

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 30 » июня * 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11.02 ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ЧАСТЬ 2

Направление подготовки
41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)
Европейские исследования

Программа подготовки
академическая

Форма обучения
очная

Квалификация выпускника
бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ЧАСТЬ 2» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Программу составил(и):
Т.О. Ткачева доцент, канд. ист. наук



Рабочая программа дисциплины «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ЧАСТЬ 2» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии
протокол № 12 «30» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Ачагу Г.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии
протокол № 12 «30» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Ачагу Г.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 7 «20» июнь 2017 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Берлизов Н.Е., к.и.н., доцент кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

Ратушняк О.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Изучение курса «Всеобщая история. Часть 2» студентами факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимися по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, имеет целью дать студентам целостное представление об историческом процессе. Позволить определить общее и особенное в историческом развитии различных цивилизаций. .

1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать у студентов общие представления об этапах исторического развития общества и формирования гражданской позиции.
- сформировать умение анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.
- сформировать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Всеобщая история. Часть 2» является дисциплиной подготовки студентов по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, профиль Европейские исследования. Курс находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «История изучаемого региона», «Международные интеграционные процессы и международные организации», «Экономика изучаемого региона», «Мировая политика», «Конфликты в изучаемом регионе», «История международных отношений».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных компетенций (ОК/ОПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none">- этапы исторического развития общества и формирования гражданской позиции.- знать фактологический материал	-анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.	-навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОПК-3	способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	-основные тенденции развития мировой цивилизации; важные исторические факты, даты, события связанные с развитием мировых цивилизаций; религиозно-культурные особенности стран изучаемого региона в Новое и Новейшее время.	-сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы, применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности	- навыками использования навыков и полученных знаний в рамках решения профессиональных задач

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2	—		
Контактная работа, в том числе:	56,3	56,3			
Аудиторные занятия (всего):	54	54			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-
Иная контактная работа:	2,3	2,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	34	34			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10	-	-	-
Реферат	6	6	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	8	8	-	-	-
Контроль:	53,7	53,7			
Подготовка к экзамену	53,7	53,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-
	в том числе контактная работа	56,3	56,3		
	зач. ед	4	4		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Начало нового времени	6	2		-	4
2.	Революция и становление парламентской монархии в Англии	6	2	2	-	2
3.	Великобритания в первой половине XIX в.	4	-	2	-	2
4.	Великая Французская революция	8	2	2	-	4
5.	Наполеоновская эпоха	6	2	2	-	2
6.	Франция в первой половине XIX в.	6	2	2	-	2

7.	Великие европейские державы на пути к Первой Мировой войне	6	2	2	-	2
8.	Первая Мировая война	6	2	2	-	2
9.	Формирование Версальско-Вашингтонской системы	6	2	2	-	2
10.	Европейские страны и США в межвоенный период	4	-	2	-	2
11.	Вторая мировая война	6	2	2	-	2
12.	Страны Европы во второй половине 40-х – конец 60-х гг.	6	-	4	-	2
13.	Международные отношения в конце 40-х и в 60-е гг.	6	-	4	-	2
14.	Страны Европы в 70-е – начало XXI в.	6	-	4	-	2
15.	Международные отношения в 70-е – начало XXI века.	6	-	4	-	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	88	18	36	-	34

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Начало нового времени	Проблемы периодизации Нового времени. Кризис средневековой Европы. Великие географические открытия и Ренессанс – прорыв в новую эпоху. Страны Европы в начале нового времени: новые черты и специфика перехода в изучаемую эпоху.	Проработка теоретического материала
	Революция и становление парламентской монархии в Англии	Кризис абсолютизма в результате социальных перемен. Противостояние Парламента и Короля. Гражданская война. Республика и протекторат. Реставрация Стюартов. "Славная революция".	Устный опрос по теме проблемного семинара № 1
	Великая Французская революция	Внутренняя и внешняя политика Людовика XIV. Просвещение и "Просвещённый абсолютизм". Упадок и кризис абсолютизма. Характеристика основных этапов революции. Якобинская диктатура. Переворот 9 термидора. Директория. Значение Великой Французской Революции.	Устный опрос по теме проблемного семинара № 3 Подготовка группового проекта «Великая Французская Революция: причины, основные этапы, значение»
	Наполеоновская эпоха	Приход к власти Наполеона Бонапарта. Империя Наполеона I. Кодексы Наполеона. Первая реставрация и "100 дней" Наполеона. «Наполеоновская легенда»	Устный опрос по теме проблемного семинара № 4
	Франция в первой половине XIX в.	Вторая реставрация. Революция 1830 г. Июльская монархия. Революция 1848 г. Июньское восстание. Конституция Второй республики. Вторая империя. Третья республика. Парижская коммуна.	Устный опрос по тематике проблемного семинара № 5
	Великие европейские державы на пути к Первой Мировой войне	Союз трёх императоров. Тройственный союз. Складывание русско-французского союза и Антанты. Соперничество двух блоков и Балканские войны. Пацифистское движение. II Интернационал.	Устный опрос по теме проблемного семинара № 6 Индивидуальное эссе: «Политика стран Европы накануне Первой Мировой войны»
	Первая Мировая война	Июльский кризис. Причины войны и цели её участников. Провал блицкрига. Военная и дипломатическая борьба в 1915-1916 гг. Внутреннее развитие воюющих держав. Революция в России. Поражение Четвертного союза.	Устный опрос по теме проблемного семинара № 7
	Формирование Версальско-Вашингтонской системы	Итоги Первой мировой войны. Ведущие мировые державы. Парижская мирная конференция. Система договоров. Основные принципы и характеристики версальско-вашингтонской системы международных отношений.	Устный опрос по теме проблемного семинара № 8 Кейс-стади в малых группах «Анализ

			договоров, заключенных по результатам окончания Первой мировой войны».
	Вторая мировая война	Начальный период и странная война. Ход военных действий: характеристика периодов Второй мировой войны. Значение Великой Отечественной войны для победы во Второй мировой. Создание и деятельность Антигитлеровской коалиции. Коллаборационизм и Движение Сопротивления. Дипломатия в годы Второй мировой войны.	Устный опрос по тематике проблемного семинара № 10

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Революция и становление парламентской монархии в Англии	Кризис абсолютизма в результате социальных перемен. Противостояние Парламента и Короля. Гражданская война. Республика и протекторат. Реставрация Стюартов. "Славная революция".	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 1
2.	Великобритания в первой половине XIX в.	Война с наполеоновской Францией. Послевоенная депрессия. Парламентская реформа 1832 г. Завершение промышленной революции. Чартизм. Викторианская эпоха.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 2
3.	Великая Французская революция	Внутренняя и внешняя политика Людовика XIV. Просвещение и "Просвещённый абсолютизм". Упадок и кризис абсолютизма. Характеристика основных этапов революции. Якобинская диктатура. Переворот 9 термидора. Директория. Значение Великой Французской Революции.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 2 Презентация группового проекта «Великая Французская Революция: причины, основные этапы, значение»
4.	Наполеоновская эпоха	Приход к власти Наполеона Бонапарта. Империя Наполеона I. Кодексы Наполеона. Первая реставрация и "100 дней" Наполеона. «Наполеоновская легенда»	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 4
5.	Франция в первой половине XIX в.	Вторая реставрация. Революция 1830 г. Июльская монархия. Революция 1848 г. Июньское восстание. Конституция Второй республики. Вторая империя. Третья республика. Парижская коммуна.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 5
6.	Великие европейские державы на пути к Первой мировой войне	Союз трёх императоров. Тройственный союз. Складывание русско-французского союза и Антанты. Соперничество двух блоков и Балканские войны. Пацифистское движение. II Интернационал.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 6 Индивидуальное эссе: «Политика стран Европы накануне Первой Мировой войны»
7.	Первая Мировая война	Июльский кризис. Причины войны и цели её участников. Провал блоккрига. Военная и дипломатическая борьба в 1915-1916 гг. Внутреннее развитие воюющих держав. Революция в России. Поражение Четвертого союза.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 7
8.	Формирование Версальско-	Итоги Первой мировой войны. Ведущие мировые державы.	Участие в

	Вашингтонской системы	Парижская мирная конференция. Система договоров. Основные принципы и характеристики версальско-вашингтонской системы международных отношений.	обсуждении вопросов проблемного семинара № 8 Кейс-стади в малых группах «Анализ договоров, заключенных по результатам окончания Первой Мировой войны»
9.	Европейские страны и США в межвоенный период	Развитие Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Роль Лиги наций и национальные интересы ведущих стран Запада. Политика умиротворения. Слом Версальско-Вашингтонской системы. Международные отношения накануне Второй мировой войны.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 9
10.	Вторая мировая война	Начальный период и странная война. Ход военных действий: характеристика периодов Второй мировой войны. Значение Великой Отечественной войны для победы во Второй мировой. Создание и деятельность Антигитлеровской коалиции. Коллаборационизм и Движение Сопротивления. Дипломатия в годы Второй мировой войны.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 10
11.	Страны Европы во второй половине 40-х – конец 60-х гг.	Великобритания (вторая половина 40-х - конец 60-х годов): создание общества всеобщего благосостояния. Лейбористы и консерваторы у власти. Внешняя политика Франция (вторая половина 40-х - конец 60-х годов): Временный режим. Создание и кризис четвертой республики. Становление Пятой республики Федеративная Республика Германия (вторая половина 40-х - конец 60-х годов): Режим оккупации и создание ФРГ. Политическое и социально-экономическое развитие.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 11 Работа в малых группах: Внутренняя и внешняя политика стран Европы во второй половине 40-х – конце 60-х гг.»
12.	Международные отношения в конце 40-х и в 60-е гг.	Создание и эволюция биполярного мира. Холодная война.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 12 Тестирование по теме «Холодная война»
13.	Страны Европы в 70-е – начало XXI в.	Федеративная Республика Германии в 70-е - нач. XXI в. (Социально-экономическое и политическое развитие в условиях холодной войны и объединение Германии. Интеграционные процессы и глобализация); Франция в 70-е - нач. XXI (Социально-экономическое и политическое развитие в условиях кризиса энергоресурсов. Попытка «третьего пути». Французский вариант «неоконсервативной революции». Франция в условиях глобализации); Великобритания в 70-е - нач. XXI (Социально-экономический кризис и неоконсервативная революция. Развитие в условиях глобализации)	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 13 Презентация индивидуальных кейсов: «Внутренняя и внешняя политика стран 70-е начало XXI в.»
14.	Международные отношения в 70-е – начало XXI века.	Разрядка и эскалация напряжения на завершающем этапе холодной войны. Завершение холодной войны. Интеграционные	Участие в обсуждении

	процессы в Европе и мире. Европа в условиях однополярного мира.	вопросов проблемного семинара № 14
--	---	------------------------------------

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по учебному плану гуманитарных дисциплин не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по учебному плану не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 16.03.2018 № 6)
2.	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 16.03.2018 № 6)
3.	Подготовка к тестированию по учебному материалу дисциплины	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 16.03.2018 № 6)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- технология кейс-стади;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

На следующем этапе для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах;
- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов;
- индивидуальные письменные задания

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер.часы
1	2	3	4
1.	Начало нового времени	2	2
2.	Революция и становление парламентской монархии в Англии	4	-
3.	Великобритания в первой половине XIX в.	2	-
4.	Великая Французская революция	4	4
5.	Наполеоновская эпоха	4	-
6.	Франция в первой половине XIX в.	4	-
7.	Великие европейские державы на пути к Первой Мировой войне	4	-
8.	Первая Мировая война	4	-
9.	Формирование Версальско-Вашингтонской системы	4	4
10.	Европейские страны и США в межвоенный период	2	-
11.	Вторая мировая война	4	-
12.	Страны Европы во второй половине 40-х – конец 60-х гг.	4	2
13.	Международные отношения в конце 40-х и в 60-е гг.	4	-
14.	Страны Европы в 70-е – начало XXI в.	4	-
15.	Международные отношения в 70-е – начало XXI века.	4	-
	<i>Итого по дисциплине:</i>	54	12

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1. Вопросы для устного опроса в рамках проблемных семинаров

Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара №1. «Революция и становление монархии в Англии»:

1. Кризис абсолютизма в результате социальных перемен.
2. Противостояние Парламента и Короля.
3. Гражданская война. Республика и протекторат.
4. Реставрация Стюартов.
5. "Славная революция".

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК 2 – знает этапы исторического развития общества и формирования гражданской позиции и фактологический материал.

ОПК 3 – знает основные тенденции развития мировой цивилизации; важные исторические факты, даты, события, связанные с развитием мировых цивилизаций; религиозно-культурные особенности стран изучаемого региона в Новое и Новейшее время.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.2. Индивидуальные письменные задания

Эссе «Политика стран Европы накануне Первой Мировой войны»

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК 2 – владеет навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОПК-3 - умеет сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы, применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, предъявляемым к эссе, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией.

4.3. Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.

Подготовка и презентация группового проекта «Великая Французская Революция: причины, основные этапы, значение».

Студентам необходимо определить политическую обстановку, которая затрагивает интересы больших социальных групп французского общества. На основе анализа научной и учебной литературы студентам необходимо описать роль заинтересованных слоев общества в процессе созревания условий и подготовки революции;:

- внутренняя и внешняя политика Людовика XIV.
- просвещение и "Просвещённый абсолютизм";
- упадок и кризис абсолютизма;
- характеристика основных этапов революции;
- якобинская диктатура;
- переворот 9 термидора;
- директория;
- значение Великой Французской Революции.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК 2 – знает этапы исторического развития общества и формирования гражданской позиции и фактологического материала

ОПК 3 – умеет анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

4.4 Анализ учебных кейсов представляет собой интерактивный вид учебной деятельности, который предполагает наличие подготовленного преподавателем стимульного материала (описание проблемной ситуации) и задание к нему, которое выполняется студентом в рамках аудиторных занятий.

4.4.1 Работа в малых группах «Внутренняя и внешняя политика стран Европы во второй половине 40-х - конце 60-х гг XX в.»:

Описание проблемной ситуации:

После окончания войны в большинстве западноевропейских стран утвердились коалиционные правительства, в которых решающую роль играли представители левых сил — социалистов и в ряде случаев коммунистов. Основными мероприятиями этих правительств были восстановление демократических свобод, чистка государственного аппарата от членов фашистского движения, лиц, сотрудничавших с оккупантами. Наиболее значительным шагом в экономической сфере стала национализация ряда отраслей хозяйства и предприятий. Во Франции были национализированы 5 крупнейших банков, угольная промышленность, автомобильные заводы «Рено» (владелец которых сотрудничал с оккупационным режимом), несколько авиационных предприятий. Доля государственного сектора в выпуске промышленной продукции достигла 20—25%. В Великобритании, где у власти в 1945—1951 гг. находились лейбористы, в собственность государства перешли электростанции, угольная и газовая промышленность, железные дороги, транспорт, отдельные авиакомпании, сталелитейные заводы. Как правило, это были важные, но далеко не самые процветающие и доходные предприятия, наоборот, они требовали значительных капиталовложений. К тому же бывшим хозяевам национализированных предприятий выплачивались значительные компенсации. Тем не менее национализация и государственное регулирование рассматривались социал-демократическими лидерами как высшее достижение на пути к «социальной экономике».

Конституции, принятые в западноевропейских странах во второй половине 40-х гг. — в 1946 г. во Франции (конституция Четвертой республики), в 1947 г. в Италии (вступила в силу с 1 января 1948 г.), в 1949 г. в Западной Германии, стали наиболее демократическими конституциями за всю историю этих стран. Так, во французской конституции 1946 г. в дополнение к демократическим правам провозглашались права на труд, отдых, социальное обеспечение, образование, права трудящихся на участие в управлении предприятиями, профсоюзную и политическую деятельность, право на забастовку «в рамках законов» и др.

В соответствии с положениями конституций во многих странах создавались системы социального страхования, включавшие пенсионное обеспечение, пособия по болезни и безработице, помощь многодетным семьям. Устанавливалась 40—42-часовая неделя, вводились оплачиваемые отпуска. Это делалось в значительной степени под давлением трудящихся. Так, например, в Англии в 1945 г. 50 тыс. докеров провели забастовку, чтобы добиться сокращения рабочей недели до 40 часов и введения двухнедельных оплачиваемых отпусков.

Особый период в истории западноевропейских стран составили 50-е годы. Это было время быстрого экономического развития (прирост продукции промышленного производства достиг 5—6% в год). Послевоенная промышленность создавалась с применением новых машин и технологий. Началась научно-техническая революция, одним из основных проявлений которой стала автоматизация производства. Повышалась квалификация рабочих, управлявших автоматическими линиями и системами, возрастала и их зарплата.

В Великобритании уровень заработной платы в 50-е гг. повышался в среднем на 5% в год при росте цен на 3% в год. В ФРГ на протяжении 50-х гг. реальная заработная плата выросла в 2 раза. Правда, в некоторых странах, например в Италии, Австрии, показатели были не столь значительными. К тому же правительства периодически «замораживали» зарплату (запрещали ее повышение). Это вызывало протесты и забастовки рабочих.

Особенно заметным был экономический подъем в Федеративной Республике Германии и Италии. В послевоенные годы хозяйство здесь налаживалось труднее и медленнее, чем в других странах. На этом фоне ситуация 50-х гг. расценивалась как

«экономическое чудо». Оно стало возможным благодаря перестройке промышленности на новой технологической основе, созданию новых отраслей (нефтехимии, электроники, производства синтетических волокон и др.), индустриализации аграрных районов. Существенным подспорьем служила американская помощь по плану Маршалла. Благоприятное условие для подъема производства заключалось в том, что в послевоенные годы возник большой спрос на различные промышленные товары. С другой стороны, существовал значительный резерв дешевой рабочей силы (за счет переселенцев, выходцев из села).

Экономический подъем сопровождался социальной стабильностью. В условиях сократившейся безработицы, относительной устойчивости цен, роста заработной платы выступления трудящихся свелись к минимуму. Их рост начался с конца 50-х гг., когда проявились некоторые отрицательные последствия автоматизации — сокращение рабочих мест и др.

Период стабильного развития совпал с приходом к власти консерваторов. Так, в ФРГ имя К. Аденауэра, занимавшего пост канцлера в 1949—1963 гг., связывали с возрождением германского государства, а Л. Эрхарда называли «отцом экономического чуда». Христианские демократы отчасти сохранили фасад «социальной политики», говорили об обществе всеобщего благосостояния, социальных гарантиях для людей труда. Но вмешательство государства в экономику было свернуто. В ФРГ утвердилась теория «социального рыночного хозяйства», ориентированного на поддержку частной собственности и свободной конкуренции. В Англии консервативные правительства У. Черчилля, а затем А. Идена провели реприватизацию некоторых национализированных ранее отраслей и предприятий (автомобильного транспорта, сталелитейных заводов и др.). Во многих странах с приходом к власти консерваторов началось наступление на провозглашенные после войны политические права и свободы, принимались законы, в соответствии с которыми граждане преследовались по политическим мотивам, в ФРГ была запрещена компартия. 3.

Перемены 60-х гг. После десятилетия стабильности в жизни западноевропейских государств настала полоса потрясений и перемен, связанных как с проблемами внутреннего развития, так и с крушением колониальных империй.

Так, во Франции к концу 50-х гг. сложилась кризисная ситуация, вызванная частой сменой правительств социалистов и радикалов, распадом колониальной империи (потеря Индокитая, Туниса и Марокко, война в Алжире), ухудшением положения трудящихся. В такой обстановке все большую поддержку получала идея «сильной власти», активным сторонником которой выступал генерал Ш. де Голль. В мае 1958 г. командование французских войск в Алжире отказалось подчиняться правительству, пока в него не вернется Ш. де Голль. Генерал заявил, что «готов взять на себя власть Республики» при условии отмены конституции 1946 г. и предоставления ему чрезвычайных полномочий. Осенью 1958 г. была принята конституция Пятой республики, предоставлявшая главе государства самые широкие права, а в декабре де Голля избрали президентом Франции. Установив «режим личной власти», он стремился противостоять попыткам ослабления государства изнутри и извне. Но в вопросе о колониях, будучи политиком реалистичным, вскоре решил, что лучше провести деколонизацию «сверху», сохранив при этом влияние в бывших владениях, чем дожидаться позорного изгнания, например, из сражавшегося за независимость Алжира. Готовность де Голля признать право алжирцев решать свою судьбу вызвала в 1960 г. антиправительственный мятеж военных. Все же в 1962 г. Алжир получил независимость.

В 60-е гг. в европейских странах участились выступления разных слоев населения под разными лозунгами. Во Франции в 1961—1962 гг. организовывались демонстрации и забастовки с требованиями покончить с мятежом ультраколониалистских сил, выступавших против предоставления Алжиру независимости. В Италии прошли массовые

выступления против активизации неонацистов. Рабочие выдвигали как экономические, так и политические требования. В борьбу за повышение заработной платы включались «белые воротнички» — высококвалифицированные работники, служащие.

Высшей точкой социальных выступлений в этот период стали события мая — июня 1968 г. во Франции. Начавшись как выступление парижских студентов, требовавших демократизации системы высшего образования, они вскоре переросли в массовые демонстрации и всеобщую забастовку (число бастующих по стране превысило 10 млн человек). Рабочие ряда автомобильных заводов «Рено» заняли свои предприятия. Правительство вынуждено было пойти на уступки.

Участники забастовки добились повышения заработной платы на 10—19%, увеличения отпусков, расширения прав профсоюзов. Эти события оказались серьезным испытанием для властей. В апреле 1969 г. президент де Голль выдвинул на референдум законопроект о реорганизации местного самоуправления, но большинство голосовавших отклонило законопроект. После этого П. де Голль подал в отставку. В июне 1969 г. новым президентом страны был избран представитель голландской партии Ж. Помпиду.

1968 год ознаменовался обострением обстановки в Северной Ирландии, где активизировалось движение за гражданские права. Столкновения представителей католического населения с полицией переросли в вооруженный конфликт, в который включились как протестантские, так и католические экстремистские группировки. Правительство ввело в Ольстер войска. Кризис, то обостряясь, то ослабевая, затянулся на три десятилетия.

Волна социальных выступлений привела к политическим переменам в большинстве западноевропейских стран. Во многих из них в 60-е гг. к власти пришли социал-демократические и социалистические партии. В ФРГ в конце 1966 г. представители Социал-демократической партии Германии (СДПГ) вошли в коалиционное правительство с ХДС/ХСС, а с 1969 г. уже сами формировали правительство в блоке со Свободной демократической партией (СвДП). В Австрии в 1970—1971 гг. впервые в истории страны к власти пришла Социалистическая партия. В Италии основу послевоенных правительств составляла Христианско-демократическая партия (ХДП), вступавшая в коалицию то с левыми, то с правыми партиями. В 60-е гг. ее партнерами стали левые — социал-демократы и социалисты. Лидер социал-демократов Д. Сарагат был избран президентом страны.

При различии ситуаций в разных странах политика социал-демократов имела некоторые общие черты. Своей главной, «никогда не кончающейся задачей» они считали создание «социального общества», главными ценностями которого провозглашались свобода, справедливость, солидарность. Они рассматривали себя как представителей интересов не только рабочих, но и других слоев населения (с 70—80-х гг. эти партии стали опираться на так называемые «новые средние слои» — научно-техническую интеллигенцию, служащих). В экономической сфере социал-демократы выступали за сочетание разных форм собственности — частной, государственной и др. Ключевым положением их программ являлся тезис о государственном регулировании экономики. Отношение к рынку выражалось девизом: «Конкуренция — насколько возможно, планирование — насколько необходимо». Особое значение придавалось «демократическому участию» трудящихся в решении вопросов организации производства, цен, зарплаты.

Задание к кейсу:

1. Проанализировать внешнюю и внутреннюю политику Великобритании
2. Дать характеристику внутренне- и внешнеполитической ситуации во Франции.
3. Проанализировать политическое и социально-экономическое развитие ФРГ.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 - умеет анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

ОПК-3 – умеет сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы, применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.4.2 Разработка и презентация индивидуальных кейсов «Внутренняя и внешняя политика стран 70-е – начало XXI в.».

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию теоретического материала, позволяющего оценить содержание и результаты воздействия конкретной международной обстановки на внутреннюю и внешнюю политику стран Европы в обозначенный период. Собранный и проанализированный студентом теоретический материал должен отражать следующие компоненты внутренней и внешней политики европейских стран:

- Дать анализ феномена «холодной войны»
- Как влияла «холодная война» на социально-экономическое и политическое развитие Великобритании
- Как влияла «холодная война» на социально-экономическое и политическое развитие Франции
- Как влияла «холодная война» на социально-экономическое и политическое развитие Германии
- Как интеграционные процессы повлияли на социально-экономическую и политическую ситуацию в странах Европы.

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного теоретического и статистического материала студент представляет в виде презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты проведенного анализа.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 – владеет навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ОПК-3 – владеет навыками использования навыков и полученных знаний в рамках решения профессиональных задач

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка эффективности избирательной технологии представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы и оценка эффективности избирательной технологии;

«отлично» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены аналитические выводы и оценка эффективности избирательной технологии основана на системной аргументации.

**4.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен)**

Новая история

1. Европейские колонии в Латинской Америке. Образование независимых государств.
 2. Особенности промышленного переворота в Германии.
 3. Особенности промышленного переворота в США.
 4. Особенности промышленного переворота во Франции.
 5. Развитие науки и техники в первой половине 19 века. Изменения в быту.
 6. Церковь и общество в 19 веке. Развитие женского движения.
 7. Новые традиции в литературе первой половины 19 века.
 8. Новые традиции в искусстве первой половины 19 века.
 9. Оформление идеологии консерватизма в 19 веке. Ж. Де Местр. Э. Берк.
 10. Оформление либеральной идеологии в 19 веке.
 11. Развитие социалистических учений в 19 веке: теория и практика.
- Международное рабочее движение.
12. Венский конгресс и его решения.
 13. «Священный Союз».
 14. Франция в 1815-1830 гг.
 15. Революция 1830 года во Франции. Июльская монархия.
 16. Англия первой половине 19 века.
 17. Чартизм и другие общественные движения в Англии в первой половине 19 века.
 18. Германия на пути к объединению (1 половина 19 века).
 19. Держава Габсбургов в первой половине 19 века: могущество и противоречия.
 20. США в первой половине 19 века.
 21. Революция 1848 года во Франции. Восстановление империи.
 22. Революция 1848-1849 гг. в Германии.
 23. Революция 1848-1849 гг. в Австрии, Венгрии, Италии.
 24. Англия в 50-60-е годы 19 века.
 25. Вторая империя во Франции.
 26. Образование Германской империи. О.Бисмарк.
 27. Объединение Италии. Гарибальди и Кавур.
 28. Гражданская война в США (1861-1865 гг.): причины, ход, итоги.
 29. Австралия в 19 веке.
 30. Франция в конце 19-начале 20 вв.: от крушения 2 Империи до первой мировой войны.
 31. Великобритания в конце 19 – начале 20 вв.
 32. Германская империя в конце 19 – начале 20 вв.: борьба за «место под солнцем».
 33. Австро-Венгрия в конце 19 – начале 20 вв.: поиски выхода из кризиса.
 34. Италия в конце 19 – начале 20 вв.
 35. Теории империализма.
 36. Художественная культура во второй половине 19 века.
 37. Художественная культура на рубеже 19 – 20 вв: традиции и новаторство.
 38. Прогресс науки и техники во второй половине 19 – начале 20 вв.
 39. США в конце 19 – начале 20 вв.
 40. Международные отношения в 1871-1900 гг.
 41. Международные отношения в 1900-1914 гг.
 42. Колониальная система и доминионы.

43. Первая мировая война: причины, ход, итоги.
44. Ведущие страны Европы в годы первая мировой войны (Англия, Франция, Германия, Италия).
45. США в годы первой мировой войны.
46. Новые подходы к изучению первой мировой войны.
47. Международное рабочее движение в конце 19 – начале 20 вв.
48. Латинская Америка во второй половине 19 – начале 20 века.

Новейшая история.

1. Германская революция 1918-1919 гг.
2. Классовые катаклизмы в Европе в 1918-1923 (Австрия, Финляндия, Венгрия)
3. Особенности социально-экономического и политического развития Англии в 1920-е годы: от первого ко второму правительству лейбористов.
4. США в период «просперити» (1920-1929 гг).
5. Франция в 1920-е годы: от «национального блока» к «национальному единению».
6. Веймарская республика в 1920-е годы.
7. Мировой экономический кризис 1929-1932 : общая характеристика
8. Особенности воздействия мирового экономического кризиса на США.
9. Особенности воздействия мирового экономического кризиса на Англию.
10. Особенности воздействия мирового экономического кризиса на Германию.
11. Особенности воздействия мирового экономического кризиса на Францию.
12. «Новый курс» президента Рузвельта.
13. Дипломатия США в годы президентства Рузвельта.
14. США в годы второй мировой войны
15. Итальянский фашизм.
16. Внешняя политика Италии в годы фашизма.
17. Германский фашизм.
18. Внешняя политика фашистской Германии накануне второй мировой войны (1933-1939 гг).
19. Парижская мирная конференция и ее итоги.
20. Вашингтонская конференция и ее итоги.
21. Лига наций.
22. Коминтерн в 1920-1930-е годы.
23. От попыток создания системы коллективной безопасности к политике «умиротворения».
24. Великобритания накануне второй мировой войны (1931-1939 гг).
25. Великобритания в годы второй мировой войны.
26. Франция накануне второй мировой войны : политика Народного фронта.
27. Крах Третьей республики во Франции.
28. Латинская Америка в первое послевоенное десятилетие (1918-1929 гг).
29. Латинская Америка в 1929-1945 гг.
30. Война и революция в Испании 1936-1939 гг.
31. Антигитлеровская коалиция : достижения и просчеты.
32. Тегеранская конференция союзников и ее итоги.
33. Ялтинская конференция союзников и ее итоги.
34. Потсдамская конференция и ее итоги.
35. Конференция в Сан-Франциско. Образование ООН.
36. Движение Сопротивления в Европе.
37. Польская компания и «странная война».
38. Боевые действия в 1940-1941 гг.

39. Боевые действия союзников на суше и море (1941-1945 гг.)

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ОПК-3 способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат научного и социального проектирования.

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием научного и социального проектирования;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием научного и социального проектирования; имеет использовать методы и алгоритмы научного и социального проектирования в собственной профессиональной деятельности, использовать результаты и продукты научного и социального проектирования в профессиональной сфере.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.1 Основная литература:

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 1 : 1900-1945 / [Гаджиев К. С. и др.] ; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - М. : ВЛАДОС, 2014. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234928&sr=1
2. Макеева, Л.А. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: В 3 ч. Ч. 3: 1945–2000 [Электронный ресурс] : учебник / Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов ; под ред. Родригеса А.М., Пономарева М.В.. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2000. — 255 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96442>
3. Чикалов, Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815–1918) [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2013. — 686 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65257>
4. Новиков, Сергей Викторович.
5. Всеобщая история [Текст] : [цивилизации, современные концепции, факты, события : пособие] / С. В. Новиков, А. С. Манькин, О. В. Дмитриева. - Москва : АСТ : Слово : Полиграфиздат, 2012. - 639 с. - (Высшее образование). - ISBN 9785170646708. - ISBN 9785812305741. - ISBN 9785421508380 : 207.46.

5.2 Дополнительная литература:

1. Тер-Минасова, Д.И. Имидж монархии Великобритании: история и современность [Электронный ресурс] : монография / Д.И. Тер-Минасова. — Электрон. дан. — Москва : МГИМО, 2012. — 163 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/46329>
2. Примак, П.И. История Франции. В 3 т. Т. 1. Электронное издание [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.И. Примак, М.П. Дешевицын. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2010. — 225 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65227>
3. Захаров, В.В. Учебно-методическое пособие по курсу История Германии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Захаров, Т.Ю. Тимофеева. — Электрон. дан. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2013. — 120 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71617>
4. Вовк, И.В. История Новейшего времени стран Запада [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Вовк, И.А. Шебалин. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. 207 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97135>
5. Павловский, Сергей Вадимович (КубГУ).
6. Италия в системе геополитических отношений в Новое и Новейшее время [Текст] : учебное пособие / С. В. Павловский, А. А. Самохин, Л. О. Самсонова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2010. - 123 с. - Библиогр.: с. 122. - ISBN 9785820907470 : 23.09.

5.3. Периодические издания:

1. Новая и новейшая история <https://elibrary.ru>
2. Вопросы истории <https://elibrary.ru>
3. Отечественная история <https://elibrary.ru>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Канал истории - <http://www.historychannel.com>

Сеть "История" - <http://www.thehistorynet.com>

НАТО - <http://www.nato.int>

ООН - <http://www.un.org>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного

задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Самостоятельная работа	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением