Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«27» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.12.03 «ПРИКЛАДНАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «История». «Обществознание»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Прикладная политология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил:
Мирошниченко И.В.., доцент, д-р. полит. наук
подпись

Рабочая программа дисциплины «Прикладная политология» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления
протокол № 10 «10» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой И.В. Мирошниченко
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории России
протокол № 9 «07» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой В.В. Касьянов
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 12 « 19 » апреля 2018 г.
Председатель УМК факультета Е.Ю. Шлюбуль
подпись

Рецензенты:

Прилепский В.В., начальник отдела по взаимодействию с органами власти и информационно-аналитическому обеспечению аппарата Уполномоченного по правам человека в Краснодарском крае, канд. пол. н.

Говорухина К.А., канд. пол. н., доцент кафедры политологии и политического управления КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1.Цель дисциплины: формирование системных представлений о содержании предметной отрасли прикладной политологии, о ее методах и сферах их применения, а также умений и навыков использования аналитического инструментария прикладной политологии для оценки деятельности политических субъектов в публичной практике.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование представлений о содержании предметной отрасли прикладной политологии и сферах ее практического применения в современной публичной практике;
- формирование умений использования комплекса аналитического инструментария для диагностики проблем публичного сектора, оценки состояния политической системы и деятельности политических субъектов;
- развитие у студентов практических умений и навыков, необходимых для формирования гражданской позиции в процессе реализации педагогической деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.12.03 «Прикладная политология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «История. Обществознание». Данная дисциплина ориентирована при подготовке бакалавров на изучение содержания отрасли политической науки «Прикладная политология», а также на формирования практических умений и навыков применения базовых аналитических методик и приемов в решении актуальных общественно-значимых проблем. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Политология как наука и учебная дисциплина», «Технологии работы в информационно-образовательной среде, интерактивная доска, дистанционное обучение, сетевые сообщества», «Образовательные и просветительские методики и технологии: опыт и инновации», «Внеурочная деятельность и организационно-воспитательная работа». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Власть и общество в истории России: проблема взаимоотношений и социальных практик», «Политические партии в России: история и современность».

1.4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций: ПК-4; ПК-5.

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	основные эвристические возможности прикладной политологии для формирования качественных результатов учебно-воспитательного процесса	использовать аналитический инструментарий прикладной политологии для оценки актуальных социально-политических проблем	навыками использования результатов практических методов прикладной политологии в учебно-воспитательном процессе для формирования

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов			гражданской позиции у обучающихся
	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	основное содержание и методы прикладной политологии для обеспечения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	использовать базовые аналитические методики и приемы в решении актуальных общественно-значимых проблем для обеспечения педагогического сопровождения социализации обучающихся	навыками презентации актуальных общественно-значимых проблем для обеспечения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9			
Контактная работа, в том числе:	**36,2**	**36,2**			
Аудиторные занятия (всего):	**36**	**36**		-	-
Занятия лекционного типа	16	16		-	-
Лабораторные занятия				-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16		-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2		-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	**35,8**	**35,8**			
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического материала)	10	10		-	-
Выполнение письменного индивидуального задания (эссе)	2	2		-	-
Выполнение кейс-стади	11	11			

Групповые письменные задания		12,8	12,8			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**		**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**36,2**				
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(для студентов ОФО)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и специфика прикладной политологии	12	4	2		6
2.	Программа прикладного политологического исследования	10	2	2		6
3.	Политический анализ и прогнозирование	12	4	2		6
4.	Политический менеджмент	10	2	2		6
5.	Политический PR и политическая реклама	12	2	4		6
6	Избирательный процесс и избирательные технологии	11,8	2	4		5,8
	Итого по дисциплине:	67,8	16	16		35,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет и специфика прикладной политологии	Место и роль прикладной политологии в структуре обществоведческого знания. Предметная область прикладной политологии Основные эвристические возможности прикладной политологии для формирования качественных результатов учебно-воспитательного процесса. Основные сферы применения прикладной политологии. Программа прикладного политологического исследования.	Устный опрос по тематике проблемного семинара №1.
2	Методы прикладного политологического исследования.	Социологический и аналитический инструментарий в прикладной политологии. Возможности и ограничения использования методов прикладного политологического исследования в оценке	Устный опрос по тематике проблемного семинара №2. Индивидуальное эссе: «Как результаты политологических

		политических институтов, процессов и технологий для обеспечения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	исследований могут повлиять на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся?»
3	Политический анализ и прогнозирование	Содержание прикладного политического анализа и прогнозирования. Структура и процесс политического анализа и прогнозирования. Методы прикладного анализа и прогнозирования: ситуационный анализ, экспертные оценки.	Устный опрос по тематике проблемного семинара №3.
4	Политический менеджмент: алгоритм и методы принятий решений	Понятие и место и политического решения в политической деятельности. Принятие решений в системе государственного управления. Методы принятия решения. Этапы и принятия политико-государственных решений. Оценка политико-государственных решений гражданами и формы и практики гражданского участия в выработке и реализации политико-государственных решений.	Устный опрос по тематике проблемного семинара №4. Подготовка группового проекта «Граждане как субъекты выработки и реализации политических решений: оценка результатов (на примере конкретного политического решения).
5	Политический PR и политическая реклама	Место политического PR и политической рекламы в формировании гражданской позиции у молодежи. Модели, формы и результаты политического PR. Структура и содержание политической рекламы. Этапы создания политической рекламы.	Устный опрос по тематике проблемного семинара №5. Кейс-стади в малых группах «Анализ политической рекламы». Подготовка группового проекта «Анализ имиджа политического субъекта» (на выбор политической партии или политического лидера»).
6	Избирательный процесс и избирательные технологии	Роль избирательного процесса в формировании гражданской позиции у молодежи. Институциональные и процессуальные характеристики избирательной кампании. Избирательные технологии и их роль в формировании политического/ гражданского	Устный опрос по тематике проблемного семинара №6. Подготовка индивидуальных кейсов «Избирательные технологии в действии: содержание

		выбора у молодежи.	и результаты воздействия на граждан».

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет и специфика прикладной политологии	Проблемный семинар №1. «Роль прикладного политологического знания в формировании гражданской позиции у обучающихся»	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №1.
2	Методы прикладного политологического исследования.	Проблемный семинар №2 «Эвристические возможности прикладной политологии: методы и результаты исследований»	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №2. Индивидуальное эссе: «Как результаты политологических исследований могут повлиять на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся?»
3	Политический анализ и прогнозирование	Проблемный семинар №3 «Аналитический инструментарий прикладной политологии для оценки актуальных социально-политических проблем»	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №3. Работа в малых группах «Ситуационный анализ пенсионной реформы в РФ».
4	Политический менеджмент: алгоритм и методы принятий решений	Проблемный семинар №4. «Выработка и реализация политических решений: институциональные возможности участия граждан»	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №4. Презентация результатов группового проекта «Граждане как субъекты выработки и реализации политических решений: оценка результатов (на примере конкретного политического решения).
5	Политический PR и политическая реклама	Проблемный семинар №4. «Роль политической рекламы в формировании политических представлений и поведенческих моделей граждан»	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №5. Презентация группового проекта «Анализ имиджа политического субъекта» (на выбор политической партии или политического

			лидера»).
6	Избирательный процесс и избирательные технологии	Проблемный семинар №6. «Граждане как субъекты избирательного процесса и объекты избирательных технологий».	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №6. Деловая игра «Результаты голосования в институциональных средах избирательных систем». Презентация индивидуальных кейсов «Избирательные технологии в действии: содержание и результаты воздействия на граждан».

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (протокол № 10 от 10.04.18)
2	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (протокол № 10 от 10.04.18)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- технология кейс-стади;

- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

На втором этапе для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов;
-деловая игра.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		всего ауд. часов	интерактивные часы
1	2	3	4
1	Предмет и специфика прикладной политологии	6	4
2	Методы прикладного политологического исследования.	4	4
3	Политический анализ и прогнозирование	6	6
4	Политический менеджмент: алгоритм и методы принятий решений	4	4
5	Политический PR и политическая реклама	6	6
6	Избирательный процесс и избирательные технологии	6	6
	Итого по дсициплине	32	30

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1. Вопросы для устного опроса в рамках проблемных семинаров

Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара №1. «Роль прикладного политологического знания в формировании гражданской позиции у обучающихся»

1. Место и роль прикладной политологии в структуре обществоведческого знания.
2. Предметная область прикладной политологии.
3. Основные эвристические возможности прикладной политологии для формирования качественных результатов учебно-воспитательного процесса.
4.Основные сферы применения прикладной политологии.
5. Программа прикладного политологического исследования.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4 - знает основные эвристические возможности прикладной политологии для формирования качественных результатов учебно-воспитательного процесса.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-

категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.2. Индивидуальные письменные задания

4.2.1. Эссе «Как результаты политологических исследований могут повлиять на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся?»

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4 - владеет навыками использования результатов практических методов прикладной политологии в учебно-воспитательном процессе для формирования гражданской позиции у обучающихся.

ПК-5 - умеет использовать базовые аналитические методики и приемы в решении актуальных общественно-значимых проблем для обеспечения педагогического сопровождения социализации обучающихся; владеет навыками презентации актуальных общественно-значимых проблем для обеспечения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, предъявляемым к эссе, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией.

4.2.2 Разработка и презентация индивидуальных кейсов «Избирательные технологии в действии: содержание и результаты воздействия на граждан».

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию эмпирического

материала (политического контента в аудио-, видео-, печатном формате), позволяющего оценить содержание и результаты воздействия конкретной избирательной технологии, используемой субъектами избирательного процесса в конкретный избирательный цикл. Собранный студентом эмпирический материал должен отражать следующие структурные компоненты избирательной технологии:

- Кто является субъектом избирательной технологии? (избирательная комиссия, политическая партия, политический лидер, общественное объединение, профессиональная структура политтехнологов, СМИ)
- Какой вид избирательной технологии используется в конкретном кейсе (политическая реклама, политический PR, организация массовых мероприятий и т.д.)
- Что является «продуктом» избирательной технологии? (сформированный имидж, рейтинг политической партии/ политического лидера, дискредитация политической партии/политического лидера, мобилизация граждан и т.д.)
- Кто является «потребителем» используемой избирательной технологии? (какая группа граждан, на какой территории проживающая)
- Оцените эффективность применения избирательной технологии.

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного эмпирического материала студент представляет в виде презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты оценки эффективности избирательной технологии.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4 - умеет использовать аналитический инструментарий прикладной политологии для оценки актуальных социально-политических проблем; владеет навыками использования результатов практических методов прикладной политологии в учебно-воспитательном процессе для формирования гражданской позиции у обучающихся.

ПК-5 - умеет использовать базовые аналитические методики и приемы в решении актуальных общественно-значимых проблем для обеспечения педагогического сопровождения социализации обучающихся; владеет навыками презентации актуальных общественно-значимых проблем для обеспечения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка эффективности избирательной технологии представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы и оценка эффективности избирательной технологии;

«отлично» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены аналитические выводы и оценка эффективности избирательной технологии основана на системной аргументации.

4.3 Анализ учебных кейсов представляет собой интерактивный вид учебной деятельности, который предполагает наличие подготовленного преподавателем стимульного материала (описание проблемной ситуации, эмпирический материал) и задание к нему, которое выполняется студентом в рамках аудиторных занятий.

Работа в малых группах «Ситуационный анализ пенсионной реформы в РФ»

Описание проблемной ситуации

Весной 2018 года Правительство объявило о старте новой пенсионной реформы в России, которая начнет реализовываться уже в 2019 году. Первым этапом очередной реформы будет повышение пенсионного возраста до 65/60 лет для мужчин и женщин — такой закон уже был принят и подписан Президентом В. Путиным 3 октября 2018 г. Необходимость в очередной раз реформировать пенсионное законодательства, по мнению чиновников из так называемого «финансового блока», назревала уже давно. Попытки

реанимировать старую структуру российской пенсионной системы (в том числе с принятием в 2013 году новых законов о страховой и накопительной пенсии, вступивших в силу с 1 января 2015 года) провалились, прежде всего, из-за новой волны финансово-экономического кризиса и падения мировых цен на нефть, последствия которых Правительству удалось стабилизировать только к 2017 году — в том числе за счет непопулярной среди населения бюджетной экономии по социальным статьям расходов (заморозка пенсионных накоплений, отмена индексации пенсии работающим пенсионерам, проведение индексации пенсий в 2016 году ниже значения прошлогодней инфляции и т.д.).

Обсуждаемые сейчас изменения кардинальным образом затронут все основные компоненты пенсионной системы. Из основных вопросов, которые будут решаться в ходе данной реформы, можно отметить следующие:

• Повышение пенсионного возраста.

• Внедрение добровольной накопительной системы (путем отмены действующей сейчас накопительной пенсии и замены ее индивидуальным пенсионным капиталом — ИПК).

• Изменения в правилах выплаты накопительной части пенсии (НЧП) для тех, кому она будет назначена в 2019 году.

• Отмена пенсионных баллов (бальной системы пенсионного обеспечения)

• Повышение роли корпоративных пенсий в уровне пенсионного обеспечения россиян (к этому вопросу предложила вернуться вице-премьер по социальным вопросам Татьяна Голикова).

• Корректировка системы досрочного выхода на пенсию (например, для учителей).

Какие из изменений вступят в силу уже с 2019 года, а какие проекты будут реализованы позднее — известно только частично. Повышение пенсионного возраста и изменения в системе назначения досрочных пенсий начнется уже с 2019 года. По остальным вопросам общей позиции у профильных министерств и ведомств пока нет, поэтому конкретное содержание пенсионной реформы еще не озвучивается.

Законопроект с корректировками относительно пенсионного возраста и правил назначения досрочных пенсий был внесен Правительством в июне 2018 года, одобрен Госдумой 27 сентября и подписан Президентом 3 октября. Ожидается, что окончательное содержание пенсионной реформы в целом будет представлено в течение 2018 года. Срочность представления законопроектов на рассмотрение в Госдуму обосновывается необходимостью внесения всех поправок в пенсионное законодательство до момента формирования бюджета страны на 2019 год и следующий плановый период 2020-2021 гг.

Вопрос о необходимости изменений в пенсионной системе обсуждается властями уже довольно долго. И вот 8 мая 2018 года в своем выступлении перед депутатами Госдумы премьер-министр Дмитрий Медведев предложил перейти от обсуждений к конкретным действиям (прежде всего, в наиболее остром вопросе повышения пенсионного возраста).

Необходимость изменений Правительство обосновывает, прежде всего, изменившейся социальной и экономической обстановкой в стране. Из ряда наиболее важных причин новой пенсионной реформы можно выделить следующие:

• Изменилась продолжительность жизни россиян. Во времена установления в СССР текущих сроков выхода на пенсию (при достижении возраста 55 лет для женщин и 60 — для мужчин) средняя продолжительность жизни граждан была немногим больше 40 лет. На 2018 год прогнозируемая средняя продолжительность жизни россиян составит 72,9 года.

• Ежегодно увеличивается доля пенсионеров в структуре населения. Росстат прогнозирует, что до 2030-го года количество трудоспособных граждан уменьшится на 4 млн. человек

• Для реализации нацпроектов 2018-2024 годов не хватает средств в федеральном

бюджете. Для их выполнения Правительству в расчете на 6 лет (до 2024 года) необходимо найти где-то дополнительные 8 трлн рублей (что составляет половину годового бюджета страны). По мнению издания «Коммерсантъ», на покрытие этого бюджетного дефицита могут быть направлены средства, сэкономленные в результате пенсионной реформы.

• Фактически не работающая несколько лет система накопительных пенсий. В 2014 году взносы на накопительную часть пенсии были впервые «заморожены» — то есть уже несколько лет все пенсионные отчисления работодателя за работника направляются только в Пенсионный фонд на страховую пенсию и не попадают в систему пенсионных накоплений (то есть накопительная пенсия россиян не формируется из их заработной платы уже несколько лет).

Первый вопрос (он же наиболее острый), за решение которого Правительство взялось в 2018 году, — это повышение пенсионного возраста.

27 сентября 2018 г. Госдума в третьем чтении одобрила законопроект о повышении пенсионного возраста с предложенными к нему поправками, в том числе и предложенные Президентом В. Путиным. Этот закон 3 октября 2018 г. был одобрен Советом Федерации и подписан Владимиром Путиным. В результате чего пенсионный возраст будет увеличен на 5 лет для мужчин и женщин, с предусмотренным в первые два года льготным выходом на пенсию (на 6 месяцев раньше срока). Стоит напомнить, что 14 июня 2018 года премьер-министр Дмитрий Медведев объявил о поэтапном повышении пенсионного возраста в России с 1 января 2019 года на 5 лет для мужчин (с 60 до 65 лет) и на 8 лет для женщин (с 55 до 63 лет). Увеличение возраста для назначения страховой пенсии по старости предлагалось проводить ежегодно на 1 год.

Задание к кейсу:

1. Определить вид ситуационного анализа публичной ситуации.

2. Выявите субъектов принятия политического решения.

3.Определите целевые группы, которые охватывает содержание/ предмет политического решения.

4. Выявите позитивные и негативные результаты данного решения для целевых групп, для политических субъектов (Президента РФ, Правительства РФ, российских политических партий).

5. Предложите меры, нивелирующие негативные последствия принятия данного решения.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4 - умеет использовать аналитический инструментарий прикладной политологии для оценки актуальных социально-политических проблем; владеет навыками использования результатов практических методов прикладной политологии в учебно-воспитательном процессе для формирования гражданской позиции у обучающихся.

ПК-5 - знает основное содержание и методы прикладной политологии для обеспечения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; умеет использовать базовые аналитические методики и приемы в решении актуальных общественно-значимых проблем для обеспечения педагогического сопровождения социализации обучающихся; владеет навыками презентации актуальных общественно-значимых проблем для обеспечения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой

деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.4. Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.

Подготовка и презентация группового проекта «Граждане как субъекты выработки и реализации политических решений: оценка результатов (на примере конкретного политического решения)

Студентам необходимо определить политическое решение, которое затрагивает интересы больших социальных групп. На основе сбора аналитических и эмпирических данных студентам необходимо описать роль заинтересованных групп граждан (статус субъектной позиции граждан, институциональные механизмы участия, результаты участия) в процессе выработке и принятия политического решения на каждом этапе цикла:

- построение политической повестки дня;
- формулирование проектов государственного решения;
-утверждение публичного решения;
- реализация государственного решения;
- оценка результатов осуществления публичного решения.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4 - умеет использовать аналитический инструментарий прикладной политологии для оценки актуальных социально-политических проблем; владеет навыками использования результатов практических методов прикладной политологии в учебно-воспитательном процессе для формирования гражданской позиции у обучающихся.

ПК-5 - знает основное содержание и методы прикладной политологии для обеспечения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; умеет использовать базовые аналитические методики и приемы в решении актуальных общественно-значимых проблем для обеспечения педагогического сопровождения социализации обучающихся; владеет навыками презентации актуальных общественно-значимых проблем для обеспечения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

3.4.2 Подготовка и презентация группового проекта «Анализ имиджа политического субъекта»

Осуществите сбор эмпирической информации о истории, структуре, деятельности лидерах и электорате одной из российских политических партий. Проанализируйте имидж выбранной политической партии по следующим параметрам.

Имидж лидера, сила личности лидера

• Идеология партии
• Политическая символика
• Образ деятельности партии
• Имидж членов партии и ее сторонников

• Политические и иные ресурсы партии
• История партии
• Особенности партийной политической риторики
• Особенности политического PR
• Специфика электората партии

По итогам анализа подготовьте презентацию, отражающей предложенную структуру имиджа политической партии и содержать результаты оценки эффективности сформированного имиджа политической партии.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4 - умеет использовать аналитический инструментарий прикладной политологии для оценки актуальных социально-политических проблем; владеет навыками использования результатов практических методов прикладной политологии в учебно-воспитательном процессе для формирования гражданской позиции у обучающихся.

ПК-5 - знает основное содержание и методы прикладной политологии для обеспечения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; умеет использовать базовые аналитические методики и приемы в решении актуальных общественно-значимых проблем для обеспечения педагогического сопровождения социализации обучающихся; владеет навыками презентации актуальных общественно-значимых проблем для обеспечения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

3.5 Деловая игра «Результаты голосования в институциональных средах избирательных систем»

Цель деловой игры на примере имитации процедуры выборов «Лицо российского шоу-бизнеса» продемонстрировать эффекты избирательных систем, отражающихся на результатах голосования.

Процедура деловой игры:

На первом этапе происходит выдвижение кандидатур шоу-бизнеса, которые примут участие в выборов в качестве кандидатов в «Лицо российского шоу-бизнеса».

На втором этапе происходит фиксация списков кандидатов и формирование избирательной комиссии, которая произведет процедуру голосования и подсчета голосов по институциональным правилам различных избирательных систем (мажоритарная система относительного большинства, мажоритарная система абсолютного большинства, мажоритарная система квалифицированного большинства, пропорциональная система, смешанная избирательная система,).

На третьем этапе представителями избирательной комиссии проводится процедура голосования и подсчет голосов избирателей по институциональным правилам различных избирательных систем.

На четвертом этапе происходит дискуссионное обсуждение результатов голосования и анализа эффектов избирательных систем.

Вопросы для дискуссии:

- можно ли при различных институциональных правилах процедуры голосования

получить разные результаты?

- можно ли определить наиболее эффективную избирательную систему?
- какие преимущества дает каждая из перечисленных избирательных систем?
- какие требования предъявляет к потенциальным избирателям каждая из перечисленных избирательных систем?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4 - умеет использовать аналитический инструментарий прикладной политологии для оценки актуальных социально-политических проблем; владеет навыками использования результатов практических методов прикладной политологии в учебно-воспитательном процессе для формирования гражданской позиции у обучающихся.

ПК-5 - знает основное содержание и методы прикладной политологии для обеспечения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; умеет использовать базовые аналитические методики и приемы в решении актуальных общественно-значимых проблем для обеспечения педагогического сопровождения социализации обучающихся; владеет навыками презентации актуальных общественно-значимых проблем для обеспечения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Место и роль прикладной политологии в структуре обществоведческого знания.
2. Предметная область прикладной политологии.
3. Основные эвристические возможности прикладной политологии для формирования качественных результатов учебно-воспитательного процесса.
4. Социологический и аналитический инструментарий в прикладной политологии.
5. Возможности использования методов прикладного политологического исследования в оценке политических институтов, процессов и технологий для обеспечения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
6. Ограничения использования методов прикладного политологического исследования в оценке политических институтов, процессов и технологий для обеспечения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
7. Содержание прикладного политического анализа и прогнозирования.
8. Структура и процесс политического анализа и прогнозирования.
9. Методы прикладного анализа и прогнозирования: ситуационный анализ, экспертные оценки.
10. Понятие и место и политического решения в политической деятельности.
11. Принятие решений в системе государственного управления.
12. Методы принятия решения.
13. Этапы и принятия политико-государственных решений.
14. Оценка политико-государственных решений гражданами,
15. Формы и практики гражданского участия в выработке и реализации политико-государственных решений.

16. Место политического PR и политической рекламы в формировании гражданской позиции у молодежи.
17. Модели, формы и результаты политического PR.
18. Структура и содержание политической рекламы.
19. Этапы создания политической рекламы.
20. Эффекты политической рекламы.
21. Роль избирательного процесса в формировании гражданской позиции у молодежи.
22. Институциональные и процессуальные характеристики избирательной кампании.
23. Избирательные технологии и их роль в формировании политического/ гражданского выбора у молодежи.
24. Избирательные системы: содержание и типы.
25. Эффекты избирательных систем.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат научного и социального проектирования.

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием научного и социального проектирования;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием научного и социального проектирования; имеет использовать методы и алгоритмы научного и социального проектирования в собственной профессиональной деятельности, использовать результаты и продукты научного и социального проектирования в профессиональной сфере.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Лютый, В.П. Политический менеджмент (политология, прикладные исследования, менеджмент) : учебное пособие / В.П. Лютый. - Москва : Российская академия

правосудия, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-93916-324-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140617 (06.09.2018).
2. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02585-9. https://biblio-online.ru/book/F1DBC94D-D514-4C90-8AB4-43790B3BBD12/politologiya-v-2-ch-chast-1
3. Политический менеджмент: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Е.В. Галкина, Т.Б. Легенина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459207.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 180 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07223-5. - https://biblio-online.ru/book/38519286-015B-4D5D-A8F3-CF402302ADC4/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-1/.
2. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07227-3. - https://biblio-online.ru/book/6F2DEE0A-7DE5-44A5-B9C8-3D6CC5C4291C/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-2/.
3. Государственная политика и управление [Текст]: учебное пособие для вузов / под ред. А. И. Соловьева. - Москва: Аспект Пресс, 2018. - 480 с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7567-0981-0 : 696 р.
4. Пушкарева, Г. В. Политический менеджмент [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Пушкарева. - Москва : Юрайт, 2018. - 365 с. - https://biblio-online.ru/book/EAF8450F-6057-4E43-AFA8-6DB75AB5D41E.
5. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов: учебник для академического бакалавриата / О. М. Рой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07631-8. - https://biblio-online.ru/book/8BCD83FF-52C9-46CF-9DE1-8DE6D2F2D6DC/issledovaniya-socialno-ekonomicheskih-i-politicheskih-processov/.
6. Селентьева, Д. О. Политическая имиджелогия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Д. О. Селентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 164 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06386-8. - https://biblio-online.ru/book/0F8F01E2-DD0D-4729-A053-667853CA8B38/politicheskaya-imidzhelogiya.
7. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Туронок. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00486-1. - https://biblio-online.ru/book/86D6130B-109C-40B4-8090-1C86DD4BA38C/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie.

5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - http://dlib.eastview.com:

- Общественные науки и современность;
- Полис: Политические исследования;
- Социс: Социологические исследования.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Официальные сайты органов исследовательских центров:

Фонд общественное мнение - http://fom.ru/

Всероссийский центр изучения общественного мнения-https://wciom.ru/

Левада-Центр- http://www.levada.ru/.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный

	работа	учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
6.	Курсовое проектирование	А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259
7.	Лаборатории	Н114, 243, 257