

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
А.Г. Иванов
« 28 » 03 2014 г.



Рабочая учебная программа по дисциплине
Б1.В.ДВ.5.1 «Основы организации самостоятельной работы студента»

направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)

квалификация (степень) выпускника:

академический/прикладной бакалавр

форма очная, заочная

КРАСНОДАР 2014

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Программу составил:

Букирева Т.А., доцент, канд.филол.наук,
доцент кафедры дефектологии и
специальной психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии
протокол № 8 от «24» 03. 2014г.
Зав. кафедрой, к.пед наук, доцент Смирнова Л.В.

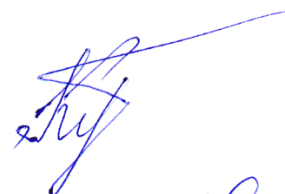


Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 7 от «26» 03. 2014г.
Председатель УМК факультета, д.пед наук, доцент
Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, д.пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины «Основы организации самостоятельной работы студента» - объединить теоретически и практически самостоятельную деятельность студента за весь период обучения в единый организационно-тематический комплекс видов, форм работы и т.д.

1.2. Задачи:

- сформировать представление студентов о характере и специфике обучения в вузе;
- сформировать общепрофессиональную, в т.ч. научную культуру студента;
- развитие творческого потенциала будущих педагогов-дефектологов, потребности самообразования и саморазвития.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина «Основы организации самостоятельной работы студента» принадлежит вариативной части дисциплин по выбору блока Б1 учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин, а именно педагогики, психологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ОК-7, ПК-8

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции): Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование *профессиональной* компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.
Знать	- особенности и специфику использования основных видов и форм самостоятельной работы студента в вузе.
Уметь	- дифференцировать основные понятия дисциплины.
Владеть	- навыками самостоятельного планирования и самоорганизации.
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
Знать	- основные виды научно-исследовательской деятельности студента в вузе; - этику поведения в процессе обучения в вузе; - основные нормотехнические требования к оформлению научных работ - виды и формы контроля, системы рейтинговой оценки.
Уметь	- самостоятельно работать с научно-методическими источниками, интернет-ресурсами; - разрабатывать план самостоятельной работы.
Владеть	- логикой организации учебного и внеучебного процесса в вузе.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины Психология педагогического общения олигофренопедагога по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _2_ зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			2	–	–
Контактная работа, в том числе:		40,2	40,2		
Аудиторные занятия (всего):		34	34		
Занятия лекционного типа		14	14	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20	-	-
		-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала к семинарам		10	10	-	-
Дискуссии		4	4	-	-
Подготовка к текущему контролю		17,8	17,8	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену		-	-		
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	40,2	40,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Для ОФО

5 Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Виды и формы самостоятельной работы студента: аудиторная, внеаудиторная, научно-исследовательская; учебная, внеучебная.	18	2	4	2	10
2.	Организация условий самостоятельной работы.	16	2	4		10
3.	Самоорганизация и самоконтроль студента.	14	2	2		10

4.	О системе текущего контроля на практических занятиях. Формы и виды контроля, подготовка студента.	16	2	4		10
5.	Подготовка студента к семинарским, практическим лабораторным занятиям.	16	2	2	2	10
6.	Работа студентов с информационными системами, специальной литературой.	18	2	4	2	10
7.	Педагогическая поддержка самостоятельной работы студента	10	2			8
	ИТОГО:	108	14	20	6	68

Для ЗФО

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование разделов	Всего	Л	ПЗ	СРС
1.	Виды и формы самостоятельной работы студента: аудиторная, внеаудиторная, научно-исследовательская; учебная, внеучебная.	17	1		16
2.	Функциональные характеристики научного и публицистического стилей. Характеристика стилей и подстилей. Терминология..	9	1		8
3.	Текст как объект научно-публицистической деятельности логоса. Смысловая цельность, синтаксическая связность и закреплённость.	17	1		16
4.	Работа дефектолога с фактическим материалом. Методы проверки достоверности фактов. Работа с цитатами, цифрами, таблицами.	18	1	1	16
5.	Подготовка студента к семинарским, практическим лабораторным занятиям.	17		1	16
6.	Работа студентов с информационными системами, специальной литературой.	17		1	16
7.	Педагогическая поддержка самостоятельной работы студента	9		1	8
	ИТОГО:	108	4	4	96

Формы текущего контроля: написание эссе (Э), коллоквиум (К), презентация (Пр), выступление на семинаре, участие в дискуссии (опрос) , конспект, реферат (Р),и т.д.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Содержание занятий	Форма контроля
1.	Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Нормативная база самостоятельной работы студентов. Организация условий самостоятельной работы. Педагогическая поддержка и консультация преподавателя. Виды и формы самостоятельной работы студента: аудиторная, внеаудиторная, научно-исследовательская; учебная, внеучебная	дискуссия
2.	Сущность и задачи научно-публицистической деятельности студента-дефектолога. Основные характеристики научного стиля. Основные характеристики публицистического стиля. Дефференциация деятельности. Понятие «подстиль». Дефиниция как центральный компонент изложения.	опрос
3.	Основные свойства текста. Информативность и насыщенность. Прогноз восприятия. Психологический речевой паспорт предполагаемой аудитории. Литературная обработка текста. Критический анализ. Правка обработки, перделка, сокращение. Саморедактирование.	опрос
4.	Фактический материал, его виды. Причины фактических ошибок. Преднамеренное или непреднамеренное использование фактов в ориентации на заданную разработку темы в положительном или отрицательном плане; использование в аргументации, незначительных, частных фактов, которые не отражают сущности явлений; подмена аргументации общими рассуждениями, фразами, субъективными мнениями. Отсутствие фактов для достаточной аргументации, обоснования выводов; ориентация на неавторитетные источники; использование фактов не в совокупности, а фрагментарно. Критерии оценки фактического материала. Целевое назначение нетекстовых элементов литературного произведения. Таблицы, иллюстрации, формулы; их связь с текстом. Виды таблиц. Рабочие и аналитические таблицы. Структура таблицы. Виды иллюстраций, научно-познавательные иллюстрации. Формульная информация в тексте литературного произведения.	опрос
5.	Профессиональная компетентность как результат организации самостоятельной работы студентов. О тестовых материалах по разделам и темам, в том числе в электронном виде. Оценка	КР

	заданий: соблюдение критериев оценки представленных заданий. Оценка полноты представления заданий. Критерии оценки по различным формам контроля. Работа студентов с информационными системами, специальной литературой. Педагогическая поддержка самостоятельной работы студента	
--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Раздел дисциплины	Краткое содержание	Форма текущего и
1.	Основные библиографические понятия и категории. Основные понятия книги как кодекса: титул, форзац, колонтитул и т.д. Функции книги. Книга как форма печатного издания.	Книжное издание. Основные понятия книги как кодекса: титул, форзац, колонтитул и т.д. Функции книги. Книга как форма печатного издания. Книга и документ.	реферат
2.	Функционирование морфологических категорий в научном и публицистическом стилях	Основные морфологические черты научно-публицистического текста: роль существительных и глаголов. Тенденции к обобщенности представлений. Особенности функционирования существительных среднего рода. Соотношение видовых характеристик глагола. Сферхфразовый уровень. Многокомпонентные сочетания.	КР, реферат
3.	Текст как объект научно-публицистической деятельности логопеда. Смысловая цельность, синтаксическая связность и закреплённость.	Основные свойства текста. Информативность и насыщенность. Прогноз восприятия. Психологический речевой паспорт предполагаемой аудитории. Литературная обработка текста. Критический анализ. Правка обработки, переделка, сокращение. Саморедактирование.	Конспект, реферат
4.	Работа с логической основой текста.	Понятие как категория формальной логики: использование в тексте различных видов понятий. Объем понятия. Отношения между понятиями: равнообъемность, внеположенность, перекрещивание, подчинение. Суждение как категория формальной логики. Умозаключение как категория формальной логики. Основные логические законы: тождества, противоречия, исключенного третьего и достаточного основания. Выявление логических связей между по-	Реферат, ПР

		нениями и фактами. Установление логических связей путем осмысления содержания суждений. Соотнесение логически связанных звеньев текста. Уточнение содержания понятий. Объективные и субъективные причины возникновения логических ошибок.	
5.	Виды работ в библиотеке. Способы бы поиска необходимого издания. Самостоятельная работа с каталогами. Виды работ: формы и структура поиска	Систематический каталог. Расстановка карточек по лиотечно-библиографической классификации (ББК). подбор литературы по систематическому каталогу. библиотек. Основные виды деятельности библи. Виды работ в библиотеке. Способы бы поиска необходимого издания. Самостоятельная работа с каталогами. И работ: формы и структура поиска. Понятие каталога. Типы каталога, характеристика Каталог как системное образование. Разновидности и структура. Преимущества, структура, система поиска. Выполнение справок по каталогу. Составление библиографического списка. Сохранение найденной информации.	до- клад
6.	Основные базы данных. Основные виды поиска.	Электронный каталог (ЭК). Основные базы данных. Основные виды поиска. Алгоритм поиска по различным базам данных. Выполнение справок по электронному каталогу. Составление библиографического списка. Сохранение найденной информации.	КР

2.3.3 Лабораторные занятия:

не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Организация самостоятельной работы	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине , утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.2017
2	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине , утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.2017 2.
3	Использование и	<i>Методические рекомендации по использованию информации</i>

	информационных и электронных учебных ресурсов	онных и электронных учебных ресурсов, <i>утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол №4 от г.</i>
--	---	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий, при проведении которых у студентов формируются устойчивые навыки письменного описания актуальных проблем дефектологической науки и практики в форме эссе, статьи, раздела курсовой работы и т.д., выработать систему умений, необходимых для практического владения научным стилем.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы рефератов:

1. Краеведческие каталоги и картотеки.
2. Алфавитный каталог: структура и содержание.
3. Электронные каталоги :задачи и функции.
4. Справочные издания.
- 5.Текст как объект научно-публицистической деятельности.Смысловая цельность, синтаксическая связность и закреплённость.Основные свойства текста. Информативность и насыщенность.
6. Литературная обработка текста. Критический анализ. Правка обработка, переделка, сокращение. Саморедактирование.
- 7.Работа логопеда с фактическим материалом. Методы проверки достоверности фактов.
Работа с цитатами, цифрами, таблицами.Отсутствие фактов для достаточной аргументации, обоснования выводов; ориентация на неавторитетные источники; использование фактов не в совокупности, а фрагментарно.

4.1.2.Темы для самостоятельного изучения

1. Культурологический аспект научно-публицистической деятельности дефектолога: история и перспективы.
2. Языковые особенности научно-публицистического текста.
3. Современная научно-публицистическая периодика по логопедии: характеристика и анализ.
4. Различные виды и жанры научно-публицистической деятельности дефектолога: традиции и новаторство.

4.1.3.Варианты теста:

- 1). Вам нужно установить автора художественного произведения «Угол падения». Что при этом может быть использовано?
 1. Систематический каталог
 2. Алфавитный каталог
 3. Электронный каталог
- 2) Вам необходимо установить наличие в библиотеке журнала «Школьные технологии». Что при этом может быть использовано?
 1. Алфавитный каталог
 2. Систематический каталог
 3. Картотека периодики
 4. БД ретроспекция журнального фонда
- 3) С помощью какого источника можно уточнить заглавие книги, посвященной развитию коммуникативных способностей ребенка, если известно, что её автором являются Богуславская и Купина.
 1. Алфавитный каталог
 2. Систематический каталог
 3. Систематический каталог статей
 4. Электронный каталог

4) Нужно установить, какие издания романа Булгакова М. А. «Мастер и Маргарита» есть в библиотеке. Что может быть при этом использовано?

1. Алфавитный каталог
2. Систематический каталог
3. Картотека персоналий
4. Систематический каталог статей

5). Вас интересует конкретная тема. С помощью каких источников вы можете осуществить поиск нужных документов?

1. Систематический каталог
2. Электронный каталог
3. Алфавитный каталог
4. Систематический каталог статей

Ответы:

1. 2,3
2. 3,4
3. 1,4
4. 1,2,3
5. 1,2,4

Задания для промежуточного контроля

1. Найти книгу в СК по теме: «Педагогика». Заполнить требование.
2. Найти статью в СКС по теме: «Учебно-педагогическая книга». Заполнить требование.
3. Найти дипломную работу по теме: «Особенности дошкольной педагогики в современном Китае». Заполнить требование.
4. Найти книгу в СК по теме: «Дошкольная педагогика». Заполнить требование.
5. Найти в ЭК книги В. О. Ключевского. Сохранить на диске.
6. Найти книгу в СК по теме: «Русская культура VIII века». Заполнить требование.
7. Найти статью в СКС по теме: «Особенности дошкольников с ОНР». Заполнить требование.
8. Найти дипломную работу по теме: «Педагогический опыт Ушинского К.». Заполнить требование.
9. Найти в АК книгу: Кизиветтер, А. А. Исторические очерки: из истории политических идей – школа и просвещение – русский город в XIX столетии [Текст]: научное издание / А. А. Кизиветтер. – М.: Территория будущего, 2006. – 448 с. Заполнить требование.
13. Найти дипломную работу по теме: «Методика формирования произносительной стороны речи». Заполнить требование.
14. Найти в АК книгу: Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс лекций: в 3 кн / В. О. Ключевский. – М.: Мысль, 1993. – Кн. 2. – 586 с. Заполнить требование.
15. Найти в ЭК учебники по истории средних веков. Сохранить на диске.
16. Найти книгу в СК по теме: «Отечественная война 1812 года». Заполнить требование.
17. Найти статью в СКС по теме: «П. Б. Струве как историк». Заполнить требование.
20. Найти в ЭК литературу по теме «Терроризм». Сохранить на диске.

21. Найти книгу в СК по теме: «Древний Новгород». Заполнить требование.

Коллоквиум по теме «Система каталогов и картотек . Оформление требований. Справочно-библиографический фонд.»

Вопросы :

1. Система каталогов и картотек входит в библиотеки.
2. Состав, функции, принципы организации СБА.
3. Виды каталогов. Алфавитный каталог. Систематический каталог
4. Расстановка карточек по библиотечно-библиографической классификации (ББК). Пути подбора литературы по систематическому каталогу.
5. АПУ – алфавитно-предметный указатель.
6. Система библиографических картотек. СКС – систематическая картотека статей.
7. Краеведческая картотека. Картотека персоналий. Состав СБФ.
8. Справочные издания: энциклопедии, справочники, словари.

Разработка **мультимедийной презентации** «Общие принципы психологии книжных изданий».

Темы презентаций:

1. Детская книга: типология, традиции и современный опыт издания книг для детей в РФ.
2. Система научно-технического книгоиздания.
3. Учебно-педагогическая книга.
4. Медицинская книга
5. Литературно-художественная книга: типология, традиции и современный опыт библиографического описания.
6. Типология учебно - педагогической книги.
7. Книжное издание для детей. Понятие «читательский адрес».

Участие в **дискуссии** «Систематический и электронный каталог».

Дискуссионные вопросы:

1. Преимущества, структура, система поиска.
2. Выполнение справок по каталогу.
3. Составление библиографического списка.
4. Сохранение найденной информации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Контрольные вопросы к зачету:

1. Виды и формы самостоятельной работы студента: аудиторная, внеаудиторная, научно-исследовательская; учебная, внеучебная.
2. Сущность и задачи научно-публицистической деятельности дефектолога.
3. Основные характеристики научного стиля. Основные характеристики публицистического стиля.
4. Дифференциация научной публицистики . Понятие « подстиль». Дефиниция как центральный компонент изложения.

5. Особенности лексики научно-публицистического стиля. Введение терминов. Общеупотребительная лексика.
6. Функционирование морфологических категорий в научном и публицистическом стилях. Основные морфологические черты научно-публицистического текста: роль существительных и глаголов.
7. Основные свойства текста. Информативность и насыщенность.
8. Литературная обработка текста. Критический анализ. Правка, обработка, переделка, сокращение. Саморедактирование.
9. Работа дефектолога с логической основой текста. Объективные и субъективные причины возникновения логических ошибок.
10. Работа дефектолога с фактическим материалом. Методы проверки достоверности фактов. Работа с цитатами, цифрами, таблицами.
11. Композиция текста как предмет изучения. Жанр как композиционная форма. Работа с различными видами жанра.
12. Система библиографических картотек. СКС – систематическая картотека статей.
13. Краеведческая картотека. Картотека персоналий. Состав СБФ.
14. Справочные издания: энциклопедии, справочники, словари.
15. Проблемы видо-типологической классификации издания.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется, если у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Литература:

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Казаринова И.Н. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований: альбом комментированных структурно-логических схем: учебно-методическое пособие/ И.Н. Казаринова.-М,- Директ-Медиа,2014.-95с. ЭБС «Университетская б-ка ONLINE

2.Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: профиль подготовки – «специальная психология»: Квалификация (степень) выпускника – бакалавр: учебно-методическое пособие. Издатель: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2016:ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

3. Сукиасян, Э.Р. Библиотечные каталоги [Текст]: методические материалы / Э.Р.Сукиасян. – М.: МГУКИ, 2001. – 192 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLINE

5.2 Дополнительная литература.

1.Т.А.Тарасова. Искусство речи.:учебно-практическое пособие.-М.: Директ-Медиа,2014.-453с. ЭБС «Университетская б-ка ONLINE

2.Руднев В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / В.Н.Руднев. –М.: КНО-РУС. Москва.2012-296с. ЭБС «Университетская б-ка ONLINE.

3.Текст]: учебное пособие/ Н. Колесников. – М.: ИЦ «Март», 2003. – 191 с.

4.Литературное редактирование [Текст]: курс лекций / Под ред. Н.С. Валгиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во МПИ, 1989. – 128 с.

5.Русский язык и культура речи./ под.ред. Максимова В.И.- М.2008.

6.Стилистика и литературное редактирование. / под ред. Максимова В.И.-М., 2004.

7.Валгина, Н.С. [и др.] Правила русской орфографии и пунктуации [Текст]: полный академический справочник/ Н.С. Валгина [и др.]; под ред. В.В. Лопатина. – М.: Эксмо, 2006. – 480 с.

5.3. Периодические издания:

Ж-лы «Вопросы языкознания», «Русский язык», «Дефектология», «Коррекционная педагогика»,«Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии»

Периодическое издание : « Книга. Исследования и материалы». Серийный выпуск. М. 1964-2016.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОБ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по филологии <http://filolog.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании»
<http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionaty.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.2014
2	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.2014
3	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.2014
4	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров	Протокол № 10 от 16.05.2014
5	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.2014
6	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.2014

Дисциплина «Основы организации самостоятельной работы студента» занимает важное место в подготовке логопедов и учителей специальных школ. Дисциплина закладывает теоретическую и практическую базу формирования будущего учителя-дефектолога. Главная цель курса- сформировать у студентов устойчивые навыки письменного описания актуальных проблем дефектологической науки и практики с в форме эссе, статьи, раздела курсовой работы и т.д., выработать систему умений, необходимых для практического владения научным стилем, для освоения обобщенной картины представлений о стилях речи, способах распространения научных знаний в дефектологии.

Является дисциплиной по выбору профессионального цикла, необходимым звеном в системе филологической подготовки студентов, способствует выработке у студента языкового чутья, умения правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства согласно требованиям профессионального общения в рамках научной деятельности.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют коммуникативные навыки педагогической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом педагогической литературы.

Учебный курс призван обучить студентов основам библиотечно-библиографических и информационных знаний. В рамках этой учебной программы студенты должны освоить

технологии многоаспектного поиска документов, освоить видо-типологические характеристики издания, приобрести навыки и умения работы с информационными ресурсами библиотеки.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом психолого-педагогической литературы. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет. Имеет смысл ознакомить-ся с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, а для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (глоссария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение технологии многоаспектного поиска документов, освоить видо-типологические характеристики издания, приобрести навыки и умения работы с информационными ресурсами библиотеки. в соответствии с программой дисциплины по согласованию с преподавателем для максимального содействия развитию исследовательских интересов будущих педагогов.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к лекциям и практическим занятиям, изучение отдельных вопросов программы, выполнение творческих заданий, индивидуальные консультации с преподавателем.

Виды самостоятельной работы студентов:

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- подготовка и участие в учебных конференциях;
- подготовка к дискуссиям, тестам;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

План самостоятельной работы студентов

№ № п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объ- ем	Виды работ	Форма от- четности
1	1. Система каталогов и картотек: общая структура. 2. Справочно-библиографический фонд.	2	Составление понятийного словаря по данной теме. Разработка тестовых заданий	Конспект Презентация Тестовые задания
2	Сущность и задачи научно-публицистической деятельности дефектолога.	4	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Глоссарий
3	Методы и методология работы с книгой.	9,8	Конспектирование, аннотирование, рецензирование	Конспект

			первоисточников Подготовка к коллоквиуму	
4	Общие принципы типологии книжных изданий. Функции книги.	12	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Конспект
5	Краеведческие каталоги и картотеки.	4	Конспектирование, аннотирование, рецензирование первоисточников	Конспект Презентация
	Итого	31,8		

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Основы организации самостоятельной работы студента»

Информационные и справочные системы.

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов

disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnovogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STlGiP0>

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2014-2015 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10
«Антиплагиат-вуз»

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
9. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине Основы организации самостоятельной работы студента

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
2.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;