и сетевой войны в современном медиа дискурсе. 2. Новые социальные медиа: шанс или угроза	
---	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 12 от 19.04.2018 г.
2	Эссе	
3	Реферат	
4	Практическое занятие-дискуссия	
5	Лекция-дискуссия	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала. На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик,

подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии, как: лекционные занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм. А именно:

- проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате которой происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, развиваются мыслительные способности);
- игровые технологии (обсуждение в группах, презентация выступлений);
- командная и групповая работа;
- информационно-коммуникационные технологии (использование электронных образовательных и Интернет-ресурсов).

При организации самостоятельной работы студентов используются такие образовательные технологии, как: подготовка рефератов, написание эссе.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Предмет и задачи дисциплины «Конфликтный и интеграционный потенциал социально-политического и исторического дискурса».
2. Фальсификация истории как угроза роста политической конфликтности современного общества.
3. Функции политического дискурса в контексте урегулирования конфликтов.
4. Принципы разграничения теоретического и прикладного дискурс-анализа.
5. Особенности методологии и методики прикладного дискурс-анализа политики.. Комбинации методов и процедур критического дискурс-анализа для решения конкретной задачи.
6. Направления и типы и функции политического дискурс-анализа
7. Политическая дискурсология и парадигмы политической науки.
8. Основные научные труды зарубежной и отечественной политической мысли 2п. XX века по проблемам политического дискурса.
9. Генезис профессиональной области и становление специальной дисциплины по политическому дискурс-анализу.
10. Особенности понимания специфики политического дискурс-анализа в контексте различных парадигм.
11. Конфликтологическая парадигма в политической дискурсологии. Конфликт интерпретаций (П. Рикер).
12. Соотношение понятий коммуникация и информация. Основные типы источников политической информации.
13. Факт и интерпретация. От сообщений – к событиям.
14. Традиционный/классический анализ политических текстов и дискурс-анализ..
15. Контент-анализ, виды контент-анализа; ивент-анализ; когнитивное картирование; процедуры интент-анализа.
16. Дискурс-анализ, критический дискурс-анализ.
17. Принципы этики дискурса Ю. Хабермаса в рамках теории коммуникативного действия.
18. Научная школа О.Ф. Русаковой в современной политологии.

19. Понятие принципов этики дискурса. Принцип обратной связи в процессе политических коммуникаций.
20. Анализ политической ситуации методами дискурс-анализа.
21. Тематизация дискурсов и персуазивность текстов как способ анализа политических взаимодействий.
22. Функции политического дискурс-анализа в процессе разоблачения фальсификаторов истории.
23. Проблема информационного противостояния в условиях новых геополитических вызовов.

4.1.2. Примерные вопросы для лекции-дискуссии:

1. Функции политического дискурс-анализа в процессе противодействия фальсификаторам истории.
2. Принципы разграничения теоретического и прикладного дискурс-анализа.
3. Особенности методологии и методики прикладного дискурс-анализа интеграционных процессов в современной политике.

4.1.3. Примерная тематика рефератов:

1. Конфликтный потенциал политического дискурса: критерии оценки и способы урегулирования социальных конфликтов
2. Интеграционный потенциал политического дискурса.
3. Социально-политический дискурс: факторы тематизации.
4. Роль исторического дискурса в обеспечении стабильности и устойчивого развития общества.
5. Комбинации методов и процедур критического дискурс-анализа для решения конкретной задачи.
6. Направления и типы и функции политического дискурс-анализа
7. Политическая дискурсология и парадигмы политической науки.
8. Основные научные труды зарубежной и отечественной политической мысли XX – XXI вв. по проблемам политического дискурса.
9. Генезис профессиональной области и становление специальной дисциплины по политическому дискурс-анализу.
10. Особенности понимания специфики политического дискурс-анализа в контексте урегулирования политических конфликтов
11. Конфликтологическая парадигма в политической дискурсологии.
12. Критический анализ исторического дискурса по проблемам межгосударственных отношений в XX в.
13. Интеграционные факторы политического дискурса в пространстве информационного взаимодействия.

4.1.4. Примерная тематика эссе:

1. Основы теории политического дискурса в конфликтологической парадигме
2. Понятие и структура политического дискурса в полиэтничном социуме
3. Конфликтологическая методология изучения социально-политического и исторического дискурса
4. Процедуры, формы и стили политического дискурс-анализа.
5. Конфликт как предмет политологического дискурс-анализа.
6. Политический эксперт и политический аналитик в дискурсологии .

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи дисциплины «Конфликтный и интеграционный потенциал социально-политического и исторического дискурса».

2. Фальсификация истории как угроза роста политической конфликтности современного общества.
3. Политический дискурс-анализ: критерии разграничения фундаментального и прикладного анализа социально-политических и исторических текстов.
4. Функции критического дискурс-анализа социально-политических и исторических текстов.
5. Принципы разграничения теоретического и прикладного дискурс-анализа.
6. Особенности методологии и методики прикладного дискурс-анализа политики.. 7. Комбинации методов и процедур критического дискурс-анализа для решения конкретной задачи.
8. Направления и типы и функции политического дискурс-анализа.
9. Политическая дискурсология и парадигмы политической науки.
10. Основные научные труды зарубежной и отечественной политической мысли 2п. XX века по проблемам политического дискурса.
11. Генезис профессиональной области и становление специальной дисциплины по политическому дискурс-анализу.
12. Особенности понимания специфики политического дискурс-анализа в контексте различных парадигм.
13. Конфликтологическая парадигма в политической дискурсологии. Конфликт интерпретаций (П. Рикер)
14. Соотношение понятий коммуникация и информация. Основные типы источников политической информации.
15. Феномен первичных сообщений. Факт и интерпретация. От сообщений – к событиям.
16. Традиционный/классический анализ политических текстов и дискурс-анализ.
17. Традиционные неформализованные приемы анализа документов. Контент-анализ, виды контент-анализа; ивент-анализ; когнитивное картирование; процедуры интент-анализа; дискурс-анализ, критический дискурс-анализ.
18. Принципы этики дискурса Ю. Хабермаса в рамках его теории коммуникативного действия.
19. Научная школа О.Ф. Русаковой.
20. Понятие принципов этики дискурса. Принцип обратной связи в процессе политических коммуникаций.
21. Анализ политической ситуации методами дискурс-анализа.
22. Тематизация дискурсов и персуазивность текстов как способ анализа политического взаимодействия.
23. Проблемы информационного противостояния, информационной и сетевой войны в современном медиа дискурсе. Новые социальные медиа: шанс или угроза
24. Оценка реализации политических программ: основное содержание, виды, методы.
25. Основные этапы процесса оценивания политических программ.
26. Рекомендации как продукт аналитического процесса.
27. Основы теории политического дискурса в конфликтологической парадигме
28. Понятие и структура политического дискурса в полиэтничном социуме
29. Конфликтологическая методология изучения социально-политического и исторического дискурса

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Абрамова В.А. Политический дискурс: информационно-коммуникативный аспект: учебное пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. 107 с. 68 экз.
2. Алтунян, А.Г. Анализ политических текстов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Алтунян А.Г. М.: Логос, 2014. 384 с. <http://znanium.com/catalog/product/480322>
3. Чернявская В.Е. Дискурс власти и власть дискурса: проблемы речевого воздействия. М.: Директ-Медиа, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13075> [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. 128 с. <https://e.lanbook.com/book/13075>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Будаев Э.В. Зарубежная политическая лингвистика [Текст]: учебное пособие / Э.В. Будаев, А.П. Чудинов. М.: Флинта; Наука, 2008. 352 с. 6 экз.
2. Иванищева, О.Н. Толерантный дискурс в современном обществе [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Н. Иванищева, И.И. Жданова. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 217 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428642>

5.3 Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
 2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
 3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология.
- Право. Международные отношения
4. Власть
 5. Международная жизнь
 6. Международные процессы
 7. Полис (Политические исследования)
 8. Политическая наука

9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/"u)
4. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Мировая политика и международные отношения», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии:

Особенность такой лекции состоит в том, что в процессе её чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10-12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем.

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкреплённых аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
 - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
 - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
 - Вывод.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к тесту:

Цель тестирования в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Можно дать следующие методические рекомендации:

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаться понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в

правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программа для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3. Перечень информационных справочных систем:

- 1 Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
- 2 Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
- 3 Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
- 4 Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
- 5 Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
- 6 Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

- 7 Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
- 8 Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
- 9 Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
- 10 Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские занятия.	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации.	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
5.	Самостоятельная работа.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.