

АННОТАЦИЯ

практики Б2.В.02.01 (П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (объем практики 216 ч. – 48 ч. контактная работа, 168 ч. самостоятельной работы студентов)

Производственная регионолектная практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической подготовкой Студентов и их практической деятельностью.

Целью прохождения производственной регионолектной практики является наблюдение за речью жителей городов и станиц Краснодарского края, фиксация и анализ региональных языковых особенностей; проектирование образовательных программ; разработка и реализация культурно-просветительских программ; выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Задачи производственной (регионолектной) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

1. Закрепление теоретических знаний в области русской диалектологии, региональной лингвистики.
2. Изучение студентом деятельности диалектолога-практика. Закрепление практических навыков фиксации звучащей речи.
3. Проверка степени готовности будущего магистра к самостоятельной работе в полевых условиях с целью изучения живой речи жителей региона.
4. Приобретение практических навыков для определения языковых особенностей представителей разных социальных групп, проживающих в регионе.
5. Овладения навыками регионолектной презентации языкового материала.

Место практики в структуре ООП

Производственная (регионолектная) практика относится к Блоку 2 ПРАКТИКИ и связана с процессом получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Для прохождения практики студент должен иметь сведения из лингвистической контактологии – науки, исследующей механизмы взаимодействия двух или нескольких языков при определённых социально-исторических условиях, поскольку кубанский диалект представляет собой идиом смешанного типа, сложившийся на базе двух языковых основ – украинской и южнорусской. Студенту необходимо иметь представления о характерных фонетических и грамматических особенностях кубанского региолекта, особенностях его лексико-фразеологического состава. С этой целью важно изучить имеющиеся лексикографические источники, отражающие лексику и фразеологию Кубани. Студентам следует также опираться на трактовку проблемы взаимодействия литературного языка и говоров, диалектно-литературного двуязычия, представленную в работах Л.И. Баранниковой, В.В. Колесова и др. При изучении лексико-фразеологического состава кубанского региолекта необходимо иметь представление о лексической контактологии, анализирующей процесс адаптации лексических единиц нескольких контактирующих языков. При описании семантико-смыслового своеобразия лексики речи жителей Краснодарского края необходимо

знать принципы систематизации лексики, прежде всего выделения тематических и лексико-семантических групп, семантических полей. Важно также знать типологическую классификацию территориально-ограниченных лексических единиц, уметь характеризовать лексику с социально-функциональной точки зрения. В процессе работы с записанными текстами важно выявлять, как в стилистически маркированной лексике отражается психология людей, их взгляды на окружающую действительность, нравственные понятия и ценности. Студент должен иметь представление о противопоставленных и непротивопоставленных диалектных различиях, поскольку на их основе можно раскрыть специфику лексикона жителей данного региона. Помимо теоретических знаний, Студент должен уметь записать средствами малограмотного письма звучащую разговорную речь, самостоятельно анализировать, интерпретировать и обобщать фонетические и грамматические особенности носителей кубанского региолекта, составлять словарные статьи на основе данных контекстов; путем анализа и обобщения полученного материала, определения языковых особенностей представителей разных возрастных и социальных групп выявлять особенности языковой картины региона и составлять социалингвокультурологическую характеристику современной городской и сельской коммуникации и ее участников.

Для прохождения практики студент должен обладать знаниями исторических условий формирования кубанского региолекта, характерных фонетических и грамматических особенностей кубанского региолекта, особенностей лексико-фразеологического состава кубанского региолекта, региональных словарей, отражающих лексику и фразеологию кубанских говоров; умениями записать средствами малограмотного письма звучащую разговорную речь, самостоятельно анализировать, интерпретировать и обобщать фонетические и грамматические особенности носителей кубанского региолекта, составлять словарные статьи на основе данных контекстов; навыками выявления общей языковой картины региона путем анализа и обобщения полученного материала, определения языковых особенностей представителей разных социальных групп, составления социалингвокультурологической характеристики современной городской и сельской коммуникации и ее участников.

Содержание практики является логическим продолжением разделов ООП: современного русского языка, русской диалектологии, региональной лингвистики, активных процессов в лексико-фразеологической системе современного русского языка, методологии лингвистических исследований и др. (производственная практика базируется на освоении теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла), служит основой для последующего изучения разделов ООП: активных процессов в словообразовании, морфологии, синтаксической системе современного русского языка, прохождения научно-производственной практики, а также формирования профессиональной компетентности в профессиональной области филолога-регионоведа, специалиста в области языковых особенностей речи жителей отдельного региона. Подобные специалисты необходимы для объективной характеристики языковой ситуации в конкретном регионе, для описания его лингвистического ландшафта. Полученные сведения найдут широкое применение в преподавании русского языка в условиях диалектного окружения.

Согласно учебному плану производственная регионолектная практика проводится в 6-м семестре. Продолжительность практики - 2 недели.

Базой для прохождения производственной регионолектной практики студентами является КубГУ.

Место проведения производственной регионолектной практики – г. Краснодар, станции Краснодарского края.

Требования к уровню освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п	Индекс компет	Содержание компетенции	В результате изучения производственной дисциплины обучающиеся должны
-------	---------------	------------------------	--

			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Основные направления профессиональной деятельности филолога-регионоведа	Использовать различные приёмы лингвистического анализа для описания языковой ситуации конкретного региона	Навыками филолога-регионоведа, изучающего лингвистический ландшафт конкретного региона
2.	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Методы сбора языкового материала, технические средства для сбора языкового материала	Использовать технические средства для сбора языкового материала	Навыками ведения беседы с носителями региолекта, фиксации живой речи
3.	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Методы и способы организации работы профессионального коллектива	Применять методы и способы организации работы профессионального коллектива	Навыками организации работы профессионального коллектива
4	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	методики фиксации живой разговорной речи, формы организации беседы с носителями региолекта	отбирать информантов разных социальных групп, применять коммуникативные стратегии с целью вовлечения потенциальных информантов в беседу	Навыками расшифровки аудиозаписей живой разговорной речи с передачей основных фонетических и грамматических особенностей
5	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Методики поддержания эффективных взаимоотношений в профессиональном коллективе, обеспечения безопасных условий труда	Поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечения безопасных условий труда	Навыками поддержания эффективных взаимоотношений в профессиональном коллективе, обеспечения безопасных условий труда

Основные разделы производственной практики:

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, 48 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 168 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной диалектологической практики – 4 недели. Время проведения практики – VI семестр. Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам практики (6 семестр).

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Составление плана-графика практики. Уточнение сроков выполнения работы. Инструктаж по технике безопасности	1 день
2.	Производственный этап	Сбор языкового материала, расшифровка, систематизация языкового материала. Лексикографирование, подбор аудиофрагментов для звучащей хрестоматии на заданную тему.	1-2 недели практики
3.	Заключительный этап	Оценка и интерпретация полученных результатов. Оформление дневника практики и отчёта по практике.	2 дня

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по практике:

Текущий контроль прохождения практики производится в следующих формах:
 проверка качества записи речи информантов;
 проверка качества расшифровки фрагментов текстов, на основе которых составляются иллюстративный материал для словаря;
 проверка предварительного словника региональных языковых единиц, выявленных в ходе бесед с информантами;

Промежуточный контроль по окончании практики производится в следующей форме:
 Студент, прошедший производственную практику, сдаёт оформленные в соответствии с методическими указаниями материалы руководителю практики. В личной беседе со студентом преподаватель проверяет качество собранного и оформленного в соответствии с требованиями языкового материала и выставляет соответствующую оценку. Отчетная документация по практике предполагает оформление 1-2 тетрадей с зафиксированными в них показаниями информантов. Тетрадь с материалами должна включать в себя записи речи, собранные в процессе беседы с разными информантами из одного населённого пункта.

Записанные диалоги и полилоги отделяются друг от друга в случае смены ситуации общения. Запись диалектной речи предваряется сведениями об информантах:

По итогам практики студенты также предоставляют аудиозаписи, словники региональных языковых единиц. Руководителем практики студенту выставляется оценка.

Основная литература:

1. Васильев, В.П. Русские народные говоры: способы сбора, обработки и описания диалектного материала : учебное пособие / В.П. Васильев, Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - Ч. 1. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1867-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481645>.

2. Кишина, Е.В. Лексикология современного русского языка / Е.В. Кишина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1720-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278422>.

3. Шерстяных, И.В. Практическая лексикография : учебное пособие / И.В. Шерстяных. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 393 с. - ISBN 978-5-91344-449-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145029>.

Авторы _____ О.Г. Борисова, Л.Ю.Костина

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

Блок 2. Практика

Б2.В.02 Производственная практика

Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц, всего 108 ч. (ИКР – 12 ч.; СР – 96 ч.).
Продолжительность производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 2 недели. Время проведения практики – 6 курс сессия 2. Форма контроля – дифференцированный зачет.

Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Целью прохождения производственной (музейно-просветительской) практики является достижение следующих результатов образования: получение студентами первоначального профессионального опыта в области музееведения; получение студентами профессиональных знаний и умений в области использования филологических знаний в музейном деле; знакомство студентов с различными видами современных музеев, а также развитие способности проектировать образовательные программы; индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития; выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- образовательные (расширение знаний о типах и профилях музеев, о видах и формах музейной деятельности);
- воспитательные (формирование музейной культуры студентов как потенциальных организаторов и участников выставок, чувства причастности к музейному социуму, ощущения музейного партнерства, интереса и уважения к музейной работе);
- просветительские (показ музеев в ряду других учреждений культуры – библиотек, театров, современных экспонентов, образовательных учреждений, выполняющих функции трансляции социокультурного опыта и сохранения культурного наследия, формирование гражданской позиции);
- развивающие (формирование системы ценностей, закрепление новых профессиональных навыков, расширение кругозора).

Место производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ООП

Производственная (музейно-просветительская) практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ Б2.В.02 Производственная практика (Б2.В.02.01 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) и связана с процессом получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: история, философия, общая психология, основы отечественной художественной культуры, филологическое образование в современном мире, стилистика и культура речи.

Производственная (музейно-просветительская) практика служит основой для последующего изучения разделов ООП: мировая художественная культура, современные методы и технологии в преподавании литературы, межкультурная коммуникация.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-8	способность проектировать образовательные программы	сущность метода проектирования, современные технологии и конкретные методики филологического образования и обучения	анализировать и самостоятельно проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения	методами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения
2	ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	сущность метода педагогического проектирования	осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	методами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
3	ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	сущность метода педагогического проектирования	анализировать и осуществлять педагогическое проектирование траектории своего профессионального роста	методами проектирования траектории личного профессионального роста и личностного развития
4	ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	основы просветительской деятельности и основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества	учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	способами формирования культурных потребностей различных социальных групп
5	ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	историю культурного развития человека и человечества	проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	навыками реализации культурно-просветительских программ

Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Подготовительный этап.

Раздел 2. Производственный этап.

Раздел 3. Подготовка отчета по результатам прохождения практики.

Вид аттестации: зачет с оценкой.

Основная литература

Погребная, Я.В. Сравнительно-историческое литературоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85990>

Володина, Н.В. Концепты, универсалии, стереотипы в сфере литературоведения [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84376>

Автор РПП: канд. филол. наук, доц. В.В. Сайченко